

**§ 15497. Plan de Control Local y Rendición de Cuentas y su actualización anual.****Introducción:**

LEA: Unificado de San Diego Contacto: Moisés Aguirre, Director Ejecutivo, Relaciones del Distrito, (619) 725-7505, lcap@sandi.net Año de LCAP: 2014-15

***Plan de Control Local y Rendición de Cuentas y su actualización anual***

*El Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y su actualización anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) con el fin de apoyar los resultados de los estudiantes y el aprovechamiento general conforme al Código de Educación en sus secciones 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5.*

*Para los distritos escolares, conforme a la sección 52060 del Código de Educación, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, las metas y acciones específicas para lograr estas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados en la sección 52052 del Código de Educación, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades del estado y para cualquier prioridad identificada localmente.*

*Para las oficinas de educación del condado, conforme a la sección 52066 del Código de Educación, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa operado por la oficina de educación del condado, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada subgrupo de estudiantes identificados en la sección 52052 del Código de Educación, incluyendo alumnos con discapacidades, quienes son financiados mediante la Fórmula de Financiamiento de Control Local de la oficina de educación del condado como se identifican en la sección 2574 del Código de Educación (alumnos que asisten a las escuelas del tribunal, o que están bajo libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAPs los servicios proporcionados a los alumnos financiados por un distrito escolar, pero que asisten a escuelas y programas operados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.*

*Las escuelas autónomas, conforme a las secciones 47605, 47605.5 y 47606.5 del Código de Educación, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada subgrupo de estudiantes identificados en la sección 52052 del Código de Educación, incluyendo estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas autónomas, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP puede modificarse para cumplir con los grados escolares que atienden y la naturaleza de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos reglamentarios explícitamente aplicables a las escuelas autónomas en el Código de Educación.*

*El LCAP tiene como objetivo ser una herramienta integral de planificación. Las LEAs pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiadas con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme a la sección 64001 del Código de Educación. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de la LEA conforme a la Sección 1112 de la Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.*

*En cada sección del modelo, las LEAs deben cumplir los requisitos de las instrucciones y usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no límites) para completar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Los datos a los cuales se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el informe escolar de rendición de cuentas cuando sea pertinente. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar la finalización del LCAP.*

### **Prioridades estatales**

*Las prioridades estatales descritas en las secciones 52060 y 52066 del Código de Educación pueden ser categorizadas como se especifica abajo para propósitos de planificación, sin embargo, los distritos escolares y oficinas de educación del condado deben abordar cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Las escuelas autónomas deben abordar las prioridades en la sección 52060 (d) del Código de Educación que se aplican al nivel de grado atendido o a la naturaleza del programa operado por la escuela autónoma.*

#### A. Condiciones de aprendizaje:

**Básico:** nivel de asignación adecuada de maestros, conforme a la sección 44258.9 del Código de Educación, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y para los alumnos a quienes están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares en cumplimiento de la sección 60119 del Código de Educación; y a que las instalaciones escolares sean mantenidas en buen estado conforme a la sección 17002(d) del Código de Educación. (Prioridad 1)

**Implementación de los estándares estatales:** implementación del contenido académico y estándares de aprovechamiento adoptados por la mesa directiva estatal para todos los estudiantes, incluyendo los alumnos que aprenden inglés. (Prioridad 2)

**Acceso a cursos:** inscripción del estudiante en una rama general de estudios que incluye todas las áreas de estudio que se describen en la Sección 51210 del Código de Educación y subdivisiones (a) a (i), incluyendo la Sección 51220, como aplique. (Prioridad 7)

**Estudiantes expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado):** coordinación de instrucción de los estudiantes expulsados conforme a la Sección 48926 del Código de Educación. (Prioridad 9)

**Jóvenes en hogares temporales (únicamente para las oficinas de educación del condado):** coordinación de servicios, incluyendo el trabajar con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)

#### B. Resultados de los estudiantes:

**Aprovechamiento estudiantil:** desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el Índice de Rendimiento Académico, cantidad de estudiantes preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de Alumnos que Aprenden Inglés que pueden ser competentes en inglés, índice de reclasificación de alumnos que aprenden inglés, cantidad de estudiantes que han aprobado exámenes de asignación avanzada con una calificación de 3 o superior, cantidad de estudiantes preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

**Otros resultados estudiantiles:** Desempeños estudiantiles en las áreas de estudio descritas en la sección 51210 del Código de Educación y las subdivisiones (a) a (i), incluyendo la sección 51220 del Código de Educación, como aplique. (Prioridad 8)

**C. Participación:**

**Participación de padres:** esfuerzos para solicitar comentarios de los padres para la toma de decisiones, promover la participación de padres en programas para los subgrupos no duplicados de estudiantes y estudiantes con necesidades especiales. (Prioridad 3)

**Participación de estudiantes:** Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)

**Ambiente escolar:** índice de suspensión de estudiantes, índice de expulsión de estudiantes, otras medidas locales incluyendo encuestas de los estudiantes, padres y maestros acerca de la seguridad y el vínculo con la escuela. (Prioridad 6)

**Sección 1: Participación de todos los interesados**

La participación significativa de los padres, estudiantes y otros interesados, incluyendo aquellos que representan los subgrupos identificados en la sección 52052 del Código de Educación, es esencial para el proceso del LCAP y del presupuesto. En las secciones 52062 y 52063 del Código de Educación, se especifican los requisitos mínimos para distritos escolares; las secciones 52068 y 52069 del Código de Educación especifican los requisitos mínimos para las oficinas de educación del condado; y la sección 47606.5 del Código de Educación especifica los requisitos mínimos para escuelas autónomas. Adicionalmente, la sección 48985 del Código de Educación especifica los requisitos para la traducción de documentos.

**Instrucciones:** Describa el proceso utilizado para conseguir la participación de padres, estudiantes y de la comunidad, y cómo esta participación contribuyó al desarrollo del LCAP y de la actualización anual. Observe que las metas de la LEA relacionadas con la prioridad estatal de participación de padres deben ser descritas por separado en la sección 2, y las acciones y gastos relacionados deben ser descritas en la sección 3.

**Preguntas orientadoras:**

- 1) ¿Cómo han participado y se han involucrado los padres, miembros de la comunidad, estudiantes, unidades locales de negociación y otros interesados (por ejemplo: personal de la LEA, agencias del condado para el bienestar de menores, programa de servicios para jóvenes de hogar temporal de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, jóvenes de hogar temporal, padres de hogar temporal, personas con derechos para tomar decisiones educativas acerca del estudiante y otros colaboradores de la juventud en hogares temporales, padres de alumnos que aprenden inglés, organizaciones comunitarias que representan a alumnos que aprenden inglés, y otros que sean pertinentes) en el desarrollo, repaso y apoyo de la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo se han incluido los colaboradores en el proceso de la LEA con tiempo suficiente para permitir la participación en la creación del LCAP?
- 3) ¿Qué información (e.g., datos/medidas cuantitativas y cualitativas) se proporcionó a los interesados en relación a las prioridades del estado para que pudieran dar recomendaciones a la LEA en el proceso de la creación de metas en el LCAP?

- 4) ¿Qué cambios, si los hubo, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios escritos u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación de la LEA?
- 5) ¿Qué medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos reglamentarios para la participación de los interesados conforme a las secciones 52062, 52068, y 47606.5 del Código de Educación, incluyendo la participación de padres representantes de estudiantes identificados en la sección 42238.01 del Código de Educación?
- 6) En la actualización anual, ¿cómo ayudó la participación de los interesados a mejorar los resultados de los estudiantes en relación con las prioridades estatales?

Proceso de Participación	Efecto en el LCAP
<p><b>Introducción</b></p> <p>El Unificado de San Diego comenzó a trabajar en un plan de reforma a largo plazo en 2009; un plan que brindaría una visión clara y coordinada para un camino hacia nuestro futuro. La <i>Visión 2020</i> se ha vuelto la base de nuestros esfuerzos individuales y colectivos para servir a nuestros estudiantes y sus familias y sirve como un faro que guía y profundiza nuestro trabajo hasta la generación del 2020. La meta de la <i>Visión 2020</i> es que cada escuela dentro de los límites de nuestro distrito sea de la más alta calidad para garantizar tanto la equidad como el acceso para nuestros 132,000 estudiantes. Este claro enfoque en “escuelas de calidad en cada comunidad” ha servido para orientar todas las decisiones: decisiones educativas, decisiones de personal, y decisiones financieras. Nuestro plan de largo plazo de reforma basada en la comunidad proporciona una fácil transición a la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) y al Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP).</p> <p>El Unificado de San Diego ha proporcionado numerosos foros en los cuales pueden participar de manera significativa padres, miembros de la comunidad, estudiantes, unidades locales de negociación, y otros interesados tanto en nuestros esfuerzos para la <i>Visión 2020</i> como ahora en nuestro proceso del LCAP. La participación de todos los interesados fue organizada de la siguiente manera:</p> <p><b>Información y aportaciones (Octubre-diciembre de 2013):</b> el personal del distrito condujo 23 sesiones informativas que incluyeron participantes de las agrupaciones, del Comité Consultivo del Distrito para Alumnos que Aprenden Inglés, del Comité Consultivo del Distrito, y de los miembros de nuestras unidades locales de negociación. Estas sesiones proporcionaron amplias oportunidades para compartir información sobre la razón y el proceso de la LCFF (el programa está anexo). Se desarrolló un sitio web (<a href="http://www.sandi.net/lcff">www.sandi.net/lcff</a>) para proporcionar acceso a la información sobre el financiamiento, las ocho prioridades estatales, así como una forma para opinión en línea. Juntas públicas de la Mesa Directiva y juntas informales con miembros de la comunidad sirvieron como oportunidades adicionales para la participación de todos los interesados.</p>	<p>Las opiniones recibidas de las diversas partes interesadas sirvieron para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alinear la <i>Visión 2020</i> que el Distrito Escolar Unificado de San Diego adoptó como su plan de reforma comunitaria a largo plazo con las ocho prioridades estatales.</li> <li>• Identificar los elementos de implementación de la <i>Visión 2020</i> que están funcionando bien para que sean apoyados más durante el proceso del LCAP</li> <li>• Identificar los elementos de implementación de la <i>Visión 2020</i> que necesitan desarrollarse más para que estos elementos puedan ser apoyados más durante el proceso del LCAP</li> <li>• Ajustar las medidas, acciones y servicios relacionados a las metas incluyendo asuntos específicos acerca de los alumnos que aprenden inglés, jóvenes en hogares temporales, y estudiantes de bajos ingresos</li> <li>• Identificar los procesos mediante los cuales el distrito escolar y la comunidad puedan trabajar de manera colaborativa para implementar el LCAP</li> <li>• Sintetizar la sólida información del flujo de datos de LCAP para tomar medidas concisas, estratégicas y de rendición de cuentas para garantizar el éxito estudiantil</li> </ul> <p>Cambios hechos al LCAP como resultado de comentarios escritos y otros comentarios recibidos durante la fase de Comentario Público:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se escribió un Resumen Ejecutivo para proporcionar una visión general del documento más completo del LCAP para facilitar el acceso y la claridad</li> <li>• Los datos básicos y los datos proyectados de las pruebas de referencia fueron añadidos a todas las medidas de las 12 metas y las 8 áreas Requeridas de Prioridad Estatal</li> <li>• Mayor ajuste de las medidas, acciones y servicios relacionados a las metas incluyendo asuntos específicos acerca de los alumnos que aprenden inglés, jóvenes en hogares temporales, y estudiantes de bajos ingresos</li> <li>• Se agregó redacción detallada a las medidas (i.e., datos base e indicadores de progreso) para proporcionar claridad</li> </ul>

Proceso de Participación	Efecto en el LCAP
<p><b>Asesoría y consulta (enero-marzo de 2014):</b> se organizaron cinco foros comunitarios de la Visión 2020 en todo el distrito para incluir a estudiantes, padres, unidades locales de negociación, y a otros interesados. Estos foros interactivos brindaron oportunidad para dar opiniones y <a href="#">retroalimentación</a> en un modelo interactivo estructurado. Más de 500 personas participaron en estos foros.</p> <p><b>Comités consultivos de padres:</b> El LCAP fue presentado ante el Consejo Consultivo del Distrito para Educación Compensatoria y ante el Comité Consultivo del Distrito para Alumnos que Aprenden Inglés para revisión y comentarios. Cada comité presentó comentarios escritos y recibió una respuesta por escrito del distrito.</p> <p>Además:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se distribuyó una encuesta, desarrollada colaborativamente entre el Comité Consultivo del Distrito y el personal del distrito, a los Consejos Consultivos de todas las escuelas y se provee un <a href="#">resumen</a> de los resultados que se incluyen en la retroalimentación.</li> <li>• La Asociación de Padres y Maestros también condujo una encuesta de su membresía y proporciona un resumen de los resultados que se incluyen en la retroalimentación.</li> <li>• Se realizaron 16 talleres de LCAP en las diferentes agrupaciones del distrito para obtener y coleccionar retroalimentación. Esta <a href="#">retroalimentación</a> fue única para las agrupaciones, pero disponible para aplicarse en todo el distrito.</li> <li>• Las Unidades de Negociación Sindical participaron mediante un grupo de enfoque que reflejó el proceso de opinión de los foros comunitarios. Esta junta aseguró una oportunidad significativa para brindar <a href="#">retroalimentación</a> en preocupaciones y necesidades específicas para apoyar el desarrollo del borrador del LCAP.</li> </ul> <p>Se coleccionó toda la retroalimentación, se sintetizó y se organizó para la información del borrador del LCAP del Unificado de San Diego.</p> <p>El Equipo de Planificación del LCAP, formado por padres, maestros, directores, personal clasificado, personal nombrado por sus unidades de negociación, y comités/organizaciones, se reunió para conducir una evaluación de necesidades y análisis de datos relevantes para el desarrollo del LCAP. Los datos revisados incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informes de Responsabilidad Escolar (<a href="#">My School</a>)</li> <li>• Informes de las Pruebas de Criterios de California (<a href="#">My School</a>)</li> <li>• Informe del Índice de Rendimiento Académico (<a href="#">CDE Reports</a>)</li> <li>• Informes de A-G de la Universidad de California (<a href="#">CDE Reports</a>)</li> <li>• Informes de los Alumnos que Aprenden Inglés: 1) <a href="#">Objetivos Medibles de Aprovechamiento Anual</a> y, 2) <a href="#">Índices</a> de Reclasificación</li> <li>• <a href="#">Informes</a> de Asignación Avanzada</li> <li>• Informes de la evaluación temprana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se agregaron enlaces al documento para que el LCAP sea interactivo</li> <li>• Las cifras financieras se ajustaron para reflejar el estado actual y fluido de la situación presupuestal</li> <li>• Se escribió un documento más “fácil de usar” para enlazar más claramente las metas, medidas, mediciones y acciones</li> <li>• El Distrito proporcionó comentarios por escrito a las recomendaciones ofrecidas por el Comité Consultivo del Distrito y el Comité Consultivo del Distrito para Alumnos que Aprenden Inglés.</li> </ul>

Proceso de Participación	Efecto en el LCAP
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inscripción a cursos (información de horarios maestros)</li> <li>• Cursos de los grados</li> <li>• Informes de asistencia y de ausentismo crónico</li> <li>• <a href="#">Índices</a> de suspensión y expulsión</li> <li>• Informes de graduación y abandono escolar (<a href="#">CDE Reports</a>)</li> <li>• <a href="#">Informes</a> de las encuestas de <i>California Healthy Kids</i></li> </ul> <p><i>Nota: El sitio web del distrito proporciona <a href="#">enlaces</a> a los Informes del Resumen del Estatus Presupuestal de las escuelas individuales, así como los Informes Detallados Trimestrales de Transacciones Presupuestales</i></p> <p><b>Fase de desarrollo de LCAP (abril de 2014):</b> La información recogida durante los foros comunitarios y talleres fue sintetizada (síntesis anexa) y utilizada para la información del desarrollo del borrador del LCAP. La retroalimentación de la unidad de negociación fue sintetizada y revisada por las unidades de negociación para garantizar que su retroalimentación fuera representada adecuadamente. Además, a las unidades de negociación se les ofreció una junta de consulta privada para explicar su retroalimentación y para garantizar su participación significativa.</p> <p><b>Equipo de Planificación del LCAP (abril de 2014):</b> el Equipo de Planificación se reunió para revisar el borrador inicial del LCAP para proporcionar retroalimentación adicional para finalizar el borrador antes del comentario público.</p> <p><b>BORRADOR del LCAP para comentario público (mayo de 2014):</b> el borrador del LCAP estará disponible para comentario público por un periodo de 30 días durante el mes de mayo. Las revisiones subsecuentes se harán para reflejar las opiniones de las partes interesadas, según corresponda.</p> <p><b>La primera lectura y adopción (junio de 2014):</b> el borrador del LCAP será presentado en una junta ante la Mesa Directiva para una lectura inicial. El plan revisado será revisitado en una junta subsecuente de la Mesa Directiva para su adopción al mismo tiempo que se adopte el presupuesto de 2014-2015.</p> <p><b>Envío a la Oficina de Educación del Condado (julio de 2014):</b> después de que la Mesa Directiva adopte el LCAP, éste será enviado a la Oficina de Educación del Condado de San Diego para su revisión final y aprobación.</p>	<p style="text-align: center; font-size: 2em; opacity: 0.2; transform: rotate(-45deg); pointer-events: none;">WORKING DRAFT</p>

**Sección 2: Metas e indicadores de progreso**

*Para los distritos escolares, las secciones 52060 y 52061 del Código de Educación, para oficinas de educación del condado, las secciones 52066 y 52067 del Código de Educación, y para las escuelas autónomas, la sección 47606.5 del Código de Educación, requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los estudiantes y para cada subgrupo de estudiantes, en **cada** prioridad estatal y cualquier otra prioridad local, y requieren que la actualización anual incluya una revisión del progreso hacia las metas y describa cualquier cambio en las metas.*

**Instrucciones:** Describa las metas anuales y el progreso hacia las metas, tanto el esperado como el real. Esta sección debe incluir detalles proyectados durante la vigencia del LCAP y en cada año de actualización anual, una revisión del progreso logrado durante el año fiscal anterior basado en una medida establecida. Las escuelas autónomas pueden ajustar la tabla inferior para alinearse con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela autónoma conforme a la sección 47604.33 del Código de Educación. Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las LEAs deben, como mínimo, usar las medidas específicas que explícitamente indica la ley como elementos requeridos para medir el progreso en un área particular de prioridad estatal. Las metas deben abordar cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede abordar varias prioridades. La LEA puede identificar qué planteles escolares y subgrupos tienen las mismas metas, y agrupar y describir estas metas juntas. La LEA también puede indicar aquellas metas que no sean aplicables a un subgrupo o plantel escolar específico. Las metas deben reflejar los resultados de todos los estudiantes e incluir metas específicas para planteles escolares y subgrupos específicos, incluyendo estudiantes con discapacidades, a nivel de la LEA y, cuando sea pertinente, a nivel de plantel escolar. Para facilitar la alineación entre el LCAP y los planes de los planteles escolares, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas a planteles escolares relacionadas a las prioridades estatales y locales basadas en los planes del plantel escolar presentados conforme a la sección 64001 del Código de Educación. Además, el LCAP debe de ser compartido con, y los comentarios solicitados a, los grupos escolares asesores (e.g., Consejo Consultivo del Plantel, Comité Consultivo para Alumnos que Aprenden Inglés, comités consultivos de estudiantes, etc.), para facilitar la alineación entre las metas y medidas de las escuelas y del distrito escolar. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén realizando para lograr la meta.

**Preguntas orientadoras:**

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA que abordan las prioridades estatales relacionadas con las “Condiciones de aprendizaje”?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la LEA que abordan las prioridades estatales relacionadas con los “Resultados de los estudiantes”?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA que abordan las prioridades estatales relacionadas con la “Participación” (e.g., alumnos y padres)?
- 4) ¿Cuáles son las metas de la LEA que abordan las prioridades identificadas a nivel local?

- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o planteles escolares (e.g., aportación de grupos asesores del plantel, personal escolar, padres, comunidad, estudiantes; revisión de planes del plantel escolar; análisis a fondo de datos de plantel escolar, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para subgrupos como se definen en las secciones 42238.01 y 52052 del Código de Educación que se diferencian de las metas de la LEA para todos los estudiantes?
- 7) Cuáles son los resultados/medidas/cambios notables pronosticados asociados con cada una de las metas anualmente y durante la vigencia del LCAP?
- 8) ¿Qué información (e.g., datos/medidas cuantitativas y cualitativas) se consideró/revisó para desarrollar metas para abordar cada prioridad estatal o local y/o para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 9) ¿Qué información se consideró/revisó para planteles escolares individuales?
- 10) ¿Qué información se consideró/revisó para los subgrupos identificados en la sección 52052 del Código de Educación?
- 11) En la actualización anual, ¿qué cambio/progreso se ha realizado y cómo compara esto con el cambio/progreso pronosticado? ¿Qué modificaciones se hicieron al LCAP como resultado de esta comparación?

Necesidad y medida identificadas	Metas			Actualización Anual: Análisis de progreso	¿Qué es lo que será diferente/ mejorará para los estudiantes? (basado en la medida identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales
	Descripción de meta	Subgrupos aplicables de estudiantes	Escuelas afectadas		Año 1 2014-15	Año 2 2015-16	Año 3 2016-17	
<p><b>Necesidad:</b> Cerrar la brecha de aprovechamiento de todos los grupos estudiantiles de bajo</p> <p><b>Medidas</b></p> <p>Índice de reclasificación de ELs y números a nivel escolar y del distrito (<a href="#">Índices</a>)</p> <p>Progreso de ELs en la adquisición del inglés (<a href="#">Objetivos Medibles de Aprovechamiento Anual 1</a>)</p> <p>ELs que logran el dominio del inglés (<a href="#">Objetivos Medibles de Aprovechamiento Anual 2</a>)</p>	<p><b>1. Cerrar la brecha de aprovechamiento con altas expectativas para todos</b></p> <p>Todos los niveles del trabajo de organización para mejorar el aprovechamiento estudiantil y cerrar la brecha de aprovechamiento para grupos estudiantiles de bajo rendimiento</p>	<p>Todos los estudiantes</p> <p>Alumnos que Aprenden Inglés</p> <p>Alumnos que aprenden inglés reclasificados</p> <p>Jóvenes en hogar temporal</p> <p>Jóvenes de bajos ingresos</p> <p>Estudiantes Afroamericanos</p> <p>Estudiantes hispanos</p> <p>Estudiantes con discapacidades</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p><b>2013-14</b></p> <p><b>Base</b></p> <p>El índice de reclasificación del distrito en 2012-13 fue de 10.5%. El índice de 2013-14 aún no está disponible</p> <p>El índice del distrito en 2013-14 para estudiantes que logran el progreso anual en aprender inglés fue de 58.0%</p> <p>El índice del distrito en 2013-14 para estudiantes que logran el dominio del inglés fue de 43.5%</p>	<p><b>Mejoramiento anual</b></p> <p><b>Base + 10%</b> <i>El índice de reclasificación del distrito y las escuelas aumentará en un 10% a partir de la base</i></p> <p><b>Base + 5%</b> <i>El índice del distrito y las escuelas aumentará en un 5% a partir de la base</i></p> <p><b>Base + 5%</b> <i>El índice del distrito y las escuelas aumentará en un 5% a partir de la base</i></p>	<p><b>Base + 20%</b> <i>El índice de reclasificación del distrito y las escuelas aumentará en un 20% a partir de la base</i></p> <p><b>Base + 10%</b> <i>El índice del distrito y las escuelas aumentará en un 10% a partir de la base</i></p> <p><b>Base + 10%</b> <i>El índice del distrito y las escuelas aumentará en un 10% a partir de la base</i></p>	<p><b>Base + 30%</b> <i>El índice de reclasificación del distrito y las escuelas aumentará en un 30% a partir de la base</i></p> <p><b>Base + 15%</b> <i>El índice del distrito y las escuelas aumentará en un 15% a partir de la base</i></p> <p><b>Base + 15%</b> <i>El índice del distrito y las escuelas aumentará en un 15% a partir de la base</i></p>	<p><b>Prioridades estatales:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Aprovechamiento estudiantil</li> <li>Participación de padres</li> <li>Acceso a cursos</li> <li>Otros resultados estudiantiles</li> <li>Servicios básicos</li> <li>Estándares del Tronco Común</li> <li>Participación estudiantil</li> <li>Ambiente escolar</li> </ol>

Necesidad y medida identificadas	Metas			Actualización Anual: Análisis de progreso	¿Qué es lo que será diferente/ mejorará para los estudiantes? (basado en la medida identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales
	Descripción de meta	Subgrupos aplicables de estudiantes	Escuelas afectadas		Año 1 2014-15	Año 2 2015-16	Año 3 2016-17	
<b>Medidas</b>	<b>1. Cerrar la brecha de aprovechamiento con altas expectativas para todos (Cont.)</b>			<b>Base</b>	<b>Mejoramiento anual</b>			
Educación Especial: Recomendaciones apropiadas e índices de salida (medidos por el actual sistema del IEP y por Procesos de Evaluación Integral / Procesos Integrales de Evaluación)				Punto base de partida a desarrollarse en 2014-15	Establecer la base de los índices de salida y de recomendaciones de Educación Especial	Por determinarse	Por determinarse	
Niveles de lectura de los grados 1 y 3				Punto base de partida a desarrollarse en 2014-15	Establecer la base de nivel de lectura de los estudiantes para los grados 1 y 3	<b>Base + 5%</b> <i>Incrementar en un 5% el porcentaje de estudiantes de los grados 1 y 3 que leen al nivel de grado</i>	<b>Base + 10%</b> <i>Incrementar en un 10% el porcentaje de estudiantes de los grados 1 y 3 que leen al nivel de grado</i>	
Medidas de aprendizaje inicial				Punto base de partida a desarrollarse en 2014-15	Identificar medidas de aprendizaje inicial y establecer puntos base de partida	<b>Base + 5%</b> <i>Incrementar el porcentaje de estudiantes que alcanzan las expectativas en un 5% sobre la base</i>	<b>Base + 10%</b> <i>Incrementar el porcentaje de estudiantes que alcanzan las expectativas en un 10% sobre la base</i>	
Índice de asistencia estudiantil				El índice de asistencia de todo el distrito en 2012-13 fue de 96.2%	<b>Base + .25</b> <i>Incrementar el índice de asistencia en todo el distrito en .25 puntos sobre la base</i>	<b>Base + .50</b> <i>Incrementar el índice de asistencia en todo el distrito en .50 puntos sobre la base</i>	<b>Base + .75</b> <i>Incrementar el índice de asistencia en todo el distrito en .75 puntos sobre la base</i>	
Evaluación de California del Rendimiento y Progreso Estudiantil				Punto base de partida a desarrollarse en 2014-15	Establecer la base de rendimiento estudiantil en ELA y matemáticas en las evaluaciones Smarter Balanced	<b>Base + 5%</b> <i>Incrementar el porcentaje de estudiantes que alcanzan las expectativas en un 5% sobre las bases</i>	<b>Base + 10%</b> <i>Incrementar el porcentaje de estudiantes que alcanzan las expectativas en un 10% sobre las bases</i>	
Evaluaciones desarrolladas por el distrito				Punto base de partida a desarrollarse en 2014-15	Establecer bases de rendimiento estudiantil	<b>Base + 5%</b> <i>Incrementar el porcentaje de estudiantes que alcanzan las expectativas en un 5% sobre la base</i>	<b>Base + 10%</b> <i>Incrementar el porcentaje de estudiantes que alcanzan las expectativas en un 10% sobre la base</i>	

Necesidad y medida identificadas	Metas			Actualización Anual: Análisis de progreso	¿Qué es lo que será diferente/ mejorará para los estudiantes? (basado en la medida identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales
	Descripción de meta	Subgrupos aplicables de estudiantes	Escuelas afectadas		Año 1 2014-15	Año 2 2015-16	Año 3 2016-17	
<b>Medidas</b>	<b>1. Cerrar la brecha de aprovechamiento con altas expectativas para todos (Cont.)</b>			<b>Base</b>	<b>Mejoramiento anual</b>			
Índices de graduación de la preparatoria ( <a href="#">CDE Reports</a> )				El índice de graduación de la población del distrito en 2013 fue de 87.8%	<b>Base + 1 pt</b> <i>Incrementar el índice de graduación de la población en 1 punto sobre la base</i>	<b>Base + 2 pts</b> <i>Incrementar el índice de graduación de la población en 2 puntos sobre la base</i>	<b>Base + 3 pts</b> <i>Incrementar el índice de graduación de la población en 3 puntos sobre la base</i>	
Índices de abandono escolar de la preparatoria ( <a href="#">CDE Reports</a> )				El índice de abandono escolar de la población del distrito en 2013 fue de 5.2%	<b>Base - 5%</b> <i>Reducir el índice de abandono escolar de la población en un 5% a partir de la base</i>	<b>Base - 10%</b> <i>Reducir el índice de abandono escolar de la población en un 10% a partir de la base</i>	<b>Base - 15%</b> <i>Reducir el índice de abandono escolar de la población en un 15% a partir de la base</i>	
En camino de graduarse				Punto base de partida a desarrollarse en 2014-15	Establecer criterios y bases para los estudiantes de preparatoria considerados en camino de graduarse	<b>Base + 10%</b> <i>Incrementar el porcentaje de estudiantes de preparatoria considerados en camino de graduarse en un 10%</i>	<b>Base + 20%</b> <i>Incrementar el porcentaje de estudiantes de preparatoria considerados en camino de graduarse en un 20% sobre la base</i>	
Resultados del programa de evaluación inicial				Los porcentajes de estudiantes del distrito "listos para cursos de nivel universitario" basados en el Programa de Evaluación Inicial de 2012-13 fueron: matemáticas 12.1% e inglés 24.9%	<b>Bases + 10%</b> <i>Incrementar el porcentaje de estudiantes listos para cursos de nivel universitario, basado en EAP, en un 10% sobre las bases</i>	<b>Bases + 20%</b> <i>Incrementar el porcentaje de estudiantes listos para cursos de nivel universitario, basado en EAP, en un 20% sobre las bases</i>	<b>Bases + 30%</b> <i>Incrementar el porcentaje de estudiantes listos para cursos de nivel universitario, basado en EAP, en un 30% sobre las bases</i>	
Índices de abandono escolar de escuelas intermedias ( <a href="#">Grado 8</a> )				El índice de abandono escolar del grado 8 en el distrito en 2013 fue de .13%.	<b>Base - 10%</b> <i>Reducir el índice de abandono escolar del grado en un 10% a partir de la base</i>	<b>Base - 20%</b> <i>Reducir el índice de abandono escolar del grado en un 20% partir de la base</i>	<b>Base - 30%</b> <i>Reducir el índice de abandono escolar del grado en un 30% partir de la base</i>	

Necesidad y medida identificadas	Metas			Actualización Anual: Análisis de progreso	¿Qué es lo que será diferente/ mejorará para los estudiantes? (basado en la medida identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales
	Descripción de meta	Subgrupos aplicables de estudiantes	Escuelas afectadas		Año 1 2014-15	Año 2 2015-16	Año 3 2016-17	
<b>Medidas</b>	1. Cerrar la brecha de aprovechamiento con altas expectativas para todos (Cont.)			<b>Base</b>	<b>Mejoramiento anual</b>			
Índices de ausentismo crónico				El índice de ausentismo crónico en todo el distrito en 2013 fue de 8.1%	<b>Base - 10%</b> <i>Reducir el índice de ausentismo crónico en un 10% a partir de la base</i>	<b>Base - 20%</b> <i>Reducir el índice de ausentismo crónico en un 20% a partir de la base</i>	<b>Base - 30%</b> <i>Reducir el índice de ausentismo crónico en un 30% a partir de la base</i>	
Índices de Rendimiento Académico (como lo permite AB484)				Debido a AB484, el API fue suspendido en 2013-14	El distrito supervisará la implementación estatal del API. Si está disponible, 2014-15 será el punto base de partida. Si el API está disponible en 2015-16, ése será el punto base de partida.	El distrito y las escuelas lograrán las metas de crecimiento de API o lograrán al menos un punto de crecimiento para todos los estudiantes y para un número significativo de grupos estudiantiles	El distrito y las escuelas lograrán las metas de crecimiento de API o lograrán al menos un punto de crecimiento para todos los estudiantes y para un número significativo de grupos estudiantiles	

WORKING

Necesidad y medida identificadas	Metas			Actualización Anual: Análisis de progreso	¿Qué es lo que será diferente/ mejorará para los estudiantes? (basado en la medida identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales
	Descripción de meta	Subgrupos aplicables de estudiantes	Escuelas afectadas		Año 1 2014-15	Año 2 2015-16	Año 3 2016-17	
<p><b>Necesidad:</b> Proporcionar acceso equitativo a currículos sólidos, alineados con los estándares, que apoyen una amplia gama de opciones para después de graduarse</p> <p><b>Medidas</b> Disponibilidad de materiales educativos alineados con los estándares</p>	<p><b>2. Acceso a un currículo amplio y demandante</b></p> <p>Los estudiantes tienen un acceso equitativo a currículos sólidos y rigurosos alineados con los estándares, que garanticen la preparación para una gama completa de opciones después de graduarse</p>	<p>Todos los estudiantes</p> <p>Alumnos que Aprenden Inglés</p> <p>Jóvenes en hogar temporal</p> <p>Jóvenes de bajos ingresos</p> <p>Estudiantes con discapacidades</p> <p>Estudiantes identificados como Dotados y Talentosos</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p><b>2013-14</b></p> <p>Base</p> <p>El porcentaje de aulas con materiales educativos alineados con los estándares en 2013-14 fue de 100%</p>	<p>Mejoramiento anual</p> <p>Mantener el porcentaje de aulas con materiales educativos alineados con los estándares en un 100%</p>	<p>Mantener el porcentaje de aulas con materiales educativos alineados con los estándares en un 100%</p>	<p>Mantener el porcentaje de aulas con materiales educativos alineados con los estándares en un 100%</p>	<p><b>Prioridades estatales:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprovechamiento estudiantil</li> <li>2. Participación de padres</li> <li>3. Acceso a cursos</li> <li>4. Otros resultados estudiantiles</li> <li>5. Servicios básicos</li> <li>6. Estándares del Tronco Común</li> </ol>
<p>Completar la secuencia de cursos a-g con calificaciones de C o superiores (<a href="#">CDE Reports</a>)</p>				<p>El porcentaje de graduados de 2013 que aprobaron los cursos a-g con calificaciones de C o superiores fue de 49.8%</p>	<p><b>Base + 5%</b> <i>Incrementar el porcentaje de graduados que aprueban cursos a-g con calificaciones de C o superiores en un 5% a partir de la base</i></p>	<p><b>Base + 10%</b> <i>Incrementar el porcentaje de graduados que aprueban cursos a-g con calificaciones de C o superiores en un 10% a partir de la base</i></p>	<p><b>Base + 15%</b> <i>Incrementar el porcentaje de graduados que aprueban cursos a-g con calificaciones de C o superiores en un 15% a partir de la base</i></p>	
<p>Completar la secuencia de cursos (a-g) incluidos en los requisitos de graduación del distrito para las generaciones de 2016 y posteriores</p>				<p>Establecer la base para el otoño de 2014 para el porcentaje de la generación de 2016 en camino de lograr los requisitos de graduación del distrito de la secuencia de cursos (a-g)</p>	<p>Incrementar el porcentaje de la generación de 2016 en camino de lograr los requisitos de graduación del distrito de la secuencia de cursos (a-g) en un 10% a partir de la base</p>	<p><b>Establecer la base</b> del porcentaje de la generación de 2016 que logra los requisitos de graduación del distrito de la secuencia de cursos (a-g)</p>	<p><b>Base + 10%</b> <i>Incrementar el porcentaje actual de la 'generación de' que logra los requisitos de graduación del distrito de la secuencia de cursos (a-g) en un 10% a partir de la base</i></p>	

Necesidad y medida identificadas	Metas			Actualización Anual: Análisis de progreso	¿Qué es lo que será diferente/ mejorará para los estudiantes? (basado en la medida identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales
	Descripción de meta	Subgrupos aplicables de estudiantes	Escuelas afectadas		Año 1 2014-15	Año 2 2015-16	Año 3 2016-17	
<b>Medidas</b>	<b>2. Acceso a un currículo amplio y demandante (cont.)</b>			<b>Base</b>	<b>Progreso anual</b>			
Asignación Avanzada - Índice de participación - Índice de aprobación de cursos  Informes ( <a href="#">Reports</a> )				La participación en cursos de Asignación Avanzada (AP) y los índices de aprobación en el distrito en 2012-13, fueron de 34% y 58% respectivamente	<b>Base + 5%</b> <b>Base + 5%</b> Incrementar la participación en AP y los índices de aprobación en un 5% sobre las bases	<b>Base + 10%</b> <b>Base + 10%</b> <i>Incrementar la participación en AP y los índices de aprobación en un 10% sobre las bases</i>	<b>Base + 15%</b> <b>Base + 15%</b> <i>Incrementar la participación en AP y los índices de aprobación en un 15% sobre las bases</i>	
Incrementar la matrícula y los índices de aprobación de cursos de Bachillerato Internacional (IB), y cursos de colegio comunitario				Punto base de partida a desarrollarse en 2014-15	Establecer bases para inscripción de estudiantes e índices de aprobación en cursos de IB y de colegio comunitario	<b>Base + 10%</b> Incrementar la participación en cursos de IB y de colegio comunitario y los índices de aprobación en un 10% sobre las bases	<b>Base + 20%</b> Incrementar la participación en cursos de IB y de colegio comunitario y los índices de aprobación en un 10% sobre las bases	
Completar la secuencia de cursos de Educación Técnica Profesional (CTE)				Establecer criterios y generar la base de los graduados que completan la secuencia de cursos de CTE	<b>Base + 10%</b> <i>Incrementar el porcentaje de graduados que completan la secuencia de cursos de CTE en un 10% a partir de la base</i>	<b>Base + 20%</b> <i>Incrementar el porcentaje de graduados que completan la secuencia de cursos de CTE en un 20% a partir de la base</i>	<b>Base + 30%</b> <i>Incrementar el porcentaje de graduados que completan la secuencia de cursos de CTE en un 30% a partir de la base</i>	

Necesidad y medida identificadas	Metas			Actualización Anual: Análisis de progreso	¿Qué es lo que será diferente/ mejorará para los estudiantes? (basado en la medida identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales
	Descripción de meta	Subgrupos aplicables de estudiantes	Escuelas afectadas		Año 1 2014-15	Año 2 2015-16	Año 3 2016-17	
<p><b>Necesidades:</b> Proveer (1) a los alumnos acceso a maestros altamente eficaces en todos los cursos (2) acceso a los maestros a oportunidades continuas de crecimiento y desarrollo</p>	<p><b>3. Enseñanza de calidad</b></p> <p>Los alumnos tienen acceso a maestros altamente eficaces en cada curso y todos los años</p>	<p>Todos los estudiantes</p> <p>Alumnos que Aprenden Inglés</p> <p>Jóvenes en hogar temporal</p> <p>Jóvenes de bajos ingresos</p> <p>Estudiantes con discapacidades</p> <p>Estudiantes identificados como Dotados y Talentosos</p>	<p>Todas las escuelas</p>				<p><b>Prioridades estatales:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprovechamiento o estudiantil</li> <li>2. Participación de padres</li> <li>5. Servicios básicos</li> <li>6. Estándares del Tronco Común</li> <li>7. Participación estudiantil</li> <li>8. Ambiente escolar</li> </ol>	
<b>Medidas</b>				<b>Base</b>	<b>Mejoramiento anual</b>			
Porcentaje de maestros completamente acreditados				El porcentaje de maestros completamente acreditados en 2013-14 fue del 100%	Mantener el porcentaje de maestros completamente acreditados en un 100%	Mantener el porcentaje de maestros completamente acreditados en un 100%		Mantener el porcentaje de maestros completamente acreditados en un 100%
Índice de maestros mal asignados				El porcentaje de maestros mal asignados en 2013-14 fue del 0%	Mantener el porcentaje de maestros mal asignados al 0%	Mantener el porcentaje de maestros mal asignados al 0%		Mantener el porcentaje de maestros mal asignados al 0%
Enseñanza y liderazgo de calidad continuos (porcentaje de escuelas 'lográndolo')				Punto base de partida a desarrollarse en 2015-16	Punto base de partida a desarrollarse en 2015-16	Desarrollar un instrumento de Enseñanza de calidad continua y establecer la base para el porcentaje de escuelas of 'lográndolo'		<b>Base + 10%</b> <i>Incrementar el porcentaje de escuelas 'lográndolo' en un 10% a partir de la base</i>

Necesidad y medida identificadas	Metas			Actualización Anual: Análisis de progreso	¿Qué es lo que será diferente/ mejorará para los estudiantes? (basado en la medida identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales
	Descripción de meta	Subgrupos aplicables de estudiantes	Escuelas afectadas		Año 1 2014-15	Año 2 2015-16	Año 3 2016-17	
<p><b>Necesidad:</b> Desarrollar capacidades y prácticas de liderazgo en todos los niveles para que estén estratégicamente dirigidos a la enseñanza y al aprendizaje de los estudiantes</p>	<p><b>4. Liderazgo de calidad</b></p> <p>El liderazgo de calidad es evidente en todos los niveles del sistema con una visión unida que motiva, inspira y fortalece a los interesados a proveer oportunidades educativas y resultados óptimos para los alumnos</p>	Todos los estudiantes	Todas las escuelas				<p><b>Prioridades estatales:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprovechamiento o estudiantil</li> <li>2. Participación de padres</li> <li>3. Acceso a cursos</li> <li>4. Otros resultados estudiantiles</li> <li>5. Servicios básicos</li> <li>6. Estándares del Tronco Común</li> <li>7. Participación estudiantil</li> <li>8. Ambiente escolar</li> </ol>	
<p><b>Medidas</b></p> <p>Enseñanza y liderazgo de calidad continuos (porcentaje de escuelas 'lográndolo')</p>				<p><b>Base</b></p> <p>Punto base de partida a desarrollarse en 2015-16</p>	<p><b>Mejoramiento anual</b></p>			<p><b>Base + 10%</b></p> <p>Incrementar el porcentaje de escuelas 'lográndolo' en un 10% a partir de la base</p>
<p>Oportunidades de desarrollo de liderazgo para los grupos de líderes certificados y clasificados</p>				<p>Punto base de partida a desarrollarse en 2015-16</p>	<p>Punto base de partida a desarrollarse en 2015-16</p>	<p>Establecer la base del número de oportunidades de desarrollo de liderazgo para los grupos de líderes certificados y clasificados</p>	<p><b>Base + 10%</b></p> <p>Incrementar el número de oportunidades de desarrollo de liderazgo en un 10% a partir de la base</p>	

Necesidad y medida identificadas	Metas			Actualización Anual: Análisis de progreso	¿Qué es lo que será diferente/ mejorará para los estudiantes? (basado en la medida identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales
	Descripción de meta	Subgrupos aplicables de estudiantes	Escuelas afectadas		Año 1 2014-15	Año 2 2015-16	Año 3 2016-17	
<p><b>Necesidad:</b> Establecer al Unificado de San Diego como una organización para el aprendizaje en la cual se proporciona capacitación profesional continua y una gama de apoyo en el servicio de la enseñanza de calidad y aprendizaje para todas las poblaciones de aprendices</p> <p><b>Medidas</b></p> <p>planes anuales generados en los planteles para desarrollo profesional</p> <p>Aprendizaje Profesional de Calidad Continuo para todos (Porcentaje de escuelas 'lográndolo')</p>	<p><b>5. Aprendizaje profesional para todo el personal</b></p> <p>Todos los miembros del personal participan en estudios profesionales continuos dirigidos a la enseñanza y el aprendizaje alineados con los estándares</p>	<p>Todos los estudiantes</p> <p>Alumnos que Aprenden Inglés</p> <p>Jóvenes en hogar temporal</p> <p>Jóvenes de bajos ingresos</p> <p>Estudiantes con discapacidades</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>Base</p> <p>Criterios a desarrollarse en 2014-15</p> <p>Punto base de partida a desarrollarse en 2014-15</p>	<p>Mejoramiento anual</p> <p>Establecer criterios para planes anuales de desarrollo profesional</p> <p>Desarrollar un instrumento de Aprendizaje Profesional de Calidad Continuo para todos y establecer la base para el porcentaje de escuelas 'lográndolo'</p>	<p>100% de las escuelas tendrán planes anuales de desarrollo profesional</p> <p><b>Base + 10%</b> <i>Incrementar el porcentaje de escuelas 'lográndolo' en un 10% a partir de la base</i></p>	<p>100% de las escuelas tendrán planes anuales de desarrollo profesional</p> <p><b>Base + 20%</b> <i>Incrementar el porcentaje de escuelas 'lográndolo' en un 20% a partir de la base</i></p>	<p><b>Prioridades estatales:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprovechamiento estudiantil</li> <li>4. Otros resultados estudiantiles</li> <li>6. Estándares del Tronco Común</li> <li>7. Participación estudiantil</li> <li>8. Ambiente escolar</li> </ol>

Necesidad y medida identificadas	Metas			Actualización Anual: Análisis de progreso	¿Qué es lo que será diferente/ mejorará para los estudiantes? (basado en la medida identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales
	Descripción de meta	Subgrupos aplicables de estudiantes	Escuelas afectadas		Año 1 2014-15	Año 2 2015-16	Año 3 2016-17	
<p><b>Necesidad:</b> Apoyar las asociaciones significativas y productivas con los padres/tutores y la comunidad para asegurar que los alumnos tengan la mayor preparación para una gama completa de opciones para después de la graduación</p> <p><b>Medidas</b></p> <p>Encuesta sobre el ambiente escolar</p> <p>Uso de Naviance y PowerSchool</p>	<p><b>6. Participación de los padres y la comunidad alrededor del rendimiento estudiantil</b></p> <p>Los padres y los miembros de la comunidad participan y trabajan dentro y entre las escuelas para apoyar el aprendizaje estudiantil</p>	<p>Todos los estudiantes</p> <p>Alumnos que Aprenden Inglés</p> <p>Jóvenes en hogar temporal</p> <p>Jóvenes de bajos ingresos</p> <p>Estudiantes con discapacidades</p>	Todas las escuelas				<p><b>Prioridades estatales:</b></p> <p>1. Aprovechamiento estudiantil</p> <p>2. Participación de padres</p> <p>7. Participación estudiantil</p> <p>8. Ambiente escolar</p>	
				<b>Base</b>	<b>Mejoramiento anual</b>			
				Punto base de partida a desarrollarse en 2014-15	Establecer criterios y bases para diversos conceptos [e.g., seguridad bienvenida] a partir de encuestas sobre el ambiente escolar	<b>Base + 10%</b> Incrementar en un 10% sobre las bases el porcentaje de expectativas de las escuelas sobre conceptos establecidos a partir de encuestas sobre el ambiente escolar		<b>Base + 20%</b> Incrementar en un 20% sobre las bases el porcentaje de expectativas de las escuelas sobre conceptos establecidos a partir de encuestas sobre el ambiente escolar
			Punto base de partida a desarrollarse en 2014-15	Establecer la base del porcentaje de padres que usan los portales de Naviance y PowerSchool	<b>Base + 10%</b> <i>Incrementar el porcentaje de padres que usan los portales de Naviance y PowerSchool en un 10% sobre las bases</i>	<b>Base + 20%</b> <i>Incrementar el porcentaje de padres que usan los portales de Naviance y PowerSchool en un 20% sobre las bases</i>		

Necesidad y medida identificadas	Metas			Actualización Anual: Análisis de progreso	¿Qué es lo que será diferente/ mejorará para los estudiantes? (basado en la medida identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales			
	Descripción de meta	Subgrupos aplicables de estudiantes	Escuelas afectadas		Año 1 2014-15	Año 2 2015-16	Año 3 2016-17				
<p><b>Necesidad:</b> Aumentar la función y responsabilidad del personal de apoyo del distrito en contribuir hacia el rendimiento estudiantil y las escuelas comunitarias de alta calidad</p>	<p><b>7. Personal de apoyo de calidad integrado y enfocado en el aprovechamiento estudiantil</b></p> <p>Las comunidades de aprendizaje están apoyadas por el personal clasificado y certificado de los planteles escolares, quienes contribuyen a un aprovechamiento estudiantil de alto nivel y a las escuelas comunitarias de alta calidad</p>	<p>Todos los estudiantes</p> <p>Alumnos que Aprenden Inglés</p> <p>Jóvenes en hogar temporal</p> <p>Jóvenes de bajos ingresos</p> <p>Estudiantes con discapacidades</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p><b>2013-14</b></p>				<p><b>Prioridades estatales:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprovechamiento estudiantil</li> <li>2. Participación de padres</li> <li>3. Acceso a cursos</li> <li>5. Servicios básicos</li> <li>7. Participación estudiantil</li> <li>8. Ambiente escolar</li> </ol>			
<p><b>Medidas</b></p> <p>Oportunidades de desarrollo profesional</p>				<p>Base</p> <p>Punto base de partida a desarrollarse en 2014-15</p>	<p><b>Mejoramiento anual</b></p>				<p>Establecer la base del número de oportunidades de desarrollo profesional para personal del distrito</p>	<p><b>Base + 10%</b> <i>Incrementar el número de oportunidades de desarrollo profesional para personal del distrito en un 10% a partir de la base</i></p>	<p><b>Base + 20%</b> <i>Incrementar el número de oportunidades de desarrollo profesional para personal del distrito en un 20% a partir de la base</i></p>
<p>Encuesta sobre el ambiente escolar</p>				<p>Punto base de partida a desarrollarse en 2014-15</p>	<p>Establecer criterios y bases para diversos conceptos [e.g., seguridad bienvenida] a partir de encuestas sobre el ambiente escolar</p>	<p><b>Base + 10%</b> <i>Incrementar en un 10% sobre las bases el porcentaje de expectativas de las escuelas sobre conceptos establecidos a partir de encuestas sobre el ambiente escolar</i></p>	<p><b>Base + 20%</b> <i>Incrementar en un 20% sobre las bases el porcentaje de expectativas de las escuelas sobre conceptos establecidos a partir de encuestas sobre el ambiente escolar</i></p>				

Necesidad y medida identificadas	Metas			Actualización Anual: Análisis de progreso	¿Qué es lo que será diferente/ mejorará para los estudiantes? (basado en la medida identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales
	Descripción de meta	Subgrupos aplicables de estudiantes	Escuelas afectadas		Año 1 2014-15	Año 2 2015-16	Año 3 2016-17	
<p><b>Necesidad:</b> Proporcionar una gama de apoyos y recursos para los directores, maestros y personal clasificado para asegurar que las escuelas sean sensibles a una gama de diversidad estudiantil</p> <p><b>Medidas</b></p> <p>Encuesta sobre el ambiente escolar</p> <p>Competencia cultural</p> <p><a href="#">Índice</a> de suspensiones</p> <p>Número de <a href="#">expulsiones</a></p>	<p><b>8. Entorno de apoyo que valora la diversidad en el servicio a los estudiantes</b></p> <p>El personal y los maestros facilitan ambientes de aprendizaje y políticas de enseñanza que son culturalmente sensibles y que retan los prejuicios</p>	<p>Todos los estudiantes</p> <p>Alumnos que Aprenden Inglés</p> <p>Jóvenes en hogar temporal</p> <p>Jóvenes de bajos ingresos</p> <p>Estudiantes con discapacidades</p> <p>Estudiantes identificados como Dotados y Talentosos</p>	Todas las escuelas	<p><b>2013-14</b></p> <p>Base</p> <p>Punto base de partida a desarrollarse en 2014-15</p> <p>Punto base de partida a desarrollarse en 2014-15</p> <p>El índice de suspensiones del distrito en 2012-13 fue de 4.8%</p> <p>En 2012-13, el distrito tuvo 213 expulsiones.</p>	<p>Mejoramiento anual</p> <p>Establecer criterios y bases para diversos conceptos [e.g., seguridad bienvenida] a partir de encuestas sobre el ambiente escolar</p> <p>Establecer la base del porcentaje del personal del distrito que participa en capacitación de competencia cultural</p> <p><b>Base - 5%</b> Disminuir el índice de suspensiones del distrito en un 5% a partir de la base</p> <p><b>Base - 10%</b> Reducir el número de expulsiones en todo el distrito en un 10% a partir de la base</p>	<p><b>Base + 10%</b> Incrementar en un 10% sobre las bases el porcentaje de expectativas de las escuelas sobre conceptos establecidos a partir de encuestas sobre el ambiente escolar</p> <p><b>Base + 10%</b> Incrementar el porcentaje del personal del distrito que participa en capacitación de competencia cultural en un 10% a partir de la base</p> <p><b>Base - 10%</b> Disminuir el índice de suspensiones del distrito en un 10% a partir de la base</p> <p><b>Base - 20%</b> Reducir el número de expulsiones en todo el distrito en un 20% a partir de la base</p>	<p><b>Base + 20%</b> Incrementar en un 20% sobre las bases el porcentaje de expectativas de las escuelas sobre conceptos establecidos a partir de encuestas sobre el ambiente escolar</p> <p><b>Base + 20%</b> Incrementar el porcentaje del personal del distrito que participa en capacitación de competencia cultural en un 20% a partir de la base</p> <p><b>Base - 15%</b> Disminuir el índice de suspensiones del distrito en un 15% a partir de la base</p> <p><b>Base - 30%</b> Reducir el número de expulsiones en todo el distrito en un 30% a partir de la base</p>	<p><b>Prioridades estatales:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprovechamiento estudiantil</li> <li>2. Participación de padres</li> <li>3. Acceso a cursos</li> <li>4. Otros resultados estudiantiles</li> <li>5. Servicios básicos</li> <li>7. Participación estudiantil</li> <li>8. Ambiente escolar</li> </ol>

Necesidad y medida identificadas	Metas			Actualización Anual: Análisis de progreso	¿Qué es lo que será diferente/ mejorará para los estudiantes? (basado en la medida identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales
	Descripción de meta	Subgrupos aplicables de estudiantes	Escuelas afectadas		Año 1 2014-15	Año 2 2015-16	Año 3 2016-17	
<p><b>Necesidad:</b> Proporcionar divulgación y esfuerzos de comunicación con la comunidad para apoyar un aumento en las inscripciones en las escuelas comunitarias</p>	<p><b>9. Gran cantidad de inscripciones de estudiantes de la comunidad</b> Los padres/ tutores inscriben a los hijos en las escuelas comunitarias como su primera opción debido a los programas educativos de alta calidad, un ambiente escolar positivo y los resultados en el aprovechamiento estudiantil</p>	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	2013-14				<p><b>Prioridades estatales:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Aprovechamiento estudiantil</li> <li>Participación de padres</li> <li>Acceso a cursos</li> <li>Otros resultados estudiantiles</li> <li>Servicios básicos</li> <li>Estándares del Tronco Común</li> <li>Participación estudiantil</li> <li>Ambiente escolar</li> </ol>
<p><b>Medidas</b></p>				Base	<b>Mejoramiento anual</b>			
<p>Patrones de inscripción escolar</p>				Punto base de partida a desarrollarse en 2014-15	Establecer criterios y bases	<b>Base + 10%</b>	<b>Base + 20%</b>	
<p>Datos de articulación de agrupaciones</p>			Punto base de partida a desarrollarse en 2014-15	Establecer la bases del porcentaje de estudiantes que articulan su transferencia a escuelas dentro de sus agrupaciones	<b>Base + 10%</b> <i>Incrementar el porcentaje de estudiantes que articulan su transferencia a escuelas dentro de sus agrupaciones en un 10% a partir de la base</i>	<b>Base + 20%</b> <i>Incrementar el porcentaje de estudiantes que articulan su transferencia a escuelas dentro de sus agrupaciones en un 20% a partir de la base</i>		

Necesidad y medida identificadas	Metas			Actualización Anual: Análisis de progreso	¿Qué es lo que será diferente/ mejorará para los estudiantes? (basado en la medida identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales		
	Descripción de meta	Subgrupos aplicables de estudiantes	Escuelas afectadas		Año 1 2014-15	Año 2 2015-16	Año 3 2016-17			
<p><b>Necesidad:</b> Apoyar al personal y a los alumnos en el uso eficaz de la tecnología para apoyar la enseñanza y el aprendizaje</p> <p><b>Medidas</b></p> <p>Ambiente digital disponible</p>	<p><b>10. Conocimiento digital</b> Los alumnos tienen acceso a y habilidades en aplicar la tecnología para mejorar su aprendizaje</p>	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p><b>2013-14</b></p>				<p><b>Prioridades estatales:</b></p> <p>1. Aprovechamiento estudiantil</p> <p>3. Acceso a cursos</p> <p>5. Servicios básicos</p> <p>7. Participación estudiantil</p>		
<p>Uso que hacen los estudiantes de la tecnología educativa</p>				<p>Base</p> <p>Punto base de partida a desarrollarse en 2014-15</p>	<p><b>Mejoramiento anual</b></p>				<p><b>Base + 10%</b> <i>Incrementar el porcentaje de aulas (estudiantes) con tecnología educativa disponible en un 10% a partir de la base</i></p>	<p><b>Base + 20%</b> <i>Incrementar el porcentaje de aulas (estudiantes) con tecnología educativa disponible en un 20% a partir de la base</i></p>
<p>Encuesta para maestros (i21)</p>				<p>En 2012-13, el 75% de maestros se autocalificaron en el nivel 4, 'Asignación' en la rúbrica de 5 puntos</p>	<p><b>Base + 5%</b> <i>Incrementar el porcentaje de maestros que se autocalifican en el nivel 4, 'Asignación' en la rúbrica de 5 puntos en un 5% a partir de la base</i></p>	<p><b>Base + 10%</b> <i>Incrementar el porcentaje de maestros que se autocalifican en el nivel 4, 'Asignación' en la rúbrica de 5 puntos en un 10% a partir de la base</i></p>	<p><b>Base + 15%</b> <i>Incrementar el porcentaje de maestros que se autocalifican en el nivel 4, 'Asignación' en la rúbrica de 5 puntos en un 15% a partir de la base</i></p>			

Necesidad y medida identificadas	Metas			Actualización Anual: Análisis de progreso	¿Qué es lo que será diferente/ mejorará para los estudiantes? (basado en la medida identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales
	Descripción de meta	Subgrupos aplicables de estudiantes	Escuelas afectadas		Año 1 2014-15	Año 2 2015-16	Año 3 2016-17	
<p><b>Necesidad:</b> Ampliar las oportunidades de aprendizaje extendido y enriquecimiento ofrecidas en las escuelas comunitarias que sirven como centros para los servicios sociales y comunitarios necesarios</p>	<p><b>11. Centros comunitarios con servicios adecuados para las necesidades de la comunidad</b> Las escuelas son centros para aprendizaje ampliado y oportunidades de enriquecimiento y proporcionan servicios académicos y sociales</p>	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p><b>2013-14</b></p>				<p><b>Prioridades estatales:</b> 1. Aprovechamiento estudiantil 2. Participación de padres 8. Ambiente escolar</p>
<p><b>Medidas</b> Oportunidades ampliadas de aprendizaje/ enriquecimiento según la información de cada agrupación</p>				<p>Base</p>	<p><b>Mejoramiento anual</b></p>			
				<p>Punto base de partida a desarrollarse en 2014-15</p>	<p>Establecer bases para el número de oportunidades ampliadas de aprendizaje/ enriquecimiento en cada agrupación</p>	<p><b>Base + 10%</b> <i>Incrementar el número de oportunidades ampliadas de aprendizaje/ enriquecimiento en cada agrupación en un 10% a partir de la base</i></p>	<p><b>Base + 20%</b> <i>Incrementar el número de oportunidades ampliadas de aprendizaje/ enriquecimiento en cada agrupación en un 20% a partir de la base</i></p>	

Necesidad y medida identificadas	Metas			Actualización Anual: Análisis de progreso	¿Qué es lo que será diferente/ mejorará para los estudiantes? (basado en la medida identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales
	Descripción de meta	Subgrupos aplicables de estudiantes	Escuelas afectadas		Año 1 2014-15	Año 2 2015-16	Año 3 2016-17	
<p><b>Necesidad:</b> Proveer ambientes positivos de aprendizaje e instalaciones de aprendizaje seguras y limpias para apoyar la enseñanza y el aprendizaje</p> <p><b>Medidas</b></p> <p>Herramienta para la inspección de instalaciones (% de escuelas con nivel 'bueno' o mejor)</p> <p><a href="#">Índice</a> de suspensiones</p> <p>Número de <a href="#">expulsiones</a></p> <p>Encuesta sobre el ambiente escolar</p> <p>Plan de seguridad escolar</p>	<p><b>12. Instalaciones seguras y bien mantenidas</b> Las escuelas proveen instalaciones seguras y bien mantenidas y ambientes de aprendizaje positivos que apoyan las necesidades académicas, sociales, emocionales y físicas de los alumnos</p>	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	2013-14				<p><b>Prioridades estatales:</b></p> <p>1. Aprovechamiento estudiantil</p> <p>5. Servicios básicos</p> <p>7. Participación estudiantil</p> <p>8. Ambiente escolar</p>
				Base		Mejoramiento anual		
				El porcentaje de escuelas en el distrito con nivel 'bueno' o mejor en 2012-13 fue de 99%	100% de escuelas tendrán nivel 'bueno' o mejor en la clasificación del FIT	Mantener el 100% de escuelas con nivel de 'bueno' o mejor en la clasificación del FIT	Mantener el 100% de escuelas con nivel de 'bueno' o mejor en la clasificación del FIT	
				El índice de suspensiones del distrito en 2012-13 fue de 4.8%.	<b>Base - 5%</b> <i>Disminuir el índice de suspensiones del distrito en un 5% a partir de la base</i>	<b>Base - 10%</b> <i>Disminuir el índice de suspensiones del distrito en un 10% a partir de la base</i>	<b>Base - 15%</b> <i>Disminuir el índice de suspensiones del distrito en un 15% a partir de la base</i>	
				En 2012-13, el distrito tuvo 213 expulsiones.	<b>Base - 10%</b> <i>Reducir el número de expulsiones en todo el distrito en un 10% a partir de la base</i>	<b>Base - 20%</b> <i>Reducir el número de expulsiones en todo el distrito en un 20% a partir de la base</i>	<b>Base - 30%</b> <i>Reducir el número de expulsiones en todo el distrito en un 30% a partir de la base</i>	
				Punto base de partida a desarrollarse en 2014-15	Establecer criterios y bases para diversos conceptos [e.g., seguridad bienvenida] a partir de encuestas sobre el ambiente escolar	<b>Base + 10%</b> <i>Incrementar en un 10% sobre las bases el porcentaje de expectativas de las escuelas sobre conceptos establecidos a partir de encuestas sobre el ambiente escolar</i>	<b>Base + 20%</b> <i>Incrementar en un 10% sobre las bases el porcentaje de expectativas de las escuelas sobre conceptos establecidos a partir de encuestas sobre el ambiente escolar</i>	
				En 2013-14, el 100% de las escuelas presentaron planes de cumplimiento de seguridad escolar	Mantener el 100% de escuelas con planes de cumplimiento de seguridad escolar	Mantener el 100% de escuelas con planes de cumplimiento de seguridad escolar	Mantener el 100% de escuelas con planes de cumplimiento de seguridad escolar	

### **Sección 3: Medidas, servicios, y gastos**

*Para distritos escolares, el Código de Educación 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación 52066 y 52067, y para escuelas autónomas, el Código de Educación 47606.5 requieren que el LCAP incluya una descripción de las medidas específicas que tomará una LEA a fin de alcanzar las metas establecidas. Adicionalmente, el Código de Educación 52604 requiere una lista y descripción de los gastos necesarios para implementar las medidas específicas.*

**Instrucciones:** Indique las medidas anuales que se realizarán a fin de alcanzar las metas descritas en la Sección 2, y describa los gastos para implementar cada medida y donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan con el fin de alcanzar las metas establecidas. Las medidas y los gastos deben de reflejar detalles específicos de una meta para los sub grupos específicos identificado en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades y planteles escolares específicos según sea necesario. En las descripciones de las medidas y los gastos para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma y/o jóvenes de hogar temporal identificados en el Código de Educación 42238.01, la LEA debe identificar fondos suplementarios y de concentración si se utilizan a lo largo del distrito, de la escuela, del condado o en las escuelas autónomas. En la actualización anual, la LEA debe describir cualquier cambio a las medidas como resultado del repaso de progreso. La LEA puede hacer referencia a todas las fuentes de fondos usadas para apoyar las medidas y servicios. Los gastos deben ser clasificados utilizando el Manual de contabilidad de escuelas de California como lo requiere el Código de Educación 52061, 52067 y 47606.5.

#### **Preguntas orientadoras:**

- 1) ¿Cuáles son los servicios/medidas que se proveerán a todos los estudiantes, sub grupos de estudiantes conforme al Código de Educación 52052, planteles escolares, estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, estudiantes de bajos ingresos y/o jóvenes de hogar temporal, para alcanzar las metas establecidas en el LCAP?
- 2) ¿Cómo se asocian los servicios/medidas a las metas establecidas y los indicadores de aprovechamiento?
- 3) ¿Qué gastos apoyan cambios en los servicios/medidas como resultado de la meta establecida? ¿Dónde se encuentran estos gastos en el presupuesto de la LEA?
- 4) En la actualización anual, ¿cómo han cubierto los servicios/acciones las necesidades de todos los estudiantes? ¿Lograron estos servicios tuvieron los resultados deseados?

- 5) En la actualización anual, ¿cómo han cubierto los servicios/medidas a las necesidades de todos los sub grupos de estudiantes identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal? ¿Lograron estos servicios los resultados deseados?
  - 6) En la actualización anual, ¿cómo han cubierto los servicios/medidas las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos? ¿Lograron estos servicios los resultados deseados?
  - 7) En la actualización anual, ¿cuáles son los cambios que se han hecho en las medidas, los servicios, y los gastos como resultado del repaso de progreso previo y/o cambios a las metas?
- A. ¿Qué medidas anuales, y la LEA puede incluir cualquier servicio que apoye estas medidas, se proveen para alcanzar las metas descritas en la Sección 2 para TODOS los estudiantes y las metas específicamente para sub grupos de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052 pero no escritas en la Tabla 3B abajo (e.g., grupos étnicos y estudiantes con discapacidades)? Hacer una lista y describir los gastos de cada año fiscal implementado estas medidas, incluyendo donde pueden ser encontrados estos gastos en el presupuesto de la LEA.

Meta de la sección 2	Prioridades estatales y locales relacionadas de la sección 2	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización anual: Revisión de acciones/ servicios	¿Qué acciones se realizan o que servicios se proporcionan cada año (y se proyecta proporcionar en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción (incluyendo la fuente de financiamiento)?		
					Año 1 2014-15	Año 2 2015-16	Año 3 2016-17
<p><b>1. Cerrar la brecha de aprovechamiento con altas expectativas para todos</b></p> <p>Todos los niveles de la organización trabajan para mejorar el aprovechamiento estudiantil y cerrar la brecha de aprovechamiento para todos los grupos de bajo rendimiento</p>	<p><b>Prioridades estatales:</b></p> <p>1. Aprovechamiento estudiantil</p> <p>2. Participación de padres</p> <p>3. Acceso a cursos</p> <p>4. Otros resultados estudiantiles</p> <p>5. Servicios básicos</p> <p>6. Estándares del Tronco Común</p> <p>7. Participación estudiantil</p> <p>8. Ambiente escolar</p>	<p><i>Acabar con los ciclos históricos de bajo rendimiento depende de un compromiso a nivel distrital. El Distrito Escolar Unificado de San Diego está preparado para utilizar estrategias claves que asegurarán que los alumnos tengan los apoyos y servicios que necesitan para beneficiarse de una gama completa de opciones y oportunidades para después de la graduación.</i></p> <p><i>Las acciones y servicios clave se proporcionan en el transcurso de 3 años.</i></p>	<p>En toda la LEA</p>		<p>Las acciones básicas sirven como estrategias de varios años para influir en la enseñanza y el aprendizaje. Acciones, servicios y medidas pueden modificarse si es preciso en respuesta a áreas actuales de crecimiento y necesidad.</p>		
					<p><b>\$9.1 millones</b></p> <p>1. Las escuelas usan múltiples medidas de evaluación para calcular la comprensión estudiantil y la aplicación del aprendizaje</p> <p>2. Las escuelas fijan y supervisan metas de progreso para todos los alumnos y grupos estudiantiles</p> <p>3. Las preparatorias participan en procesos de Intervención y Apoyo para la Conducta Positiva y desarrollarán planes estratégicos para mejorar tanto el ambiente escolar como los resultados de la conducta estudiantil</p>	<p><b>\$9.1 millones</b></p> <p>1. Las escuelas modifican y usan múltiples medidas de evaluación para calcular la comprensión estudiantil y la aplicación del aprendizaje</p> <p>2. Las escuelas supervisan y refinan las metas de progreso para todos los alumnos y grupos estudiantiles</p> <p>3. Las preparatorias participan en procesos de Intervención y Apoyo para la Conducta Positiva y modifican y refinan planes estratégicos para mejorar tanto el ambiente escolar como los resultados de la conducta estudiantil</p>	<p><b>\$9.1 millones</b></p> <p>1. Las escuelas modifican y usan múltiples medidas de evaluación para calcular la comprensión estudiantil y la aplicación del aprendizaje</p> <p>2. Las escuelas supervisan y refinan las metas de progreso para todos los alumnos y grupos estudiantiles</p> <p>3. Las preparatorias participan en procesos de Intervención y Apoyo para la Conducta Positiva y modifican y refinan planes estratégicos para mejorar tanto el ambiente escolar como los resultados de la conducta estudiantil</p>

Meta de la sección 2	Prioridades estatales y locales relacionadas de la sección 2	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización anual: Revisión de acciones/ servicios	¿Qué acciones se realizan o que servicios se proporcionan cada año (y se proyecta proporcionar en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción (incluyendo la fuente de financiamiento)?		
					Año 1 2014-15	Año 2 2015-16	Año 3 2016-17
1. Cerrar la brecha de aprovechamiento con altas expectativas para todos (cont.)					<p>4. Los programas de aprendizaje inicial definirán, desarrollarán y asegurarán la implementación de una secuencia bien articulada que abarca del preescolar al grado 1</p> <p>5. Proveer apoyos estratégicos en los niveles iniciales al disminuir el tamaño de las clases en los grados de kínder de transición (TK) al grado 3; proporcionar intervenciones y apoyos enfocados en los alumnos en riesgo; y proporcionar capacitación profesional para los maestros enfocados en la mejor enseñanza inicial, las intervenciones y el apoyo</p> <p>6. Mejorar los resultados para los alumnos con discapacidades en TK y kínder al proveer acceso a oportunidades educativas adecuadas para su edad junto con compañeros sin discapacidades</p>	<p>4. Los programas de aprendizaje inicial supervisan y refinan la implementación de una secuencia bien articulada que abarca del preescolar al grado 1</p> <p>5. Continuar proporcionando apoyos estratégicos en los niveles iniciales al sostener un disminuido tamaño de las clases en los grados de TK al grado 3; proporcionar intervenciones y apoyos enfocados en los alumnos en riesgo; y proporcionar capacitación profesional para los maestros enfocados en la mejor enseñanza inicial, las intervenciones y el apoyo</p> <p>6. Continuar mejorando los resultados para los alumnos con discapacidades en TK y kínder al proveer acceso a oportunidades educativas adecuadas para su edad junto con compañeros sin discapacidades</p>	<p>4. Los programas de aprendizaje inicial supervisan y refinan la implementación de una secuencia bien articulada que abarca del preescolar al grado 1</p> <p>5. Continuar proporcionando apoyos estratégicos en los niveles iniciales al sostener un disminuido tamaño de las clases en los grados de TK al grado 3; proporcionar intervenciones y apoyos enfocados en los alumnos en riesgo; y proporcionar capacitación profesional para los maestros enfocados en la mejor enseñanza inicial, las intervenciones y el apoyo</p> <p>6. Continuar mejorando los resultados para los alumnos con discapacidades en TK y kínder al proveer acceso a oportunidades educativas adecuadas para su edad junto con compañeros sin discapacidades</p>

Meta de la sección 2	Prioridades estatales y locales relacionadas de la sección 2	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización anual: Revisión de acciones/ servicios	¿Qué acciones se realizan o que servicios se proporcionan cada año (y se proyecta proporcionar en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción (incluyendo la fuente de financiamiento)?		
					Año 1 2014-15	Año 2 2015-16	Año 3 2016-17
1. Cerrar la brecha de aprovechamiento con altas expectativas para todos (cont.)					<p>7. Los consejeros y el personal de apoyo supervisan el acceso estudiantil a secuencias de estudios avanzados</p> <p>8. El personal de la oficina central apoya a los superintendentes de área, los directores y al personal escolar a tener acceso a datos y desarrollar una cultura de análisis de datos en todas las escuelas</p> <p>9. Crear y supervisar la implementación de programas y servicios adecuados para los alumnos con discapacidades</p> <p>10. Todos los alumnos de intermedia y preparatoria tienen planes de 6 o 4 años respectivamente que claramente articulan los cursos que los alumnos deben completar para cumplir con los requisitos A-G incluyendo idiomas extranjeros</p>	<p>7. Los consejeros y el personal de apoyo supervisan el acceso estudiantil a secuencias de estudios avanzados</p> <p>8. El personal de la oficina central continúa apoyando a los superintendentes de área, los directores y al personal escolar a tener acceso a datos y a establecer una cultura de análisis de datos en todas las escuelas</p> <p>9. Refinar y supervisar la implementación de programas y servicios adecuados para los alumnos con discapacidades</p> <p>10. Todos los alumnos de intermedia y preparatoria tienen planes de 6 o 4 años respectivamente que claramente articulan los cursos que los alumnos deben completar para cumplir con los requisitos A-G incluyendo idiomas extranjeros</p>	<p>7. Los consejeros y el personal de apoyo supervisan el acceso estudiantil a secuencias de estudios avanzados</p> <p>8. El personal de la oficina central continúa apoyando a los superintendentes de área, los directores y al personal escolar a tener acceso a datos y a establecer una cultura de análisis de datos en todas las escuelas</p> <p>9. Refinar y supervisar la implementación de programas y servicios adecuados para los alumnos con discapacidades</p> <p>10. Todos los alumnos de intermedia y preparatoria tienen planes de 6 o 4 años respectivamente que claramente articulan los cursos que los alumnos deben completar para cumplir con los requisitos A-G incluyendo idiomas extranjeros</p>

Meta de la sección 2	Prioridades estatales y locales relacionadas de la sección 2	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización anual: Revisión de acciones/ servicios	¿Qué acciones se realizan o que servicios se proporcionan cada año (y se proyecta proporcionar en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción (incluyendo la fuente de financiamiento)?		
					Año 1 2014-15	Año 2 2015-16	Año 3 2016-17
1. Cerrar la brecha de aprovechamiento con altas expectativas para todos (cont.)					<p>11. El personal de la oficina central y de las escuelas intermedias y preparatorias trabajan colaborativamente para identificar e implementar las políticas que mejoren los resultados para los alumnos de 9º grado en todas las preparatorias</p> <p>12. Mejorar los resultados para los alumnos con discapacidades. Específicamente: (1) Aumentar el porcentaje de los alumnos que obtienen el diploma de la preparatoria y (2) aumentar el porcentaje de alumnos que participan en el currículos funcionales, que, a la edad de 22 años, hagan la transición a la comunidad como miembros contribuyentes</p>	<p>11. El personal de la oficina central y de las escuelas intermedias y preparatorias trabajan colaborativamente para refinar e implementar las políticas que mejoren los resultados para los alumnos de 9º grado en todas las preparatorias</p> <p>12. Continuar mejorando los resultados para los alumnos con discapacidades. Específicamente: (1) Aumentar el porcentaje de los alumnos que obtienen el diploma de la preparatoria y (2) aumentar el porcentaje de alumnos que participan en el currículos funcionales, que, a la edad de 22 años, hagan la transición a la comunidad como miembros contribuyentes</p>	<p>11. El personal de la oficina central y de las escuelas intermedias y preparatorias trabajan colaborativamente para refinar e implementar las políticas que mejoren los resultados para los alumnos de 9º grado en todas las preparatorias</p> <p>12. Continuar mejorando los resultados para los alumnos con discapacidades. Específicamente: (1) Aumentar el porcentaje de los alumnos que obtienen el diploma de la preparatoria y (2) aumentar el porcentaje de alumnos que participan en el currículos funcionales, que, a la edad de 22 años, hagan la transición a la comunidad como miembros contribuyentes</p>

Meta de la sección 2	Prioridades estatales y locales relacionadas de la sección 2	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización anual: Revisión de acciones/ servicios	¿Qué acciones se realizan o que servicios se proporcionan cada año (y se proyecta proporcionar en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción (incluyendo la fuente de financiamiento)?		
					Año 1 2014-15	Año 2 2015-16	Año 3 2016-17
<p><b>2. Acceso a un currículo amplio y demandante</b></p> <p>Los alumnos tienen acceso equitativo a currículos rigurosos y amplios, alineados con los estándares que aseguren la preparación para una gama completa de opciones para después de la graduación</p>	<p><b>Prioridades estatales:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprovechamiento estudiantil</li> <li>2. Participación de padres</li> <li>3. Acceso a cursos</li> <li>4. Otros resultados estudiantiles</li> <li>5. Servicios básicos</li> <li>6. Estándares del Tronco Común</li> </ol>	<p><i>Las acciones y los servicios del distrito se enfocan en asegurar el acceso a programas y materiales educativos rigurosos, alineados con los estándares tronco común, que incluyen oportunidades de enriquecimiento y estudios ampliados en las áreas de interés.</i></p> <p><i>Las acciones y servicios clave se proporcionan en el transcurso de 3 años.</i></p>	<p>En toda la LEA</p>		<p>Las acciones básicas sirven como estrategias de varios años para influir en la enseñanza y el aprendizaje. Acciones, servicios y medidas pueden modificarse si es preciso en respuesta a áreas actuales de crecimiento y necesidad.</p>		
					<p><b>\$47.1 millones</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisar, actualizar y supervisar el plan de estudios del distrito para alinearlos completamente con los Estándares Estatales de Tronco Común y de ELD, los Estándares Científicos de la Nueva Generación y los requisitos A-G de UC/CSU</li> <li>2. Proporcionar programas cohesivos, coherentes y bien articulados y secuencias de cursos dentro y en todos los niveles de grado</li> </ol>	<p><b>\$47.1 millones</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Continuar revisando, actualizando y supervisando el plan de estudios del distrito para alinearlos completamente con los nuevos Estándares Estatales de Tronco Común y los requisitos A-G de UC/CSU</li> <li>2. Supervisar para asegurar que se proporcionen programas cohesivos, coherentes y bien articulados y secuencias de cursos dentro y en todos los niveles de grado</li> </ol>	<p><b>\$47.1 millones</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Continuar revisando, actualizando y supervisando el plan de estudios del distrito para alinearlos completamente con los nuevos Estándares Estatales de Tronco Común y los requisitos A-G de UC/CSU</li> <li>2. Supervisar para asegurar que se proporcionen programas cohesivos, coherentes y bien articulados y secuencias de cursos dentro y en todos los niveles de grado</li> </ol>

Meta de la sección 2	Prioridades estatales y locales relacionadas de la sección 2	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización anual: Revisión de acciones/ servicios	¿Qué acciones se realizan o que servicios se proporcionan cada año (y se proyecta proporcionar en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción (incluyendo la fuente de financiamiento)?		
					Año 1 2014-15	Año 2 2015-16	Año 3 2016-17
2. Acceso a un currículo amplio y demandante (cont.)					<p>3. Los horarios maestros garantizan acceso a cursos A-G que lleven a la graduación y la preparación universitaria/ profesional para todos los alumnos de preparatoria, grupos estudiantiles y les dan a una cantidad creciente de alumnos acceso a cursos de aprendizaje avanzado (ej. Asignación Avanzada, Bachillerato Internacional, Honores)</p> <p>4. El personal escolar apoya a los alumnos y a sus familias a planificar y supervisar los cursos para prepararlos para la graduación y oportunidades después de la graduación (e.g. Plan de 4,6 años, Naviance )</p>	<p>3. Supervisar y proporcionar horarios maestros que garanticen acceso a cursos A-G que lleven a la graduación y la preparación universitaria/ profesional para todos los alumnos de preparatoria, grupos estudiantiles y les dan a una cantidad creciente de alumnos acceso a cursos de aprendizaje avanzado (ej. Asignación Avanzada, Bachillerato Internacional, Honores)</p> <p>4. El personal escolar apoya a los alumnos y a sus familias a planificar y supervisar los cursos para prepararlos para la graduación y oportunidades después de la graduación (e.g. Plan de 4,6 años, Naviance )</p>	<p>3. Supervisar y proporcionar horarios maestros que garanticen acceso a cursos A-G que lleven a la graduación y la preparación universitaria/ profesional para todos los alumnos de preparatoria, grupos estudiantiles y les dan a una cantidad creciente de alumnos acceso a cursos de aprendizaje avanzado (ej. Asignación Avanzada, Bachillerato Internacional, Honores)</p> <p>4. El personal escolar apoya a los alumnos y a sus familias a planificar y supervisar los cursos para prepararlos para la graduación y oportunidades después de la graduación (e.g. Plan de 4,6 años, Naviance )</p>

Meta de la sección 2	Prioridades estatales y locales relacionadas de la sección 2	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización anual: Revisión de acciones/ servicios	¿Qué acciones se realizan o que servicios se proporcionan cada año (y se proyecta proporcionar en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción (incluyendo la fuente de financiamiento)?		
					Año 1 2014-15	Año 2 2015-16	Año 3 2016-17
2. Acceso a un currículo amplio y demandante (cont.)					<p>5. Facilitar oportunidades cohesivas y coherentes de aprendizaje mejorado/ ampliado incluyendo: Linked Learning, Educación Profesional y Técnica, Educación para Dotados y Talentosos, Asignación Avanzada, Bachillerato Internacional, Programas de Bilectoescritura e Idioma Dual, Artes Visuales y Escénicas, Avance Vía Determinación Individual, Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas y oportunidades de aprendizaje fuera del aula</p> <p>6. Desarrollar y refinar mapas, herramientas y guías curriculares alineados con el tronco común, incluyendo el acceso a herramientas digitales de calidad y conocidas en línea para mejorar la enseñanza y el aprendizaje eficaz para diversos grupos de alumnos</p>	<p>5. Supervisar y proporcionar oportunidades cohesivas y coherentes de aprendizaje mejorado/ ampliado incluyendo: Linked Learning, Educación Profesional y Técnica, Educación para Dotados y Talentosos, Asignación Avanzada, Bachillerato Internacional, Programas de Bilectoescritura e Idioma Dual, Artes Visuales y Escénicas, Avance Vía Determinación Individual, Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas y oportunidades de aprendizaje fuera del aula</p> <p>6. Modificar y refinar mapas, herramientas y guías curriculares alineados con el tronco común, incluyendo el acceso a herramientas digitales de calidad y conocidas en línea para mejorar la enseñanza y el aprendizaje eficaz para diversos grupos de alumnos</p>	<p>5. Supervisar y proporcionar oportunidades cohesivas y coherentes de aprendizaje mejorado/ ampliado incluyendo: Linked Learning, Educación Profesional y Técnica, Educación para Dotados y Talentosos, Asignación Avanzada, Bachillerato Internacional, Programas de Bilectoescritura e Idioma Dual, Artes Visuales y Escénicas, Avance Vía Determinación Individual, Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas y oportunidades de aprendizaje fuera del aula</p> <p>6. Modificar y refinar mapas, herramientas y guías curriculares alineados con el tronco común, incluyendo el acceso a herramientas digitales de calidad y conocidas en línea para mejorar la enseñanza y el aprendizaje eficaz para diversos grupos de alumnos</p>

Meta de la sección 2	Prioridades estatales y locales relacionadas de la sección 2	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización anual: Revisión de acciones/ servicios	¿Qué acciones se realizan o que servicios se proporcionan cada año (y se proyecta proporcionar en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción (incluyendo la fuente de financiamiento)?		
					Año 1 2014-15	Año 2 2015-16	Año 3 2016-17
2. Acceso a un currículo amplio y demandante (cont.)					<p>7. Identificar y proporcionar materiales y recursos para la instrucción alineados con los estándares</p> <p>8. Proveer mayor acceso a las bibliotecas escolares</p> <p>9. Todos los niveles de liderazgo y personal desarrollan e implementan currículo, colecciones y recursos educativos que brindan programas y servicios que incluyan las necesidades de todos los alumnos de la comunidad a la que sirven</p>	<p>7. Continuar identificando y proporcionando materiales y recursos para la instrucción alineados con los estándares</p> <p>8. Proporcionar y sostener el aumento del acceso a las bibliotecas escolares</p> <p>9. Liderazgo y personal continúan desarrollando y brindando currículos, recursos, programas y servicios que incluyan las necesidades de todos los alumnos de la comunidad a la que sirven</p>	<p>7. Continuar identificando y proporcionando materiales y recursos para la instrucción alineados con los estándares</p> <p>8. Proporcionar y sostener el aumento del acceso a las bibliotecas escolares</p> <p>9. Liderazgo y personal continúan desarrollando y brindando currículos, recursos, programas y servicios que incluyan las necesidades de todos los alumnos de la comunidad a la que sirven</p>

Meta de la sección 2	Prioridades estatales y locales relacionadas de la sección 2	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización anual: Revisión de acciones/ servicios	¿Qué acciones se realizan o que servicios se proporcionan cada año (y se proyecta proporcionar en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción (incluyendo la fuente de financiamiento)?		
					Año 1 2014-15	Año 2 2015-16	Año 3 2016-17
<b>3. Enseñanza de calidad</b>  Los alumnos tienen acceso a maestros altamente eficaces en cada curso y en cada año	<b>Prioridades estatales:</b>  1. Aprovechamiento estudiantil 2. Participación de padres 5. Servicios básicos 6. Estándares del Tronco Común 7. Participación estudiantil 8. Ambiente escolar	<i>El éxito estudiantil depende de maestros altamente calificados, políticas de enseñanzas eficaces que apoyan, extienden y enriquecen las oportunidades de aprendizaje.</i>  <i>Las acciones y servicios clave se proporcionan en el transcurso de 3 años.</i>	En toda la LEA		Las acciones básicas sirven como estrategias de varios años para influir en la enseñanza y el aprendizaje. Acciones, servicios y medidas pueden modificarse si es preciso en respuesta a áreas actuales de crecimiento y necesidad.		
					<b>\$395.6 millones</b>  1. Facilitar la eficaz contratación y reclutamiento de maestros (incluyendo asociaciones con las universidades locales) y la retención de maestros (incluyendo los de educación especial, bilingüe y otros puestos difíciles de llenar) y asegurar que los maestros sean adecuadamente asignados y apoyados  2. Proveer apoyo del distrito para los maestros principiantes, pasantes y ayuda entre compañeros para enseñar eficazmente a diversos grupos estudiantiles  3. Proporcionar apoyos y capacitaciones para el personal de educación especial y general que enseñan y apoyan a los alumnos con necesidades especiales	<b>\$395.6 millones</b>  1. Supervisar y proporcionar la eficaz contratación y reclutamiento de maestros (incluyendo asociaciones con las universidades locales) y la retención de maestros (incluyendo los de educación especial, bilingüe y otros puestos difíciles de llenar) y asegurar que los maestros sean adecuadamente asignados y apoyados  2. Proveer apoyo del distrito para los maestros principiantes, pasantes y ayuda entre compañeros para enseñar eficazmente a diversos grupos estudiantiles  3. Supervisar y refinar apoyos y capacitaciones para el personal de educación especial y general que enseñan y apoyan a los alumnos con necesidades especiales	<b>\$395.6 millones</b>  1. Supervisar y proporcionar la eficaz contratación y reclutamiento de maestros (incluyendo asociaciones con las universidades locales) y la retención de maestros (incluyendo los de educación especial, bilingüe y otros puestos difíciles de llenar) y asegurar que los maestros sean adecuadamente asignados y apoyados  2. Proveer apoyo del distrito para los maestros principiantes, pasantes y ayuda entre compañeros para enseñar eficazmente a diversos grupos estudiantiles  3. Supervisar y refinar apoyos y capacitaciones para el personal de educación especial y general que enseñan y apoyan a los alumnos con necesidades

Meta de la sección 2	Prioridades estatales y locales relacionadas de la sección 2	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización anual: Revisión de acciones/ servicios	¿Qué acciones se realizan o que servicios se proporcionan cada año (y se proyecta proporcionar en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción (incluyendo la fuente de financiamiento)?		
					Año 1 2014-15	Año 2 2015-16	Año 3 2016-17
3. Enseñanza de calidad (cont.)					<p>4. Brindar sistemas de apoyo en la escuela a nivel del distrito para mejorar las políticas instructivas, la capacitación profesional, la asistencia y el éxito</p> <p>5. Diseñar academias para los maestros visitantes para ayudar a desarrollar la capacidad de estos maestros y crear un conjunto de maestros candidatos de alta calidad</p> <p>6. Los maestros de apoyo a las agrupaciones trabajan junto a los directores, maestros y el personal escolar para desarrollar las capacidades que rodean los Estándares Estatales de Tronco Común y de ELD, las estructuras de aprendizaje para adultos (Comunidades de aprendizaje profesional, Equipos de liderazgo educativo) integración de la tecnología y prácticas eficaces de los maestros</p>	<p>4. Supervisar y refinar sistemas de apoyo en la escuela a nivel del distrito para mejorar las políticas instructivas, la capacitación profesional, la asistencia y el éxito</p> <p>5. Proporcionar academias para los maestros visitantes para ayudar a desarrollar la capacidad de estos maestros y crear un conjunto de maestros candidatos de alta calidad</p> <p>6. Los maestros de apoyo a las agrupaciones y otros maestros especialistas trabajan junto a los directores, maestros y el personal escolar para desarrollar y profundizar las capacidades que rodean los contenidos estándares, las estructuras de aprendizaje para adultos, la integración de la tecnología y prácticas eficaces de los maestros</p>	<p>4. Supervisar y refinar sistemas de apoyo en la escuela a nivel del distrito para mejorar las políticas instructivas, la capacitación profesional, la asistencia y el éxito</p> <p>5. Proporcionar academias para los maestros visitantes para ayudar a desarrollar la capacidad de estos maestros y crear un conjunto de maestros candidatos de alta calidad</p> <p>6. Los maestros de apoyo a las agrupaciones y otros maestros especialistas trabajan junto a los directores, maestros y el personal escolar para desarrollar y profundizar las capacidades que rodean los contenidos estándares, las estructuras de aprendizaje para adultos, la integración de la tecnología y prácticas eficaces de los maestros</p>

Meta de la sección 2	Prioridades estatales y locales relacionadas de la sección 2	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización anual: Revisión de acciones/ servicios	¿Qué acciones se realizan o que servicios se proporcionan cada año (y se proyecta proporcionar en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción (incluyendo la fuente de financiamiento)?		
					Año 1 2014-15	Año 2 2015-16	Año 3 2016-17
3. Enseñanza de calidad (cont.)					7. La División de Educación Especial trabaja en conjunto con la Oficina de Desarrollo del Liderazgo, los superintendentes de área y los directores colaborando para apoyar a las escuelas en proporcionar capacitación profesional de calidad y apoyos educativos para los alumnos con discapacidades	7. La División de Educación Especial trabaja en conjunto con la Oficina de Desarrollo del Liderazgo, los superintendentes de área y los directores colaborando para apoyar a las escuelas en proporcionar capacitación profesional de calidad y apoyos educativos para los alumnos con discapacidades	7. La División de Educación Especial trabaja en conjunto con la Oficina de Desarrollo del Liderazgo, los superintendentes de área y los directores colaborando para apoyar a las escuelas en proporcionar capacitación profesional de calidad y apoyos educativos para los alumnos con discapacidades

Meta de la sección 2	Prioridades estatales y locales relacionadas de la sección 2	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización anual: Revisión de acciones/ servicios	¿Qué acciones se realizan o que servicios se proporcionan cada año (y se proyecta proporcionar en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción (incluyendo la fuente de financiamiento)?		
					Año 1 2014-15	Año 2 2015-16	Año 3 2016-17
<b>4. Liderazgo de calidad</b>  El liderazgo de calidad es evidente en todos los niveles del sistema con una visión unida que motiva, inspira y fortalece a los interesados a proveer oportunidades educativas óptimas para los alumnos	<b>Prioridades estatales:</b>  1. Aprovechamiento estudiantil 2. Participación de padres 3. Acceso a cursos 4. Otros resultados estudiantiles 5. Servicios básicos 6. Estándares del Tronco Común 7. Participación estudiantil 8. Ambiente escolar	<i>El Distrito Unificado de San Diego está comprometido a apoyar el desarrollo de líderes altamente eficaces en todos los entornos y estructuras.</i>  <i>Las acciones y servicios clave se proporcionan en el transcurso de 3 años.</i>	En toda la LEA		Las acciones básicas sirven como estrategias de varios años para influir en la enseñanza y el aprendizaje. Acciones, servicios y medidas pueden modificarse si es preciso en respuesta a áreas actuales de crecimiento y necesidad.		
					<b>42.8 millones</b>  1. Los superintendentes de área y los líderes escolares participan en un plan de desarrollo profesional integral para apoyar al liderazgo instructivo dirigido a mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el salón (e.g., las 5 dimensiones de la enseñanza y el aprendizaje, los ciclos de aprendizaje, las prácticas de liderazgo)  2. Los líderes escolares participan regularmente en Comunidades de Aprendizaje Profesional para planificar, diseñar lecciones, examinar datos estudiantiles y participar en estructuras y procesos de aprendizaje colaborativo	<b>42.8 millones</b>  1. Revisar, modificar y refinar el plan de desarrollo profesional integral de los superintendentes de área y líderes escolares para apoyar al liderazgo instructivo dirigido a mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el salón.  2. Los líderes escolares participan regularmente en Comunidades de Aprendizaje Profesional para planificar, diseñar lecciones, examinar datos estudiantiles y participar en estructuras y procesos de aprendizaje colaborativo	<b>42.8 millones</b>  1. Revisar, modificar y refinar el plan de desarrollo profesional integral de los superintendentes de área y líderes escolares para apoyar al liderazgo instructivo dirigido a mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el salón.  2. Los líderes escolares participan regularmente en Comunidades de Aprendizaje Profesional para planificar, diseñar lecciones, examinar datos estudiantiles y participar en estructuras y procesos de aprendizaje colaborativo

Meta de la sección 2	Prioridades estatales y locales relacionadas de la sección 2	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización anual: Revisión de acciones/ servicios	¿Qué acciones se realizan o que servicios se proporcionan cada año (y se proyecta proporcionar en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción (incluyendo la fuente de financiamiento)?		
					Año 1 2014-15	Año 2 2015-16	Año 3 2016-17
4. Liderazgo de calidad (cont.)					<p>3. El contenido del desarrollo profesional apoya la implementación eficaz de los Estándares Estatales de Tronco Común y de ELD, y refleja las prioridades escolares, distritales y estatales, incluyendo la integración de herramientas digitales y plataformas tecnológicas relevantes</p> <p>4. Se proporcionan apoyos en múltiples niveles de liderazgo para fomentar relaciones positivas y colaborativas entre los alumnos y el personal, el clima escolar positivo y el éxito académico de los alumnos</p>	<p>3. El contenido del desarrollo profesional es supervisado y refinado para apoyar la implementación eficaz de los estándares estatales de contenido y para reflejar las prioridades de las escuelas, del distrito y del estado</p> <p>4. Se supervisan y refinan los apoyos en múltiples niveles de liderazgo para fomentar relaciones positivas y colaborativas entre los alumnos y el personal, el clima escolar positivo y el éxito académico de los alumnos</p>	<p>3. El contenido del desarrollo profesional es supervisado y refinado para apoyar la implementación eficaz de los estándares estatales de contenido y para reflejar las prioridades de las escuelas, del distrito y del estado</p> <p>4. Se supervisan y refinan los apoyos en múltiples niveles de liderazgo para fomentar relaciones positivas y colaborativas entre los alumnos y el personal, el clima escolar positivo y el éxito académico de los alumnos</p>

Meta de la sección 2	Prioridades estatales y locales relacionadas de la sección 2	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización anual: Revisión de acciones/ servicios	¿Qué acciones se realizan o que servicios se proporcionan cada año (y se proyecta proporcionar en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción (incluyendo la fuente de financiamiento)?		
					Año 1 2014-15	Año 2 2015-16	Año 3 2016-17
<b>5. Aprendizaje profesional para todo el personal</b>  Todo el personal participa en capacitación profesional continua dirigida a la enseñanza y el aprendizaje alineados con los estándares	<b>Prioridades estatales:</b> 1. Aprovechamiento estudiantil 4. Otros resultados estudiantiles 6. Estándares del Tronco Común 7. Participación estudiantil 8. Ambiente escolar	<i>Se proporciona capacitación profesional para construir liderazgo, enseñanza y aprendizaje efectivos. El contenido del aprendizaje profesional está alineado con y apoya la implementación efectiva de los Estándares Estatales del Tronco Común y refleja las metas del distrito y las prioridades estatales.</i>  <i>Las acciones y servicios clave se proporcionan en el transcurso de 3 años.</i>	En toda la LEA		Las acciones básicas sirven como estrategias de varios años para influir en la enseñanza y el aprendizaje. Acciones, servicios y medidas pueden modificarse si es preciso en respuesta a áreas actuales de crecimiento y necesidad.		
					<b>\$1.3 millones</b> 1. Apoyar el aprendizaje profesional con base en el plantel por medio de las Comunidades de Aprendizaje Profesional 2. Proporcionar apoyo a nivel de agrupaciones y oportunidades de aprendizaje por medio de Maestros de Apoyo de la Agrupación para el Tronco Común y otro personal del distrito 3. Las escuelas desarrollan, vigilan y refinan un Plan de Desarrollo Profesional con un claro énfasis en la implementación correcta de los Estándares Estatales de Tronco Común y de ELD, y altos niveles de rendimiento estudiantil 4. Establecer Academias de Maestros Visitantes para desarrollar un equipo de maestros visitantes bien capacitados.	<b>\$1.3 millones</b> 1. Apoyar el aprendizaje profesional con base en el plantel por medio de las Comunidades de Aprendizaje Profesional 2. Proporcionar apoyo a nivel de agrupaciones y oportunidades de aprendizaje por medio de Maestros de Apoyo de la Agrupación para el Tronco Común y otro personal del distrito 3. Las escuelas desarrollan, vigilan y refinan un Plan de Desarrollo Profesional con un claro énfasis en la implementación correcta de los Estándares Estatales de Tronco Común y de ELD, y altos niveles de rendimiento estudiantil 4. Desarrollar un equipo de maestros visitantes bien capacitados mediante Academias de Maestros Visitantes	<b>\$1.3 millones</b> 1. Apoyar el aprendizaje profesional con base en el plantel por medio de las Comunidades de Aprendizaje Profesional 2. Proporcionar apoyo a nivel de agrupaciones y oportunidades de aprendizaje por medio de Maestros de Apoyo de la Agrupación para el Tronco Común y otro personal del distrito 3. Las escuelas desarrollan, vigilan y refinan un Plan de Desarrollo Profesional con un claro énfasis en la implementación correcta de los Estándares Estatales de Tronco Común y de ELD, y altos niveles de rendimiento estudiantil 4. Desarrollar un equipo de maestros visitantes bien capacitados mediante Academias de Maestros Visitantes

Meta de la sección 2	Prioridades estatales y locales relacionadas de la sección 2	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización anual: Revisión de acciones/ servicios	¿Qué acciones se realizan o que servicios se proporcionan cada año (y se proyecta proporcionar en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción (incluyendo la fuente de financiamiento)?		
					Año 1 2014-15	Año 2 2015-16	Año 3 2016-17
5. Aprendizaje profesional para todo el personal (cont.)					<p>5. Proporcionar aprendizaje profesional relevante para todo el personal de apoyo</p> <p>6. El Departamento de Educación Especial, la Oficina de Desarrollo de Liderazgo, los superintendentes de área y la Oficina de Adquisición del Idioma colaboran para apoyar a las escuelas proporcionando apoyos profesionales de calidad de aprendizaje y apoyo en la instrucción para estudiantes con discapacidades y alumnos que aprenden inglés</p> <p>7. Proporcionar aprendizaje profesional para los maestros de aprendices iniciales enfocado en la instrucción de calidad de lectura e intervenciones con base en investigaciones</p>	<p>5. Supervisar y proporcionar aprendizaje profesional relevante para todo el personal de apoyo</p> <p>6. El Departamento de Educación Especial, la Oficina de Desarrollo de Liderazgo, los superintendentes de área y la Oficina de Adquisición del Idioma colaboran para apoyar a las escuelas proporcionando apoyos profesionales de calidad de aprendizaje y apoyo en la instrucción para estudiantes con discapacidades y alumnos que aprenden inglés</p> <p>7. Refinar y proporcionar aprendizaje profesional para los maestros de aprendices iniciales enfocado en la instrucción de calidad de lectura e intervenciones con base en investigaciones</p>	<p>5. Supervisar y proporcionar aprendizaje profesional relevante para todo el personal de apoyo</p> <p>6. El Departamento de Educación Especial, la Oficina de Desarrollo de Liderazgo, los superintendentes de área y la Oficina de Adquisición del Idioma colaboran para apoyar a las escuelas proporcionando apoyos profesionales de calidad de aprendizaje y apoyo en la instrucción para estudiantes con discapacidades y alumnos que aprenden inglés</p> <p>7. Refinar y proporcionar aprendizaje profesional para los maestros de aprendices iniciales enfocado en la instrucción de calidad de lectura e intervenciones con base en investigaciones</p>

Meta de la sección 2	Prioridades estatales y locales relacionadas de la sección 2	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización anual: Revisión de acciones/ servicios	¿Qué acciones se realizan o que servicios se proporcionan cada año (y se proyecta proporcionar en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción (incluyendo la fuente de financiamiento)?		
					Año 1 2014-15	Año 2 2015-16	Año 3 2016-17
<p><b>6. Participación de padres y la comunidad alrededor del rendimiento estudiantil</b></p> <p>Los padres y los miembros de la comunidad participan dentro y entre las escuelas para apoyar el aprendizaje estudiantil</p>	<p><b>Prioridades estatales:</b></p> <p>1. Aprovechamiento estudiantil</p> <p>2. Participación de padres</p> <p>7. Participación estudiantil</p> <p>8. Ambiente escolar</p>	<p><i>El Distrito Unificado de San Diego reconoce y honra el importante papel que desempeñan los padres/tutores y miembros de la comunidad en el éxito académico de los estudiantes.</i></p> <p><i>Las acciones y servicios clave se proporcionan en el transcurso de 3 años</i></p>	En toda la LEA		<p>Las acciones básicas sirven como estrategias de varios años para influir en la enseñanza y el aprendizaje. Acciones, servicios y medidas pueden modificarse si es preciso en respuesta a áreas actuales de crecimiento y necesidad.</p> <p><b>\$3.8 millones</b></p> <p>1. Aumentar la variedad de oportunidades significativas para padres y miembros de la comunidad para participar activamente en la escuela y actividades del distrito, incluyendo la capacitación de comités (e.g. Consejo Consultivo del Plantel, Comité Consultivo del Distrito, Comité Consultivo del Distrito para Alumnos que Aprenden Inglés)</p> <p>2. Proporcionar oportunidades y recursos para padres/tutores para el apoyo de la educación de sus hijos en sus hogares y su papel en preparar a sus hijos para la universidad y una carrera</p> <p>3. Aumentar la variedad de herramientas y capacitación para acceder a los recursos del distrito (e.g., Naviance, sitios web de las escuelas)</p>	<p><b>\$3.8 millones</b></p> <p>1. Proporcionar y supervisar una variedad de oportunidades significativas para padres y miembros de la comunidad para participar activamente en la escuela y actividades del distrito, incluyendo la capacitación de comités.</p> <p>2. Proporcionar y supervisar las oportunidades y recursos para padres/tutores para el apoyo de la educación de sus hijos en sus hogares y su papel en preparar a sus hijos para la universidad y una carrera</p> <p>3. Modificar y refinar las herramientas y la capacitación de padres para acceder a los recursos del distrito</p>	<p><b>\$3.8 millones</b></p> <p>1. Proporcionar y supervisar una variedad de oportunidades significativas para padres y miembros de la comunidad para participar activamente en la escuela y actividades del distrito, incluyendo la capacitación de comités.</p> <p>2. Proporcionar y supervisar las oportunidades y recursos para padres/tutores para el apoyo de la educación de sus hijos en sus hogares y su papel en preparar a sus hijos para la universidad y una carrera</p> <p>3. Modificar y refinar las herramientas y la capacitación de padres para acceder a los recursos del distrito</p>

Meta de la sección 2	Prioridades estatales y locales relacionadas de la sección 2	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización anual: Revisión de acciones/servicios	¿Qué acciones se realizan o que servicios se proporcionan cada año (y se proyecta proporcionar en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción (incluyendo la fuente de financiamiento)?		
					Año 1 2014-15	Año 2 2015-16	Año 3 2016-17
6. Participación de padres y la comunidad alrededor del rendimiento estudiantil (cont.)					<p>4. Mejorar las estrategias y estructuras de comunicación del distrito para el acceso oportuno y fácil a información, apoyos y recursos</p> <p>5. Proporcionar oportunidades de participación para familias del distrito que sean de servicio y apoyo a la cultura, circunstancias y necesidades de la comunidad</p> <p>6. Aumentar y simplificar el acceso a la oficina de Control de Calidad (<i>Quality Assurance</i>) para padres y miembros de la comunidad para que expresen inquietudes y problemas y que reciban una respuesta oportuna</p> <p>7. Se proporcionan servicios de traducción e interpretación para facilitar la comunicación eficaz</p>	<p>4. Continuar mejorando las estrategias y estructuras de comunicación del distrito para el acceso oportuno y fácil a información, apoyos y recursos</p> <p>5. Supervisar y proporcionar oportunidades de participación para familias del distrito que sean de servicio y apoyo a la cultura, circunstancias y necesidades de la comunidad</p> <p>6. Supervisar el acceso eficaz a la oficina de Control de Calidad para padres y miembros de la comunidad para que expresen inquietudes y problemas y que reciban una respuesta oportuna</p> <p>7. Se proporcionan servicios de traducción e interpretación para facilitar la comunicación eficaz</p>	<p>4. Continuar mejorando las estrategias y estructuras de comunicación del distrito para el acceso oportuno y fácil a información, apoyos y recursos</p> <p>5. Supervisar y proporcionar oportunidades de participación para familias del distrito que sean de servicio y apoyo a la cultura, circunstancias y necesidades de la comunidad</p> <p>6. Supervisar el acceso eficaz a la oficina de Control de Calidad para padres y miembros de la comunidad para que expresen inquietudes y problemas y que reciban una respuesta oportuna</p> <p>7. Se proporcionan servicios de traducción e interpretación para facilitar la comunicación eficaz</p>

Meta de la sección 2	Prioridades estatales y locales relacionadas de la sección 2	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización anual: Revisión de acciones/ servicios	¿Qué acciones se realizan o que servicios se proporcionan cada año (y se proyecta proporcionar en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción (incluyendo la fuente de financiamiento)?		
					Año 1 2014-15	Año 2 2015-16	Año 3 2016-17
<b>7. Personal de apoyo de calidad integrado y enfocado al aprovechamiento o estudiantil</b>  Las Comunidades de aprendizaje son apoyadas por el personal clasificado y certificado en las escuelas que contribuye con el alto nivel de rendimiento de los alumnos y de las escuelas comunitarias de calidad	<b>Prioridades estatales:</b> 1. Aprovechamiento estudiantil 3. Acceso a cursos 5. Servicios básicos 6. Estándares del Tronco Común 7. Participación estudiantil 8. Ambiente escolar	<i>El Unificado de San Diego está comprometido a convertirse en una organización de aprendizaje en la cual todo el personal comparta la responsabilidad y contribuya al éxito estudiantil.</i>  <i>Las acciones y servicios clave se proporcionan en el transcurso de 3 años.</i>	En toda la LEA		Las acciones básicas sirven como estrategias de varios años para influir en la enseñanza y el aprendizaje. Acciones, servicios y medidas pueden modificarse si es preciso en respuesta a áreas actuales de crecimiento y necesidad.		
					<u>\$75.0 millones</u>  1. Reclutar, contratar, apoyar y retener personal de apoyo de calidad (e.g., enfermeras, servicios de policía, servicios de salud, transporte, servicios de alimentos, jardinería, conserje, paraprofesionales, personal de oficina en las escuelas)	<u>\$75.0 millones</u>  1. Reclutar, contratar, apoyar y retener personal de apoyo de calidad (e.g., enfermeras, servicios de policía, servicios de salud, transporte, servicios de alimentos, jardinería, conserje, paraprofesionales, personal de oficina en las escuelas)	<u>\$75.0 millones</u>  1. Reclutar, contratar, apoyar y retener personal de apoyo de calidad (e.g., enfermeras, servicios de policía, servicios de salud, transporte, servicios de alimentos, jardinería, conserje, paraprofesionales, personal de oficina en las escuelas)

Meta de la sección 2	Prioridades estatales y locales relacionadas de la sección 2	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización anual: Revisión de acciones/servicios	¿Qué acciones se realizan o que servicios se proporcionan cada año (y se proyecta proporcionar en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción (incluyendo la fuente de financiamiento)?		
					Año 1 2014-15	Año 2 2015-16	Año 3 2016-17
<p><b>8. Ambientes de apoyo que valoran la diversidad al servicio de los estudiantes</b></p> <p>El personal y los maestros proporcionan ambientes de aprendizaje y prácticas educativas que culturalmente y que desafían los prejuicios</p>	<p><b>Prioridades estatales:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprovechamiento estudiantil</li> <li>2. Participación de padres</li> <li>3. Acceso a cursos estudiantiles</li> <li>4. Otros resultados estudiantiles</li> <li>5. Servicios básicos</li> <li>7. Participación estudiantil</li> <li>8. Ambiente escolar</li> </ol>	<p><i>La diversidad es un sello distintivo del Distrito Unificado de San Diego. Nuestro personal y población estudiantil representan una variedad de culturas, etnias, razas, idiomas y puntos de vista sobre el mundo</i></p> <p><i>Las acciones y servicios clave se proporcionan en el transcurso de 3 años</i></p>	<p>En toda la LEA</p>	<p>Actualización anual: Revisión de acciones/servicios</p>	<p>Las acciones básicas sirven como estrategias de varios años para influir en la enseñanza y el aprendizaje. Acciones, servicios y medidas pueden modificarse si es preciso en respuesta a áreas actuales de crecimiento y necesidad.</p>		
					<p><b>\$0.9 de millón</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar capacitación para la competencia cultural que reconoce el prejuicio personal y las prácticas de discriminación</li> <li>2. Supervisar las políticas, prácticas y servicios distritales y escolares para evidenciar si existe el prejuicio o prácticas discriminatorias y realizar la acción correctiva</li> <li>3. Proporcionar sistemas y apoyos con base en las escuelas que reflejen las diferentes necesidades e intereses estudiantiles</li> </ol>	<p><b>\$0.9 de millón</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Supervisar y refinar la capacitación para la competencia cultural que reconoce el prejuicio personal y las prácticas de discriminación</li> <li>2. Supervisar las políticas, prácticas y servicios distritales y escolares para evidenciar si existe el prejuicio o prácticas discriminatorias y realizar la acción correctiva</li> <li>3. Supervisar y proporcionar sistemas y apoyos con base en las escuelas que reflejen las diferentes necesidades e intereses estudiantiles</li> </ol>	<p><b>\$0.9 de millón</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Supervisar y refinar la capacitación para la competencia cultural que reconoce el prejuicio personal y las prácticas de discriminación</li> <li>2. Supervisar las políticas, prácticas y servicios distritales y escolares para evidenciar si existe el prejuicio o prácticas discriminatorias y realizar la acción correctiva</li> <li>3. Supervisar y proporcionar sistemas y apoyos con base en las escuelas que reflejen las diferentes necesidades e intereses estudiantiles</li> </ol>

Meta de la sección 2	Prioridades estatales y locales relacionadas de la sección 2	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización anual: Revisión de acciones/servicios	¿Qué acciones se realizan o que servicios se proporcionan cada año (y se proyecta proporcionar en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción (incluyendo la fuente de financiamiento)?		
					Año 1 2014-15	Año 2 2015-16	Año 3 2016-17
<b>9. Alto número de inscripciones de estudiantes de la comunidad</b>  Los padres/tutores inscriben a sus hijos en la escuela de su zona como su primera opción por los programas educativos de alta calidad, un ambiente escolar positivo y los resultados del rendimiento estudiantil	<b>Prioridades estatales:</b>  1. Aprovechamiento estudiantil 2. Participación de padres 3. Acceso a cursos 4. Otros resultados estudiantiles 5. Servicios básicos 6. Estándares del Tronco Común 7. Participación estudiantil 8. Ambiente escolar	<i>Las comunidades se sienten bienvenidas y confían en que la escuela de su zona proporciona la más alta calidad en enseñanza y aprendizaje.</i>  <i>Las acciones y servicios clave se proporcionan en el transcurso de 3 años.</i>	En toda la LEA		Las acciones básicas sirven como estrategias de varios años para influir en la enseñanza y el aprendizaje. Acciones, servicios y medidas pueden modificarse si es preciso en respuesta a áreas actuales de crecimiento y necesidad.		
					<b>\$1.0 millón</b>  1. Asegurar que todas las escuelas sean acogedoras, atractivas, seguras y estén bien mantenidas  2. Promover los atributos de las escuelas de cada comunidad a través de múltiples recursos mediáticos  3. Supervisar el número de inscripciones de la comunidad, incluyendo las razones del aumento o disminución de las inscripciones  4. Fijar y supervisar las metas del número de nuevas inscripciones en todas las escuelas  5. Ofrecer programas de kínder de transición de alta calidad en todas las escuelas primarias	<b>\$1.0 millón</b>  1. Continuar asegurando que todas las escuelas sean acogedoras, atractivas, seguras y estén bien mantenidas  2. Promover los atributos de las escuelas de cada comunidad a través de un mayor uso de múltiples recursos mediáticos  3. Supervisar el número de inscripciones de la comunidad, incluyendo las razones por el aumento o disminución de las inscripciones  4. Fijar y supervisar las metas para aumentar el número de nuevas inscripciones en todas las escuelas  5. Supervisar los programas de kínder de transición de alta calidad en todas las escuelas primarias	<b>\$1.0 millón</b>  1. Continuar asegurando que todas las escuelas sean acogedoras, atractivas, seguras y estén bien mantenidas  2. Promover los atributos de las escuelas de cada comunidad a través de un mayor uso de múltiples recursos mediáticos  3. Supervisar el número de inscripciones de la comunidad, incluyendo las razones por el aumento o disminución de las inscripciones  4. Fijar y supervisar las metas para aumentar el número de nuevas inscripciones en todas las escuelas  5. Supervisar los programas de kínder de transición de alta calidad en todas las escuelas primarias

Meta de la sección 2	Prioridades estatales y locales relacionadas de la sección 2	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización anual: Revisión de acciones/ servicios	¿Qué acciones se realizan o que servicios se proporcionan cada año (y se proyecta proporcionar en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción (incluyendo la fuente de financiamiento)?		
					Año 1 2014-15	Año 2 2015-16	Año 3 2016-17
<b>10. Conocimientos digitales</b>  Los estudiantes tienen acceso a y destrezas en la aplicación de tecnología para utilizarla en su aprendizaje	<b>Prioridades estatales:</b>  1. Aprovechamiento estudiantil 3. Acceso a cursos 5. Servicios básicos 7. Participación estudiantil	<i>El acceso a y el uso efectivo de una variedad de tecnologías tiene un papel importante en la etapa de aprendizaje de nuestros estudiantes, tanto dentro como fuera de la escuela.</i>  <i>Las acciones y servicios clave se proporcionan en el transcurso de 3 años.</i>	En toda la LEA		Las acciones básicas sirven como estrategias de varios años para influir en la enseñanza y el aprendizaje. Acciones, servicios y medidas pueden modificarse si es preciso en respuesta a áreas actuales de crecimiento y necesidad.		
					<b>\$8.5 millones</b>  1. Aumentar los recursos digitales, incluyendo reponer de manera oportuna los aparatos para maestros y estudiantes, así como mantener y modernizar la infraestructura tecnológica  2. Brindar capacitación para maestros, administradores, paraprofesionales, y personal de apoyo para interesar a los estudiantes en que usen una variedad de recursos digitales para balancear su aprendizaje	<b>\$8.5 millones</b>  1. Supervisar y actualizar, conforme se necesite, los recursos digitales, incluyendo reponer de manera oportuna los aparatos para maestros y estudiantes, así como mantener y modernizar la infraestructura tecnológica  2. Continuar proporcionando capacitación para maestros, administradores, paraprofesionales, y personal de apoyo para interesar a los estudiantes en que usen una variedad de recursos digitales para balancear su aprendizaje	<b>\$8.5 millones</b>  1. Supervisar y actualizar, conforme se necesite, los recursos digitales, incluyendo reponer de manera oportuna los aparatos para maestros y estudiantes, así como mantener y modernizar la infraestructura tecnológica  2. Continuar proporcionando capacitación para maestros, administradores, paraprofesionales, y personal de apoyo para interesar a los estudiantes en que usen una variedad de recursos digitales para balancear su aprendizaje

Meta de la sección 2	Prioridades estatales y locales relacionadas de la sección 2	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización anual: Revisión de acciones/ servicios	¿Qué acciones se realizan o que servicios se proporcionan cada año (y se proyecta proporcionar en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción (incluyendo la fuente de financiamiento)?		
					Año 1 2014-15	Año 2 2015-16	Año 3 2016-17
<p><b>11. Centros de la comunidad con servicios dependiendo de las necesidades del área</b></p> <p>Las escuelas son centros de aprendizaje ampliado y oportunidades de enriquecimiento, y ofrecen servicios académicos y sociales</p>	<p><b>Prioridades estatales:</b></p> <p>1. Aprovechamiento estudiantil 2. Participación de padres 8. Ambiente escolar</p>	<p><i>Las Escuelas del Distrito Unificado de San Diego se usan para extender y enriquecer el aprendizaje y proporcionar un centro para servicios sociales y comunitarios.</i></p> <p><i>Las acciones y servicios clave se proporcionan en el transcurso de 3 años.</i></p>	<p>En toda la LEA</p>		<p>Las acciones básicas sirven como estrategias de varios años para influir en la enseñanza y el aprendizaje. Acciones, servicios y medidas pueden modificarse si es preciso en respuesta a áreas actuales de crecimiento y necesidad.</p>		
					<p><b>\$0.7 millones</b></p> <p>1. Proporcionar oportunidades ampliadas de aprendizaje más allá del horario escolar (e.g., tutoría, oportunidades de enriquecimiento)</p> <p>2. Crear alianzas comunitarias para apoyar la participación y el aprendizaje de los estudiantes y sus familias</p> <p>3. Procurar sugerencias de la comunidad para ayudar a identificar los servicios necesarios de aprendizaje y sociales</p>	<p><b>\$0.7 millones</b></p> <p>1. Proporcionar oportunidades ampliadas de aprendizaje más allá del horario escolar (e.g., tutoría, oportunidades de enriquecimiento)</p> <p>2. Crear nuevas alianzas comunitarias y afirmar las existentes para apoyar la participación y el aprendizaje de los estudiantes y sus familias</p> <p>3. Procurar sugerencias de la comunidad para ayudar a identificar los servicios necesarios de aprendizaje y sociales</p>	<p><b>\$0.7 millones</b></p> <p>1. Proporcionar oportunidades ampliadas de aprendizaje más allá del horario escolar (e.g., tutoría, oportunidades de enriquecimiento)</p> <p>2. Crear nuevas alianzas comunitarias y afirmar las existentes para apoyar la participación y el aprendizaje de los estudiantes y sus familias</p> <p>3. Procurar sugerencias de la comunidad para ayudar a identificar los servicios necesarios de aprendizaje y sociales</p>

Meta de la sección 2	Prioridades estatales y locales relacionadas de la sección 2	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización anual: Revisión de acciones/servicios	¿Qué acciones se realizan o que servicios se proporcionan cada año (y se proyecta proporcionar en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción (incluyendo la fuente de financiamiento)?		
					Año 1 2014-15	Año 2 2015-16	Año 3 2016-17
<b>12. Instalaciones seguras y bien mantenidas</b>  Las escuelas proveen planteles seguros y bien mantenidos y ambientes positivos de aprendizaje que apoyan las necesidades académicas, sociales, emocionales y físicas de los estudiantes	<b>Prioridades estatales:</b>  1. Aprovechamiento estudiantil 5. Servicios básicos 7. Participación estudiantil 8. Ambiente escolar	<i>El Distrito Unificado de San Diego está desarrollando un sistema y una cultura cimentados en los principios de intervenciones y apoyos positivos. Los ambientes positivos de aprendizaje, ámbitos seguros y entornos limpios de aprendizaje que causen un impacto positivo en la enseñanza y el aprendizaje.</i>  <i>Las acciones y servicios clave se proporcionan en el transcurso de 3 años.</i>	En toda la LEA		Las acciones básicas sirven como estrategias de varios años para influir en la enseñanza y el aprendizaje. Acciones, servicios y medidas pueden modificarse si es preciso en respuesta a áreas actuales de crecimiento y necesidad.		
					<b>\$77.4 millones</b>  1. Asegurar que las escuelas sean atractivas y que estén limpias  2. Asegurar que la seguridad escolar sea una prioridad dirigida por el personal escolar con el apoyo de Servicios Policiacos; los Planes de Seguridad Escolar se actualizan cada año  3. Ofrecer oportunidades y apoyos para que las escuelas intermedias y preparatorias implementen prácticas de justicia reparadora  4. El personal distrital y escolar establecen las metas para disminuir los índices de suspensiones y expulsiones, recomendaciones de disciplina y la remoción de estudiantes por incidentes en el aula, e implementar alternativas positivas (ej. Justicia Reparadora, PBIS)	<b>\$77.4 millones</b>  1. Asegurar que las escuelas sean atractivas y que estén limpias  2. Asegurar que la seguridad escolar sea una prioridad dirigida por el personal escolar con el apoyo de Servicios Policiacos; los Planes de Seguridad Escolar se actualizan cada año  3. Ofrecer más oportunidades y apoyos para que las escuelas intermedias y preparatorias implementen prácticas de justicia reparadora  4. El personal distrital y escolar establecen las metas para disminuir los índices de suspensiones y expulsiones, recomendaciones de disciplina y la remoción de estudiantes por incidentes en el aula, e implementar alternativas positivas	<b>\$77.4 millones</b>  1. Asegurar que las escuelas sean atractivas y que estén limpias  2. Asegurar que la seguridad escolar sea una prioridad dirigida por el personal escolar con el apoyo de Servicios Policiacos; los Planes de Seguridad Escolar se actualizan cada año  3. Ofrecer más oportunidades y apoyos para que las escuelas intermedias y preparatorias implementen prácticas de justicia reparadora  4. El personal distrital y escolar establecen las metas para disminuir los índices de suspensiones y expulsiones, recomendaciones de disciplina y la remoción de estudiantes por incidentes en el aula, e implementar alternativas positivas

Meta de la sección 2	Prioridades estatales y locales relacionadas de la sección 2	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización anual: Revisión de acciones/servicios	¿Qué acciones se realizan o que servicios se proporcionan cada año (y se proyecta proporcionar en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción (incluyendo la fuente de financiamiento)?		
					Año 1 2014-15	Año 2 2015-16	Año 3 2016-17
12. Instalaciones seguras y bien mantenidas (cont.)					5. El distrito evaluará el impacto de comportamientos estudiantiles intensos y diseñará un sistema diferenciado de apoyo para el personal escolar y los estudiantes	5. El distrito supervisará y evaluará el impacto de comportamientos estudiantiles intensos y modificará y refinará sistemas diferenciados de apoyo para el personal escolar y los estudiantes	5. El distrito supervisará y evaluará el impacto de comportamientos estudiantiles intensos y modificará y refinará sistemas diferenciados de apoyo para el personal escolar y los estudiantes

WORKING DRAFT

Meta de la sección 2	Prioridades estatales y locales relacionadas de la sección 2	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización anual: Revisión de acciones/servicios	¿Qué acciones se realizan o que servicios se proporcionan cada año (y se proyecta proporcionar en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción (incluyendo la fuente de financiamiento)?		
					Año 1 2014-15	Año 2 2015-16	Año 3 2016-17
13. Metas 1-12	<b>Prioridades estatales:</b> 1. Aprovechamiento estudiantil 2. Participación de padres 3. Acceso a cursos 4. Otros resultados estudiantiles 5. Servicios básicos 6. Estándares del Tronco Común 7. Participación estudiantil 8. Ambiente escolar	<i>Personal e infraestructuras del distrito apoyan a las escuelas de calidad en cada comunidad.</i>  <b>Las acciones y servicios clave se proporcionan en el transcurso de 3 años.</b>	En toda la LEA		Las acciones básicas sirven como estrategias de varios años para influir en la enseñanza y el aprendizaje. Acciones, servicios y medidas pueden modificarse si es preciso en respuesta a áreas actuales de crecimiento y necesidad.		
					<b>\$78.7 millones</b> 1. Cambiar la práctica de la administración de la oficina central a través de unidades, programas y departamentos para personalizar y acelerar los servicios para las escuelas 2. Los administradores de la oficina central proporcionan apoyo de alta calidad, especialmente en torno a la calidad y puntualidad de los apoyos proporcionados a los líderes escolares 3. Desarrollar la capacidad de todo el personal de la oficina central para apoyar el enriquecimiento de la enseñanza y el aprendizaje incluyendo: Tecnología Integrada, Mantenimiento de Instalaciones, Transportación, Relaciones Humanas, Relaciones Laborales, Servicios Financieros	<b>\$78.7 millones</b> 1. Establecer y apoyar la práctica de la administración de la oficina central a través de unidades, programas y departamentos para personalizar y acelerar los servicios para las escuelas 2. Los administradores de la oficina central proporcionan apoyo de alta calidad, especialmente en torno a la calidad y puntualidad de los apoyos proporcionados a los líderes escolares 3. Continuar desarrollando la capacidad de todo el personal de la oficina central para apoyar el enriquecimiento de la enseñanza y el aprendizaje en todas las escuelas del distrito.	<b>\$78.7 millones</b> 1. Establecer y apoyar la práctica de la administración de la oficina central a través de unidades, programas y departamentos para personalizar y acelerar los servicios para las escuelas 2. Los administradores de la oficina central proporcionan apoyo de alta calidad, especialmente en torno a la calidad y puntualidad de los apoyos proporcionados a los líderes escolares 3. Continuar desarrollando la capacidad de todo el personal de la oficina central para apoyar el enriquecimiento de la enseñanza y el aprendizaje en todas las escuelas del distrito.

- B. Identificar acciones anuales adicionales, y la LEA puede incluir cualquier servicio que apoye estas acciones, por encima de lo que se brinda a todos los alumnos, que ayudaría a estudiantes de bajos ingresos, Alumnos que Aprenden Inglés y/o a jóvenes en hogar temporal hogar temporal identificados en el Código de Educación 42238.01, y a los estudiantes reclasificados con dominio fluido del inglés. Las medidas identificadas deben incluir, pero no limitarse a, esas acciones que serán ejecutadas para alcanzar las metas descritas en la Sección 2 para estudiantes de bajos ingresos, Alumnos que Aprenden Inglés, jóvenes en hogar temporal, y/o estudiantes reclasificados con dominio fluido del inglés (e.g., no enumerados en la Tabla 3A arriba). Hacer una lista y describir los gastos de cada año fiscal en que se implementan estas acciones, incluyendo dónde pueden encontrarse estos gastos en el presupuesto de la LEA

**ESTA PARTE ES NUEVA**

Meta de la sección 2	Prioridades estatales y locales relacionadas de la sección 2	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización anual: Revisión de acciones/servicios	¿Qué acciones se realizan o que servicios se proporcionan cada año (y se proyecta proporcionar en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción (incluyendo la fuente de financiamiento)?		
					Año 1 2014-15	Año 2 2015-16	Año 3 2016-17
<p><b>Cerrar la brecha de aprovechamiento con altas expectativas para todos</b></p> <p>Todos los niveles de la organización trabajan para mejorar el rendimiento estudiantil y cerrar la brecha de aprovechamiento para todos los grupos estudiantiles de bajo rendimiento</p>	<p><b>Prioridades estatales:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Aprovechamiento estudiantil</li> <li>Participación de padres</li> <li>Acceso a cursos</li> <li>Otros resultados estudiantiles</li> <li>Servicios básicos</li> <li>Estándares del Tronco Común</li> <li>Participación estudiantil</li> <li>Ambiente escolar</li> </ol>	<p><b>Alumnos que Aprenden Inglés y Estudiantes Reclasificados:</b></p> <p><i>El Distrito Unificado de San Diego se compromete a ofrecerles a nuestros Alumnos que Aprenden Inglés acceso a programas educativos de alta calidad diseñados para asegurar que adquieran el dominio rápida y efectivamente y alcancen o superen los estándares del nivel de su grado de rendimiento académico y garantizar que los estudiantes reclasificados, que antes estaban aprendiendo inglés, continúen su desempeño en altos niveles</i></p> <p><i>Las acciones y servicios clave se proporcionan en el transcurso de 3 años.</i></p>	<p>En toda la LEA</p>	<p>Las acciones básicas sirven como estrategias de varios años para influir en la enseñanza y el aprendizaje. Acciones, servicios y medidas pueden modificarse si es preciso en respuesta a áreas actuales de crecimiento y necesidad.</p>	<p><b>\$20.6 millones</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Personal de la oficina central se reúne y encabeza un Equipo de Trabajo para Alumnos que Aprenden Inglés y organiza y apoya a una red de escuelas (con alta concentración en Alumnos que Aprenden Inglés a Largo Plazo) para enfocarse en la prevención de, y apoyos inmediatos a, Alumnos que Aprenden Inglés a Largo Plazo y a estudiantes reclasificados de bajo rendimiento</li> <li>Desarrollar y refinar eficientes herramientas y sistemas de reportes datos con la capacidad para supervisar el progreso de los Alumnos que Aprenden Inglés, incluyendo a los Alumnos que Aprenden Inglés a Largo Plazo y a los estudiantes reclasificados</li> <li>Establecer una meta del distrito y de planteles para la reclasificación</li> </ol>	<p><b>\$20.6 millones</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Continuar el trabajo de la red de escuelas del Equipo de Trabajo para Alumnos que Aprenden Inglés para enfocarse en la prevención de, y apoyos inmediatos a, Alumnos que Aprenden Inglés a Largo Plazo y a estudiantes reclasificados de bajo rendimiento, así como en otras áreas identificadas de necesidad.</li> <li>Desarrollar y refinar eficientes herramientas y sistemas de reportes datos con la capacidad para supervisar el progreso de los Alumnos que Aprenden Inglés, incluyendo a los Alumnos que Aprenden Inglés a Largo Plazo y a los estudiantes reclasificados</li> <li>Supervisar, y modificar si es necesario, las metas del distrito y los planteles para la reclasificación</li> </ol>	<p><b>\$20.6 millones</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Continuar el trabajo de la red de escuelas del Equipo de Trabajo para Alumnos que Aprenden Inglés para enfocarse en la prevención de, y apoyos inmediatos a, Alumnos que Aprenden Inglés a Largo Plazo y a estudiantes reclasificados de bajo rendimiento, así como en otras áreas identificadas de necesidad.</li> <li>Desarrollar y refinar eficientes herramientas y sistemas de reportes datos con la capacidad para supervisar el progreso de los Alumnos que Aprenden Inglés, incluyendo a los Alumnos que Aprenden Inglés a Largo Plazo y a los estudiantes reclasificados</li> <li>Supervisar, y modificar si es necesario, las metas del distrito y los planteles para la reclasificación</li> </ol>

Meta de la sección 2	Prioridades estatales y locales relacionadas de la sección 2	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización anual: Revisión de acciones/servicios	¿Qué acciones se realizan o que servicios se proporcionan cada año (y se proyecta proporcionar en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción (incluyendo la fuente de financiamiento)?		
					Año 1 2014-15	Año 2 2015-16	Año 3 2016-17
<p><b>Alumnos que Aprenden Inglés y Estudiantes Reclasificados</b></p> <p><b>Cerrar la brecha de aprovechamiento o con altas expectativas para todos (cont.)</b></p>					<p>4. Los administradores, Maestros de Apoyo para Alumnos que Aprenden Inglés, maestros, Equipos de Liderazgo de Instrucción, las Comunidades de Aprendizaje Profesional y personal de apoyo de los planteles utilizan datos rutinariamente para: (a) supervisar el progreso de los Alumnos que Aprenden Inglés incluyendo a los que aprenden a largo plazo, b) determinar las necesidades a corto y largo plazo de los Alumnos que Aprenden Inglés, y (c) determinar acciones específicas diseñadas para acelerar la adquisición y el aprendizaje del idioma para los Alumnos que Aprenden Inglés</p>	<p>4. Los administradores, Maestros de Apoyo para Alumnos que Aprenden Inglés, maestros, Equipos de Liderazgo de Instrucción, las Comunidades de Aprendizaje Profesional y personal de apoyo de los planteles utilizan datos rutinariamente para: (a) supervisar el progreso de los Alumnos que Aprenden Inglés incluyendo a los que aprenden a largo plazo y estudiantes reclasificados, b) determinar las necesidades a corto y largo plazo de los Alumnos que Aprenden Inglés, y (c) determinar acciones específicas diseñadas para acelerar la adquisición y el aprendizaje del idioma para los Alumnos que Aprenden Inglés</p>	<p>4. Los administradores, Maestros de Apoyo para Alumnos que Aprenden Inglés, maestros, Equipos de Liderazgo de Instrucción, las Comunidades de Aprendizaje Profesional y personal de apoyo de los planteles utilizan datos rutinariamente para: (a) supervisar el progreso de los Alumnos que Aprenden Inglés incluyendo a los que aprenden a largo plazo y estudiantes reclasificados, b) determinar las necesidades a corto y largo plazo de los Alumnos que Aprenden Inglés, y (c) determinar acciones específicas diseñadas para acelerar la adquisición y el aprendizaje del idioma para los Alumnos que Aprenden Inglés</p>

Meta de la sección 2	Prioridades estatales y locales relacionadas de la sección 2	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización anual: Revisión de acciones/servicios	¿Qué acciones se realizan o que servicios se proporcionan cada año (y se proyecta proporcionar en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción (incluyendo la fuente de financiamiento)?		
					Año 1 2014-15	Año 2 2015-16	Año 3 2016-17
<p><b>Alumnos que Aprenden Inglés y Estudiantes Reclasificados</b></p> <p><b>Cerrar la brecha de aprovechamiento con altas expectativas para todos (cont.)</b></p>					<p>5. Los directores, maestros y personal de apoyo participan en capacitación profesional de alta calidad diseñada para apoyar el desarrollo del idioma inglés y prácticas didácticas de calidad para el Alumnos que Aprenden Inglés (e.g.: Enseñanza de Calidad para Alumnos que Aprenden Inglés); la Oficina de Adquisición del Idioma, Maestros Auxiliares para Alumnos que Aprenden Inglés y el personal del plantel apoyan la implementación prolongada y efectiva de este aprendizaje en los planteles escolares</p> <p>6. La Oficina de Adquisición del Idioma, la Oficina de Desarrollo del Liderazgo, superintendentes de área y Maestros de Apoyo a las Agrupaciones para el Tronco Común y Maestros de Apoyo para Alumnos que Aprenden Inglés colaboran para apoyar a escuela al proporcionar aprendizaje profesional de calidad y apoyo instructivo para Alumnos que Aprenden Inglés, incluyendo a: los recién llegados, los de largo plazo y los reclasificados</p>	<p>5. Los directores, maestros y personal de apoyo participan en capacitación profesional de alta calidad diseñada para apoyar el desarrollo del idioma inglés y prácticas didácticas de calidad para el Alumnos que Aprenden Inglés (e.g.: Enseñanza de Calidad para Alumnos que Aprenden Inglés); la Oficina de Adquisición del Idioma, Maestros Auxiliares para Alumnos que Aprenden Inglés y el personal del plantel apoyan la implementación prolongada y efectiva de este aprendizaje en los planteles escolares</p> <p>6. La Oficina de Adquisición del Idioma, la Oficina de Desarrollo del Liderazgo, superintendentes de área y Maestros de Apoyo a las Agrupaciones para el Tronco Común y Maestros de Apoyo para Alumnos que Aprenden Inglés colaboran para apoyar a escuela al proporcionar aprendizaje profesional de calidad y apoyo instructivo para Alumnos que Aprenden Inglés, incluyendo a: los recién llegados, los de largo plazo y los reclasificados</p>	<p>5. Los directores, maestros y personal de apoyo participan en capacitación profesional de alta calidad diseñada para apoyar el desarrollo del idioma inglés y prácticas didácticas de calidad para el Alumnos que Aprenden Inglés (e.g.: Enseñanza de Calidad para Alumnos que Aprenden Inglés); la Oficina de Adquisición del Idioma, Maestros Auxiliares para Alumnos que Aprenden Inglés y el personal del plantel apoyan la implementación prolongada y efectiva de este aprendizaje en los planteles escolares</p> <p>6. La Oficina de Adquisición del Idioma, la Oficina de Desarrollo del Liderazgo, superintendentes de área y Maestros de Apoyo a las Agrupaciones para el Tronco Común y Maestros de Apoyo para Alumnos que Aprenden Inglés colaboran para apoyar a escuela al proporcionar aprendizaje profesional de calidad y apoyo instructivo para Alumnos que Aprenden Inglés, incluyendo a: los recién llegados, los de largo plazo y los reclasificados</p>

Meta de la sección 2	Prioridades estatales y locales relacionadas de la sección 2	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización anual: Revisión de acciones/s ervicios	¿Qué acciones se realizan o que servicios se proporcionan cada año (y se proyecta proporcionar en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción (incluyendo la fuente de financiamiento)?		
					Año 1 2014-15	Año 2 2015-16	Año 3 2016-17
<p><b><u>Alumnos que Aprenden Inglés y Estudiantes Reclasificados</u></b></p> <p><b>Cerrar la brecha de aprovechamiento o con altas expectativas para todos (cont.)</b></p>					<p>7. La asignación en cursos y secuencias para Alumnos que Aprenden Inglés es proporcionada, refinada y supervisada para asegurar el acceso a cursos apropiados de intermedia y preparatoria (e.g., Inglés como Segundo Idioma, Desarrollo del Lenguaje Académico, opciones de cursos avanzados) para asegurar la preparación universitaria y profesional</p> <p>8. Ampliar el curso de Desarrollo del Lenguaje Académico en más escuelas intermedias y preparatorias</p> <p>9. Los planteles de primaria ofrecen instrucción dedicada al Desarrollo del Idioma Inglés además de instrucción que amplía y extiende el desarrollo de lenguaje académico a lo largo del día escolar</p>	<p>7. La asignación en cursos y secuencias para Alumnos que Aprenden Inglés es proporcionada, refinada y supervisada para asegurar el acceso a cursos apropiados de intermedia y preparatoria (e.g., Inglés como Segundo Idioma, Desarrollo del Lenguaje Académico, opciones de cursos avanzados) para asegurar la preparación universitaria y profesional</p> <p>8. Supervisar, refinar y proporcionar Desarrollo del Lenguaje Académico en más escuelas intermedias y preparatorias</p> <p>9. Los planteles de primaria ofrecen instrucción dedicada al Desarrollo del Idioma Inglés además de instrucción que amplía y extiende el desarrollo de lenguaje académico a lo largo del día escolar</p>	<p>7. La asignación en cursos y secuencias para Alumnos que Aprenden Inglés es proporcionada, refinada y supervisada para asegurar el acceso a cursos apropiados de intermedia y preparatoria (e.g., Inglés como Segundo Idioma, Desarrollo del Lenguaje Académico, opciones de cursos avanzados) para asegurar la preparación universitaria y profesional</p> <p>8. Supervisar, refinar y proporcionar Desarrollo del Lenguaje Académico en más escuelas intermedias y preparatorias</p> <p>9. Los planteles de primaria ofrecen instrucción dedicada al Desarrollo del Idioma Inglés además de instrucción que amplía y extiende el desarrollo de lenguaje académico a lo largo del día escolar</p>

Meta de la sección 2	Prioridades estatales y locales relacionadas de la sección 2	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización anual: Revisión de acciones/ servicios	¿Qué acciones se realizan o que servicios se proporcionan cada año (y se proyecta proporcionar en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción (incluyendo la fuente de financiamiento)?		
					Año 1 2014-15	Año 2 2015-16	Año 3 2016-17
<p><b><u>Alumnos que Aprenden Inglés y Estudiantes Reclasificados</u></b></p> <p><b>Cerrar la brecha de aprovechamiento o con altas expectativas para todos (cont.)</b></p>					<p>10. Los Maestros de Apoyo para Alumnos que Aprenden Inglés implementan y facilitan la enseñanza y aprendizaje de calidad para ELs, ELs reclasificados, y ELs de Largo Plazo en escuelas con alta concentración de estudiantes ELs</p> <p>11. El Equipo Multidisciplinario de Educación Especial ofrece a las escuelas capacitación y apoyo para ELs con discapacidades, y supervisa y refina un proceso de evaluaciones integrales para las recomendaciones, la identificación y asignación y los servicios apropiados</p> <p>12. Padres y familias participan y se informan sobre los programas, servicios y progreso de los ELs por medio de comités para padres de la escuela y del distrito, eventos, herramientas, recursos y oportunidades educativas</p>	<p>Los Maestros de Apoyo para Alumnos que Aprenden Inglés implementan y facilitan la enseñanza y aprendizaje de calidad para ELs, ELs reclasificados, y ELs de Largo Plazo en escuelas con alta concentración de estudiantes ELs</p> <p>11. El Equipo Multidisciplinario de Educación Especial ofrece a las escuelas capacitación y apoyo para ELs con discapacidades, y supervisa y refina un proceso de evaluaciones integrales para las recomendaciones, la identificación y asignación y los servicios apropiados</p> <p>12. Padres y familias participan y se informan sobre los programas, servicios y progreso de los ELs por medio de comités para padres de la escuela y del distrito, eventos, herramientas, recursos y oportunidades educativas</p>	<p>Los Maestros de Apoyo para Alumnos que Aprenden Inglés implementan y facilitan la enseñanza y aprendizaje de calidad para ELs, ELs reclasificados, y ELs de Largo Plazo en escuelas con alta concentración de estudiantes ELs</p> <p>11. El Equipo Multidisciplinario de Educación Especial ofrece a las escuelas capacitación y apoyo para ELs con discapacidades, y supervisa y refina un proceso de evaluaciones integrales para las recomendaciones, la identificación y asignación y los servicios apropiados</p> <p>12. Padres y familias participan y se informan sobre los programas, servicios y progreso de los ELs por medio de comités para padres de la escuela y del distrito, eventos, herramientas, recursos y oportunidades educativas</p>

Meta de la sección 2	Prioridades estatales y locales relacionadas de la sección 2	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización anual: Revisión de acciones/servicios	¿Qué acciones se realizan o que servicios se proporcionan cada año (y se proyecta proporcionar en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción (incluyendo la fuente de financiamiento)?		
					Año 1 2014-15	Año 2 2015-16	Año 3 2016-17
<b>Cerrar la brecha de aprovechamiento o con altas expectativas para todos</b>  Todos los niveles de la organización trabajan para mejorar el rendimiento estudiantil y cerrar la brecha de aprovechamiento para todos los grupos estudiantiles de bajo rendimiento	<b>Prioridades estatales:</b>  1. Aprovechamiento estudiantil 2. Participación de padres 3. Acceso a cursos 4. Otros resultados estudiantiles 5. Servicios básicos 6. Estándares del Tronco Común 7. Participación estudiantil 8. Ambiente escolar	<b>Niños en hogares temporales</b>  <i>Los jóvenes en hogares temporales son intencionalmente identificados, supervisados y apoyados por medio de un departamento dedicado del distrito: la Oficina de Niños y Jóvenes en Transición. Esta oficina ofrece servicios acentuados y apoyo para niños en hogares temporales</i>  <i>Las acciones y servicios clave se proporcionan en el transcurso de 3 años</i>	En toda la LEA		Las acciones básicas sirven como estrategias de varios años para influir en la enseñanza y el aprendizaje. Acciones, servicios y medidas pueden modificarse si es preciso en respuesta a áreas actuales de crecimiento y necesidad.		
					<b>\$2.1 millones</b>  1. Proporcionar maestros coordinadores para supervisar el progreso académico, los datos sobre el comportamiento y los índices de asistencia de los niños en hogares temporales en escuelas de alta incidencia  2. Unir a niños en riesgo con un maestro mentor que supervise su asistencia, comportamiento y rendimiento escolar  3. Ofrecer intervenciones directas e indirectas incluyendo tutoría y colaboración con agencias sociales y comunitarias  4. Ofrecer capacitación profesional a todo el personal con respecto a las leyes y temas pertinentes a los niños en hogares temporales (e.g.: AB 490, requisitos de graduación, recursos de cuidado informado sobre trauma)	<b>\$2.1 millones</b>  1. Proporcionar maestros coordinadores para supervisar el progreso académico, los datos sobre el comportamiento y los índices de asistencia de los niños en hogares temporales en escuelas de alta incidencia  2. Unir a niños en riesgo con un maestro mentor que supervise su asistencia, comportamiento y rendimiento escolar  3. Supervisar y refinar intervenciones directas e indirectas incluyendo tutoría y colaboración con agencias sociales y comunitarias  4. Ofrecer capacitación profesional a todo el personal con respecto a las leyes y temas pertinentes a los niños en hogares temporales (e.g.: AB 490, requisitos de graduación, recursos de cuidado informado sobre trauma)	<b>\$2.1 millones</b>  1. Proporcionar maestros coordinadores para supervisar el progreso académico, los datos sobre el comportamiento y los índices de asistencia de los niños en hogares temporales en escuelas de alta incidencia  2. Unir a niños en riesgo con un maestro mentor que supervise su asistencia, comportamiento y rendimiento escolar  3. Supervisar y refinar intervenciones directas e indirectas incluyendo tutoría y colaboración con agencias sociales y comunitarias  4. Ofrecer capacitación profesional a todo el personal con respecto a las leyes y temas pertinentes a los niños en hogares temporales (e.g.: AB 490, requisitos de graduación, recursos de cuidado informado sobre trauma)

Meta de la sección 2	Prioridades estatales y locales relacionadas de la sección 2	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización anual: Revisión de acciones/servicios	¿Qué acciones se realizan o que servicios se proporcionan cada año (y se proyecta proporcionar en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción (incluyendo la fuente de financiamiento)?		
					Año 1 2014-15	Año 2 2015-16	Año 3 2016-17
<p><b><u>Niños en hogares temporales</u></b></p> <p><b>Cerrar la brecha de aprovechamiento o con altas expectativas para todos (cont.)</b></p>					<p>5. Supervisar las inscripciones y la articulación a las escuelas tributarias para brindarles estabilidad a los alumnos</p> <p>6. Proporcionarle al personal distrital la información, los recursos y los servicios necesarios para apoyar la educación de los niños en hogares temporales</p>	<p>5. Supervisar las inscripciones y la articulación a las escuelas tributarias para brindarles estabilidad a los alumnos</p> <p>6. Proporcionarle al personal distrital la información, los recursos y los servicios necesarios para apoyar la educación de los niños en hogares temporales</p>	<p>5. Supervisar las inscripciones y la articulación a las escuelas tributarias para brindarles estabilidad a los alumnos</p> <p>6. Proporcionarle al personal distrital la información, los recursos y los servicios necesarios para apoyar la educación de los niños en hogares temporales</p>

Meta de la sección 2	Prioridades estatales y locales relacionadas de la sección 2	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización anual: Revisión de acciones/servicios	¿Qué acciones se realizan o que servicios se proporcionan cada año (y se proyecta proporcionar en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción (incluyendo la fuente de financiamiento)?		
					Año 1 2014-15	Año 2 2015-16	Año 3 2016-17
<p><b>Cerrar la brecha de aprovechamiento con altas expectativas para todos</b></p> <p>Todos los niveles de la organización trabajan para mejorar el rendimiento estudiantil y cerrar la brecha de aprovechamiento para todos los grupos estudiantiles de bajo rendimiento</p>	<p><b>Prioridades estatales:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Aprovechamiento estudiantil</li> <li>Participación de padres</li> <li>Acceso a cursos</li> <li>Otros resultados estudiantiles</li> <li>Servicios básicos</li> <li>Estándares del Tronco Común</li> <li>Participación estudiantil</li> <li>Ambiente escolar</li> </ol>	<p><b>Niños de bajos ingresos</b></p> <p><i>El Distrito Unificado de San Diego reconoce que nuestros niños de bajos ingresos enfrentan mayores retos. Nuestras escuelas pueden tener una función esencialmente importante en asegurar que estos alumnos se gradúen de la preparatoria con una variedad de apoyos académicos, sociales y emocionales necesarios.</i></p> <p><i>Las acciones y servicios clave se proporcionan en el transcurso de 3 años.</i></p>	En toda la LEA		<p>Las acciones básicas sirven como estrategias de varios años para influir en la enseñanza y el aprendizaje. Acciones, servicios y medidas pueden modificarse si es preciso en respuesta a áreas actuales de crecimiento y necesidad.</p>		
					<p><b>\$20.6 millones</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Brindar servicios incrementados a 29 planteles de alta necesidad que sirven a un número desproporcionado de niños de bajos ingresos (clases más pequeñas de kínder de transición a 3<sup>er</sup> grado, programas de intervención de kínder de transición, clases de preescolar, servicios de enfermería, servicios de asesoría)</li> <li>Los directores, maestros y personal de apoyo crean relaciones sólidas entre la escuela y el hogar a través de la comunicación sólida y visitas al hogar cuando es necesario</li> <li>Los directores, maestros y personal de apoyo trabajan colaborativa y diligentemente para crear un ambiente inclusivo y acogedor</li> </ol>	<p><b>\$20.6 millones</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Supervisar las necesidades y proporcionar cada vez más servicios dirigidos a las escuelas identificadas con altas necesidades que sirven a un número desproporcionado de niños de bajos ingresos.</li> <li>Los directores, maestros y personal de apoyo continúan fomentando relaciones sólidas entre la escuela y el hogar a través de la comunicación sólida y visitas al hogar cuando es necesario</li> <li>Los directores, maestros y personal de apoyo trabajan colaborativa y diligentemente para crear un ambiente inclusivo y acogedor</li> </ol>	<p><b>\$20.6 millones</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Supervisar las necesidades y proporcionar cada vez más servicios dirigidos a las escuelas identificadas con altas necesidades que sirven a un número desproporcionado de niños de bajos ingresos.</li> <li>Los directores, maestros y personal de apoyo continúan fomentando relaciones sólidas entre la escuela y el hogar a través de la comunicación sólida y visitas al hogar cuando es necesario</li> <li>Los directores, maestros y personal de apoyo trabajan colaborativa y diligentemente para crear un ambiente inclusivo y acogedor</li> </ol>

Meta de la sección 2	Prioridades estatales y locales relacionadas de la sección 2	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización anual: Revisión de acciones/servicios	¿Qué acciones se realizan o que servicios se proporcionan cada año (y se proyecta proporcionar en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción (incluyendo la fuente de financiamiento)?		
					Año 1 2014-15	Año 2 2015-16	Año 3 2016-17
<p><u>Niños de bajos ingresos</u></p> <p>Cerrar la brecha de aprovechamiento con altas expectativas para todos (cont.)</p>					<p>4. Ofrecer servicios y apoyos específicos, incluyendo psicólogos, asesoría, personal de recursos de educación especial, y servicios de la salud</p>	<p>4. Ofrecer servicios y apoyos específicos, incluyendo psicólogos, asesoría, personal de recursos e educación especial, y servicios de la salud</p>	<p>4. Ofrecer servicios y apoyos específicos, incluyendo psicólogos, asesoría, personal de recursos e educación especial, y servicios de la salud</p>

WORKING DRAFT

- C. Describa el aumento de fondos de la LEA en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, determinado en 5 CCR 15496(a)(5). Describa cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en las escuelas autónomas como es especificado en 5 CCR 15496. Para distritos escolares con inscripciones menos que el 55% de estudiantes no duplicados en el distrito o menos que el 40% de inscripciones de estudiantes no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usan los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatales. (Consulte 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

**2014-15 fondos suplementarios y por concentración: \$52.0 millones**

El Distrito Escolar Unificado de San Diego gastó aproximadamente \$20.4 millones en fondos suplementarios y por concentración en el AF 2013-14. Para el AF 2014-15 el Unificado de San Diego debe asignar una cantidad orientada de \$52.0 millones (fondos suplementarios y por concentración) para apoyo continuo y servicios para alumnos que aprenden inglés, niños en hogares temporales y estudiantes de bajos ingresos. Esto representa un incremento de \$31.6 millones sobre el AF 2013-14. La meta general es promover y acelerar el aprendizaje estudiantil y cerrar la brecha de aprovechamiento de estos grupos estudiantiles. Ya que el porcentaje de estudiantes no duplicados en el distrito es de 62.5, y que los alumnos que aprenden inglés, niños en hogares temporales y/o los estudiantes de bajos ingresos están representados en todas nuestras escuelas, existe la necesidad de proporcionar apoyos y servicios sistémicos, coordinados y orientados en todo el distrito para estos grupos estudiantiles identificados.

El uso de fondos suplementarios y por concentración incluye lo siguiente:

- Proporcionar una asignación a cada escuela, basada en la cantidad de estudiantes no duplicados, para proporcionar servicios dirigidos para alumnos que aprenden inglés, niños en hogares temporales y estudiantes de bajos ingresos.
- Proporcionar herramientas y sistemas mejorados de información actualizada de datos para supervisar y orientar la instrucción y el rendimiento de los alumnos que aprenden inglés, niños en hogares temporales y estudiantes de bajos ingresos.
- Dar oportunidades de desarrollo profesional diseñadas para proporcionar prácticas educativas eficaces y apoyo dirigido a los alumnos que aprenden inglés, niños en hogares temporales y estudiantes de bajos ingresos.
- Proporcionar capacitación, apoyo y recursos, tanto en las escuelas como centralizados, para padres y familias de alumnos que aprenden inglés, niños en hogares temporales y estudiantes de bajos ingresos.
- Proporcionar Maestros de Apoyo para Alumnos que Aprenden Inglés, maestros especialistas para apoyar a los jóvenes en hogares temporales y en transición, y liderazgo y personal apoyo de para mejorar la pedagogía y la evaluación en todas las áreas educativas

- D. Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proveídos en el año del LCAP para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y alumnos que aprenden inglés como segundo idioma, proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos estudiantes en proporción al aumento de fondos otorgados para estos estudiantes en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Identificar el porcentaje por el cual los servicios para estudiantes no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los estudiantes en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes.

El porcentaje de proporcionalidad del distrito en 2014-15 es de 7.27%. Se aumentarán los servicios para estudiantes no duplicados y se mejorarán en comparación con servicios brindados para todos los estudiantes al proporcionar apoyos y servicios dirigidos que incluyen los siguientes:

- Brindar servicios incrementados a 29 planteles de alta necesidad que sirven a un número desproporcionado de niños de bajos ingresos (clases más pequeñas de kínder de transición a 3<sup>er</sup> grado, programas de intervención de kínder de transición, clases de preescolar, servicios de enfermería, servicios de asesoría).
- Maestros especialistas para supervisar el progreso académico, los datos sobre el comportamiento y los índices de asistencia de los niños en hogares temporales en escuelas de alta incidencia.
- Personal de la oficina central se reúne y encabeza un Equipo de Trabajo para Alumnos que Aprenden Inglés y organiza y apoya a una red de escuelas (con alta concentración en Alumnos que Aprenden Inglés a Largo Plazo) para enfocarse en la prevención de, y apoyos inmediatos a, Alumnos que Aprenden Inglés a Largo Plazo y a estudiantes reclasificados de bajo rendimiento.
- La asignación en cursos y secuencias para Alumnos que Aprenden Inglés es proporcionada, refinada y supervisada para asegurar el acceso a cursos apropiados de intermedia y preparatoria (e.g., Inglés como Segundo Idioma, Desarrollo del Lenguaje Académico, opciones de cursos avanzados) para asegurar la preparación universitaria y profesional.
- Los Maestros de Apoyo para Alumnos que Aprenden Inglés implementan y facilitan la enseñanza y aprendizaje de calidad para Alumnos que Aprenden Inglés (ELs), para ELs reclasificados, y para ELs de Largo Plazo en escuelas con alta concentración de Alumnos que Aprenden Inglés.
- Brindar servicios adicionales y apoyos para alumnos que aprenden inglés, niños en hogares temporales y estudiantes de bajos ingresos, incluyendo asesoría, desarrollo orientado del lenguaje, servicios de salud, intervenciones, aprendizaje ampliado, y capacitación y apoyo para padres y familias.

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, and 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.