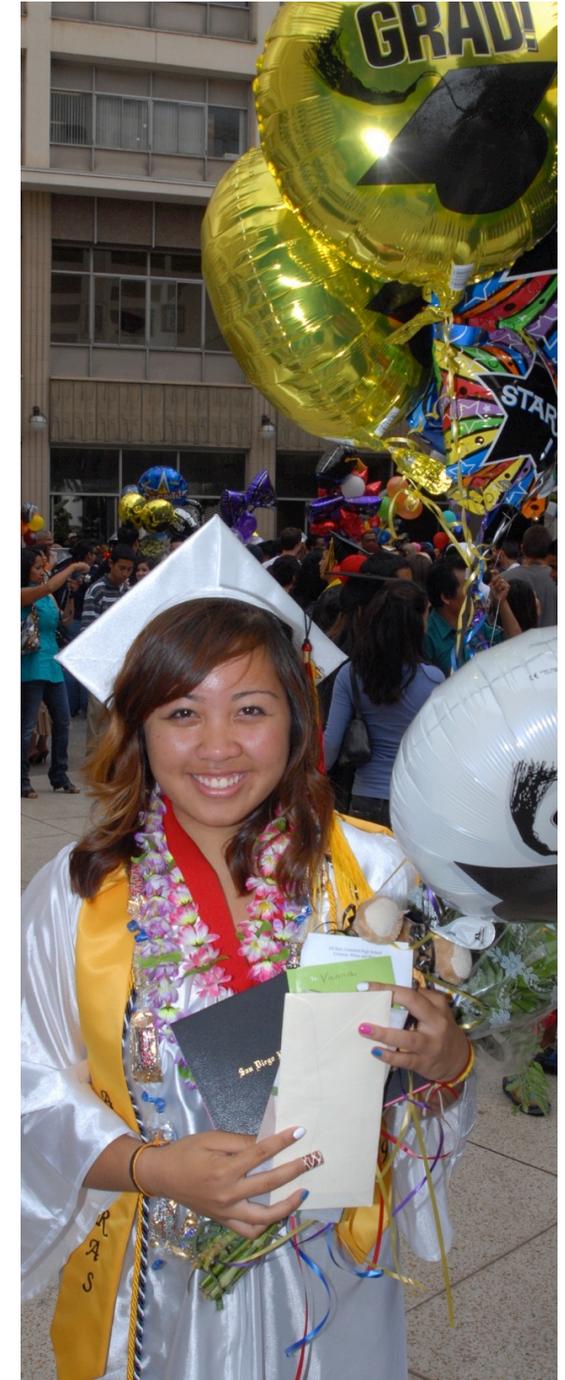


# PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDICIÓN DE CUENTAS (LCAP)

**PLAN**  
**2015-2016**  
*Versión simplificada*

**Distrito Escolar Unificado de San Diego**  
**Junio, 2015**



## LCAP ~2015 – 2016~ Versión simplificada

El Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) es un elemento esencial de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del Estado de California. Proporciona un amplio plan de cómo los distritos brindarán acciones, servicios y apoyos para alcanzar las metas establecidas para sus estudiantes, cómo se medirá el progreso hacia las metas, y cómo se financiarán los gastos relacionados. El Plan del LCAP 2015-16 es un componente clave del LCAP, y proporciona un panorama general del plan del primera año (2015-16) del plan LCAP 3 – a tres años. El Plan completo de 3 años del LCAP se encuentra en la Sección del LCAP 2015-18 del Distrito Escolar Unificado de San Diego, el cual está formado siguiendo el patrón del LCAP de California. Esta *versión simplificada* contiene los elementos clave del LCAP y se presenta en este formato para facilitar su uso y accesibilidad.

El plan 2015-16 contiene seis metas, las cuales están basadas en la Visión 2020 de nuestro Distrito para Escuelas de Calidad en Cada Comunidad. Los Indicadores de Calidad de la Visión 2020 son también las Prioridades Locales del LCAP. Estas Prioridades Locales y las ocho Prioridades Estatales son abordadas en el LCAP y nombradas abajo.

### La información incluida para cada meta incluye:

- Meta – y descripción de la meta
- Prioridades estatales relacionadas
- Prioridades locales relacionadas (12 Indicadores)
- Medidas – resultados mensurables
- Acciones y Servicios planificados
- Gastos presupuestados y fuente de financiamiento:
  - LCFF Básico
  - LCFF S/C (Suplementarios/de concentración
  - Otras fuentes de financiamiento (e.g., Title I, Title II, etc.)

### Prioridades Locales del Distrito

La Visión 2020 – 12 Indicadores de Calidad son las Prioridades Locales del Distrito. Están mencionadas (por número) en cada meta del LCAP como Prioridades *Locales*.

Prioridades del distrito: Visión 2020, Indicadores de calidad
1. Cerrar la brecha de aprovechamiento
2. Currículo amplio y demandante
3. Enseñanza de calidad
4. Liderazgo de calidad
5. Desarrollo profesional para todos
6. Participación comunitaria
7. Personal de apoyo de calidad
8. Ambiente de apoyo que valora la diversidad
9. Alto nivel de inscripción de estudiantes de la comunidad
10. Conocimiento digital
11. Centro comunitario con servicios que dependen de las necesidades de la comunidad
12. Instalaciones seguras y bien mantenidas

### Prioridades Estatales

Las Prioridades Estatales también están mencionadas por número en cada meta del LCAP Como Prioridades *Estatales*.

Prioridades estatales
1. Básicas
2. Implementación de los estándares estatales
3. Participación de padres
4. Aprovechamiento estudiantil
5. Participación estudiantil
6. Ambiente escolar
7. Acceso a cursos
8. Otros resultados estudiantiles

### Panorama del LCAP:

*La siguiente tabla proporciona un panorama de las Metas del LCAP y de las Áreas de Acción, así como de su alineación con las prioridades locales y estatales.*

Metas	Áreas de Acción	Prioridades Locales <i>Indicadores de calidad de la Visión 2020</i>	Prioridades Estatales
<p><b>1. Cerrar la brecha de aprovechamiento con altas expectativas para todos</b> Todos los niveles de la organización trabajan para mejorar el aprovechamiento de todos los estudiantes y cerrar la brecha de aprovechamiento de todos los grupos con bajo rendimiento.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Múltiples medidas y datos</li> <li>2. Apoyo para los programas de aprendizaje temprano</li> <li>3. Apoyo al Acceso de los estudiantes de intermedia y preparatoria a cursos de alto nivel que conduzcan a la graduación</li> <li>4. Asignación de LCFE suplementario a escuelas para múltiples niveles de apoyo</li> <li>5. Intervención adicional y apoyo a estudiantes</li> <li>6. Competencia cultural</li> <li>7. Apoyo adicional para estudiantes con discapacidades</li> <li>8. Apoyo adicional para alumnos que aprenden inglés</li> <li>9. Apoyo adicional para jóvenes en hogares temporales</li> <li>10. Apoyo adicional para estudiantes africanos/afroamericanos, y latinos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cerrar la brecha de aprovechamiento con altas expectativas para todos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Aprovechamiento estudiantil</li> <li>8. Otros resultados estudiantiles</li> </ol>
<p><b>2. Acceso a un currículo amplio y demandante</b> Los estudiantes tienen acceso equitativo a currículos rigurosos, bien balanceados y alineados con los estándares y acceso a tecnología, y destrezas para aplicarla para apoyar el aprendizaje, asegurando la preparación para una amplia gama de opciones después de la graduación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rutas para la preparación universitaria y profesional</li> <li>2. Oportunidades de aprendizaje enriquecido y mejorado</li> <li>3. Cursos de estudio del distrito y currículos alineados</li> <li>4. Recursos y materiales educativos</li> <li>5. Apoyos adicionales para alumnos que aprenden inglés</li> <li>6. Programas y servicios educativos para alumnos con discapacidades</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Acceso a un currículo amplio y demandante</li> <li>10. Conocimiento digital</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Servicios básicos</li> <li>2. Implementación de los estándares estatales</li> <li>5. Participación estudiantil</li> <li>7. Acceso a cursos</li> </ol>
<p><b>3. Liderazgo, enseñanza y aprendizaje de calidad</b> El liderazgo y la enseñanza eficaces se hacen evidentes en todo el sistema con una visión unificada que equipa y empodera a todos los interesados para proporcionar oportunidades óptimas de aprendizaje y resultados estudiantiles.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquirir, desarrollar y retener: maestros de salón, personal certificado de apoyo, y administradores de planteles</li> <li>2. Desarrollar la capacidad de maestros principiantes y de maestros con necesidad de apoyo</li> <li>3. Sistemas del distrito para desarrollar capacidad educativa</li> <li>4. Desarrollar capacidad de liderazgo</li> <li>5. Desarrollo profesional – estándares, instrucción, y apoyo</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Enseñanza de calidad</li> <li>4. Liderazgo de calidad</li> <li>5. Aprendizaje profesional para todos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Servicios básicos</li> <li>2. Implementación de los estándares estatales</li> <li>4. Aprovechamiento estudiantil</li> <li>6. Ambiente escolar</li> </ol>
<p><b>4. Ambiente, clima y cultura escolar positivos – con equidad como centro y apoyo para el niño en su plenitud</b> Las escuelas proporcionan instalaciones seguras y bien mantenidas, ambientes positivos de aprendizaje y prácticas educativas que son culturalmente sensibles, sin prejuicios y apoyan las necesidades académicas, sociales, emocionales y físicas de los alumnos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proveer para las necesidades sociales y emocionales: asesoría, orientación, y apoyo al comportamiento</li> <li>2. Proveer para la salud y bienestar de los estudiantes</li> <li>3. Apoyo adicional para los Jóvenes en Transición</li> <li>4. Competencia Cultural</li> <li>5. Personal escolar y recursos de apoyo</li> <li>6. Alimentos saludables y nutritivos</li> <li>7. Escuelas atractivas, limpias, y bien mantenidas</li> <li>8. Escuelas seguras</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Ambiente de apoyo que valora la diversidad en el servicio a los estudiantes</li> <li>12. Instalaciones seguras y bien mantenidas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Servicios básicos</li> <li>5. Participación estudiantil</li> <li>6. Ambiente escolar</li> </ol>
<p><b>5. Participación de padres y de la comunidad con escuelas comunitarias muy valoradas que sirven a los alumnos, familias y comunidades</b> Los padres y miembros de la comunidad participan y trabajan dentro y en todas las escuelas para apoyar el aprendizaje estudiantil. Las escuelas comunitarias son muy valoradas por su calidad así como por su servicio como centros para aprendizaje ampliado y oportunidades de enriquecimiento y de servicios académicos y sociales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compromiso y participación significativos</li> <li>2. Ayuda y apoyo de padres y comunidad</li> <li>3. Servicios de traducción e interpretación</li> <li>4. Opciones y oportunidades de inscripción</li> <li>5. Estrategias adaptadas a cada agrupación</li> <li>6. Relaciones y alianzas con la comunidad</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Participación de padres y de la comunidad alrededor del rendimiento estudiantil</li> <li>9. Alto nivel de inscripción de estudiantes de la comunidad</li> <li>11. Centro comunitario con servicios que dependen de las necesidades de la comunidad</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Servicios básicos</li> <li>5. Participación estudiantil</li> <li>6. Ambiente escolar</li> </ol>
<p><b>6. Servicios bien orquestados de apoyo y comunicación para todo el distrito</b> Todas las partes de la organización –personal e infraestructura– trabajan juntas para apoyar el éxito de los estudiantes mediante escuelas de calidad en cada comunidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Servicios básicos e infraestructura</li> <li>2. Comunicación</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Personal de apoyo de calidad integrado y enfocado hacia el rendimiento estudiantil</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Servicios básicos</li> </ol>

<b>META 1:</b>	<b>1. Cerrar la brecha de aprovechamiento con altas expectativas para todos</b>	Prioridades estatales y locales relacionadas:
	Todos los niveles de la organización trabajan para mejorar el aprovechamiento de todos los estudiantes y cerrar la brecha de aprovechamiento de todos los grupos con bajo rendimiento.	Estatales: 1 2 3 4✓ 5 6 7 8 ✓ Locales: 1 ✓ 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Medidas	Acciones	Gastos presupuestados
<p>1. <b>Índices de reclasificación de ELs</b> y números a nivel escolar y del distrito - Punto de partida + 20%.</p> <p>2. ELs que logran al menos el progreso de un año en el aprendizaje del inglés - Punto de partida + 10%.</p> <p>3. <b>ELs que logran competencia en el inglés</b> - Punto de partida + 10%.</p> <p>4. Educación Especial: proporcionalidad del grupo estudiantil en los índices de recomendación e identificación – Establecer el Punto de partida.</p> <p>5. Niveles de lectura en los grados TK a 3. Punto de partida + 10%.</p> <p>6. Medidas de aprendizaje temprano – Punto de partida + .25</p> <p>7. <b>Evaluación de California del Rendimiento y Progreso Estudiantil</b> - Punto de partida + 10%.</p> <p>8. Evaluaciones desarrolladas por el distrito - Punto de partida + 10%.</p> <p>9. <b>Índices de graduación de la preparatoria</b> - Punto de partida + 2 pts.</p> <p>10. <b>Índices de abandono de la preparatoria</b> - Punto de partida - 10%.</p> <p>11. <b>Resultados del Programa</b></p>	<p><b>1.1. Múltiples medidas y datos</b></p> <p>a) Las escuelas usan evaluaciones formativas para desarrollar planes de aprendizaje, establecer metas con los estudiantes, supervisar el progreso y evaluar la eficacia del plan al final del año.</p> <p>b) El personal de la oficina central apoya a los superintendentes de área, directores y personal escolar para que tengan acceso a datos y creen una cultura de análisis de datos en todas las escuelas.</p> <p>c) Un Grupo de Trabajo de Evaluación de Estudiantes Pre-K-12 se reunió para comenzar el desarrollo de un plan de evaluación coherente para Pre-K-12 en todo el distrito. El Grupo de Trabajo identificará áreas clave de información necesaria para crear un perfil integral del aprendizaje estudiantil e irá más allá de ver el aprovechamiento estudiantil de una sola calificación de prueba.</p> <p>d) Desarrollar, supervisar y refinar un sistema inteligente de información que proporcione datos, informes y cuadros de control en tiempo real.</p> <p>e) Los superintendentes de área, administradores de planteles, maestros de apoyo para los alumnos que aprenden inglés (ELSTs), maestros de salón, equipos de liderazgo educativo (ILTs), comunidades de aprendizaje profesional (PLCs), analizan datos y discuten el progreso estudiantil rutinariamente y usan datos para: (a) supervisar el progreso de los alumnos que aprenden inglés, incluyendo los ELs de largo plazo (LTELs) y de los estudiantes reclasificados, b) determinar las necesidades a corto y largo plazo de los Alumnos que Aprenden Inglés (ELs), y (c) determinar las acciones específicas diseñadas para acelerar la adquisición del idioma y el aprendizaje de los ELs. (Ver Acción 1.8)</p> <p>f) Los administradores de planteles y maestros de salón rutinariamente analizan datos del aprovechamiento de los estudiantes africanos, afroamericanos, y latinos. Se desarrollan e implementan planes de apoyo y se supervisan en las áreas de aprovechamiento, asistencia y conducta. (Ver Acción 1.10)</p> <p>g) Los administradores de planteles y maestros de salón rutinariamente analizan datos del aprovechamiento de los estudiantes con discapacidades. Se desarrollan e implementan planes de apoyo y se supervisan en las áreas de aprovechamiento, asistencia y conducta. (Ver Acción 1.7)</p> <p><b>1.2. Apoyo para los programas de aprendizaje temprano</b></p> <p>a) Desarrollar e implementar una secuencia bien articulada desde el preescolar hasta el grado 12, incluyendo instrucción en la lengua materna (e.g. programas de biletoescritura y de idioma dual).</p> <p>b) Menor tamaño de clases del Kinder de Transición (TK) al grado 3</p> <p>c) La Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA – y/o versión en español: Evaluación del desarrollo de la lectura -EDL) será administrada a todos los estudiantes TK-3 para supervisar el progreso en el desarrollo de la lectura y proporcionar el apoyo diferenciado que sea necesario.</p> <p>d) Los estudiantes TK-3 recibirán instrucción en grupos pequeños, en el/los idioma(s) de instrucción, para asegurar que los estudiantes sean competentes en la lectura para el grado 3.</p> <p>e) Proporcionar intervención y apoyo para todos los estudiantes en riesgo, incluyendo apoyo en el/los idioma(s) de instrucción o lenguas maternas.</p> <p>f) Proporcionar desarrollo profesional para maestros dirigido a la enseñanza intervención y apoyo centrados en los estudiantes.</p>	<p>\$1,200,000 LCFF – Financiamiento Base</p> <p>\$1,700,000 LCFF – Financiamiento Suplementario /por Concentración (S/C)</p> <p>\$85,000 Title I</p> <p>\$200,000 LCFF Base</p> <p>\$15,900,000 LCFF S/C</p>

<p><b>de evaluación temprana</b> - Punto de partida + 20%.</p> <p>12. <b>Índices de abandono de la escuela intermedia</b> (Grado 8) - Punto de partida - 20%.</p>	<p>g) Mejorar los resultados de los estudiantes con discapacidades en TK y K proporcionando acceso a oportunidades educativas apropiadas a su edad con compañeros que no son discapacitados. (Ver Acción 1.7)</p> <p>h) Proporcionar estrategias de comunicación y reclutamiento para asegurar que todos los estudiantes elegibles participen en pre-K y TK. (Ver Acciones 1.10 and 5.4)</p>	
<p>13. <b>Índices de rendimiento académico</b> (como lo permite AB484) - Establecer Punto de partida cuando esté disponible.</p> <p>14. Competencia Cultural Punto de partida + 100%.</p>	<p><b>1.3 Apoyo al acceso de los estudiantes de intermedia y preparatoria a cursos de alto nivel que conduzcan a la graduación</b></p> <p>a) Todos los estudiantes de escuelas intermedias y preparatorias tienen un plan de 6 o 4 años, respectivamente, que articula claramente los cursos que deben completar para satisfacer los requisitos de graduación/A-G.</p> <p>b) Los consejeros y el personal de apoyo supervisa el progreso estudiantil hacia la graduación y el acceso a secuencias avanzadas.</p> <p>c) La oficina central y el personal de escuelas intermedias y preparatorias trabajan colaborativamente para identificar e implementar mejores prácticas que mejoren los resultados de los estudiantes de 9º grado en todas las preparatorias.</p> <p>d) Las escuelas con alto porcentaje de estudiantes no encaminados hacia la graduación tendrán un consejero adicional en 9º y 10º grado para apoyar a que los estudiantes se mantengan encaminados y desarrollen una cultura de ir a la universidad.</p> <p>e) Se proporciona un incremento en consejeros asignados para todas las intermedias y preparatorias.</p> <p>f) Los superintendentes de área, directores, la Oficina de Recursos para Preparatorias, y los consejeros (junto con el Departamento de Educación Especial y la Oficina de Adquisición del Idioma) trabajan en conjunto para asegurar que las estructuras, apoyos y recursos apropiados estén instaurados para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a un riguroso curso de estudios A-G, apoyos e intervenciones, que se mantengan encaminados hacia la graduación y que estén preparados para las oportunidades universitarias y profesionales.</p> <p>g) Diseñar y dirigir centros de innovación de escuelas preparatorias. Estos centros serán diseñados para satisfacer las continuas necesidades para que los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y la vida profesional. Enriquecimiento, aceleración, e intervención estarán disponibles para todos los estudiantes que deseen o requieran apoyo.</p>	<p>\$5,600,000 LCFF S/C</p> <p>\$1,000,000 Title II</p>
	<p><b>1.4 Asignación de LCFF suplementario a escuelas para múltiples niveles de apoyo</b></p> <p>Las escuelas proporcionan múltiples niveles de apoyo, incluyendo prácticas educativas diferenciadas, para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.</p> <p>a) Todas las escuelas reciben asignación de LCFF suplementario proporcional al número de alumnos que aprenden inglés (EL), jóvenes en hogares temporales (FY), y estudiantes de bajos ingresos (LI). Cada escuela elige los apoyos y servicios más apropiados (intervención, apoyo en el aula. y/o desarrollo profesional) para satisfacer las necesidades específicas de sus estudiantes EL, FY, y LI.</p> <p>b) Asignación de Title I: Las escuelas elegibles reciben fondos suplementarios de Title I, proporcionales al número de alumnos de bajos ingresos. Cada escuela proporciona servicios educativos suplementarios, apoyos e intervenciones para aumentar el aprovechamiento estudiantil.</p> <p>c) Las escuelas que tienen al menos un 90% de alumnos que aprenden inglés, jóvenes en hogares temporales y/o estudiantes de bajos ingresos recibirán un puesto adicional de personal certificado para proporcionar apoyo adicional. Las escuelas determinarán y elegirán el puesto para satisfacer las necesidades estudiantiles específicas.</p>	<p>\$10,400,000 LCFF S/C</p> <p>\$16,400,000 Title I</p>
	<p><b>1.5 Intervención adicional y apoyo a estudiantes</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Los servicios educativos suplementarios proporcionan tutorías y apoyo académico adicional para los estudiantes elegibles de Title I.</li> <li>b) Escuela de Verano – para apoyar la adquisición de créditos y la graduación a tiempo, las necesidades especiales de los estudiantes con discapacidades (ver Acción 1.7), y para dar oportunidades de apoyo y aceleración para ELs.</li> <li>c) Orientadores de graduación para apoyar que los estudiantes se gradúen a tiempo</li> <li>d) Oportunidades de aprendizaje en línea</li> <li>e) Orientación para apoyar las necesidades académicas, emocionales y personales de los estudiantes. (Ver Acción 4.1)</li> <li>f) Asociar a un joven en riesgo de reprobación con un mentor para supervisar su asistencia, conducta y desempeño escolar (Ver Acción 4.1)</li> <li>g) Ampliar y apoyar herramientas digitales 1 a 1 para fomentar el aprendizaje diferenciado y el acceso al aprendizaje en cualquier momento.</li> </ul>	<p>\$1,900,000 LCFF S/C</p> <p>\$3,700,000 Title I</p>
<p><b>1.6 Competencia cultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Proporcionar capacitación en competencia cultural que reconozca los prejuicios personales y las prácticas discriminatorias, y que equite al personal a involucrarse efectivamente con la diversidad de estudiantes, personal y familias dentro de nuestro distrito.</li> <li>b) Mediante una visión de equidad, supervisar, refinar y mejorar las políticas y prácticas del distrito y las escuelas para crear un sentido de responsabilidad colectiva de las experiencias y logros de todos los estudiantes en cada escuela.</li> </ul>	<p>Ver Acción 4.4</p> <p>\$60,000 Title II</p>
<p><b>1.7 Apoyo adicional para estudiantes con discapacidades</b></p> <p>Para proporcionar mejores resultados y cerrar la brecha de aprovechamiento de los estudiantes con discapacidades, el Departamento de Educación Especial coordina, diseña y proporciona programas y servicios especializados y apropiados a las edades; y se desarrollarán, implementarán y supervisarán apoyos para estudiantes; del nacimiento a los 5 años, TK – 12, y de los 18 a los 22 años. Los programas y servicios incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Maestros de educación especial y asistentes (e.g. leve/moderado, moderado/severo, especialistas de recursos, sordera, deficiencia auditiva).</li> <li>b) Servicios adicionales de apoyo a los estudiantes (e.g. terapia ocupacional, terapia física, deficiencia del habla, lenguaje, y visión).</li> <li>c) Apoyo Educativo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Personal de recursos y apoyo identifica, desarrolla, y proporciona desarrollo profesional, orientación, y herramientas y recursos educativos.</li> <li>▪ Los administradores de planteles proporcionan orientación, liderazgo y apoyo para cada área.</li> <li>▪ El equipo trans-disciplinario proporciona capacitación y apoyo a las escuelas para los alumnos que aprenden inglés con discapacidades y supervisa y refina un proceso de evaluación integral para recomendaciones, identificación y asignación, de los servicios apropiados.</li> <li>▪ Ampliación del año escolar – Programa de escuela de verano</li> </ul> </li> <li>d) Equipo especializado, herramientas, y recursos para satisfacer las necesidades educativas o físicas de los estudiantes.</li> <li>e) Traductores e intérpretes dedicados, capacitados para comunicar elementos especializados de educación especial.</li> <li>f) Apoyo de la oficina central para la implementación de programas, apoyo técnico, y vigilancia para los requisitos estatales y federales.</li> <li>g) Ambientes especializados (e.g. Riley, New Dawn)</li> </ul>	<p>\$183,700,000 LCFF Base</p> <p>\$16,600,000 LCFF S/C</p>

**1.8 Apoyo adicional para alumnos que aprenden inglés (EL)**

- a) Los apoyos para los alumnos que aprenden inglés serán organizados para proporcionar apoyos enfocados y basados en las agrupaciones con énfasis en:
  - Desarrollar Comités Consultivos para Alumnos que Aprenden Inglés Comités (ELACs) altamente participativos
  - Aumento en los índices de reclasificación
  - apoyo para la evaluación anual de la competencia del inglés
  - Proceso de Respuesta a la Instrucción y a la Intervención (RTII) para el aprovechamiento de los alumnos que aprenden inglés
  - Mejores prácticas para apoyar a los alumnos que aprenden inglés
- b) Los Superintendentes de Área, Maestros de Apoyo para el Tronco Común (CCCSTs), Maestros de Apoyo para Alumnos que Aprenden Inglés (ELSTs), en colaboración con la Oficina de Adquisición del Idioma, los maestros de recursos EL y el personal organizarán y apoyarán una red de escuelas (con altas concentraciones de alumnos que aprenden inglés de largo plazo) para concentrarse en la prevención de, y los apoyos inmediatos a, los alumnos que aprenden inglés de largo plazo y los estudiantes reclasificados con bajo rendimiento.
- c) Los ELSTs trabajan junto con los Superintendentes de Área, Directores, maestros de apoyo del tronco común de la agrupación, maestros de recursos para EL, y maestros de salón para desarrollar e implementar las áreas de enfoque observadas arriba.
- d) Promover la aceleración del desarrollo del idioma inglés, proporcionar a los alumnos que aprenden inglés un *Dedicado* e *Integrado* Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)\* hasta que se reclasifiquen como competentes en el idioma inglés:
  - Escuelas primarias: proporcionar instrucción diaria de ELD Dedicado por nivel de competencia.
  - Escuelas intermedias y preparatorias: los horarios maestros proporcionan niveles apropiados, números y secciones de Inglés como Segundo Idioma (ESL) dedicado para apoyar a los ELs inscritos.
  - Centros para recién llegados: escuelas de enfoque con alto número de estudiantes recién llegados/inmigrantes; proporcionan instrucción diaria de (ESL) dedicada e integrada.
  - K-12: ELD Integrado (desarrollo del lenguaje académico en todas las disciplinas)
  - \*Ver Departamento de Educación de California (CDE) – Marco de trabajo de Disciplinas del Idioma Inglés (ELA)/ELD.
- e) Para proporcionar mejores resultados para los ELs, la Oficina de Adquisición del Idioma colabora con el personal del distrito y diseña, coordina, apoya, supervisa y proporciona: oportunidad de aprendizaje profesional, programas educativos, apoyos y servicios apoyos para los alumnos que aprenden inglés y estudiantes reclasificados, programas de idiomas para TK-12 (e.g. bilettoescritura, idioma dual, idioma universal), vigilancia para los requisitos estatales y federales.
- f) Continuar proporcionando y ampliando el acceso a cursos especializados a nivel de intermedia y preparatoria para promover el aprovechamiento de los ELs, incluyendo:
  - Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD)
  - Español para hispanohablantes
- g) Proporcionar escuela de verano con oportunidad de remediación o aceleración de ESL que proporcione a los ELs acceso a secuencias de estudio que lleven a la terminación oportuna de los requisitos de graduación del distrito/requisitos A-G. (Ver Acción 1.5)
- h) Proporcionar servicios de traducción e interpretación para familias. (Ver Acción 5.3)

\$6,600,000  
LCFF S/C

\$2,726,000  
Title III

	<p><b>1.9 Apoyo adicional para jóvenes en hogares temporales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Proporcionar maestros de recursos para supervisar el progreso académico, los datos de conducta y los índices de asistencia de los jóvenes en hogares temporales en escuelas con alta incidencia.</li> <li>b) Asociar a los jóvenes en riesgo de reprobar con maestros mentores que supervisen la asistencia, conducta y desempeño escolar. (Ver Acción 4.3)</li> </ul>	Ver Acción 4.3
	<p><b>1.10 Apoyo adicional para estudiantes africanos/afroamericanos, y latinos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Comenzar la implementación del Compromiso con el Plan para Mejorar el Aprovechamiento de Jóvenes Varones de Color, incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proporcionar estrategias de comunicación y reclutamiento para asegurar que todos los estudiantes elegibles participen en pre-K y TK. (Ver Acción 1.2)</li> <li>▪ Reclutar maestros y miembros del personal que sean reflexivos y tengan la competencia cultural efectiva para involucrar a nuestra diversa población estudiantil. (Ver Acciones 3.1 y 4.6)</li> <li>▪ Mediante colaboraciones con Relaciones Raciales y Humanas e Intercesión, la oficina central, y el personal de la escuela, crear la capacidad en todo el personal para participar eficazmente con la diversidad de nuestros estudiantes, familias y personal. (Ver Acciones 1.6 y 4.4)</li> </ul> </li> <li>b) Los administradores de planteles y maestros de salón analizan rutinariamente los datos de aprovechamiento de los estudiantes africanos, afroamericanos y latinos. Se desarrollan, implementan y supervisan planes de apoyo en áreas de aprovechamiento, asistencia y conducta. (Ver Acción 1.1)</li> <li>c) Ampliar la Justicia Restaurativa y las Intervenciones y Apoyo a la Conducta Positiva (PBIS) para promover apoyo efectivo y positivo al comportamiento. (Ver Acción 4.1)</li> </ul>	<p>\$200,000 LCFF S/C</p> <p>\$300,000 Title I</p> <p>\$300,000 Title II</p>

<b>META 2:</b>	<b>2. Acceso a un currículo amplio y demandante</b> Los estudiantes tienen acceso equitativo a currículos rigurosos, bien balanceados y alineados con los estándares y acceso a tecnología, y destrezas para apoyar el aprendizaje, asegurando la preparación para una amplia gama de opciones después de la graduación.	Prioridades estatales y locales relacionadas: Estatales: 1✓ 2✓ 3 4 5✓ 6 7✓ 8
		Locales: 1 2✓ 3 4 5 6 7 8 9 10✓ 11 12

Medidas	Acciones	Gastos presupuestados
1 <b>Disponibilidad de materiales educativos alineados a los estándares</b> – Mantener al 100%.	<b>2.1 Rutas para la preparación universitaria y profesional</b> a) Proporcionar programas coherentes y bien articulados y secuencias de cursos en todos los niveles de grado. b) Los horarios maestros garantizan acceso a cursos A-G que conducen a la graduación y preparación universitaria/profesional para todos los estudiantes de preparatoria y para todos los grupos estudiantiles. c) El personal escolar apoya a los estudiantes y su familia para planear y supervisar cursos que los preparen para la graduación y oportunidades posteriores a la graduación (e.g., planes de 4 y 6 años, Naviance).  (Ver Acciones 1.2-3, 1.7-10, 2.2 y 2.5)	Ver Acciones 1.2-3, 1.7-10, 2.2, 2.5
2 <b>Conclusión de la secuencia de cursos A-G con calificaciones de C o superior</b> - Punto de partida + 10%.		
3 Conclusión de la secuencia de cursos del distrito (a-g) incluidos en los requisitos de graduación del distrito para las generaciones de 2016 en adelante – Incrementar el porcentaje de la generación de 2016 en vías de cumplir con los requisitos de la secuencia de cursos (a-g) para la graduación en un 20% sobre el punto de partida.	<b>2.2 Oportunidades de aprendizaje enriquecido y mejorado</b> a) Los estudiantes tienen acceso a cursos avanzados y a oportunidades de aprendizaje (e.g., Asignación Avanzada - AP, Bachillerato Internacional - IB, Honors, cursos de colegio comunitario, y Educación para Dotados y Talentosos - GATE). b) Proporcionar oportunidades coherentes de aprendizaje realizadas/ampliadas que sean incluyendo: Linked Learning, Educación Universitaria, Profesional y Técnica (CCTE), Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales de Reserva (JROTC), Educación para Dotados y Talentosos (GATE), Asignación Avanzada (AP), Bachillerato Internacional (IB), biletocescritura, idioma dual, programas de idiomas universales, Artes Visuales y Escénicas (VAPA), Música Instrumental, Avance Vía Determinación Individual (AVID), Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEM/STEAM), Educación Física (PE), Atletismo, y oportunidades de aprendizaje al aire libre. c) Desarrollar cursos de estudios étnicos que satisfagan el requisito A-G de historia. Comenzar una alianza con el Distrito de Colegios Comunitarios de San Diego para proporcionar cursos. d) Desarrollar un plan para aclarar, actualizar y mejorar el programa GATE del distrito.	\$28,300,000 LCFF Base  \$18,700,000 LCFF S/C  \$1,500,000 Title I
4 <b>Índices de aprobación en cursos avanzados</b> – Punto de partida + 10%		
5 Incrementar la matriculación y los índices de aprobación en cursos avanzados (i.e., AP, IB, honors, y cursos de colegios comunitarios) – Punto	<b>2.3 Cursos de estudio del distrito y currículos alineados</b> a) Revisar, actualizar y supervisar el curso de estudios del distrito para alinearlos plenamente con el Tronco Común y los Estándares Estatales de ELD, los Estándares de Ciencia de la Sigüiente Generación (NGSS), y los requisitos A-G de la Universidad de California/ Universidad Estatal de California (UC/CSU). b) Desarrollar y refinar los estándares alineados, el contenido y los cursos básicos, mapas curriculares, herramientas y guías, incluyendo el acceso a escuelas digitales de calidad y recursos respetables en línea al servicio de la enseñanza y al aprendizaje efectivo para diversos grupos. c) Los líderes y el personal desarrollan e implementan el currículo, colecciones y recursos educativos que proporcionan programas y servicios que incluyen las necesidades de todos los estudiantes de la comunidad a la que sirven.	\$700,000 LCFF Base  \$200,000 LCFF S/C
	<b>2.4 Recursos y materiales educativos</b> a) Identificar y proporcionar materiales educativos y recursos alineados con los estándares. b) Ampliar los recursos digitales incluyendo la reposición oportuna de aparatos para maestros y estudiantes, así como mantener y actualizar las infraestructuras tecnológicas.	\$1,700,000 LCFF Base

<p>de partida + 10%.</p> <p>6 Conclusión de la secuencia de cursos Educación Técnica Profesional (CTE) (los seniors aprueban 3 o más cursos) - Punto de partida + 20%.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>c) Proporcionar mayor acceso a bibliotecas escolares</li> <li>d) Proporcionar mayor acceso a bibliotecas en línea, disponibles en cualquier momento, y a bibliotecas comunitarias mediante alianzas</li> <li>e) Herramientas digitales – aumentar/ampliar acceso 1 a 1 a herramientas digitales</li> <li>f) Proporcionar oportunidades de aprendizaje en línea y mezcladas – tanto para estudiantes como para el personal</li> </ul>	<p>\$3,500,000 LCFF S/C</p> <p>\$3,700,000 Lotería: Materiales educativos</p>
<p>7 Disponibilidad de ambientes digitales – Mantener el 100% de las aulas con tecnología educativa disponible.</p> <p>8 Encuesta de maestros (i21) - Punto de partida + 10%.</p> <p>9 Porcentaje de estudiantes que tienen calificaciones de D y F. Punto de partida – 10%</p> <p>10 Porcentaje de estudiantes que obtienen el Sello de Bilectoescritura. Punto de partida + 10%</p>	<p><b>2.5 Apoyos adicionales para alumnos que aprenden inglés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Proporcionar, refinar y supervisar la asignación a cursos y secuencias de los alumnos que aprenden inglés, K-12:</li> <li>b) Asegurar programas bien articulados para los ELs que incluyan acceso a cursos avanzados y oportunidades de aprendizaje que conduzcan a la preparación universitaria y profesional.</li> <li>c) Asegurar un curso de estudios coherente y secuencial desde la primaria hasta la preparatoria para programas de bilectoescritura, idioma dual, e idiomas universales, (Ver Acción 2.2)</li> <li>d) Ampliar los cursos de Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD) a más escuelas intermedias y preparatorias con LTELs.</li> <li>e) Los planteles de primaria proporcionan instrucción dedicada de Desarrollo del Idioma Inglés así como instrucción de ELD que esté integrada y amplíe el desarrollo del lenguaje académico durante todo el día escolar.</li> <li>f) Alinear el currículo ESL de intermedias y preparatorias del distrito a los nuevos estándares de CA ELD y al marco de trabajo de CA ELA/ELD</li> <li>g) Identificar y proporcionar materiales educativos y recursos alineados con los estándares, incluyendo materiales y recursos para programas de bilectoescritura e idioma dual. (Ver Acción 1.8)</li> </ul>	<p>\$6,600,000 LCFF S/C</p>
	<p><b>2.6 Programas y servicios educativos para alumnos con discapacidades</b> Proporcionar programas y servicios educativos de calidad y apoyos para garantizar el acceso a un currículo amplio y demandante para los estudiantes con discapacidades. (Ver Acción 1.7)</p>	<p>Ver Acción 1.7</p>

<b>META 3:</b>	<b>3. Liderazgo, enseñanza y aprendizaje de calidad</b> El liderazgo y la enseñanza eficaces se hacen evidentes en todo el sistema con una visión unificada que equipa y empodera a todos los interesados para proporcionar oportunidades óptimas de aprendizaje y resultados estudiantiles.	Prioridades estatales y locales relacionadas:
		Estatales: 1✓ 2✓ 3 4✓ 5 6✓ 7 8 Locales: 1 2 3✓ 4✓ 5✓ 6 7 8 9 10 11 12

Medidas	Acciones	Gastos presupuestados
<p>1. <b>Porcentaje de maestros completamente acreditados.</b> Punto de partida + 10% de ( base 100)</p> <p>2. <b>Índice de maestros asignados fuera de su especialidad</b> – Mantener al 0%.</p> <p>3. Enseñanza continua de calidad (Porcentaje de escuelas ‘lográndolo’) - Punto de partida a desarrollarse en 2016-17.</p> <p>4. Continuo Liderazgo de calidad Porcentaje de escuelas ‘lográndolo’) - Punto de partida a desarrollarse en 2016-17.</p> <p>5. Oportunidades de Desarrollo de Liderazgo para grupos de líderes certificados y clasificados - Punto de partida a desarrollarse en 2016-17.</p> <p>6. Planes anuales de desarrollo profesional generados por los planteles – Porcentaje completado. Mantener al 100%</p> <p>7. Continuo Aprendizaje Profesional de Calidad</p>	<p><b>3.1 Adquirir, desarrollar y retener: maestros de salón, personal certificado de apoyo, y administradores de planteles</b></p> <p>a) Ampliar el tamaño, estabilidad, diversidad y calidad de la reserva de maestros solicitantes mediante la mejora de difusión y apoyo de múltiples rutas hacia la enseñanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar opciones para reclutar temprano, ampliar los lugares de reclutamiento, y crear un mensaje convincente sobre incentivos y oportunidades</li> <li>▪ Fortalecer las alianzas con organizaciones y universidades que preparan maestros para fomentar el desarrollo de maestros entre los estudiantes de diversos antecedentes.</li> </ul> <p>b) Asegurar que los mejores candidatos sean identificados y se les ofrezcan puestos oportunamente mediante prácticas de contratación simplificadas y enfocadas.</p> <p>c) Fomentar un interés en, y la capacidad para, enseñar fortaleciendo los programas Pre-universitarios.</p> <p>d) Supervisar regularmente las barreras potenciales para empleo inicial y continuo</p> <p>e) Evaluar la fortaleza de la reserva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Determinar, supervisar y analizar los datos para determinar las necesidades para todos los niveles y programas en la reserva</li> <li>▪ Identificar responsabilidades de herramientas y colecta de datos</li> <li>▪ Colaborar con socios externos según lo indique la opinión y el análisis</li> <li>▪ Diseminar y usar datos para mejorar los esfuerzos</li> </ul> <p><b>3.2 Desarrollar la capacidad de maestros principiantes y de maestros con necesidad de apoyo</b></p> <p>a) Proporcionar apoyo del distrito para maestros principiantes y pasantes, y asistencia de colegas para educar eficazmente a los diversos grupos estudiantiles.</p> <p>b) Proporcionar apoyo a maestros principiantes y el programa de Evaluación (BTSA).</p> <p>c) Proporcionar Asistencia y Revisión (PAR) de colegas</p> <p>d) Colaborar y asociarse con universidades para el desarrollo de maestros, incluyendo pasantes y maestros estudiantes.</p> <p><b>3.3 Sistemas del distrito para desarrollar capacidad educativa</b></p> <p>a) Proporcionar sistemas de apoyo a nivel escolar y del distrito para realzar las prácticas educativas, el aprendizaje profesional, la asistencia y el éxito</p> <p>b) Apoyar el aprendizaje profesional en el plantel mediante Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs).</p> <p>c) Proporcionar apoyo a nivel de agrupación y oportunidades de aprendizaje mediante maestros de apoyo del tronco común, maestros de apoyo para alumnos que aprenden inglés, y otro personal del distrito.</p> <p><b>3.4 Desarrollar capacidad de liderazgo</b></p> <p>a) Los Superintendentes de Área y líderes escolares participan en un plan de desarrollo profesional exhaustivo para apoyar el liderazgo educativo dirigido a mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el aula (e.g., las 5 Dimensiones de la Enseñanza y el Aprendizaje, Learning Cycles, Prácticas de Liderazgo).</p>	<p>\$477,600,000 LCFF Base</p> <p>\$1,500,000 LCFF S/C</p> <p>\$893,000 Title II</p> <p>\$100,000 LCFF Base</p> <p>\$2,500,000 Title II</p> <p>\$700,000 LCFF Base</p>

<p>para todos Porcentaje de escuelas 'lográndolo') - Punto de partida a desarrollarse en 2016-17.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>b) Los líderes escolares participan en Comunidades de Aprendizaje Profesional para planear, diseñar lecciones, examinar datos estudiantiles y participar en estructuras colaborativas y procesos de aprendizaje.</li> <li>c) Se proporcionan apoyos en múltiples niveles de liderazgo educativo para fomentar relaciones positivas y colaborativas entre los estudiantes y el personal, un ambiente escolar positivo y el éxito académico de los estudiantes.</li> </ul>	<p>\$1,200,000 LCFF S/C</p>
	<p><b>3.5 Desarrollo profesional – estándares, instrucción, y apoyo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Las escuelas desarrollan, supervisan y refinan el Plan del Desarrollo Profesional en el Plantel con un énfasis claro en la implementación exitosa de los estándares estatales del tronco común y de ELD, y en altos niveles de aprovechamiento estudiantil.</li> <li>b) Los maestros de apoyo para el tronco común, maestros de apoyo para los alumnos que aprenden inglés, y maestros de recursos para ELs colaboran y trabajan junto con directores, maestros y miembros del personal para crear la capacidad alrededor de prácticas centradas en los estudiantes y contenido del tronco común y de estándares ELD. (Ver Acción 3.3)</li> <li>c) El contenido del desarrollo profesional apoya la implementación efectiva de los estándares estatales de ELD y refleja las prioridades del distrito y estatales incluyendo la integración de herramientas digitales y plataformas tecnológicas relevantes.</li> <li>d) Proporcionar aprendizaje profesional para de estudiantes aprendizaje temprano enfocado en instrucción de lectura de calidad e intervenciones basadas en la investigación, incluyendo instrucción diferenciada para estudiantes en programas de bilingüismo y de idioma dual. (Ver Acción 1.2)</li> <li>e) El Departamento de Educación Especial, la Oficina de Liderazgo y Aprendizaje, la Oficina de Apoyo a Preparatorias, los superintendentes de área, y la Oficina de Adquisición del Idioma colaboran para apoyar a las escuelas para brindar aprendizaje profesional de calidad y apoyos educativos para estudiantes con discapacidades y alumnos que aprenden inglés. (Ver Acciones 1.7-8)</li> <li>f) Proporcionar apoyo y capacitación para maestros de educación especial y general y personal de apoyo que enseñan y apoyan a los estudiantes con necesidades especiales, incluyendo estudiantes con discapacidades, alumnos que aprenden inglés, y estudiantes dotados y talentosos.</li> <li>g) Proporcionar aprendizaje profesional relevante para todo el personal de apoyo para crear la capacidad de desempeñar sus obligaciones eficiente y efectivamente para apoyar el aprendizaje estudiantil. (Ver Acciones 4.5, 4.7)</li> <li>h) Proporcionar desarrollo profesional sobre leyes y temas concernientes a jóvenes en hogares temporales (e.g., AB 490, requisitos de graduación, recursos de cuidado informado para trauma). (Ver Acción 4.3)</li> <li>i) Proporcionar personal del distrito con información necesaria, recursos y servicios para apoyar la educación de los jóvenes en hogares temporales. (Ver Acción 4.3)</li> </ul>	<p>\$700,000 LCFF Base</p> <p>\$2,200,000 Title I</p> <p>\$2,100,000 Title II</p>

<b>META 4:</b>	<b>4 Ambiente, clima y cultura escolar positivos – con equidad como centro y apoyo para el niño en su plenitud.</b> Las escuelas proporcionan instalaciones seguras y bien mantenidas, ambientes positivos de aprendizaje y prácticas educativas que son culturalmente sensibles, sin prejuicios y apoyan las necesidades académicas, sociales, emocionales y físicas de los alumnos.	Prioridades estatales y locales relacionadas:
		Estatales: 1✓ 2 3 4 5✓ 6✓ 7 8
		Locales: 1 2 3 4 5 6 7 8✓ 9 10 11 12✓

Medidas	Acciones	Gastos presupuestados
1. <b>Encuesta del clima escolar</b> – Aumentar medidas de “Seguridad” y “Factores de Protección”– Punto de partida + 15% 2. <b>Índices de suspensiones</b> - Punto de partida - 10%. 3. <b>Número de expulsiones</b> - Punto de partida - 10%. 4. <b>Índices de asistencia estudiantil</b> - Punto de partida + .5 5. <b>Índices de ausentismo crónico</b> - Punto de partida - 20%. 6. <b>Herramienta de inspección de las instalaciones</b> (% de escuelas en ‘Bien’ o mejor) - 100% de las escuelas estarán al nivel “Bien” o mejor en la FIT. 7. Plan de seguridad escolar – Porcentaje de escuelas con planes de seguridad escolar en conformidad. Mantener al 100% 8. Aptitud Física (porcentaje de estudiantes que logran	<b>4.1 Proveer para las necesidades sociales y emocionales: asesoría, orientación y apoyo al comportamiento</b> a) Consejeros, psicólogos y apoyo de orientación b) Sistemas de apoyo para la asistencia estudiantil y la asignación alternativa c) Consejeros adicionales para las escuelas de alta necesidad (Ver Acción 1.3) d) El Centro de Recursos para la Salud Mental ofrece apoyo, administración de casos y recomendaciones para el continuo tratamiento y apoyo de la salud mental. e) Recursos de apoyo para el comportamiento f) Ampliar la Justicia Restaurativa e Intervenciones y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) a más escuelas. g) Proporcionar apoyo enfocado adicional para estudiantes con discapacidades, incluyendo servicios de apoyo para la salud mental y el comportamiento y colaboración PBIS. (Ver Acción 1.7)  <b>4.2 Proveer para la salud y bienestar de los estudiantes</b> a) Servicios de enfermería b) Clínicas de la salud y colaboración c) Implementar la política integral de bienestar del distrito d) Proporcionar apoyo enfocado adicional para estudiantes con discapacidades. (Ver Acción 1.7)  <b>4.3 Apoyo adicional para los Jóvenes en Transición</b> a) Apoyo y servicios coordinados: supervisar y evaluar las necesidades estudiantiles y el progreso académico y proporcionar los servicios y el apoyo coordinados apropiados para promover la estabilidad escolar, el éxito académico y el bienestar total estudiantil, incluyendo tutoría, consejería y orientación, asesoría académica, pases para el autobús, enlace dentro del distrito y con otras agencias. b) Procedimientos escolares para la identificación y el apoyo: coordinar con el personal escolar para desarrollar y refinar los procesos para asegurar que los estudiantes en transición sean identificados y que se identifiquen y proporcionen apoyos apropiados. c) Mentores: unir a jóvenes en riesgo con maestros mentores para supervisar y ofrecer apoyo para la asistencia, el comportamiento y el desempeño académico. d) Proveer para las necesidades básicas: satisfacer lo esencial, incluyendo: útiles escolares, prendas básicas e instrumentos para la higiene y alimentos (para llevarse a casa). e) Proporcionar capacitación profesional para maestros y personal escolar (incluyendo Cuidado Informado sobre el Trauma) para ayudarles al personal a entender y desarrollar la capacidad para apoyar efectivamente a estudiantes cuyas vidas han sido afectadas por el trauma. f) Proyectos y programas enfocados adicionales que respondan a necesidades estudiantiles específicas, como: el programa Summer Refugee Bridge para refugiados somalís y birmanos	\$20,600,000 LCFF Base  \$3,100,000 LCFF S/C  \$10,200,000 LCFF Base  \$500,000 LCFF S/C  \$2,200,000 Title I  \$300,000 LCFF S/C  \$900,000 Title I

<p>al menos 5 de 6 zonas de aptitud saludable) – Punto de partida + 10% * (100 – Punto de partida)</p>	<p><b>4.4 Competencia Cultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Reclutar a maestros y personal que reflejen y cuenten con el dominio cultural para interactuar eficazmente con nuestra diversa población estudiantil. (Ver Acciones 3.1 y 4.6)</li> <li>b) Por medio de la colaboración con Relaciones Raciales Humanas e Intercesión, personal de las oficinas centrales y escolar, fortalecer la capacidad de todo el personal de interactuar eficazmente con la diversidad de nuestros estudiantes, familias y personal. (Ver Acción 1.6)</li> <li>c) Planear y desarrollar capacitación y apoyo relacionado a Escuelas Seguras y Espacios Seguros diseñados específicamente para nuestros estudiantes diversos (e.g. LGBT).</li> </ul>	<p>\$400,000 LCFF S/C</p> <p>\$200,000 Title I</p>
	<p><b>4.5 Personal escolar y recursos de apoyo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Reclutar, contratar y entrenar a personal eficaz oficinista y de apoyo que promuevan un clima escolar acogedor, asistencia escolar y proporcionen operaciones y apoyo efectivos para los estudiantes, los padres y el personal.</li> <li>b) Proporcionar personal bilingüe para promover la participación y comunicación efectiva para los padres y las familias de ELs.</li> <li>c) Proveer para los materiales generales y gastos de operación.</li> <li>d) Proporcionar entrenamiento y actualizaciones para asegurar un personal bien capacitado e informado.</li> </ul>	<p>\$47,600,000 LCFF Base</p>
	<p><b>4.6 Alimentos saludables y nutritivos</b></p> <p>Para promover estudiantes bien nutridos que estén mejor preparados para participar plenamente en el aprendizaje, proporcionar acceso a todos los estudiantes a alimentos sanos, saludables y apetecedores. Desarrollar menús que alcancen o superen los estándares de nutrición del USDA y ofrezcan una amplia variedad de platillos probados y aprobados por estudiantes. Los programas y servicios incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Desayuno dentro del salón y Morning Break Café</li> <li>b) Programas del campo a la escuela y del jardín al café proporcionan productos de granjas locales y de jardines escolares para las barras de ensaladas escolares.</li> <li>c) Teléfono inteligente –App del menú del SDUSD– les brinda a los estudiantes y las familias acceso inmediato a todos los menús escolares, incluyendo fotos, nutrientes y alergias.</li> </ul>	<p>\$63,400,000 Fondo de Reserva Especial para Cafetería</p>
	<p><b>4.7 Escuelas atractivas, limpias y bien mantenidas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Proveer para escuelas limpias y atractivas</li> <li>b) Proveer para escuelas que estén bien mantenidas y en buenas reparaciones.</li> <li>c) Proveer para materiales y servicios públicos necesarios.</li> <li>d) Operar las escuelas de manera sostenible y ambientalmente responsable.</li> <li>e) Proporcionar capacitación y actualizaciones para asegurar que el personal esté bien entrenado e informado.</li> </ul>	<p>\$59,000,000 LCFF Base</p>
	<p><b>4.8 Escuelas seguras</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Cerciorar que la seguridad escolar sea una prioridad supervisada por el personal escolar con el apoyo de los servicios de Policía, incluyendo: información actualizada e Seguridad Escolar y de Planes de Respuesta a Emergencia e inspección de las Cajas de Respuesta a Emergencia; comités de supervisión estudiantil y de seguridad escolar.</li> <li>b) Repasar, supervisar y actualizar el equipo y herramientas (e.g. sistemas de comunicación de emergencia).</li> <li>c) Proporcionar entrenamiento y actualizaciones para asegurar que el personal esté bien entrenado e informado.</li> </ul>	<p>\$14,100,000 LCFF Base</p>

<b>META 5:</b>	<b>5 Participación de padres y de la comunidad con escuelas comunitarias muy valoradas que sirven a los alumnos, familias y comunidades.</b> Los padres y miembros de la comunidad participan y trabajan dentro y en todas las escuelas para apoyar el aprendizaje estudiantil. Las escuelas comunitarias son muy valoradas por su calidad así como por su servicio como centros para aprendizaje ampliado y oportunidades de enriquecimiento y de servicios académicos y sociales.	Prioridades estatales y locales relacionadas:
		Estatales: 1 2 3✓ 4 5 6 7 8 Locales: 1 2 3 4 5 6✓ 7 8 9✓ 10 11✓ 12

Medidas	Acciones	Gastos presupuestados
1. Encuesta del clima escolar – Aumentar medidas de “Seguridad” y “Factores de Protección” – Punto de partida + 10% 2. El uso de PowerSchool por parte de los padres - el porcentaje de padres que usan el portal PowerSchool para padres. Punto de partida + 100% 3. Patrones de inscripción escolar – Punto de partida + 10%. 4. Datos de la articulación de las agrupaciones – Punto de partida + 10%	<b>5.1 Compromiso y participación significativos</b> a) Establecer e implementar comités efectivos escolares y a nivel distrital, incluyendo el Comité Consultivo del Plantel (SSC), el Equipo Gubernativo del Plantel (SGT), el Comité Consultivo para Alumnos que Aprenden Inglés (ELAC/DELAC), Comité Consultivo del Distrito para Educación Compensatoria (DAC), Comité Consultivo Comunitario (CAC) para educación especial. Se ofrece capacitación y se repasan, actualizan y modifican las herramientas y recursos como sea necesario para apoyar la implementación eficaz. b) Las escuelas que reciben fondos de Title I planifican y proveen para la participación de padres que responda a las necesidades de sus padres y familias. c) Proporcionar oportunidades y recursos para que los padres/tutores apoyen la educación de sus hijos en el hogar y su papel para preparar a sus hijos para la universidad y una carrera. Incluir orientación para navegar el sistema escolar y encontrar recursos para apoyar la educación y el aprendizaje en el hogar. d) Proporcionar oportunidades para la participación familiar al nivel distrital y escolar que sean atentas y apoyen la cultura, las circunstancias y las necesidades de la comunidad. e) Incluir a la comunidad en un diálogo y examen más amplios de los temas de raza, idioma y cultura, incluyendo temas sobre LGBT.	\$100,000 LCFF S/C \$1,300,000 Title I
	<b>5.2 Ayuda y apoyo de padres y comunidad</b> a) La Oficina de Control de Calidad es accesible y atenta con los padres y comunidad que expresan sus inquietudes o buscan ayuda. b) Proveer para comunicación actual, precisa y oportuna con los padres sobre el aprendizaje estudiantil (e.g. Naviance, sitio web, llamadas automáticas, comunicaciones de la escuela y los maestros). c) Mejorar las estrategias y estructuras de comunicación del distrito para tener acceso oportuno y sencillo a información, apoyo y recursos. (Ver Acción 6.2)	\$1,500,000 LCFF Base
	<b>5.3 Servicios de traducción e interpretación</b> Proporcionar servicios de traducción e interpretación para facilitar la comunicación, interacción y comunicación eficaz. Repasar y responder a necesidades de agrupaciones específicas y preferencias de comunicación (e.g. Agrupación de Crawford – necesidad de servicios en idiomas clave, incluyendo somalí, kizigua, suahili, y karenio, con preferencia por interpretación verbal/oral).	\$500,000 LCFF S/C \$50,000 Title I
	<b>5.4 Opciones y oportunidades de inscripción</b> a) Centro de inscripciones: crear un centro de inscripciones accesible, personalizado y acogedor para destacar y apoyar a las escuelas comunitarias y distritales. b) Información escolar fácilmente accesible: repasar, actualizar y modificar los sitios web distritales y escolares,	\$400,000 LCFF S/C

	<p>incluyendo cuadros de control.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>c) Patrones de inscripción: supervisar y repasar el incremento/la reducción en las inscripciones y participación en la escuela, las agrupaciones y la comunidad.</li> <li>d) Proporcionar estrategias de comunicación y reclutamiento para asegurar que todos los estudiantes elegibles participen en pre-K y TK.</li> </ul>	
	<p><b>5.5 Estrategias adaptadas a cada agrupación.</b>          Desarrollar e implementar estrategias hechas a la medida de cada agrupación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Alinear todos los programas académicos: pre-K – 12.</li> <li>b) Repasar programas de educación y apoyo alternativos, proporcionar recuperación enfocada de créditos y apoyo para el estudio independiente para cinco preparatorias de alta necesidad identificadas.</li> <li>c) Identificar, repasar y ampliar programas exitosos en agrupaciones especificadas (e.g. idioma dual, VAPA, STEAM).</li> </ul>	<p>\$100,000          LCFF Base</p>
	<p><b>5.6 Relaciones y alianzas con la comunidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Proporcionar sistemas para tener relaciones sólidas entre el distrito y la comunidad, organizaciones y entidades gubernamentales.</li> <li>b) Crear, sostener y ampliar alianzas comunitarias para apoyar la participación y el aprendizaje de los estudiantes y las familias.</li> <li>c) Solicitar reacciones de la comunidad para ayudar en la identificación de servicios necesarios de aprendizaje y sociales.</li> </ul>	<p>\$300,000          LCFF S/C</p>

<b>META 6:</b>	<b>6. Servicios bien orquestados de apoyo y comunicación para todo el distrito</b> Todas las partes de la organización –personal e infraestructura– trabajan juntas para apoyar el éxito de los estudiantes mediante escuelas de calidad en cada comunidad.	Prioridades estatales y locales relacionadas:  Estatales: 1 ✓ 2 3 4 5 6 7 8 Locales: 1 2 3 4 5 6 7 ✓ 8 9 10 11 12
----------------	--	--

Medidas	Acciones	Gastos presupuestados
	<b>6.1 Servicios básicos e infraestructura</b> Proporcionar infraestructura distrital para tener servicios básicos para que aseguren el apoyo efectivo de todo el sistema para las escuelas y el personal, incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finanzas, Nómina, Adquisición</li> <li>• Legal, Legislativo, Gestión de Riesgos, Relaciones Labor, Escuelas Autónomas</li> <li>• Recursos Humanos</li> <li>• Tecnología Informática (IT)</li> <li>• Otras operaciones (e.g. Distribución, Bienes Raíces)</li> </ul>	\$128,700,000 LCFF Base
	<b>6.2 Comunicación</b> Proporcionar sistemas, métodos y estrategias efectivos de comunicación a lo largo de distrito, tanto dentro del distrito y extendiéndose a partes interesadas externas. Explorar sitios y estrategias adicionales para alcanzar eficazmente a todas las partes interesadas. (Ver Acciones 5.1-6)	\$1,100,000 LCFF Base

**Glosario de abreviaturas y siglas de LCAP 2015-18**

Abrev.	Definición
'A-G'	Cursos, en la lista A-G, requeridos para el ingreso a la Universidad de California
AAAE	Asociación de Educadores Afroamericanos
AB	Proyecto de Ley de la Asamblea
ACSA	Asociación de Administradores de Escuelas de California
ALD	Desarrollo del Lenguaje Académico
AMAO	Medición Anual de Logro de Objetivos
AP	Asignación Avanzada
AVID	Avance Vía Determinación Individual
BOE	Mesa Directiva de Educación
BSRU	Unidad de Respuesta de Apoyo al Comportamiento
BTSA	Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes
C&C	Supervisión y Conexión
CAC	Comité Consultivo Comunitario
CAHSEE	Examen de Egreso de las Preparatorias de California
CCCST	Maestros de Apoyo del Tronco Común para las Agrupaciones
CCSS	Estándares Estatales del Tronco Común
CCTE	Educación Universitaria Profesional y Técnica
CDE	Departamento de Educación de California
CELDT	Prueba de California de Desarrollo del Idioma Inglés
CREATE	Centro de Investigación Educativa sobre Equidad, Evaluación y Excelencia en la Enseñanza
CSU	Universidad Estatal de California
CTE	Educación Técnica Profesional
CYT	Niños y Jóvenes en Transición
DAC	Comité Consultivo del Distrito para Programas de Educación Compensatoria

Abrev.	Definición
DELAC	Comité Consultivo del Distrito para Alumnos que Aprenden Inglés
DRA	Evaluación del Desarrollo de la Lectura
ECE	Educación de la Primera Infancia
ECSE	Educación Especial de la Primera Infancia
Ed Tech	Tecnología Educativa
EDL	Evaluación del desarrollo de la lectura
EL	Alumno que aprende inglés
ELA	Disciplinas del Idioma Inglés
ELAC	Comité Consultivo para Alumnos que Aprenden Inglés
ELD	Desarrollo del Idioma Inglés
ELST	Maestro de Apoyo para Alumnos que Aprenden Inglés
ESL	Inglés como Segundo Idioma
ERO	Registro Electrónico de Asistencia
FIT	Herramienta de Inspección de Instalaciones
FY	Jóvenes en Hogares Temporales
GATE	Educación para Dotados y Talentosos
Gr	Grado
IB	Bachillerato Internacional
ICC	Comité Inter-divisional de Currículo
IEP	Programa Individualizado de Educación
ILT	Equipo de Liderazgo Educativo
IT	Informática
JROTC	Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales Subalternos de Reserva
K	Kínder
LCAP	Plan de Control Local y Rendición de Cuentas
LCFF	Fórmula de Financiamiento de Control Local
LGBT	Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transexuales

Abrev.	Definición
LIY	Jóvenes de bajos Ingresos
Pre-K	Pre-Kínder
PSAT	Prueba Preliminar de Aptitud Académica
QTEL	Enseñanza de Calidad para Alumnos que Aprenden Inglés
RTI	Respuesta a la Intervención
RTII	Respuesta a la Instrucción e Intervención
SARC	Informe de Responsabilidad Escolar
SBAC	Consortio de Evaluaciones Smarter Balanced
SDCCD	Distrito de Colegios Comunitarios de San Diego Universidad de
SDSU	Universidad de San Diego
SDUSD	Distrito Escolar Unificado de San Diego
SES	Servicios Educativos Suplementarios
SGT	Equipo Gubernativo del Plantel
SPSA	Plan Único para el Aprovechamiento Estudiantil
SSC	Consejo Consultivo del Plantel
STEAM	Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas
STEM	Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas
SWD	Estudiante con Discapacidades
TBD	Por determinarse
TK	Kínder de Transición
TRACE	Recursos Comunitarios de Transición para Educación de Adultos
UC	Universidad de California
UCSD	Universidad de California San Diego
USDA	Departamento de Agricultura de los Estados Unidos
VAPA	Artes Visuales y Escénicas
WexT	Herramienta de Expresión Escrita