



**PLAN DE CONTROL LOCAL Y  
RENDICIÓN DE CUENTAS**

**2014-2015  
ACTUALIZACIÓN ANUAL**

*Formato Simplificado*

**Distrito Escolar Unificado de San Diego**

**Junio de 2015**

## Actualización Anual del LCAP ~2014-15~ Formato Simplificado

La actualización anual es una parte clave del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), y reflexiona sobre el primer año de implementación del LCAP para el año actual 2014-15r. La actualización anual completa se encuentra en la sección dos del LCAP de 2015-18 del Distrito Escolar Unificado de San Diego, formateado dentro de la planilla LCAP del estado de California. Ésta *versión simplificada* contiene los elementos claves de la actualización anual y se presenta de esta forma para facilitar su uso y acceso. La actualización anual está compuesta de trece metas centradas en los 12 Indicadores de Escuelas Comunitarias de Calidad - Visión 2020. (Nota: La Sección 3b del LCAP actual - *Acciones y Servicios para los Aprendientes de Inglés, Jóvenes en Hogares Temporales y Estudiantes de Bajos Ingresos* se encuentra dentro de la Meta 1 de la Actualización Anual.

**Los datos y los comentarios/las recomendaciones de las partes interesadas que se estudiaron para informar el desarrollo de éste plan se encuentran [aquí](#).**

### La información incluida para cada meta incluye:

- Meta - y descripción de la meta
- Prioridades estatales relacionadas (no hay prioridades locales este año) Anotadas en la tabla a la derecha. >
- Necesidad - declaración describiendo la necesidad de la meta
- Las escuelas y subgrupos de estudiantes a quienes se aplica la meta
- Resultados mensurables - esperados y reales
- Acciones/Servicios y gastos - planeados y reales
- Cambios anticipados en el LCAP de 2015-16 debidos al repaso de la actualización anual.

### Las 13 Metas:

- Meta 1: Cerrar la brecha de aprovechamiento con altas expectativas para todos, *(más: Acciones/Servicios adicionales para aprendientes de inglés, jóvenes en hogares temporales y alumnos de bajos ingresos)*
- Meta 2: Acceso a un currículo amplio y demandante
- Meta 3: Enseñanza de calidad
- Meta 4: Liderazgo de calidad
- Meta 5: Aprendizaje profesional para todo el personal
- Meta 6: Participación de los padres y la comunidad alrededor del rendimiento estudiantil
- Meta 7: Personal de apoyo de calidad integrado y enfocado al aprovechamiento estudiantil
- Meta 8: Ambientes de apoyo que valoran la diversidad al servicio de los estudiantes
- Meta 9: Alto nivel de inscripción de estudiantes de la comunidad
- Meta 10: Conocimiento digital
- Meta 11: Centros comunitarios con servicios adecuados para las necesidades de la comunidad
- Meta12: Instalaciones seguras y bien mantenidas
- Meta 13: Personal e infraestructuras del distrito apoyan a las escuelas de calidad en cada comunidad, según se describen en las Metas 1-12

LCAP - Prioridades Estatales
1. Servicios básicos
2. Implementación de los estándares estatales
3. Participación de padres
4. Aprovechamiento estudiantil
5. Participación estudiantil
6. Ambiente escolar
7. Acceso a cursos
8. Otros resultados estudiantiles

Meta Original 1 del LCAP del año anterior: (y la sección 3b)	<b>1 Cerrar la brecha de aprovechamiento con altas expectativas para todos</b> Todos los niveles de la organización trabajan para mejorar el aprovechamiento de todos los estudiantes y cerrar la brecha de aprovechamiento de todos los grupos estudiantiles con bajo rendimiento. <b>(3b) – Actualización de la Sección 3b del año anterior: Aprendientes de Inglés y Estudiantes Reclasificados (EL), Jóvenes en Hogares</b>		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 ✓ 2 ✓ 3 ✓ 4 ✓ 5 ✓ 6 ✓ 7 ✓ 8 ✓ Local: Especificar _____
Meta aplica a:	Escuelas: Todas	Subgrupos aplicables de estudiantes: Todos	
Resultados Anuales Mensurables Esperados:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Índices de reclasificación de ELs y números a nivel escolar y distrital - Punto de partida (10.5%) + 10%.</li> <li>2. Índices del progreso de ELs en aprender inglés - Punto de partida (58.0%) + 5%.</li> <li>3. ELs que logran el dominio del inglés - Punto de partida (26.4% para la población distrital con &lt;5 años o 43.5% para la población distrital con 5+ años) + 5%.</li> <li>4. Educación Especial: Recomendaciones apropiadas e índices de salida - Establecer el punto de partida.</li> <li>5. Niveles de lectura de los grados 1 y 3 - Establecer el punto de partida</li> <li>6. Medidas de aprendizaje inicial - Establecer el punto de partida.</li> <li>7. Índices de asistencia estudiantil - Punto de partida (95.83) + .25.</li> <li>8. Evaluación de California del Rendimiento y Progreso Estudiantil - Establecer el punto de partida.</li> <li>9. Evaluaciones desarrolladas por el distrito - Establecer el punto de partida.</li> <li>10. Índices de graduación de la preparatoria - Punto de partida (87.9%) + 1 punto.</li> <li>11. Índices de abandono escolar en la preparatoria - Punto de partida (5.2%) - 5%.</li> <li>12. En camino de graduarse - Establecer el punto de partida.</li> <li>13. Resultados del Programa de Aprendizaje Inicial - Puntos de partida (ELA=42%; Matemáticas=48%) + 10%.</li> <li>14. Índices de abandono escolar en la intermedia (Grado 8) - Punto de partida (0.16%) - 10%.</li> <li>15. Índices de ausentismo crónico - Punto de partida (10.24%) - 10%.</li> <li>16. Índice de Rendimiento Académico (como lo permite AB484) - Establecer el punto de partida cuando esté disponible.</li> </ol>	Resultados anuales mensurables reales:  (negrilla, itálica denota que se logró la meta)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Punto de partida = 10.5%; índices de 2014-15 = N/A</li> <li>2. Punto de partida = 58.0%; índices de 2014-15 = N/A</li> <li>3. Población distrital con &lt;5 años: Punto de partida = 26.4%; 2014-15 = N/A Población distrital con +5 años: Punto de partida = 43.5%; índices de 2014-15 = N/A</li> <li>4. Recomendaciones: Punto de partida = 2.4%; 2014-15: (a partir de 16/15/4) = 2.5% Salida: Punto de partida = 19.4%; 2014-15 (a partir de 16/15/4) = 5.7%</li> <li>5. Gr 1 Punto de partida = 53.6% en/sobrepasando el nivel de grado; Gr. 3 Punto de partida = 48.5% en/sobrepasando el nivel de grado.</li> <li>6. Punto de referencia de los índices de asistencia de los grados TK, K y 1: 93.84,</li> <li>7. Punto de referencia = 95.83; 2014-15 (a partir de 10/15/4) = 95.70</li> <li>8. N/A</li> <li>9. Puntos de partida: Lectoescritura = 32.9%; Matemáticas = 33.1%</li> <li>10. Punto de partida = 87.9%; 2014 = <b>89.6%</b> (subió 1.7 puntos)</li> <li>11. Punto de partida = 5.2%; 2014 = <b>4.5%</b> (bajó 13.5%)</li> <li>12. Punto de partida = 59%</li> <li>13. Preparados o condicionalmente preparados: ELA: Punto de partida = 42%; 2015 = Matemáticas: Punto de partida = 48%; 2015 = N/A</li> <li>14. Punto de partida = 0.16% (N=12); 2014 = <b>0.005%</b> (N=4) (bajó 67%)</li> <li>15. Punto de partida = 10.24%; 2015 (a partir de 4/13/15) = <b>9.21%</b> (bajó 10.1%)</li> <li>16. N/A</li> </ol>

Meta 1 Acciones/Servicios Planeados	Gastos presupuestados (LCFF Base)	Meta 1 Acciones/Servicios REALES	Estimación de los Gastos Reales Anuales (LCFF Base)
1.1. Las escuelas usan múltiples medidas de evaluación para calcular la comprensión estudiantil y la aplicación del aprendizaje.	(Ver Acción 1.8)	1.1 El personal ha identificado y creado varias medidas de evaluación para el uso escolar, incluyendo las Evaluaciones Diagnósticas de la Lectura (DRA), las pruebas de referencia alineadas al Tronco Común y las evaluaciones interinas de del Consorcio de Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC) para los grados 2-11; Exámenes interinos y de final de curso para varios cursos; Practicar para el Examen de Egreso de las Preparatorias de California (CAHSEE) y la PSAT. Se desarrolló una boleta de calificaciones alineada con los estándares del progreso de primarias. Además, los maestros y el personal han trabajado en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs) para desarrollar, analizar y calibrar las evaluaciones y los productos del trabajo estudiantil para medir el conocimiento estudiantil y la aplicación del aprendizaje.	(Ver Acción 1.8)
1.2. Las escuelas fijan y supervisan metas de progreso para todos los alumnos y grupos estudiantiles.	(Ver Acción 1.8)	1.2 Se les proporcionó apoyo a todas las escuelas al proveerles los datos estudiantiles de varias fuentes (ej. PowerSchool, Illuminate, el Departamento de Educación de California - CDE, y otros almacenes electrónicos). Se proporcionaron y desarrollaron datos e informes para cada escuela sobre todos los alumnos y grupos estudiantiles.  Las escuelas analizaron los datos, identificaron metas y supervisaron el progreso estudiantil por varios medios, incluyendo proceso específicos de las escuelas, el Plan Único para el Aprovechamiento Estudiantil (SPSA), la Revisión de Acreditaciones, los Planes de Estudio Individual (IEPs), las Boletas de Calificaciones y los Contratos de Aprendizaje. Los Superintendentes de Área apoyaron a las escuelas en supervisar el progreso estudiantil.	(Ver Acción 1.8)
1.3. Las preparatorias participan en procesos de Intervenciones y Apoyo para la Conducta Positiva y desarrollarán planes estratégicos para mejorar tanto el ambiente escolar como los resultados de la conducta estudiantil.	\$771,600	1.3 La implementación de Prácticas Restaurativas ha comenzado en seis escuelas con capacitación profesional ampliada para las preparatorias. Además, un enfoque renovado en las escuelas intermedias resultará en seis escuelas intermedias y de K-8 nuevas comenzando el proceso de capacitación profesional sobre Intervenciones y Apoyo para la Conducta Positiva (PBIS) con cinco escuelas intermedias adicionales programadas para participar en capacitaciones futuras. Otras 23 escuelas intermedias y 20 escuelas primarias que anteriormente participaron en PBIS están participando en sesiones de evaluación para revisar y hacer modificaciones a su proceso de PBIS. El personal y los procesos del distrito incorporan éstas prácticas para proporcionar apoyo y participación estudiantil adecuada, asignaciones y resultados generales de conducta.	\$880,000
1.4. Los programas de aprendizaje inicial definirán, desarrollarán y asegurarán la implementación de una secuencia bien articulada que abarca del preescolar al grado 1.	(Ver Acción 1.5)	1.4 Se desarrollaron estándares y apoyos curriculares para el aprendizaje inicial alineados con los estándares estatales de tronco común (CCSS) y se proporcionó capacitación profesional. (Ver 1.5, a continuación)	(Ver Acción 1.5)
1.5. Proveer apoyos estratégicos en los niveles iniciales al disminuir el tamaño de las clases en los grados de TK - grado 3; proporcionar	\$1,790,900	1.5 Los apoyos estratégicos para los aprendientes iniciales incluyeron: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menor tamaño de clases, con un promedio de menos de 24 en la mayoría de salones de Kinder de Transición (TK) - 3 y 22 en 37 escuelas enfocadas.</li> </ul>	\$1,800,000

Meta 1 Acciones/Servicios Planeados	Gastos presupuestados (LCFF Base)	Meta 1 Acciones/Servicios REALES	Estimación de los Gastos Reales Anuales (LCFF Base)
intervenciones y apoyos enfocados en los alumnos en riesgo; y proporcionar capacitación profesional para los maestros enfocados en la mejor enseñanza inicial, las intervenciones y el apoyo.		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Salones de TK en todas las primarias</li> <li>▪ Desarrollo de apoyos para el currículo TK: estándares, guías y unidades de estudio alineado</li> <li>▪ Pre K-2 - capacitación profesional enfocada en desarrollar la capacidad de buena enseñanza inicial, intervenciones y apoyo - a través de las materias y para las poblaciones especiales.</li> <li>▪ Comienzo de clases de recuperación de lectura = para apoyar a nuestros lectores iniciales con más dificultades.</li> </ul>	
1.6. Mejorar los resultados para los alumnos con discapacidades en TK y kínder al proveer acceso a oportunidades educativas adecuadas para su edad junto con compañeros sin discapacidades.	(Ver Acciones 1.9 y 1.12)	1.6 Calibración del Equipo de Evaluaciones enfocada en crear un proceso distrital consistente para la evaluación y creación de Planes de Educación Individual (IEPs) y asignaciones a los programas. Además, se aumentó el número de salones combinados de Educación Especial Preescolar (ECSE) y se proporcionó capacitación profesional relacionada para los maestros para apoyar la instrucción eficaz y apoyo para los alumnos.	(Ver Acciones 1.9 y 1.12)
1.7. Los consejeros y el personal de apoyo supervisan el acceso estudiantil a secuencias avanzadas	(Ver Acción 7.1)	1.7 Los sistemas distritales de datos (ej. Naviance, Illuminate, PowerSchool) proporcionaron herramientas e informes para supervisar los cursos estudiantiles. Los consejeros y el personal de la oficina central revisaron los horarios maestros y los expedientes académicos - proporcionando tiempo adicional a los consejeros antes de abrir la escuela, incluyendo la inscripción estudiantil en las secuencias avanzadas (ej. Asignación Avanzada -AP, Bachillerato Internacional -IB, Educación Universitaria, Profesional y Técnica -CCTE, Honores, nivel universitario, etc.). Se le proporcionó capacitación profesional a los consejeros de parte de College Board y el personal, sobre el uso de los posibles informes AP para identificar las oportunidades para las poblaciones estudiantiles menos servidas de acceder cursos AP, al igual que identificar la necesidad de cursos/secciones adicionales de AP.	(Ver Acción 7.1)
1.8. El personal de la oficina central apoya a los superintendentes de área, directores y personal escolar para que tengan acceso a datos y creen una cultura de análisis de datos en todas las escuelas.	\$5,113,600	1.8 Los departamentos distritales de datos y evaluaciones relacionados estaban enfocados en proporcionar sistemas relevantes y herramientas para informar sobre los datos que fueran fácilmente accesibles a los superintendentes de área, al personal de apoyo, al personal escolar y los padres. Estas herramientas e informes se pueden acceder e imprimir a nivel escolar para análisis, supervisión e informes continuos.	\$4,790,000
1.9. Crear y supervisar la implementación de programas y servicios adecuados para los alumnos con discapacidades.	\$508,900	1.9 El personal distrital de educación especial ha continuado creando y supervisando oportunidades para el éxito de los Alumnos con Discapacidades (SWD) - incluyendo supervisar y aliviar las representaciones desproporcionadas de SWD y Aprendientes de Inglés (ELs) y crear indicadores de calidad para los programas y servicios a través de una gama de necesidades especiales.	\$570,000
1.10. Todos los alumnos de intermedia y preparatoria tienen planes de 6 o 4 años respectivamente	(Ver Acción 7.1)	1.10 Los consejeros y el personal de las intermedias y preparatorias trabajaron con los alumnos para establecer planes de 6 (escuela intermedia) o 4 (preparatoria) años que resultarán en cumplir con todos los requisitos de los cursos A-G. Estos planes son accesibles	(Ver Acción 7.1)

Meta 1 Acciones/Servicios Planeados	Gastos presupuestados (LCFF Base)	Meta 1 Acciones/Servicios REALES	Estimación de los Gastos Reales Anuales (LCFF Base)
que claramente articulan los cursos que los alumnos deben completar para cumplir con los requisitos A-G incluyendo idiomas extranjeros.		para todo el personal y los padres por medio del sistema Naviance. Formularios para revisar créditos adicionales, informes de Illuminate y PowerSchool se usan para supervisar la inscripción y el progreso estudiantil para completar los cursos A-G.	
1.11. La oficina central y el personal de escuelas intermedias y preparatorias trabajan colaborativamente para identificar e implementar mejores prácticas que mejoren los resultados de los estudiantes de 9° grado en todas las preparatorias.	(Ver Acción 2.6)	<p>1.11 Las prácticas aprobadas para mejorar los resultados para los alumnos de 9° grado incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conexión de Verano: Cada preparatoria implementó un evento de conexión de un día para los nuevos alumnos de 9° grado para apoyar una transición exitosa a la preparatoria, que incluye éxito académico, apoyo y bienestar general y requisitos de graduación.</li> <li>▪ Desarrollo de academias, aprendizaje individualizado y las secuencias de Avance Vía Determinación Individual (AVID).</li> <li>▪ Expansión de los programas de Linked Learning.</li> <li>▪ * Colaboración con College Board para preparar y realizar capacitación profesional sobre la SAT Preliminar (PSAT) para apoyar a los alumnos de 9° y 10° grado. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación profesional sobre las mejores prácticas de instrucción (incluyendo de tronco común) a través de las materias.</li> </ul> </li> </ul>	(Ver Acción 2.6)
1.12. Mejorar los resultados para estudiantes con discapacidades. Específicamente: (1) Aumentar el porcentaje de los alumnos que obtienen el diploma de la preparatoria y (2) aumentar el porcentaje de alumnos que participan en el currículos funcionales, que, a la edad de 22 años, hagan la transición a la comunidad como miembros contribuyentes.	\$885,500	<p>1.12 Se iniciaron varias estrategias para mejorar los resultados para los estudiantes con discapacidades (SWD), incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El personal de educación especial realizó un análisis profundo de los datos de múltiples años sobre la graduación de SWD, al igual que aquellos actualmente progresando hacia la graduación cumpliendo con los requisitos de A-G.</li> <li>▪ El personal se reunió con los administradores de las preparatorias para revisar los datos estudiantiles y desarrollar planes de acción con pasos específicos para mejorar los resultados estudiantiles.</li> <li>▪ Colaboración entre Recursos de Transición para la Educación Comunitaria de Adultos (TRACE) y la Educación Universitaria, Profesional y Técnica (CCTE) para proporcionar oportunidades de preparación profesional para los alumnos de 18-22 años de edad.</li> <li>▪ Se les proporcionó a las escuelas personal adicional para apoyar las necesidades especiales académicas, de salud y de conducta de los SWDs.</li> <li>▪ Se les proporcionó capacitación profesional a los maestros y al personal.</li> </ul>	\$930,000

<b>ALUMNOS APRENDIENTES DE INGLÉS Y RECLASIFICADOS (EL): De la Sección 3B del LCAP del año anterior. Incluidos en la Meta 1 de la Actualización Anual.</b>			
<b>Acciones/Servicios Planeados</b>	<b>Gastos presupuestados (LCFF S/C)</b>	<b>Acciones/Servicios REALES</b>	<b>Estimación de los Gastos Reales Anuales (LCFF S/C)</b>
EL.1. Personal de la oficina central se reúne y encabeza un Equipo de Trabajo para Aprendientes de Inglés y organiza y apoya a una red de escuelas (con alta concentración en Aprendientes de Inglés a Largo Plazo) para enfocarse en la prevención de, y apoyos inmediatos a, Aprendientes de Inglés a Largo Plazo y a estudiantes reclasificados de bajo rendimiento.	(Ver Acción 1.LI.4)	EL.1 Red de Aprendientes de Inglés a Largo Plazo (LTEL), se lanzó con directores de K-12 en las Agrupaciones de las Preparatorias Lincoln y San Diego. Apoyadas por los Superintendentes de Área y facilitadas por el personal de la Oficina de Adquisición del Idioma (OLA), juntas han proporcionado un panorama general de los estudios sobre los LTEs, y un análisis de los datos a nivel del plantel y la agrupación relacionados a los LTELs, los Objetivos Medibles de Aprovechamiento Anual (AMAOs) y la reclasificación	(Ver Acción 1.LI.4)
EL.2. Desarrollar y refinar eficientes herramientas y sistemas de reportes datos con la capacidad para supervisar el progreso de los Aprendientes de Inglés, incluyendo a los Aprendientes de Inglés a Largo Plazo y a los estudiantes reclasificados.	(Ver Acción 1.8)	EL.2 El personal colaboró para desarrollar varios informes sobre los datos EL para supervisar el progreso, incluyendo <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lista de Aprendientes de Inglés (EL) del Plantel/Nivel de Grado</li> <li>▪ Aprendientes de Inglés a Largo Plazo (LTEL)</li> <li>▪ Aprendientes de Inglés a Largo Plazo (LTEL)</li> <li>▪ Aprendientes de Inglés a Largo Plazo - Informe de Área/Agrupación</li> <li>▪ Criterios de competencia en la Prueba de California de Desarrollo del Idioma Inglés (CELDT), múltiples años e informes de competencia.</li> <li>▪ Posibles candidatos para la reclasificación</li> <li>▪ Metas de Reclasificación para Planteles</li> <li>▪ Curso de Desarrollo de Lenguaje Académico (ALD) - Resultados de prueba de referencia del comienzo del año</li> </ul>	(Ver Acción 1.8)
EL.3. Establecer una meta del distrito y de planteles para la reclasificación.	(Ver Acción 1.LI.4)	EL.3. Se fijaron metas de punto de referencia del distrito para la reclasificación en 10.5% para el año escolar 2013-14. Los índices actuales de reclasificación del distrito fueron de 12.6%. La meta del distrito para la reclasificación para 2015-16 es 13.8% Cada escuela tiene una meta de reclasificación para el plantel en 2015-16 con base en su aprovechamiento en relación al punto de partida	(Ver Acción 1.LI.4)
EL.4. Los administradores, Maestros de Apoyo para Aprendientes de Inglés, maestros, Equipos de Liderazgo de Instrucción, las Comunidades de Aprendizaje Profesional y personal de apoyo de los planteles utilizan datos rutinariamente para: (a) supervisar el	(Ver Acción 1.8)	EL.4 Los informes sobre los datos EL (ver Acciones EL.2,3) se hicieron disponibles a las escuelas para ayudar a supervisar el progreso, determinar necesidades y planificar estrategias para acelerar el aprendizaje. Los Superintendentes de Área, los equipos de liderazgo escolar, los Maestros de Apoyo para Aprendientes de Inglés (ELSTs) y los maestros colaboraron para revisar y analizar los datos. También se proporcionó capacitación profesional sobre el uso de la herramienta desarrollada por el distrito Written Expression Tool (WexT), usada para analizar las muestras de escritura estudiantil e informar la instrucción por el lente del desarrollo del lenguaje.	(Ver Acción 1.LI.4)

**ALUMNOS APRENDIENTES DE INGLÉS Y RECLASIFICADOS (EL): De la Sección 3B del LCAP del año anterior. Incluidos en la Meta 1 de la Actualización Anual.**

Acciones/Servicios Planeados	Gastos presupuestados (LCFF S/C)	Acciones/Servicios REALES	Estimación de los Gastos Reales Anuales (LCFF S/C)
<p>progreso de los Aprendientes de Inglés incluyendo a los que aprenden a largo plazo, b) determinar las necesidades a corto y largo plazo de los Aprendientes de Inglés, y (c) determinar acciones específicas diseñadas para acelerar la adquisición y el aprendizaje del idioma para los Aprendientes de Inglés.</p>			
<p>EL.5. Los directores, maestros y personal de apoyo participan en capacitación profesional de alta calidad diseñada para apoyar el desarrollo del idioma inglés y prácticas didácticas de calidad para el Aprendientes de Inglés (ej. Enseñanza de Calidad para Aprendientes de Inglés); la Oficina de Adquisición del Idioma, Maestros Auxiliares para Aprendientes de Inglés y el personal del plantel apoyan la implementación prolongada y efectiva de este aprendizaje en los planteles escolares.</p>	(Ver Acción 1.LI.4)	<p>EL.5 Se proporcionó una serie intensiva de capacitaciones profesionales de 7-9 semanas sobre la Enseñanza de Calidad para los Aprendientes de Inglés (QTEL) para las escuelas primarias e intermedias del Área 6, en colaboración con el Superintendente del Área y los directores de primaria, el personal de la Oficina de Adquisición del Idioma (OLA) y los maestros de recursos colaborativamente facilitaron el aprendizaje.</p> <p>Se lanzaron capacitaciones profesionales relacionadas a los nuevos Estándares de California para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD).</p>	(Ver Acción 1.8)
<p>EL.6. La Oficina de Adquisición del Idioma, la Oficina de Desarrollo del Liderazgo, superintendentes de área y Maestros de Apoyo a las Agrupaciones para el Tronco Común y Maestros de Apoyo para Aprendientes de Inglés colaboran para apoyar a las escuelas al proporcionar aprendizaje profesional de calidad y apoyo instructivo para Aprendientes de Inglés, incluyendo</p>	(Ver Acción 1.LI.4)	<p>EL.6 El personal de los departamentos de la oficina central colaboraron para apoyar las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs) en lo que se refiere al apoyo a la gama de Aprendientes de Inglés. El personal de OLA proporcionó capacitación profesional trimestral a los maestros del Centros de Recién Llegados (NAC) y los maestros de Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD). (Ver Acciones 1.EL.4,5)</p>	(Ver Acción 1.LI.4)

**ALUMNOS APRENDIENTES DE INGLÉS Y RECLASIFICADOS (EL): De la Sección 3B del LCAP del año anterior. Incluidos en la Meta 1 de la Actualización Anual.**

Acciones/Servicios Planeados	Gastos presupuestados (LCFF S/C)	Acciones/Servicios REALES	Estimación de los Gastos Reales Anuales (LCFF S/C)
a: los recién llegados, los de largo plazo y los reclasificados.			
EL.7. La asignación en cursos y secuencias para Aprendientes de Inglés es proporcionada, refinada y supervisada para asegurar el acceso a cursos apropiados de intermedia y preparatoria (ej. Inglés como Segundo Idioma, Desarrollo del Lenguaje Académico, opciones de cursos avanzados) para asegurar la preparación universitaria y profesional.	\$ 1,410,000	<p>EL.7 Proporcionar la continuación y la coherencia del programa de bilettoescritura a través de los grados y niveles escolares, se proporcionaron puestos adicionales de maestros de bilettoescritura donde eran necesarios para estabilizar y sostener programas.</p> <p>Además, se modificaron e hicieron disponibles a los directores y consejeros las herramientas para la asignación y las secuencias para los ELs, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ * *Secuencias de Graduación de la Preparatoria/Universitarias y Profesiones para los Alumnos EL, modificados para los requisitos distritales A-G para la graduación.</li> <li>▪ "Secuencias de Graduación de la Preparatoria/Universitarias y Profesionales para los Alumnos EL"</li> </ul>	\$1,310,000
EL.8. Ampliar el curso de Desarrollo del Lenguaje Académico en más escuelas intermedias y preparatorias.	(Ver Acción 1.LI.4)	EL.8 El curso de Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD) se amplió y ofreció en tres escuelas K-8, 18 escuelas intermedias y 10 preparatorias. Se proporcionó capacitación profesional trimestral para los maestros de ALD.	(Ver Acción 1.LI.4)
EL.9. Los planteles de primaria ofrecen instrucción dedicada al Desarrollo del Idioma Inglés además de instrucción que amplía y extiende el desarrollo de lenguaje académico a lo largo del día escolar.	(Ver Acción 1.LI.4)	EL.9 Los alumnos EL recibieron una mezcla de aproximadamente 40-60 minutos (o más) de ELD diario dedicado e integrado y apoyo adicional académico y en lenguaje de los maestros del salón y el personal de apoyo. Los directores y los equipos de liderazgo apoyan los sistemas y las estructuras para promover el ELD continuo.	(Ver Acción 1.LI.4)
EL.10. Los Maestros de Apoyo para Aprendientes de Inglés implementan y facilitan la enseñanza y aprendizaje de calidad para ELs, ELs reclasificados, y ELs de Largo Plazo en escuelas con alta concentración de estudiantes ELs.	(Ver Acción 1.LI.4)	<p>EL 10 Los Maestros de Apoyo para los Aprendientes de Inglés (ELSTs) proporcionaron y promovieron instrucción de calidad, individualizada, con base en el plantel y apoyo para los ELs, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proporcionaron instrucción suplementaria de ELD en grupos pequeños</li> <li>▪ Apoyo enfocado para los Recién Llegados</li> <li>▪ Proporcionaron lecciones de demostración y facilitaron el estudio de lecciones</li> <li>▪ Proporcionaron capacitación profesional en los PLCs y otros lugares de aprendizaje escolar. Identificaron y supervisaron el progreso sobre los LTELs y los posibles candidatos</li> <li>▪ Se reunieron con los ELs para establecer metas personales académicas y de</li> </ul>	(Ver Acción 1.LI.4)
EL.11. El Equipo Multidisciplinario de Educación Especial ofrece a las escuelas capacitación y apoyo para Aprendientes de Inglés con	\$310,000	<p>EL 11 El Equipo Multidisciplinario proporcionó capacitaciones y apoyo para los Aprendientes de Inglés con discapacidades.</p> <p>Además - la Red de Apoyo Bilingüe proporciona apoyo adicional para los alumnos con discapacidades - incluyendo apoyo de habla/lenguaje y enfocado en el Habla y Lenguaje</p>	\$340,000

<b>ALUMNOS APRENDIENTES DE INGLÉS Y RECLASIFICADOS (EL): De la Sección 3B del LCAP del año anterior. Incluidos en la Meta 1 de la Actualización Anual.</b>			
<b>Acciones/Servicios Planeados</b>	<b>Gastos presupuestados (LCFF S/C)</b>	<b>Acciones/Servicios REALES</b>	<b>Estimación de los Gastos Reales Anuales (LCFF S/C)</b>
discapacidades, y supervisa y refina un proceso de evaluaciones integrales para las recomendaciones, la identificación y asignación y los servicios apropiados.		Prescolar. (Ver Acción 1.LI.1) El personal de OLA ha colaborado con los miembros del Equipo Multidisciplinario de Educación Especial en el desarrollo de un criterio alternativo para la reclasificación de ELs con discapacidades y proporcionar capacitación para los equipos de los planteles sobre este proceso nuevo.	
EL.12. Padres y familias participan y se informan sobre los programas, servicios y progreso de los ELs por medio de comités para padres de la escuela y del distrito, eventos, herramientas, recursos y oportunidades educativas.	(Ver Acción 1.LI.4)	EL 12 Los comités de asesoría a nivel distrital y escolar para los EL (DELAC/ELAC) fueron desarrollados y sostenidos para facilitar la participación y comunicación, proporcionar información y proveer oportunidades para comentarios y recomendaciones de los padres. Se desarrollaron y tradujeron folletos, hojas informativas y otras comunicaciones informativas. Se proporcionaron servicios de traducción e interpretación	(Ver Acción 1.LI.4)

<b>JÓVENES EN HOGARES TEMPORALES (FY) : De la Sección 3B del LCAP del año anterior. Incluidos en la Meta 1 de la Actualización Anual.</b>			
<b>Acciones/Servicios Planeados</b>	<b>Gastos presupuestados (LCFF S/C)</b>	<b>Acciones/Servicios REALES</b>	<b>Estimación de los Gastos Reales Anuales (Fondos de LCFF S/C)</b>
FY.1. Proporcionar maestros de recursos para supervisar el progreso académico, los datos de conducta y los índices de asistencia de los jóvenes en hogares temporales en escuelas con alta incidencia.	\$160,000	FY.1 El departamento de Niños y Jóvenes en Transición (CYT) colaboró con el personal del distrito para proporcionar: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capacitación y apoyo para los encargados de inscripción, los consejeros y administradores sobre cómo identificar en PowerSchool a los alumnos en sus planteles escolares identificados como jóvenes en hogares temporales.</li> <li>• La revisión trimestral de las calificaciones y la asistencia de los jóvenes en hogares temporales en las escuelas intermedias y preparatorias con las acciones de seguimiento adecuadas incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar los alumnos para recomendar al programa de Check and Connect (C&amp;C) para promover la asistencia y supervisar el progreso.</li> <li>▪ Diálogo/juntas con el consejero sobre otros jóvenes en hogares temporales que posiblemente no necesiten C&amp;C pero quizás necesiten acceder servicios de apoyo, como la tutoría, consejería y otros servicios de apoyo.</li> <li>▪ Traer otros expertos del departamento de CYT (ej. enfermera, clínico de salud mental, consejeros) cuando se necesiten.</li> <li>▪ Con los mentores de C&amp;C, fijar metas y proporcionar incentivos para mejorar la</li> </ul> </li> </ul>	\$200,000

**JÓVENES EN HOGARES TEMPORALES (FY) : De la Sección 3B del LCAP del año anterior. Incluidos en la Meta 1 de la Actualización Anual.**

Acciones/Servicios Planeados	Gastos presupuestados (LCFF S/C)	Acciones/Servicios REALES	Estimación de los Gastos Reales Anuales (Fondos de LCFF S/C)
		asistencia y/o la conducta. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo para resolver problemas con los directores, el personal de la oficina, los consejeros y los maestros de las escuelas primarias sobre los jóvenes en hogares temporales según se solicite y sugerir y proporcionar incentivos para mejorar la asistencia escolar estudiantil y las conductas en el salón.</li> </ul>	
FY.2. Asociar a los jóvenes en riesgo con un maestro mentor que supervise su asistencia, conducta y desempeño escolar	\$50,000	FY.2 Asignar un mentor de Check and Connect (C&C) a los alumnos en hogares temporales o sin hogar en las escuelas intermedias o preparatorias que están reprobando o en riesgo de reprobado materias básicas. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Junto con los alumnos, los mentores fijan metas para mejorar la asistencia, la conducta y/o el desempeño escolar y proporcionar recomendaciones positivas e incentivos provisionales para reforzar las mejoras</li> <li>▪ Una vez por semana, los mentores de C&amp;C se reúnen con el equipo de CYT para discutir el progreso estudiantil, resolver problemas relacionados a la falta de progreso y cómo derrumbar otras barreras (como asignaciones múltiples a hogares temporales, viviendas inestables, pérdida de domicilio, separación de la familia y hermanos, etc.) al éxito estudiantil.</li> </ul>	\$190,000
FY.3. Ofrecer intervenciones directas e indirectas incluyendo tutoría y colaboración con agencias sociales y comunitarias.	(Ver Acciones 1.LI.4 y 1.FY.1)	FY.3 Los maestros de recurso del programa se comunicaron con las escuelas primarias con altos números de alumnos que se encuentran sin hogar o jóvenes en hogares temporales y que calificaron menor a y mucho menor a básico y ofrecerles a los niños uno de 200 puestos garantizados de tutoría de Servicios Educativos Suplementarios (SES). Los alumnos que son parte de los cargos de un mentor de C&C que calificaron también se incluyeron en los 200 puestos. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ofrecer pagar por la tutoría de los jóvenes en hogares temporales cuando los servicios no están disponibles en el plantel.</li> <li>▪ Colaborar con la Oficina de Educación del Condado y los trabajadores sociales para proporcionar servicios de tutoría y enlazar a los alumnos a los servicios dentro de la comunidad.</li> <li>▪ Trabajar con las familias o hogares temporales en grupo para informarles sobre los apoyos de tutoría disponibles en los planteles escolares.</li> </ul>	(Ver Acciones 1.LI.4 y 1.FY.1)
FY.4. Proporcionar desarrollo profesional sobre leyes y temas concernientes a jóvenes en hogares temporales (ej. AB 490, requisitos de graduación, recursos de cuidado	(Ver Acción 1.FY.1)	FY.4 A los administradores y el personal de la oficina de los planteles se les ha informado sobre AB 490 y los requisitos de graduación modificados, para los cuales pueden calificar los jóvenes de hogares temporales. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los departamentos distritales (consejeros escolares, encargados de inscripción,</li> </ul>	(Ver Acción 1.FY.1)

**JÓVENES EN HOGARES TEMPORALES (FY) : De la Sección 3B del LCAP del año anterior. Incluidos en la Meta 1 de la Actualización Anual.**

Acciones/Servicios Planeados	Gastos presupuestados (LCFF S/C)	Acciones/Servicios REALES	Estimación de los Gastos Reales Anuales (Fondos de LCFF S/C)
informado para trauma).		sicólogos escolares y clínicos de salud mental) han sido capacitados en AB 490 y los requisitos de graduación modificados, para los cuales pueden calificar los jóvenes de hogares temporales. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 474 miembros del personal distrital de 25 programas/escuelas distintas fueron invitados a recibir capacitación de Cuidado Informado Sobre el Trauma.</li> </ul>	
FY.5. Supervisar las inscripciones y la articulación a las escuelas tributarias para brindarles estabilidad a los alumnos.	(Ver Acción 1.FY.1)	FY.5 Colaboración con la Oficina de Opciones de Inscripción para asegurar la fluidez de las transiciones <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de problemas con las familias, los trabajadores sociales y los enlaces educativos caso por caso cuando surgían problemas con jóvenes de hogares temporales o sin hogar en lo que se refiere a la inscripción y la articulación a las escuelas tributarias.</li> </ul>	(Ver Acción 1.FY.1)
FY. 6. Proporcionar personal del distrito con información necesaria, recursos y servicios para apoyar la educación de los jóvenes en hogares temporales.	(Ver Acción 1.FY.1)	FY.6 Participación en la capacitación de o en ferias de recursos que proporcionaron información a numerosos grupos incluyendo: juntas de consejeros y ferias de recursos para consejeros, ferias de recursos para directores, sicólogos escolares, clínicos de salud mental y encargados de inscripción. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Continuamente informar y referir al personal, las agencias y las familias al sitio web de CYT. Entrenamiento/capacitación individual continua proporcionado por maestros de recurso en todas las preparatorias.</li> </ul>	(Ver Acción 1.FY.1)

**JÓVENES DE BAJOS INGRESOS (LI) De la Sección 3B del LCAP del año anterior. Incluidos en la Meta 1 de la Actualización Anual.**

Acciones/Servicios Planeados	Gastos presupuestados (LCFF S/C)	Acciones/Servicios REALES	Estimación de los Gastos Reales Anuales (Fondos de LCFF S/C)
LI.1. Brindar servicios incrementados a 29 planteles de alta necesidad que sirven a un número desproporcionado de niños de bajos ingresos (clases más pequeñas de kínder de transición a 3er grado, programas de intervención de kínder de transición, clases de preescolar,	\$26,430,000	LI.1 Se proporcionó un aumento en los servicios y apoyos a las escuelas de altas necesidades que brindan servicios a un mayor número de jóvenes de bajos ingresos, incluyendo. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menor tamaño de clases de grados TK - 3</li> <li>▪ Apoyo para la Educación de la Primera Infancia</li> <li>▪ Subdirectores adicionales para las escuelas elegibles cuando incluyen recuentos de alumnos de PreK.</li> <li>▪ Apoyo para Grupos de Lenguaje de Preescolar para estudiantes con discapacidades.</li> <li>▪ Apoyo para los estudiantes con discapacidades - en todo el distrito.</li> </ul>	\$25,570,000

**JÓVENES DE BAJOS INGRESOS (LI) De la Sección 3B del LCAP del año anterior. Incluidos en la Meta 1 de la Actualización Anual.**

Acciones/Servicios Planeados	Gastos presupuestados (LCFF S/C)	Acciones/Servicios REALES	Estimación de los Gastos Reales Anuales (Fondos de LCFF S/C)
servicios de enfermería, servicios de asesoría).			
LI.2. Los directores, maestros y personal de apoyo crean relaciones sólidas entre la escuela y el hogar a través de la comunicación sólida y visitas al hogar cuando es necesario.	(Ver Acción 1.LI.4)	LI. Se diseñaron e implementaron 2 capacitaciones profesionales alineadas del distrito centradas en los cuatro Ciclos de Aprendizaje. El primer Ciclo de Aprendizaje se enfocó en "Un ambiente escolar y en el salón digno de nuestros alumnos". (Ver Acci'n LI.3, a continuación).	(Ver Acción 1.LI.4)
LI.3. Los directores, maestros y personal de apoyo trabajan colaborativa y diligentemente para crear un ambiente inclusivo y acogedor.	(Ver Acción 1.LI.4)	LI.3 Se diseñaron e implementaron capacitaciones profesionales alineadas del distrito centradas en los cuatro Ciclos de Aprendizaje. El primer Ciclo de Aprendizaje se enfocó en "Un ambiente escolar y en el salón digno de nuestros alumnos". Esto establece el tono para el año - con cada líder escolar y el personal de apoyo enfocado en esto cuando abrieron las escuelas - y durante la capacitación profesional de la escuela, las juntas del personal y los procesos escolares. Las oficinas de los Superintendentes de Área proporcionaron aprendizaje directo para el personal de las oficinas escolares y la Oficina de Desarrollo del Liderazgo coordinó y/o proporcionó numerosas oportunidades para la capacitación profesional de los empleados clasificados líderes, supervisores y personal escolar de apoyo. Las oportunidades para la capacitación profesional para todo el distrito han incluido estrategias para desarrollar un ambiente inclusivo al repasar las estrategias de manejo del salón y de inclusión donde los maestros usan el conocimiento anterior de los alumnos para conectar nuevos conceptos y habilidades.	(Ver Acción 1.LI.4)
LI.4. Ofrecer servicios y apoyos específicos, incluyendo psicólogos, asesoría, personal de recursos de educación especial, y servicios de la salud.	\$23,640,000	<p>LI.4 Asignación escolar suplementaria de LCFF:</p> <p>Todas las escuelas recibieron una asignación suplementaria de LCFF dependiendo de su cantidad de EL, FY, LIY. Cada escuela eligió los apoyos y servicios más adecuados para satisfacer las necesidades de sus Aprendientes de Inglés, Jóvenes de Hogares Temporales y Alumnos de Bajos Ingresos. Acciones/Servicios claves incluyeron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Maestros de Apoyo para Aprendientes de Inglés (ELST)</li> <li>▪ Otro personal de apoyo (ej. maestro de recurso, entrenador de instrucción, consejero, salud)</li> <li>▪ Intervenciones y extensión del aprendizaje (ej. tutoría, clases de apoyo)</li> <li>▪ Recursos de intervención (ej. software, licencias, materiales, personal)</li> <li>▪ Recursos y materiales para el salón</li> <li>▪ Capacitación profesional</li> </ul> <p>Se proporcionaron recursos y servicios adicionales para los alumnos de bajos ingresos ( LI), que aprenden inglés (EL) y los jóvenes de hogares temporales (FY) para mejorar la</p>	\$24,380,000

**JÓVENES DE BAJOS INGRESOS (LI) De la Sección 3B del LCAP del año anterior. Incluidos en la Meta 1 de la Actualización Anual.**

Acciones/Servicios Planeados	Gastos presupuestados (LCFF S/C)	Acciones/Servicios REALES	Estimación de los Gastos Reales Anuales (Fondos de LCFF S/C)
		seguridad escolar, supervisar y proveer para el apoyo académico, de consejería y de conducta y crear oportunidades adicionales para oportunidades universitarias tempranas.	

**Meta 1: ¿Qué cambios en las acciones, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?**

Los análisis de los datos indican que se está progresando en muchas medidas para cerrar la brecha de aprovechamiento. Sin embargo, la brecha todavía está evidente y las acciones y los recursos continuarán enfocándose en esta meta. Esta meta no cambiará, sin embargo, las acciones y los servicios se reconfigurarán y revisarán para proporcionar mayor claridad y enfocarse en áreas de acciones claves y gastos relacionados. Acciones y servicios enfocados en los Aprendientes de Inglés, Jóvenes en Hogares Temporales y alumnos de Bajos Ingresos serán incluidos en todas partes del LCAP.

WORKING DOCUMENT

Meta Original 2 del LCAP del año anterior:	<b>2. Acceso a un currículo amplio y demandante</b> Los alumnos tienen acceso equitativo a currículos rigurosos y amplios, alineados con los estándares que aseguren la preparación para una gama completa de opciones para después de la graduación.	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 ✓ 2 ✓ 3 ✓ 4 ✓ 5 ___ 6 ___ 7 ✓ 8 ✓  Local: Especificar _____
--	--	---

Meta aplica a:	Escuelas: Todas	Subgrupos aplicables de estudiantes: Todos
----------------	-----------------	--

Resultados Anuales Mensurables Esperados:	<ol style="list-style-type: none"> <li>Disponibilidad de materiales educativos alineados a los estándares - Mantener al 100%.</li> <li>Completar la secuencia de cursos a-g con calificaciones de C o superiores - Punto de partida (51%) + 5%.</li> <li>Completar la secuencia de cursos (a-g) incluidos en los requisitos de graduación del distrito para las generaciones de 2016 y posteriores - Incrementar el porcentaje de la generación de 2016 en camino de lograr los requisitos de graduación del distrito de la secuencia de cursos (a-g) en un 10% sobre el punto de partida (59%).</li> <li>Índices de participar en y aprobar cursos AP - Punto de partida de participación (37%) + 5%; Punto de partida de aprobación (57%) + 5%.</li> <li>Incrementar la matrícula y los índices de aprobación de cursos de Bachillerato Internacional (IB), y cursos de colegio comunitario - Establecer el punto de partida.</li> <li>Conclusión de la secuencia de cursos Educación Técnica Profesional (CTE) (los seniors aprueban 3 o más cursos) - Punto de partida (29%) + 10%.</li> </ol>	Resultados anuales mensurables reales:  (negrilla, itálica denota que se logró la meta)	<ol style="list-style-type: none"> <li>2014-15 = <b>100%</b> (Resolución de BOE, 10/14/2015, E.2)</li> <li>Punto de partida = 51%; 2014-15 = N/A</li> <li>Punto de partida = 59%</li> <li>Participación en AP: Punto de partida = 37%; 2014-15 = N/A Aprobar Exámenes AP (de los exámenes realizados): Punto de partida = 57%; 2014-15 = N/A</li> <li>IB, Grados 11 y 12: Punto de partida = 56.0%; 2014-15 = N/A</li> <li>Punto de partida = 29%; 2014-15 = N/A</li> </ol>
---	--	---	---

Meta 2: Acciones/Servicios Planeados	Gastos presupuestados (LCFF Base)	Meta 2: Acciones/Servicios REALES	Estimación de los Gastos Reales Anuales (LCFF Base)
2.1. Revisar, actualizar y supervisar el plan de estudios del distrito para alinearlos completamente con los Estándares Estatales de Tronco Común y de ELD, los Estándares de Ciencia de la Nueva Generación y los requisitos A-G de UC/CSU.	280,800	2.1 El personal del distrito continuará revisando, actualizando y supervisando las Secuencias de Estudio Distritales. <ul style="list-style-type: none"> <li>El Comité Inter-divisional de Currículo (ICC) revisó los cursos nuevos propuestos, los cursos obsoletos, los requisitos para los cursos y las secuencias de estudio distritales - con recomendaciones a la Mesa Directiva de Educación para su acción.</li> <li>Actualizar y modificar sitios web de las áreas claves que incluyen los mapas, guías y recursos curriculares alineados al Tronco Común y NGSS. (Ver XX).</li> <li>Actualizar y modificar los cursos A-G, las solicitudes y el proceso de aprobación con College Board.</li> <li>Actualizar, modificar y alinear los cursos de Educación, Universitaria, Profesional y Técnica (CCTE) a los Estándares Estatales de Tronco Común (CCSS), los Estándares de Ciencias de la</li> </ul>	\$280,000

Meta 2: Acciones/Servicios Planeados	Gastos presupuestados (LCFF Base)	Meta 2: Acciones/Servicios REALES	Estimación de los Gastos Reales Anuales (LCFF Base)
		Nueva Generación (NGSS), los requisitos A-G y las secuencias de los sectores de industria.	
2.2. Proporcionar programas cohesivos, coherentes y bien articulados y secuencias de cursos dentro y en todos los niveles de grado.	Ver Acciones 2.3 y 2.5)	2.2 La cohesión y articulación del contenido y las materias se proporcionan dentro y a través de los niveles de grado por medio de la implementación de CCSS y NGSS. El personal del distrito ha comenzado el proceso de examinar y analizar los programas de instrucción que se extienden a través de los niveles de grado - entre las escuelas primarias, intermedias y preparatorias. (ej. Programas de idiomas, programas de música, IB) para alinear y asegurar la continuidad y cohesión dentro de una agrupación y a través del distrito. Los programas de preparatoria, incluyendo CCTE, Linked Learning y las asociaciones con las universidades comunitarias se han establecido, ampliado, refinado y alineado para coherencia y calidad. (Ver Acción 2.5)	Ver Acciones 2.3 y 2.5)
2.3. Los horarios maestros garantizan acceso a cursos A-G que lleven a la graduación y la preparación universitaria/ profesional para todos los alumnos de preparatoria, grupos estudiantiles y les dan a una cantidad creciente de alumnos acceso a cursos de aprendizaje avanzado (ej. Asignación Avanzada, Bachillerato Internacional, Honores).	\$352,700	2.3 El personal del distrito examinó los Horarios Maestros, los expedientes académicos y los planes estudiantiles y revisaron los Horarios Maestros para acomodar las necesidades de los alumnos y determinar las necesidades de cursos y programación. (Ver Acciones 1.7 y 1.10.)	\$360,000
2.4. El personal escolar apoya a los alumnos y a sus familias a planificar y supervisar los cursos para prepararlos para la graduación y oportunidades después de la graduación (ej. Plan de 4-6 Años, Naviance).	(Ver Acciones 1.8 y 1.10.)	2.4 Las escuelas proporcionaron apoyo e información por Naviance, las Carpetas de Revisión de Créditos y comunicaciones y actividades de participación para los padres centrales y específicas para las escuelas. (Ver Acciones 1.8 y 1.10)	(Ver Acciones 1.8 y 1.10.)
2.5. Facilitar oportunidades cohesivas y coherentes de aprendizaje mejorado/ ampliado incluyendo: Linked Learning, Educación Profesional y Técnica, Educación para Dotados y Talentosos, Asignación Avanzada, Bachillerato Internacional, Programas de Bilectoescritura e Idioma Dual, Artes Visuales y Escénicas, Avance Vía	\$36,908,200	2.5 Se proporcionaron oportunidades de aprendizaje realizadas/ampliadas incluyendo: Linked Learning, Educación Universitaria, Profesional y Técnica (CCTE), Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales de Reserva (JROTC), Educación para Dotados y Talentosos (GATE), Asignación Avanzada (AP), Bachillerato Internacional (IB), bilectoescritura, idioma dual, programas de idiomas universales, Artes Visuales y Escénicas (VAPA), Música Instrumental, Avance Vía Determinación Individual (AVID), Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM), Educación Física (PE), Atletismo, y oportunidades de aprendizaje al aire libre. Se crearon y refinaron asociaciones y secuencias adicionales incluyendo el Laboratorio Thinkabit de Qualcomm (y la academia STEAM durante el verano), Scripps Birch - desarrollo de ciencias de la	\$36,760,000

Meta 2: Acciones/Servicios Planeados	Gastos presupuestados (LCFF Base)	Meta 2: Acciones/Servicios REALES	Estimación de los Gastos Reales Anuales (LCFF Base)
Determinación Individual, Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas y oportunidades de aprendizaje al aire libre.		playa, ampliar las secuencias CTE, ampliar y articular los programas de idiomas. (Ver Acción 2.2)	
2.6. Desarrollar y refinar mapas, herramientas y guías curriculares alineados con el tronco común, incluyendo el acceso a herramientas digitales de calidad y recursos respetables en línea al servicio de la enseñanza y al aprendizaje efectivo para diversos grupos.	\$545,400	2.6 Se desarrollaron, identificaron y refinaron mapas, marcos, guías, unidades y herramientas curriculares alineadas con el tronco común para TK, primarias, intermedias y preparatorias y están disponibles para los maestros y el personal en el sitio web del distrito.  Se identificaron, revisaron y crearon recursos y materiales adicionales para apoyar la implementación del tronco común, incluyendo recursos y las herramientas en línea y digitales disponibles en el sitio web del distrito, los acuerdos de licencia o instalados en el equipo distrital.	\$680,000
2.7. Identificar y proporcionar materiales educativos y recursos alineados con los estándares.	\$5,263,500	2.7. Se identificaron y proporcionaron a las escuelas materiales y recursos educativos alineados con los estándares. Se compraron centralmente licencias de software adicionales y libros, licencias, recursos y materiales suplementarios también fueron comprados por las escuelas para satisfacer las necesidades de los alumnos y apoyar las oportunidades de aprendizaje.	\$5,250,000
2.8. Proveer mayor acceso a las bibliotecas escolares.	\$3,767,600	2.8 Se proporcionaron apoyos y recursos para asegurar que todas las escuelas tuvieran por mínimo un día de servicios bibliotecarios cada semana. Se proporcionó capacitación profesional y apoyo para el personal escolar y bibliotecario. Las escuelas compraron libros, recursos y licencias para apoyar y mejorar sus bibliotecas.	\$3,490,000
2.9. Todos los niveles de liderazgo y personal desarrollan e implementan currículo, colecciones y recursos educativos que brindan programas y servicios que incluyan las necesidades de todos los alumnos de la comunidad a la que sirven.	(Ver Acciones 2.6, 2.7 y 2.8)	2.9 Se examinan los recursos y materiales nuevos para evitar el prejuicio y para incluir la diversidad de nuestros alumnos. Las herramientas y los guías curriculares, y la capacitación profesional relacionada, han sido desarrollados para incluir a todos los grupos de alumnos y sus diversas necesidades. Se han identificado y desarrollado colecciones, guías y recursos especiales que reflejan diversos grupos estudiantiles y están disponibles para los maestros y las escuelas en el sitio web del distrito.	(Ver Acciones 2.6, 2.7 y 2.8)
<p><b>Meta 2: ¿Qué cambios en las acciones, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?</b></p> <p>Los análisis de los datos indican que el distrito está progresando en proporcionarles a los alumnos un currículo amplio y riguroso. Las acciones y los recursos continuarán enfocándose en esta meta. Esta meta se combinará con la Meta 10 - <i>Competencia Digital</i> y las acciones y los servicios se reconfigurarán y revisarán para proporcionar mayor claridad y enfocarse en áreas de acciones claves y gastos relacionados.</p>			

META Original 3 del LCAP del año anterior:	3. <b>Enseñanza de calidad</b> Los alumnos tienen acceso a maestros altamente eficaces en cada curso y todos los años		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> Local: Especificar _____
Meta aplica a:	Escuelas: Todas	Subgrupos aplicables de estudiantes: Todos	
Resultados Anuales Mensurables Esperados:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Porcentaje de maestros completamente acreditados -</li> <li>2. Índice de maestros mal asignados (con base en los resultados de la auditoría Williams) - Mantener en 0%.</li> <li>3. Enseñanza continua de calidad (Porcentaje de escuelas 'lográndolo') - Punto de partida a desarrollarse en 2015-16.</li> </ol>	Resultados anuales mensurables reales:  (negrilla, itálica denota que se logró la meta)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2014-15 = 95.6%</li> <li>2. 2014-15 = <b>0%</b></li> <li>3. N/A</li> </ol>

Meta 3 Acciones/Servicios Planeados	Gastos presupuestados (LCFF Base)	Meta 3 Acciones/Servicios REALES	Estimación de los Gastos Reales Anuales (LCFF Base)
3.1. Facilitar la eficaz contratación y reclutamiento de maestros (incluyendo asociaciones con las universidades locales) y la retención de maestros (incluyendo los de educación especial, bilingüe y otros puestos difíciles de llenar) y asegurar que los maestros sean adecuadamente asignados y apoyados.	\$393,565,600	3.1 Se reclutaron y contrataron maestros del salón y maestros suplentes de corto plazo. Los maestros fueron asignados adecuadamente y apoyados en todo el distrito y a través de todos los grados y materias. El Equipo de Trabajo para Reclutar Maestros se reunió durante el año y la Mesa Directiva de Educación aprobó sus recomendaciones relacionadas a la adquisición de maestros (incluyendo atraer y reclutar candidatos diversos), al desarrollo y el apoyo, a la retención y a la evaluación.	\$417,750,000
3.2. Proporcionar apoyo del distrito para maestros principiantes y pasantes, y ayuda de colegas para educar eficazmente a los diversos grupos estudiantiles.	\$2,013,800	3.2 Se proporcionó apoyo distrital para maestros principiantes y pasantes, y ayuda de colegas, incluyendo un enfoque en prácticas de instrucción eficaz para aprendientes de inglés, alumnos con discapacidades y alumnos de bajo rendimiento. La capacitación profesional, el entrenamiento y el apoyo estaban alineados con los estándares estatales y las mejores prácticas.	\$1,010,000
3.3 Proporcionar apoyos y capacitaciones para el personal de educación especial y general que enseñan y apoyan a los alumnos con necesidades especiales.	(Ver Acciones 3.2, 5.2, y 5.6)	3.3 Capacitación profesional y apoyo para la diferenciación y el apoyo de diversas necesidades estudiantiles se proporcionaron directamente e incluían talleres y capacitaciones distritales incluyendo el desarrollo de planes de estudio individual (IEPs), capacitación profesional y entrenamiento sobre metodologías especializadas para diferenciar, interesar y proporcionar sistemas de varios niveles de apoyo, co-enseñanza. Ver Acciones 3.2, 3.4, 3.6, y 3.7 para gastos relacionados y servicios adicionales.	(Ver Acciones 3.2, 5.2, y 5.6)

Meta 3 Acciones/Servicios Planeados	Gastos presupuestados (LCFF Base)	Meta 3 Acciones/Servicios REALES	Estimación de los Gastos Reales Anuales (LCFF Base)
3.4. Proporcionar sistemas de apoyo a nivel escolar y del distrito para realzar las prácticas educativas, el aprendizaje profesional, la asistencia y el éxito.	(Ver Acción 4.1)	3.4 Se diseñó un enfoque educativo común para todo el sistema centrado en los cuatro ciclos de aprendizaje. Se alineó la capacitación profesional a estos ciclos de aprendizaje para las áreas, las juntas con los directores y las escuelas.	(Ver Acción 4.1)
3.5. Diseñar academias para los maestros visitantes para ayudar a desarrollar la capacidad de estos maestros y crear un conjunto de maestros candidatos de alta calidad.	(Ver Acción 3.1)	3.5 Los maestros suplentes fueron invitados a participar en las oportunidades de capacitación profesional con los maestros y el personal. Esto continuará el próximo año. Éste año no se diseñó una academia más amplia para los maestros suplentes y se puede considerar en el futuro.	(Ver Acción 3.1)
3.6. Los maestros de apoyo a las agrupaciones trabajan junto a los directores, maestros y el personal escolar para desarrollar las capacidades que rodean los Estándares Estatales de Tronco Común y de ELD, las estructuras de aprendizaje para adultos (Comunidades de aprendizaje profesional, Equipos de liderazgo educativo) integración de la tecnología y prácticas eficaces de los maestros.	(Ver Acción 5.2)	3.6 Colaboraron los maestros de apoyo y otro personal de las agrupaciones para proporcionar capacitación profesional sobre una variedad de temas y asuntos incluyendo el Tronco Común, ELD, los Estándares de Ciencia de la Nueva Generación (NGSS) y otros estándares para las materias, integración de la tecnología, prácticas educativas y enseñanza diferenciada, educación profesional y técnica, linked learning, AVID. Estas oportunidades de aprendizaje se proporcionaron centralmente y en las escuelas por medio de capacitaciones y talleres, en series de aprendizaje profesional, o en comunidades de aprendizaje profesional.	(Ver Acción 5.2)
3.7. El Departamento de Educación Especial trabaja en conjunto con la Oficina de Desarrollo de Liderazgo, los superintendentes de área y directores colaboran para apoyar a las escuelas para brindar aprendizaje profesional de calidad y apoyos educativos para estudiantes con discapacidades.	(Ver Acciones 5.2 y 5.6)	3.7 El personal de educación especial sirvió en el Gabinete Educativo y contribuyeron al plan general de capacitación distrital centrado en los cuatro ciclos de aprendizaje. El personal de educación especial colaboró con otros departamentos y superintendentes de área para diseñar, apoyar y proporcionar capacitación profesional y apoyo educativo para preparar y equipar a los maestros y personal educativo para eficazmente apoyar a los alumnos con discapacidades.	(Ver Acciones 5.2 y 5.6)
<p><b>Meta 3: ¿Qué cambios en las acciones, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?</b></p> <p>El análisis y repaso de los datos indica que el distrito está progresando en proporcionar enseñanza de calidad en nuestras escuelas y en proporcionarles apoyo a los maestros para que sigan desarrollando su capacidad de eficazmente enseñar a diversas poblaciones estudiantiles. Esto continuará siendo un área de enfoque y las acciones y los recursos seguirán apoyando el desarrollo de enseñanza de calidad a lo largo del distrito. Ésta meta se combinará con las metas relacionadas 4 - Liderazgo de Calidad y 5 - Capacitación Profesional para Todos en reconocimiento de la interconexión de éstas tres metas. Estas acciones y estos servicios se reconfigurarán y modificarán para proporcionar mayor claridad y enfocarse en áreas de acciones claves y gastos relacionados de la nueva Meta 3: <i>Liderazgo, Enseñanza y Aprendizaje de Calidad</i>.</p>			

META Original 4 del LCAP del año anterior:	<b>4. Liderazgo de calidad</b> El liderazgo de calidad se hace evidente en todos los niveles del sistema con una visión unificada que motiva, inspira y empodera a todos los interesados para proporcionar oportunidades óptimas de aprendizaje y resultados estudiantiles.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ 3✓ 4✓ 5__ 6__ 7✓ 8✓ Local: Especificar _____
Meta aplica a:	Escuelas: Todas		
	Subgrupos aplicables de estudiantes:	Todos	
Resultados Anuales Mensurables Esperados:	1. Continuo Liderazgo de calidad Porcentaje de escuelas 'lográndolo') - Punto de partida a desarrollarse en 2015-16. 2. Oportunidades de desarrollo de liderazgo para los grupos de líderes certificados y clasificados - Se desarrollará el punto de partida en 2015-2016.	Resultados anuales mensurables reales: (negrilla, itálica denota que se logró la meta)	1. N/A 2. N/A

Meta 4: Acciones/Servicios Planeados	Gastos presupuestados (LCFF Base)	Meta 4: Acciones/Servicios REALES	Estimación de los Gastos Reales Anuales (LCFF Base)
4.1. Los Superintendentes de Área y líderes escolares participan en un plan de desarrollo profesional exhaustivo para apoyar el liderazgo educativo dirigido a mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el aula (e.g., las 5 Dimensiones de la Enseñanza y el Aprendizaje, los Ciclos de Aprendizaje, las Prácticas de Liderazgo).	\$41,017,600	4.1 Se reclutaron, contrataron y apoyaron superintendentes de área y directores, subdirectores y supervisores escolares para proporcionar liderazgo de calidad para nuestra diversa población estudiantil. Se proporcionó un sistema con niveles de capacitación profesional para apoyar su liderazgo educativo. Se centró en los Ciclos de Aprendizaje, cada una con un enfoque en la instrucción, los grupos estudiantiles y el desarrollo de habilidades de liderazgo - los cuales incorporaron las Prácticas de Liderazgo Eficaces desarrolladas por el distrito y las "5 Dimensiones de Aprendizaje". Los directores participaron en capacitaciones profesionales de día completo, medio día y en grupos pequeños, recorridos y apoyo continuo con los superintendentes de área y el personal de apoyo y apoyo enfocado de sus colegas y mentores.	\$44,160,000
4.2. Los líderes escolares participan en Comunidades de Aprendizaje Profesional para planear, diseñar lecciones, examinar datos estudiantiles y participar en estructuras colaborativas y procesos de aprendizaje.	(Ver Acciones 4.1 y 4.3.)	4.2 Los líderes escolares participaron en PLCs mensuales con sus colegas para discutir las mejores prácticas, resolver problemas y planear mejoras. También participaron en PLCs semanales con el personal de sus escuelas y ayudaron a analizar los datos estudiantiles y en planear y diseñar lecciones e instrucción eficaz en respuesta a los datos.	(Ver Acciones 4.1 y 4.3.)
4.3. El contenido del desarrollo profesional apoya la implementación efectiva de los estándares estatales de ELD y refleja las prioridades del distrito	(Ver Acciones 4.1 y 4.3.)	4.3 La capacitación profesional y los ciclos de aprendizaje han incorporado un enfoque en trabajar con los aprendientes de inglés e intencionalmente ampliar el desarrollo del lenguaje. Ha comenzado una serie de capacitación profesional sobre los estándares estatales de ELD. La integración de herramientas digitales, recursos y plataformas de tecnología ha sido integral y	(Ver Acciones 4.1 y 4.3.)

Meta 4: Acciones/Servicios Planeados	Gastos presupuestados (LCFF Base)	Meta 4: Acciones/Servicios REALES	Estimación de los Gastos Reales Anuales (LCFF Base)
y estatales incluyendo la integración de herramientas digitales y plataformas tecnológicas relevantes.		también el enfoque de oportunidades de capacitación profesional.	
4.4. Se proporcionan apoyos en múltiples niveles de liderazgo educativo para fomentar relaciones positivas y colaborativas entre los estudiantes y el personal, un ambiente escolar positivo y el éxito académico de los estudiantes.	\$2,312,600	4.4 El primer Ciclo de Aprendizaje se enfocó en " <i>Un ambiente escolar y en el salón digno de nuestros alumnos</i> ". Esto establece el tono para el año - con cada líder escolar y el personal de apoyo enfocado en esto cuando abrieron las escuelas - y durante la capacitación profesional de la escuela, las juntas del personal y los procesos escolares. Las oficinas de los Superintendentes de Área proporcionaron aprendizaje directo para el personal de las oficinas escolares y la Oficina de Desarrollo del Liderazgo coordinó y/o proporcionó numerosas oportunidades para la capacitación profesional de los empleados clasificados líderes, supervisores y personal escolar de apoyo.	\$2,310,000
<p><b>Meta 4: ¿Qué cambios en las acciones, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?</b></p> <p>El análisis y repaso de las acciones y los servicios proporcionado indican que el distrito está progresando en proporcionar liderazgo de calidad y en proporcionarles apoyo a los líderes para que sigan desarrollando su capacidad de ser líderes eficaces. Esto continuará siendo un área de enfoque y las acciones y los recursos seguirán apoyando el desarrollo de liderazgo de calidad a lo largo del distrito. Ésta meta se combinará con las metas relacionadas 3 - <i>Enseñanza de Calidad</i> y 5 - <i>Capacitación Profesional para Todos</i> en reconocimiento de la interconexión de éstas tres metas. Estas acciones y estos servicios se reconfigurarán y modificarán para proporcionar mayor claridad y enfocarse en áreas de acciones claves y gastos relacionados de la nueva Meta 3: <i>Liderazgo, Enseñanza y Aprendizaje de Calidad</i>.</p>			

META Original 5 del LCAP del año anterior:	<b>5. Aprendizaje profesional para todos los miembros del personal</b> Todos los miembros del personal participan en estudios profesionales continuos dirigidos a la enseñanza y el aprendizaje alineados con los estándares		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2✓ 3__ 4✓ 5✓ 6✓ 7__ 8✓ Local: Especificar _____
Meta aplica a:	Escuelas: Todas	Subgrupos aplicables de estudiantes: Todos	
Resultados Anuales Mensurables Esperados:	<ol style="list-style-type: none"> <li>Planes anuales generados en los planteles para desarrollo profesional - Establecer criterios para planes anuales de desarrollo profesional</li> <li>Aprendizaje Profesional de Calidad Continuo (Porcentaje de escuelas 'lográndolo') - Desarrollar un instrumento de Aprendizaje Profesional de Calidad Continuo y establecer la base para el porcentaje de escuelas 'lográndolo'.</li> </ol>	Resultados anuales mensurables reales:  (negrilla, itálica denota que se logró la meta)	<ol style="list-style-type: none"> <li>2014-15 = <b>100%</b></li> <li>2014-15 = NA (punto de partida cambiado a 2015-16)</li> </ol>

Meta 5: Acciones/Servicios Planeados	Gastos presupuestados (LCFF Base )	Meta 5: Acciones/Servicios REALES	Estimación de los Gastos Reales Anuales (LCFF Base)
5.1. Apoyar el aprendizaje profesional con base en el plantel por medio de las Comunidades de Aprendizaje Profesional.	(Ver Acciones 3.1 y 4.1)	5.1 Se establecieron comunidades de aprendizaje profesional (PLC) en todas las escuelas y fueron apoyadas por los directores, el personal de apoyo, los superintendentes de área, los maestros de recurso para el tronco común y otro personal de apoyo del distrito. El Departamento de Tecnología Educativa proporcionó apoyo en integrar la tecnología y usar recursos digitales; la Oficina de Adquisición del Idioma y Educación Especial proporcionaron apoyo continuo de PLC para ayudar a eficazmente designar y proporcionar instrucción para aprendientes de inglés y alumnos con discapacidades; y otros departamentos proporcionaron currículo y apoyo educativo a nivel escolar (ej. ciencias, matemáticas, historia/ciencias sociales, AVID, PE, STEAM, CTE, etc.)	(Ver Acciones 3.1 y 4.1)
5.2. Proporcionar apoyo a nivel de agrupaciones y oportunidades de aprendizaje por medio de Maestros de Apoyo de la Agrupación para el Tronco Común y otro personal del distrito.	\$554,000	5.2 El personal del distrito proporcionó PLCs en colaboración y otras oportunidades de aprendizaje, incluyendo: Disciplinas lingüísticas del inglés (ELA), Desarrollo del idioma inglés (ELD), ciencias, matemáticas, historia/ciencias sociales, AVID, PE, STEAM, VAPA, CTE, Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA) y apoyo del programa de Ayuda y Evaluación de Colegas (PAR), integración de la Tecnología Educativa (Ed Tech), PBIS y Justicia Restaurativa y juntas con los encargados de departamentos de preparatoria.	\$870,000
5.3. Las escuelas desarrollan, supervisan y refinan el Plan del Desarrollo Profesional en el Plantel con un énfasis claro en la implementación exitosa de los	\$500,800	5.3 Los directores desarrollaron Planes de Aprendizaje para Directores que evalúan y analizan la situación actual, crean una visión y un plan de instrucción incluyendo apoyo para implementar nuevos estándares para promover el aprovechamiento estudiantil. Los Planes Únicos para el Aprovechamiento Estudiantil (SPSAs) fueron alineados y actualizados para	\$870,000

Meta 5: Acciones/Servicios Planeados	Gastos presupuestados (LCFF Base )	Meta 5: Acciones/Servicios REALES	Estimación de los Gastos Reales Anuales (LCFF Base)
estándares estatales del tronco común y de ELD, y en altos niveles de aprovechamiento estudiantil.		supervisar y refinar las metas educativas que resulten en el aprovechamiento estudiantil.	
5.4. Establecer Academias de Maestros Visitantes para desarrollar un equipo de maestros visitantes bien capacitados.	(Ver Acción 3.5)	5.4 Los maestros suplentes fueron invitados a participar en las oportunidades de capacitación profesional con los maestros y el personal. Esto continuará el próximo año. Éste año no se diseñó una academia más amplia para los maestros suplentes y se puede considerar en el futuro.	(Ver Acción 3.5)
5.5. Proporcionar aprendizaje profesional relevante para todo el personal de apoyo.	(Ver Acciones 4.1, 7.1, 10.2, 12.1-2 y 13.1)	5.5 Se proporcionaron oportunidades de capacitación profesional para apoyar al personal a lo largo del distrito a nivel escolar por departamentos individuales o organizados centralmente. Se proporcionaron herramientas, guías y otros recursos en línea e impresos para apoyo y asesoría adicional.	(Ver Acciones 4.1, 7.1, 10.2, 12.1-2 y 13.1)
5.6. El Departamento de Educación Especial, la Oficina de Desarrollo de Liderazgo, los superintendentes de área y la Oficina de Adquisición del Idioma colaboran para apoyar a las escuelas proporcionando apoyos profesionales de aprendizaje de calidad y apoyo en la instrucción para estudiantes con discapacidades y aprendientes de inglés.	\$204,600	5.6 Los superintendentes de área y los líderes de Educación Especial, la Oficina de Adquisición del Idioma y el Departamento de Liderazgo y Aprendizaje sirvieron en un Gabinete Educativo y juntos contribuyeron al plan general de capacitación profesional distrital centrado en los cuatro ciclos de aprendizaje que incorporaron la diferenciación de la instrucción para los aprendientes de inglés y los alumnos con discapacidades a lo largo del año - y como un enfoque dentro de un ciclo de aprendizaje. Además, participaron en recorridos escolares colaborativos para informar la planeación y el apoyo escolar necesario. (Ver Acciones 3.3, 3.6-7)	\$200,000
5.7. Proporcionar aprendizaje profesional para los maestros de aprendices iniciales enfocado en la instrucción de calidad de lectura e intervenciones con base en investigaciones.	(Ver Acción 1.5)	5.7 Más de 1400 maestros participaron en capacitación profesional sobre el aprendizaje inicial enfocado en lectura de calidad, buena enseñanza inicial e intervenciones y apoyo. Los directores y maestros fueron apoyados con diseñar lecciones, entrenamiento y enseñanza colaborativa en lectoescritura y se proporcionó la continuación de las oportunidades para Recuperación en la Lectura.	(Ver Acción 1.5)

**Meta 5: ¿Qué cambios en las acciones, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?**

El análisis y repaso de las acciones y los servicios proporcionado indican que el distrito ha proporcionado una amplia gama de oportunidades para capacitación profesional al personal. Esto continuará siendo un área de enfoque y las acciones y los recursos seguirán apoyando la capacitación profesional a lo largo del distrito. Ésta meta se combinará con las metas relacionadas 3 - *Enseñanza de Calidad* y 4 - *Liderazgo de Calidad* en reconocimiento de la interconexión de éstas tres metas. Estas acciones y estos servicios se reconfigurarán y modificarán para proporcionar mayor claridad y enfocarse en áreas de acciones claves y gastos relacionados de la nueva Meta 3: *Liderazgo, Enseñanza y Aprendizaje de Calidad*.

Meta Original 6 del LCAP del año anterior:	<b>6. Participación de padres y de la comunidad alrededor del rendimiento estudiantil</b> Los padres y los miembros de la comunidad participan y trabajan dentro y entre las escuelas para apoyar el aprendizaje estudiantil		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ 3✓ 4✓ 5✓ 6✓ 7__ 8__ Local: Especificar _____
Meta aplica a:	Escuelas: Todas	Subgrupos aplicables de estudiantes: Todos	
Resultados Anuales Mensurables Esperados:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer criterios y puntos de partida para diferentes modelos [ej. seguridad, acogedores] de encuestas disponibles sobre el clima escolar.</li> <li>2. El uso de Naviance y PowerSchool por parte de los padres - Establecer el punto de partida para el porcentaje de padres que usan los portales de Naviance y PowerSchool</li> </ol>	Resultados anuales mensurables reales:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Puntos de partida: Seguridad—7° = 65%, 9° = 60%, 11° = 66% SPF: Relaciones solícitas— 7° = 38%, 9° = 31%, 11° = 39% Altas expectativas—7° = 56%, 9° = 47%, 11° = 50% Participación significativa—7° = 15%, 9° = 13%, 11° = 18%</li> <li>2. Naviance: (no hay datos válidos disponibles; muchos padres usan la información de usuario de sus hijos); PowerSchool: Punto de partida = 9.6%</li> </ol>

Meta 6: Acciones/Servicios Planeados	Gastos presupuestados (LCFF Base)	Meta 6: Acciones/Servicios REALES	Estimación de los Gastos Reales Anuales (LCFF Base)
6.1. Aumentar la variedad de oportunidades significativas para padres y miembros de la comunidad para participar activamente en la escuela y actividades del distrito, incluyendo la capacitación de comités (ej. Consejo Consultivo del Plantel, Comité Consultivo del Distrito, Comité Consultivo del Distrito para Aprendientes de Inglés).	\$295,700	<p>6.1.1 Se proporcionaron numerosas oportunidades nuevas, modificadas y continuadas para la participación activa y significativa de los padres y la comunidad incluyendo las juntas de agrupación, los comités de asesoría escolares y distritales, juntas sobre temas, foros y equipos de trabajo (ej. Comité Latino de Asesoría Committee, Asociación de Educadores Afroamericanos (AAAE), comités de Lincoln STEAM Middle College; Escuelas Seguras; Reclutación de Maestros; Linked Learning/CCTE y San Diego State University (SDSU), San Diego Community College District (SDCCD); Center for Research on Educational Equity, Assessment, and Teaching Excellence (CREATE); Qualcomm; Wellness and Athletics – UCSD; NFL Chargers).</p> <p>Se proporcionaron capacitación y recursos a los grupos de asesoría incluyendo, al Comité de Asesoría del Distrito para la Educación Compensatoria (DAC), al ELAC/DELAC, al Comité de Asesoría Comunitario (CAC) para Educación Especial, al DAC de GATE, a los consejos consultivos de los planteles (SSCs) y a los equipos de gobernación de los planteles (SGTs) y a otros comités y grupos.</p>	\$280,000
6.2. Proporcionar oportunidades y recursos para que los padres/tutores apoyen la educación de sus hijos en el hogar y su papel para preparar a sus hijos para la universidad y una carrera.	\$47,000	6.2 El Centro de Padres Ballard apoyó a las escuelas en proporcionar apoyo y capacitación continua para los padres y ofreció una variedad de capacitaciones, talleres y recursos por medio de Parent University. Éstos incluyeron sesiones sobre la salud, la seguridad y foros educativos y sesiones sobre cómo apoyar al éxito escolar de los niños. El sitio web del distrito se actualizó regularmente con recursos y eventos relevantes y actualizados para los padres. Adicionalmente, otros departamentos y escuelas proporcionaron recursos, enlaces, talleres y juntas para ayudar a los padres en apoyar la educación de sus hijos (ej. AVID, asesoría universitaria/profesional - Naviance, A-G, Deportes y NCAA, salud, opciones de	\$50,000

Meta 6: Acciones/Servicios Planeados	Gastos presupuestados (LCFF Base)	Meta 6: Acciones/Servicios REALES	Estimación de los Gastos Reales Anuales (LCFF Base)
		programas).	
6.3. Aumentar la variedad de herramientas y capacitación para acceder a los recursos del distrito (ej. Naviance, sitios web de las escuelas)	(Ver Acciones 6.4)	6.3 Se desarrollaron, refinaron y modificaron recursos en línea, incluyendo: Peach Jar - volantes escolares, Naviance - supervisar cursos y preparación para la universidad, el portal de empleados y las páginas de los directores y maestros. Además, ha comenzado el desarrollo de cuadros de control para padres y escuelas.	(Ver Acciones 6.4)
6.4. Mejorar las estrategias y estructuras de comunicación del distrito para tener acceso oportuno y sencillo a información, apoyo y recursos.	\$1,004,900	6.4 Además de desarrollar nuevas plataformas y recursos para sitios web (Ver Acciones 6.3), la oficina de comunicaciones a continuado ampliando los medios tradicionales y sociales (ej. twitter, School Messenger, Instagram, Pinterest, Facebook). Se proporcionó capacitación al personal para mejorar las páginas web y el acceso a los sitio web de los departamentos, al igual que la continuación de la supervisión y el desarrollo del sitio web general del distrito. Se mejoró la funcionalidad de los sistemas SchoolMessenger con mensajes de texto y notificaciones a grupos específicos para promover las notificaciones directas oportunas a los padres y el personal.	\$1,030,000
6.5. Proporcionar oportunidades para la participación familiar al nivel distrital que sean atentas y apoyen la cultura, las circunstancias y las necesidades de la comunidad.	\$905,300	6.5 Se proporcionaron oportunidades para la participación familiar del Centro de Padres Ballard que fueron sensibles a las necesidades de las comunidades escolares. (Ver Acción 6.2) Se proporcionaron apoyos adicionales para ayudar con la comunicación familiar y el acceso a los servicios sociales y de salud.	\$930,000
6.6. Aumentar y simplificar el acceso a la oficina de Control de Calidad (Quality Assurance) para padres y miembros de la comunidad para que expresen inquietudes y problemas y que reciban una respuesta oportuna.	\$1,055,400	6.6 La Oficina de Control de Calidad se trasladó para asegurar acceso fácil para los padres y la comunidad y proporcionar un sólo lugar para buscar ayuda y respuestas a las inquietudes. Se han revisado y modificado el sitio web y los procesos del distrito para acceder a la Oficina de Control de Calidad en respuesta a las necesidades.	\$980,000
6.7. Se proporcionan servicios de traducción e interpretación para facilitar la comunicación eficaz.	\$524,500	6.7. El Departamento de Traducción del distrito proporcionó servicios de traducción e interpretación para promover comunicación y participación familiar y comunitaria eficaz. Se proporcionaron intérpretes para una variedad de juntas incluyendo ELAC/DELAC, DAC, SSC, foros comunitarios y juntas de la mesa directiva escolar. Se tradujeron documentos claves y se publicaron en el sitio web del distrito (ej. el LCAP está publicado en inglés, español, tagalo, vietnamita y árabe). Un equipo de traductores se enfocó en la traducción e interpretación para educación especial.	\$510,000

**Meta 6: ¿Qué cambios en las acciones, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?**

Esto continuará siendo un área de enfoque y las acciones y los recursos seguirán apoyando la participación de los padres y la comunidad. Esta meta se combinará con las metas relacionadas 9 y 11. Estas acciones y estos servicios se reconfigurarán y modificarán para proporcionar mayor claridad y enfocarse en áreas de acciones claves y gastos relacionados de la nueva Meta 5: *Participación de los padres y la comunidad con escuelas comunitarias muy valoradas que sirven a los alumnos, familias y comunidades.*

META Original 7 del LCAP del año anterior:	<b>7. Personal de apoyo de calidad integrado y enfocado hacia el rendimiento estudiantil</b> Las Comunidades de aprendizaje son apoyadas por el personal clasificado y certificado en las escuelas, lo que contribuye con el alto nivel de rendimiento de los alumnos y de las escuelas comunitarias de calidad		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 ✓ 2 ✓ 3 ___ 4 ✓ 5 ✓ 6 ✓ 7 ✓ 8 ___ Local: Especificar _____	
Meta aplica a:	Escuelas:	Todas		
	Subgrupos aplicables de estudiantes:	Todos		
Resultados Anuales Mensurables Esperados:	1. Oportunidades de desarrollo profesional - Establecer el punto de partida para el número de oportunidades de desarrollo profesional para personal del distrito 2. Establecer criterios y puntos de partida para diferentes modelos (ej. seguridad, acogedores) de encuestas disponibles sobre el clima escolar.	Resultados anuales mensurables reales:	1. Punto de partida = 469 (oportunidades únicas de ERO) 2. Puntos de partida: Seguridad—7° = 65%, 9° = 60%, 11° = 66% SPF: Relaciones solícitas—7° = 38%, 9° = 31%, 11° = 39% Altas expectativas—7° = 56%, 9° = 47%, 11° = 50% Participación significativa—7° = 15%, 9° = 13%, 11° = 18%	
Meta 7: Acciones/Servicios Planeados	Gastos presupuestados (LCFF Base)	Meta 7: Acciones/Servicios REALES		Estimación de los Gastos Reales Anuales (LCFF Base)
7.1. Reclutar, contratar, apoyar y retener personal de apoyo de calidad (ej. enfermeras, servicios de policía, servicios de salud, transporte, servicios de alimentos, jardinería, conserje, paraprofesionales, personal de oficina en las escuelas).	\$75,038,500	7.1 Se contrató personal de apoyo para las operaciones del distrito y también el apoyo directo a nivel escolar, incluyendo: enfermería y bienestar y salud, presupuesto, maestros de recurso del plantel, consejería y asesoría, personal de oficina, ayudantes comunitarios y ayudantes del salón.		\$74,720,000
<b>Meta 7: ¿Qué cambios en las acciones, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?</b> Esto continuará siendo un área de enfoque y las acciones y los recursos seguirán apoyando el personal de apoyo de calidad. Esta se combinará con la meta relacionada 13. Las acciones y los servicios se combinarán, reconfigurarán y modificarán para proporcionar mayor claridad y enfocarse en las áreas de acciones claves y los gastos relacionados de la nueva Meta 6: <i>Servicios bien orquestados de apoyo y comunicación para todo el distrito</i>				

META Original 8 del LCAP del año anterior:	<b>8. Ambientes de apoyo que valoran la diversidad al servicio de los estudiantes</b> El personal y los maestros proporcionan ambientes de aprendizaje y prácticas educativas que culturalmente y que desafían los prejuicios.	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 ✓ 2 ___ 3 ✓ 4 ✓ 5 ✓ 6 ✓ 7 ✓ 8 ✓  Local: Especificar _____
--	---	--

Meta aplica a:	Escuelas: Todas	Subgrupos aplicables de estudiantes: Todos
----------------	-----------------	--

Resultados Anuales Mensurables Esperados:	<ol style="list-style-type: none"> <li>Encuesta sobre el ambiente escolar - Establecer criterios y bases para diversos conceptos [ej. seguridad] a partir de encuestas sobre el ambiente escolar.</li> <li>Competencia cultural - Establecer la base del porcentaje del personal del distrito que participa en capacitación de competencia cultural.</li> <li>Índices de suspensión - Punto de partida (5.6%) -5%.</li> <li>Número de expulsiones - Punto de partida (107) - 10%.</li> </ol>	Resultados anuales mensurables reales:	<ol style="list-style-type: none"> <li>Puntos de partida: Seguridad—7<sup>o</sup> = 65%, 9<sup>o</sup> = 60%, 11<sup>o</sup> = 66% SPF: Relaciones solícitas— 7<sup>o</sup> = 38%, 9<sup>o</sup> = 31%, 11<sup>o</sup> = 39% Altas expectativas—7<sup>o</sup> = 56%, 9<sup>o</sup> = 47%, 11<sup>o</sup> = 50% Participación significativa—7<sup>o</sup> = 15%, 9<sup>o</sup> = 13%, 11<sup>o</sup> = 18%</li> <li>Punto de partida = 3.8% (excluye la capacitación de NEP)</li> <li>Punto de partida = 5.6%; 2014-15 = N/A</li> <li>Punto de partida, N = 107; 2014-15 = N/A</li> </ol>
---	--	--	--

Meta 8 Acciones/Servicios Planeados	Gastos presupuestados (LCFF Base)	Meta 8 Acciones/Servicios REALES	Estimación de los Gastos Reales Anuales (LCFF Base)
8.1. Proporcionar capacitación en competencia cultural que reconozca los prejuicios personales y las prácticas discriminatorias.	\$406,500	8.1 Además de la capacitación cultural y profesional que se le proporcionó a las escuelas y departamentos de parte del departamento de Relaciones Raciales Humanas e Intercesión, el distrito comenzó una colaboración con National Equity Project para desarrollar un enfoque sistémico para la concienciación y capacitación cultural. Esto comenzó con un "recorrido para escuchar" e informar sobre los hallazgos y las recomendaciones, con capacitaciones que comienzan en el verano.	\$460,000
8.2. Supervisar las políticas, prácticas y servicios distritales y escolares para evidenciar si existe el prejuicio o prácticas discriminatorias y realizar la acción correctiva adecuada.	\$366,900	8.2 Las políticas, los procedimientos y las prácticas distritales siguen siendo supervisadas en cuanto a prejuicio y prácticas discriminatorias y modificadas cuando sea necesario (ej. el Subcomité para Escuelas Seguras, los Procedimientos Administrativos sobre el Hostigamiento, el Decreto - 504 sobre los Americanos con Discapacidades, Title IX, prácticas para el reclutamiento del personal).	\$350,000
8.3. Proporcionar sistemas y apoyos escolares que reflejen las diferentes necesidades e intereses estudiantiles	\$147,300	8.3 Las escuelas proporcionaron recursos, apoyos y materiales personalizados para reflejar los diversos intereses y necesidades de sus alumnos (ej. intercesores estudiantiles, libros de biblioteca). Ver acciones 2.2 y 2.5 para los cursos, las secuencias y programas relacionados en respuesta a las necesidades y los intereses estudiantiles.	\$190,000

**Meta 8: ¿Qué cambios en las acciones, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?**

Esto continuará siendo un área de enfoque y las acciones y los recursos seguirán proporcionando un entorno de apoyo que valora la diversidad en los servicios estudiantiles. Esta mesa se combinará con la meta 12 relacionada. Las acciones y los servicios se combinarán, reconfigurarán y modificarán para proporcionar mayor claridad y enfocarse en áreas de acciones claves y gastos relacionados de la nueva Meta 4: *Ambiente, clima y cultura escolar positivos - con equidad como centro y apoyo para el niño completo.*

META Original 9 del LCAP del año anterior:	<b>9. Alto nivel de inscripción de estudiantes de la comunidad</b> Los padres/tutores inscriben a sus hijos en la escuela comunitaria como su primera opción por los programas educativos de alta calidad, un ambiente escolar positivo y los resultados del rendimiento estudiantil	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 ✓ 2 ✓ 3 ✓ 4 ✓ 5 ✓ 6 ✓ 7 ✓ 8 ✓  Local: Especificar _____
--	---	--

Meta aplica a:	Escuelas: Todas	Subgrupos aplicables de estudiantes: Todos
----------------	-----------------	--

Resultados Anuales Mensurables Esperados:	1. Patrones de inscripción escolar - Establecer criterios y punto de partida. 2. Datos de articulación de las agrupaciones - Establecer el punto de partida para el porcentaje de estudiantes que articulan su transferencia a escuelas dentro de sus agrupaciones	Resultados anuales mensurables reales:	<b>Agrupación</b>	<b>Índices de participación comunitaria (%)</b>
			Clairemont	49.7
			Crawford	45.7
			Henry	77.5
			Hoover	59.5
			Kearny	59.0
			La Jolla	95.1
			Lincoln	52.2
			Madison	55.6
			Mira Mesa	84.3
			Mission Bay	76.0
			Morse	61.1
			Point Loma	79.9
			San Diego	55.2
Scripps Ranch	90.3			
Serra	84.3			
University City	85.3			

Meta 9 Acciones/Servicios Planeados	Gastos presupuestados (LCFF Base)	Meta 9 Acciones/Servicios REALES	Estimación de los Gastos Reales Anuales (LCFF Base)
9.1. Asegurar que todas las escuelas sean acogedoras, atractivas, seguras y estén bien mantenidas.	(Ver Acción 12.1)	9.1. Se emplearon varias estrategias relacionadas para identificar las áreas de necesidad y tomar acción para asegurar que todas las escuelas fueran atractivas y acogedoras. Estas incluyeron: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ciclo de Aprendizaje Distrital enfocada en un entorno escolar digno de nuestros alumnos.</li> <li>Proporcionar apoyo y capacitación distrital para el personal de la oficina principal para promover un clima acogedor centrado en el servicio al cliente.</li> <li>Evaluación de todas las escuelas - identificar prioridades y la necesidad de reparaciones, limpieza profunda y atención.</li> <li>Finalizar los informes de seguridad escolar.</li> <li>Encuestas de los salones e instalaciones de Educación Universitaria, Profesional y Técnica (CCTE) para averiguar las necesidades de infraestructura y las mejoras de equipo.</li> <li>(Ver Acción 12.1)</li> </ul>	(Ver Acción 12.1)

Meta 9 Acciones/Servicios Planeados	Gastos presupuestados (LCFF Base)	Meta 9 Acciones/Servicios REALES	Estimación de los Gastos Reales Anuales (LCFF Base)
9.2. Promover los atributos de las escuelas de cada comunidad a través de múltiples medios.	(Ver Acción 9.3)	9.2 Se usaron numerosos lugares y estrategias para promover los atributos de las escuelas comunitarias, incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aparecer en los medios y entrevistas con la Superintendente.</li> <li>• Los mensajes e informes y actualizaciones del LCAP de la Superintendente en la junta de la mesa directiva.</li> <li>• Historias escolares positivas en los medios locales y nacionales, los medios sociales, el sitio web del distrito y el noticiero electrónico "Unified Vision".</li> <li>• Eventos y celebraciones especiales coordinadas.</li> <li>• Distribución de los eventos semanales del calendario e información a los medios usando los medios sociales y los sitios web del distrito.</li> <li>• Desarrollo de folletos y artículos informativos sobre los programas.</li> </ul>	(Ver Acción 9.3)
9.3. Supervisar el número de inscripciones de la comunidad, incluyendo las razones por cualquier aumento o disminución.	\$1,022,000	9.3 Los datos sobre las inscripciones actuales e históricas y los pronósticos fueron desarrollados y publicados en el sitio web del distrito. Estos datos se analizaron para identificar las áreas y los programas con aumentos y disminución en la inscripción. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las áreas de aumento mayormente se atribuyen a los programas especializados incluyendo, Inmersión en Idiomas, Ciencias, Tecnología, Ingeniería, (Artes) y Matemáticas (STEM/STEAM), Early Middle College, Bachillerato Internacional (IB) y Artes Visuales y Escénicas (VAPA).</li> <li>• Las disminuciones mayormente se atribuyen a la disminución de la inscripción urbana y el aumento en el número de escuelas autónomas en ciertas áreas.</li> </ul>	\$910,000
9.4. Fijar y supervisar las metas del número de nuevas inscripciones en todas las escuelas	(Ver Acción 9.3)	9.4 Se ha establecido una expectativa general para aumentar las inscripciones del distrito. El personal repasó y analizó los datos (ver Acción 9.3, arriba) y desarrolló planes para lograr esta meta.	(Ver Acción 9.3)
9.5 Ofrecer programas de kínder de transición de alta calidad en todas las escuelas primarias	(Ver Acción 1.5)	9.5 Se proporcionaron programas de kínder de transición de alta calidad en todas las escuelas primarias. Los maestros recibieron capacitación profesional y recursos para apoyar la instrucción. (Ver Acción 1.5)	(Ver Acción 1.5)
<p><b>Meta 9: ¿Qué cambios en las acciones, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?</b></p> <p>Esto continuará siendo un área de enfoque y las acciones y los recursos seguirán promoviendo las altas inscripciones de alumnos comunitarios. Esta meta se combinará con las metas relacionadas 6 y 11. Las acciones y los servicios se reconfigurarán y modificarán para proporcionar mayor claridad y enfocarse en áreas de acciones claves y gastos relacionados de la nueva Meta 5: <i>Participación de los padres y la comunidad con escuelas comunitarias muy valoradas que sirven a los alumnos, familias y comunidades.</i></p>			

Meta Original 10 del LCAP del año anterior:	<b>10. Conocimiento digital</b> Los estudiantes tienen acceso a y destrezas en la aplicación de tecnología para utilizarla en su aprendizaje.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 ✓ 2 ___ 3 ___ 4 ✓ 5 ✓ 6 ___ 7 ✓ 8 ___ Local: Especificar _____
Meta aplica a:	Escuelas: Todas	Subgrupos aplicables de estudiantes: Todos	
Resultados Anuales Mensurables Esperados:	<ol style="list-style-type: none"> <li>Disponibilidad de un ambiente digital - Establecer la base para el porcentaje de aulas (estudiantes) con tecnología educativa disponible.</li> <li>Encuesta para maestros (i21) - Punto de partida (75%) + 5%.</li> </ol>	Resultados anuales mensurables reales:  (negrilla, itálica denota que se logró la meta)	<ol style="list-style-type: none"> <li>2014-15 = <b>100%</b></li> <li>Punto de partida = 75%; 2014-15 = N/A</li> </ol>
Meta 10 Acciones/Servicios Planeados	Gastos presupuestados (LCFF Base)	Meta 10 Acciones/Servicios REALES	Estimación de los Gastos Reales Anuales (LCFF Base)
10.1. Ampliar los recursos digitales incluyendo la reposición oportuna de aparatos para maestros y estudiantes, así como mantener y actualizar las infraestructuras tecnológicas.	5,678,100	10.1 . Se actualizan las computadoras del distrito en un ciclo regular dependiendo de las necesidades de los cursos. Los esfuerzos de modernización incluyeron nueva infraestructura para apoyar los recursos digitales. Adicionalmente, las actualizaciones de CCTE incluyeron computadoras más nuevas, software, impresoras de 3D y equipo y recursos avanzados para diagnosticar problemas.  Los recursos y las herramientas de instrucción digital fueron proporcionadas a las escuelas y en el sitio web del distrito para apoyar la instrucción.	\$5,540,000
10.2. Proporcionar capacitación para maestros, administradores, paraprofesionales y personal de apoyo para interesar a los estudiantes en que usen una variedad de recursos digitales para beneficiar su aprendizaje.	\$2,804,200	1Se proporcionó una variedad capacitaciones y desarrollo profesional para maestros, administradores, paraprofesionales y personal de apoyo para interesar eficazmente a los estudiantes en que usen una variedad de recursos digitales para beneficiar su aprendizaje. El departamento de tecnología educativa y varios otros departamentos colaboraron en estas oportunidades de aprendizaje. Se recalcó el uso de My Big Campus, los paquetes y la integración de la tecnología y los recursos digitales. Muchas escuelas proporcionaron capacitaciones y apoyos adicionales en el plantel para el personal al igual que instrucción directa a los alumnos por medio de los cursos de computación, maestros de preparación y ayudantes.	\$2,190,000
<b>Meta 10: ¿Qué cambios en las acciones, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?</b>			
La importancia y el valor de la competencia digital persiste y las acciones y los recursos continuarán enfocándose en ésta meta. El énfasis es la competencia digital y el uso/la aplicación de la tecnología - que es una parte esencial del acceso a un currículo amplio y demandante. Esta meta se combinará con la Meta 2 - <i>Acceso a un Currículo Amplio y Demandante</i> y las acciones y los servicios se reconfigurarán y revisarán para proporcionar mayor claridad y enfocarse en áreas de acciones claves y gastos relacionados.			

META Original 11 del LCAP del año anterior:	<b>11. Centros comunitarios con servicios que dependen de las necesidades de la comunidad</b> Las escuelas son centros de aprendizaje ampliado y oportunidades de enriquecimiento, y ofrecen servicios académicos y sociales	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ 3✓ 4✓ 5__ 6✓ 7__ 8__ Local: Especificar _____
---	---	---

Meta aplica a:	Escuelas: Todas	Subgrupos aplicables de estudiantes: Todos
----------------	-----------------	--

Resultados Anuales Mensurables Esperados:	1. Oportunidades ampliadas de aprendizaje/ enriquecimiento según la información de cada agrupación - Establecer puntos de partida para el número de oportunidades de aprendizaje ampliado/ enriquecimiento en cada agrupación	Resultados anuales mensurables reales:	1. Medida bajo revisión.
---	---	--	--------------------------

Meta 11 Acciones/Servicios Planeados	Gastos presupuestados (LCFF Base)	Meta 11 Acciones/Servicios REALES	Estimación de los Gastos Reales Anuales (LCFF Base)
11.1. Proporcionar oportunidades de aprendizaje ampliado más allá del horario escolar (ej. tutoría, oportunidades de enriquecimiento).	\$78,400	11.1 Se proporcionaron oportunidades ampliadas de aprendizaje en todo el distrito, incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pasantías dentro y fuera del sistema escolar y observación de empleos para alumnos de la preparatoria</li> <li>▪ Clubs, concursos, equipos y otros grupos de aprendizaje ampliado (ej. robótica, Teen Iron Chef, Student Entrepreneur, Future Educators of America, AVID e extramurales y deportes).</li> <li>▪ Laboratorios, tutoría y apoyos académicos</li> <li>▪ Programas antes y después de la escuela de parte de organizaciones asociadas</li> </ul>	\$110,000
11.2. Crear alianzas comunitarias para apoyar la participación y el aprendizaje de los estudiantes y sus familias.	(Ver Acciones 11.1 y 13.1)	11.2 Se crearon y/o sostuvieron numerosas y variadas alianzas comunitarias para apoyar la participación y el aprendizaje de los estudiantes y sus familias. Esto incluyó a las organizaciones y negocios comunitarios aliados que proporcionaron apoyo directo a los estudiantes y sus familias, y/o proporcionaron lo necesario para los apoyos, los eventos especiales y las oportunidades especiales de aprendizaje.	(Ver Acciones 11.1 y 13.1)
11.3. Solicitar reacciones de la comunidad para ayudar en la identificación de servicios necesarios de aprendizaje y sociales.	\$572,500	11.3 Los grupos comunitarios y de interesados de todo el distrito han contribuido a la identificación de servicios necesarios dentro de las agrupaciones o comunidades, incluyendo servicios médicos (ej. enfermería, audiología) y el uso de las instalaciones.	\$560,000

**Meta 11: ¿Qué cambios en las acciones, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?**

Esto continuará siendo un área de enfoque y las acciones y los recursos seguirán promoviendo a las escuelas como centros comunitarios con servicios que apoyan las necesidades de la comunidad. Esta meta se combinará con las metas relacionadas 6 y 9. Las acciones y los servicios se reconfigurarán y modificarán para proporcionar mayor claridad y enfocarse en áreas de acciones claves y gastos relacionados de la nueva Meta 5: *Participación de los padres y la comunidad con escuelas comunitarias muy valoradas que sirven a los alumnos, familias y comunidades.*

META Original 12 del LCAP del año anterior:	<b>12. Instalaciones seguras y bien mantenidas</b> Las escuelas proporcionan instalaciones seguras y bien mantenidas, ambientes positivos de aprendizaje y prácticas educativas que son culturalmente sensibles, sin prejuicios y apoyan las necesidades académicas, sociales, emocionales y físicas de los alumnos.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 ✓ 2__ 3__ 4 ✓ 5 ✓ 6 ✓ 7__ 8__  Local: Especificar _____
Meta aplica a:	Escuelas: Todas	Subgrupos aplicables de estudiantes: Todos	
Resultados Anuales Mensurables Esperados:	<ol style="list-style-type: none"> <li>Herramienta de inspección de las instalaciones (% de escuelas en "Bien" o mejor) - 100% de las escuelas estarán al nivel "Bien" o mejor en la FIT.</li> <li>Índices de suspensión - Punto de partida (5.6%) -5%.</li> <li>Número de expulsiones - Punto de partida (107) - 10%.</li> <li>Encuesta del clima escolar - Aumentar medidas de seguridad (segura o muy segura) y de factores de protección escolar [SPF] (niveles 'altos') de la Encuesta de Niños Saludables de California (grados 7, 9 y 11) Aumentar por 10%</li> <li>Plan de seguridad escolar - Mantener el 100% de escuelas con planes de seguridad escolar en conformidad.</li> </ol>	Resultados anuales mensurables reales:  (negrilla, itálica denota que se logró la meta)	<ol style="list-style-type: none"> <li>2013-14 = 99.4%; 2014-15 = 97.6%</li> <li>2013-14 = 5.6%; 2014-15 = N/A</li> <li>2013-14, N = 107; 2014-15 = N/A</li> <li>Puntos de partida: Seguridad—7° = 65%, 9° = 60%, 11° = 66%            SPF: Relaciones solícitas— 7° = 38%, 9° = 31%, 11° = 39%            Altas expectativas—7° = 56%, 9° = 47%, 11° = 50%            Participación significativa—7° = 15%, 9° = 13%, 11° = 18%</li> <li>2014-15: <b>100%</b> actualizado</li> </ol>

Meta 12 Acciones/Servicios Planeados	Gastos presupuestados (LCFF Base)	Meta 12 Acciones/Servicios REALES	Estimación de los Gastos Reales Anuales (LCFF Base)
12.1. Asegurar que las escuelas sean atractivas y que estén limpias.	\$60,939,800	12.1 Se emplearon varias estrategias relacionadas para asegurar que las escuelas sean atractivas y limpias, incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizó una evaluación amplia durante el verano del 2014 para asegurar que las escuelas estuvieran limpias, atractivas y preparadas para el comienzo del año escolar. Esto resultó en planes de acción que generaron tareas de limpieza, jardinería y mantenimiento para mejorar las condiciones de los planteles escolares.</li> <li>Los planteles escolares se inspeccionan anualmente conforme a la Herramienta Estatal para la Inspección de Instalaciones (FIT). Este proceso asegura que todos los aspectos de un plantel escolar se evalúen. Los resultados se califican y se registran en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) y el Decreto Williams. Se corrigieron las deficiencias identificadas durante las inspecciones</li> <li>Existen sistemas para asegurar recursos de limpieza, mantenimiento y jardinería en todo el distrito que sean adecuados para mantener entornos escolares limpios y atractivos y que las escuelas tengan los materiales de limpieza necesarios. Los empleados de servicios de mantenimiento se asignan con una fórmula que proporciona servicios de limpieza diarios a todos los baños, las áreas de salud y las áreas para los servicios de alimentación. Todas las otras áreas, incluyendo el exterior de los planteles se proporcionan en una rotación de tres días.</li> </ul>	\$63,060,000
12.2. Cerciorar que la seguridad escolar sea una prioridad dirigida por el	\$15,287,700	12.2 Se emplearon varias estrategias relacionadas para asegurar que la seguridad sea una prioridad, incluyendo:	

Meta 12 Acciones/Servicios Planeados	Gastos presupuestados (LCFF Base)	Meta 12 Acciones/Servicios REALES	Estimación de los Gastos Reales Anuales (LCFF Base)
personal escolar con el apoyo de los servicios de Policía; los Planes de Seguridad Escolar se actualizan anualmente.		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El personal del distrito y un asesor de seguridad realizaron una evaluación escuela por escuela. Se identificaron deficiencias en los planteles o relacionadas a las políticas y los procedimientos y se están revisando.</li> <li>▪ Las escuelas proporcionaron capacitaciones, recursos y herramientas para asegurar que los Planes de Seguridad y de Respuesta a Emergencias actualizados y eficaces se impriman y estén disponibles para el público.</li> <li>▪ Se establecieron Comités para la Seguridad del Plantel en todas las escuelas.</li> <li>▪ Las escuelas se encargaron de la seguridad, incluyendo la supervisión de los</li> <li>▪ Se completaron las inspecciones de seguridad, se le proporcionó capacitación obligatoria sobre la seguridad al personal del distrito mensualmente, y se realizó la inspección anual de las Cajas de Respuesta a Emergencias.</li> <li>▪ Las escuelas se encargaron de la supervisión de los alumnos.</li> </ul>	\$13,010,000
12.3. Proporcionar oportunidades y apoyos para que las escuelas intermedias y preparatorias implementen prácticas de justicia restaurativa.	(Ver Acciones 5.2 y 1.LI.4)	<p>12.3 Se desarrolló el plan de implementación para las prácticas de Justicia Restaurativa para 2014 - 2017. Las oportunidades de Prácticas Restaurativas este año incluyeron,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se están realizando capacitaciones para directores, maestros y consejeros, con programas pilotos en 12 escuelas intermedias/preparatorias incluyendo los apoyos y las consultas disponibles.</li> <li>▪ La oficina de Asignaciones y Apelaciones introdujo estrategias de Justicia Restaurativa como una alternativa a las suspensiones y las expulsiones.</li> <li>▪ En las escuelas participantes, las comunidades de aprendizaje profesional incluyen discusiones y capacitaciones relacionadas, los maestros implementan círculos restaurativos en los salones y los subdirectores implementan conferencias restaurativas para los alumnos que han sido recomendados para suspensión.</li> </ul>	(Ver Acciones 5.2 y 1.LI.4)
12.4. El personal distrital y escolar establecen las metas para disminuir los índices de suspensiones y expulsiones, recomendaciones de disciplina y la remoción de estudiantes por incidentes en el aula, e implementar alternativas positivas (ej. Justicia Restaurativa, PBIS)	\$330,500	<p>12.4 Se creó un Plan Uniforme de Disciplina para asegurar prácticas disciplinarias consistentes en todo el distrito con procedimientos y políticas distritales modificadas (ej. la política de cero tolerancia modificada). Se implementaron las Prácticas Restaurativas y PBIS para promover alternativas positivas y la participación y asistencia estudiantil sostenida. (Ver Acción 12.3)</p>	\$190,000
12.5. El distrito evaluará el impacto de comportamientos estudiantiles intensos y diseñará un sistema diferenciado de apoyo para el personal escolar y los estudiantes.	\$827,900	<p>12.5 Se desarrollaron varias estrategias que formaban parte de un sistema de apoyo diferenciado, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se proporcionaron PBIS, Justicia Restaurativa y capacitación adicional sobre los métodos y las técnicas para apoyar a todos los alumnos, incluyendo a aquellos con necesidades de conducta.</li> <li>▪ Colaboración con las agencias comunitarias para proporcionar intervenciones relevantes y apoyos para los alumnos con necesidades de conducta y/o emocionales.</li> <li>▪ Se ha convenido un Equipo de Trabajo para Escuelas Seguras para ofrecer consejos sobre el hostigamiento, el acoso y la intimidación.</li> </ul>	\$570,000

Meta 12 Acciones/Servicios Planeados	Gastos presupuestados (LCFF Base)	Meta 12 Acciones/Servicios REALES	Estimación de los Gastos Reales Anuales (LCFF Base)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Unidad para la Respuesta a Apoyos de Conducta (BSRU) está disponible para apoyar a alumnos identificados en todo el distrito.</li> </ul>	
<p><b>Meta 12: ¿Qué cambios en las acciones, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?</b></p> <p>Esto continuará siendo un área de enfoque y las acciones y los recursos seguirán apoyando las instalaciones seguras y bien mantenidas. Ésta meta se combinará con la meta 8 relacionada. Las acciones y los servicios se combinarán, reconfigurarán y modificarán para proporcionar mayor claridad y enfocarse en las áreas de acciones claves y los gastos relacionados a la nueva</p> <p>Meta 4: <i>Ambiente, clima y cultura escolar positivos - con equidad como centro y apoyo para el niño en su plenitud.</i></p>			

WORKING DOCUMENT

META Original 13 del LCAP del año anterior:	<b>13. Personal e infraestructuras del distrito apoyan a las escuelas de calidad en cada comunidad</b> Como se describe en las metas 1-12			Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 ✓ 2 ✓ 3 ✓ 4 ✓ 5 ✓ 6 ✓ 7 ✓ 8 ✓ Local: Especificar _____
Meta aplica a:	Escuelas:	Todas		
	Subgrupos aplicables de estudiantes:	Todos		
Resultados Anuales Mensurables Esperados:	---	Resultados anuales mensurables reales:	---	
Meta 13: Acciones/Servicios Planeados	Gastos presupuestados (LCFF Base)	Meta 13: Acciones/Servicios REALES	Estimación de los Gastos Reales Anuales (LCFF Base)	
13.1. Cambiar la práctica de la administración de la oficina central a través de unidades, programas y departamentos para personalizar y acelerar los servicios para las escuelas.	\$78,662,300	13.1 La oficina central proporciona la infraestructura esencial para operaciones eficaces bien manejadas y apoyo para el servicio a las escuelas comunitarias. Ésta infraestructura incluye una variedad de funciones de la oficina central como: negocios, finanzas, instalaciones y operaciones, nóminas, la oficina de la superintendente, fuentes estratégicas, relaciones gubernamentales, relaciones laborales, servicio de correo, manejo de riesgos, manejo de utilidades y otros.	\$72,410,000	
13.2. Los administradores de la oficina central proporcionan apoyo de alta calidad, especialmente en torno a la calidad y puntualidad de los apoyos proporcionados a los líderes escolares.	(Ver Acción 13.1)	13.2 Proporcionar apoyo de calidad y oportuno a las escuelas, se les proporcionó a los directores un Guía de Servicios con números de los celulares de los directores. Se proporcionaron los correos electrónicos de apoyo operativo para resolver los problemas (no sólo ayudar).	(Ver Acción 13.1)	
13.3. Desarrollar la capacidad de todo el personal de la oficina central para apoyar el enriquecimiento de la enseñanza y el aprendizaje incluyendo: Tecnología Integrada, Mantenimiento de Instalaciones, Transportación, Relaciones Humanas, Relaciones Laborales, Servicios Financieros.	(Ver Acción 13.1)	13.3 Se le proporcionó al personal de la oficina central varias oportunidades para capacitación y desarrollo profesional, incluyendo: las conferencias de Asociación de Administradores Escolares de California (ACSA) y Asociación de Maestros Afroamericanos (AAAE), capacitación sobre las negociaciones, preparación para las evaluaciones del personal, las finanzas y el libro presupuestario escolar.	(Ver Acción 13.1)	
<b>Meta 13: ¿Qué cambios en las acciones, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?</b>				
Esto continuará siendo un área de enfoque y las acciones y los recursos seguirán apoyando la infraestructura de oficina central y distrital eficaz y responsiva. Ésta meta se combinará con la meta 7 relacionada. Las acciones y los servicios se combinarán, reconfigurarán y revisarán para proporcionar mayor claridad y enfocarse en áreas de acciones claves y gastos relacionados de la nueva Meta 6: <i>Servicios bien orquestados de apoyo y comunicación para todo el distrito</i>				

### Glosario de abreviaturas y siglas de LCAP 2015-18

Abreviación	Definición
`A-G'	Cursos, en la lista A-G, requeridos para el ingreso a la Universidad de California
AAAE	Asociación de Educadores Afroamericanos
AB	Proyecto de Ley de la Asamblea
ACSA	Asociación de Administradores de Escuelas de California
ALD	Desarrollo del Lenguaje Académico
AMAO	Medición Anual de Logro de Objetivos
AP	Asignación Avanzada
AVID	Avance Vía Determinación Individual
BOE	Mesa Directiva de Educación
BSRU	Unidad de Respuesta de Apoyo al Comportamiento
BTSA	Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes
C&C	Supervisión y Conexión
CAC	Comité Consultivo Comunitario
CAHSEE	Examen de Egreso de las Preparatorias de California
CCCST	Maestros de Apoyo del Tronco Común para las Agrupaciones
CCSS	Estándares Estatales del Tronco Común
CCTE	Educación Universitaria Profesional y Técnica
CDE	Departamento de Educación de California
CELDT	Prueba de California de Desarrollo del Idioma Inglés
CREATE	Centro de Investigación Educativa sobre Equidad, Evaluación y Excelencia en la Enseñanza
CSU	Universidad Estatal de California
CTE	Educación Técnica Profesional
CYT	Niños y Jóvenes en Transición
DAC	Comité Consultivo del Distrito para Programas de Educación Compensatoria
DELAC	Comité Consultivo del Distrito para Alumnos que Aprenden Inglés
DRA	Evaluación del Desarrollo de la Lectura

Abreviación	Definición
ECSE	Educación Especial de la Primera Infancia
Ed Tech	Tecnología Educativa
EDL	Evaluación del desarrollo de la lectura
EL	Aprendiente de inglés
ELA	Disciplinas del Idioma Inglés
ELAC	Comité Consultivo para Alumnos que Aprenden Inglés
ELD	Desarrollo del Idioma Inglés
ELST	Maestro de Apoyo para Alumnos que Aprenden Inglés
ESL	Inglés como Segundo Idioma
ERO	Registro Electrónico de Asistencia
FIT	Herramienta de Inspección de Instalaciones
FY	Jóvenes en Hogares Temporales
GATE	Educación para Dotados y Talentosos
Gr	Grado
IB	Bachillerato Internacional
ICC	Comité Inter-divisional de Currículo
IEP	Programa Individualizado de Educación
ILT	Equipo de Liderazgo Educativo
IT	Informática
JROTC	Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales Subalternos de Reserva
K	Kínder
LCAP	Plan de Control Local y Rendición de Cuentas
LCFF	Fórmula de Financiamiento de Control Local
LGBT	Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transexuales
LIY	Jóvenes de bajos Ingresos
Pre-K	Pre-Kínder

Abreviación	Definición
PSAT	Prueba Preliminar de Aptitud Académica
QTEL	Enseñanza de Calidad para Alumnos que Aprenden Inglés
RTI	Respuesta a la Intervención
RTII	Respuesta a la Instrucción e Intervención
SARC	Informe de Responsabilidad Escolar
SBAC	Consortio de Evaluaciones Smarter Balanced
SDCCD	Distrito de Colegios Comunitarios de San Diego Universidad de
SDSU	Universidad de San Diego
SDUSD	Distrito Escolar Unificado de San Diego
SES	Servicios Educativos Suplementarios
SGT	Equipo Gubernativo del Plantel
SPSA	Plan Único para el Aprovechamiento Estudiantil
SSC	Consejo Consultivo del Plantel
STEAM	Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas
STEM	Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas
SWD	Estudiante con Discapacidades
TBD	Por determinarse
TK	Kínder de Transición
TRACE	Recursos Comunitarios de Transición para Educación de Adultos
UC	Universidad de California
UCSD	Universidad de California San Diego
USDA	Departamento de Agricultura de los Estados Unidos
VAPA	Artes Visuales y Escénicas
WexT	Herramienta de Expresión Escrita