

(م م س م) السيطره المحليه

2015-2016

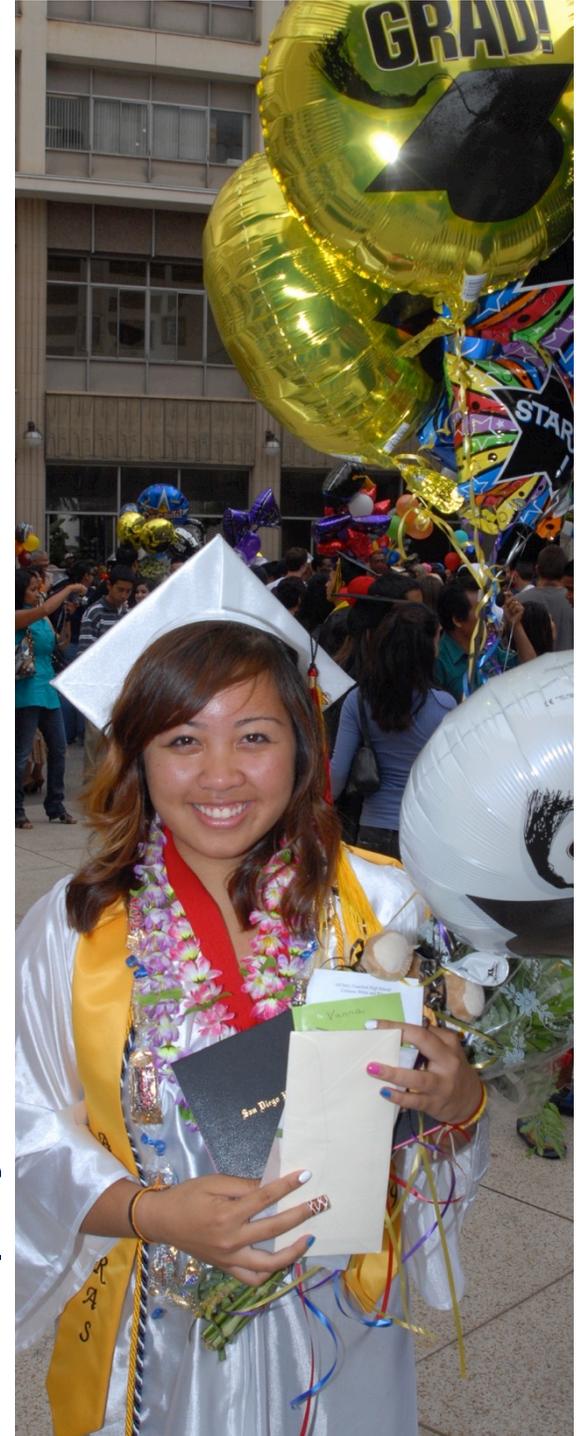
تهيئه

صيغة الاستعمال السهله



منطقة المدرسه الموحده في ساندييغو

حزيران 2015



م م س م 2015-2016 صيغة الاستعمال الميسره

مخطط المسائله والسيطره المحليه ( م م س م ) عنصر اساسي في صيغة التمويل و السيطرة المحليه في ولاية كاليفورنيا ( ص ت س م ). تقدم مخطط واسع لكيفية قيام الاحياء بتقديم الاجراءات , الخدمات , و الدعم لتحقيق الاهداف المحدده لتلاميذهم, و كيفية قياس التقدم نحو الاهداف , و كيف يتم تمويل النفقات المرتبطه. ان ( م م س م ) مخطط لعام 2015-2016 مكون اساسي في ( م م س م ), و توفر نظره عامه و شامله للسنة الاولى (2015-2016) الى ( م م س م ) للسنوات الثلاث. ان مخطط ( م م س م ) الكامل للسنوات الثلاث متواجد في الجزء الثاني من المدرسه الموحد في حي سان دييغو ( س د م م م ) 2015-2018 ( م م س م ) الذي تم تنسيقه ضمن قالب ولاية كاليفورنيا ( م م س م ) ان هذه الصيغه السهله الاستعمال تحوي عناصر ( م م س م ) الاساسيه ( المقاييس كافه , الاجراءات, النفقات لكل هدف و عرضت بهذه الصيغه لسهولة التوظيف و امكانية الوصول.

البيانات ومساهمة اصحاب المصلحه/ ردود الفعل التي استعرضت لابلغ تطوير هذه الخطه تتوفر [هنا](#)

مخطط 2015-2016 يضم ستة اهداف و التي تركز على رؤيتنا لعام 2020 للمنطقه للمدارس الجيده في كل الاحياء. مؤشرات الجوده للرؤيا 2020-2012 هي ايضا الاولويات ( م م س م ) المحليه لدينا. هذه الاولويات المحليه الاولويات الثمانيه للولاية التي تهتم معالجتها في ( م م س م ) و المشار اليها ادناه.

#### المعلومات المتضمنه لكل هدف تشمل:

- الهدف و مواصفات الهدف
- اولويات الولاية ذات الصله
- الاولويات المحليه ذات الصله (12 مؤشر)
- المقاييس النتائج القابله للقياس
- القرارات و الجدمات المخطط له
- النفقات المدرجه في الميزانيه و مصدر التمويل :
  - ص ت س م الاساس
  - ص ت س م تكميلي /مركز ت / م
  - مصدر تمويل اخرى (على سبيل المثال سند 1 , سند 2 الخ )

#### الاولويات المحليه للمنطقه

مؤشرات جودة رؤية 2020-2012 هي الاولويات المحليه للمنطقه. يتم الرجوع اليها برقم في كل هدف من اهداف م م س م كاولويه محليه

District Priorities - Vision 2020 Quality Indicators
1. Closing the Achievement Gap
2. Broad and Challenging Curriculum
3. Quality Teaching
4. Quality Leadership
5. Professional Development for All
6. Community Engagement
7. Quality Support Staff
8. Supportive Environment that Values Diversity
9. High Enrollment of Neighborhood Students
10. Digital Literacy
11. Neighborhood Center with Services Focused on Neighborhood Needs
12. Safe and Well-Maintained Facilities

#### اولويات الولاية

اولويات الولاية التي يشار اليها برقم في كل هدف من اهداف م م س م كاولويات الولاية

State Priorities
1. Basic
2. Implementation of State Standards
3. Parental Involvement
4. Pupil Achievement
5. Pupil Engagement
6. School Climate
7. Course Access
8. Other Pupil Outcomes

م م س م نظره عامه

الجدول التاليه توفر نظره عامه لاهداف م م س م و اماكن الاجراءات و كذلك التوافق للاولويات المحليه و اولويات الولاية

2016-2015

الاهداف	مجالات الاجراءات	الاولويات المحلية رؤيا 2020 – مؤشرات الجودة	اولويات الولاية
1. 1- اغلاق تباين الانجاز مع توقعات عالية للجميع كافة المستويات في المنظومة تعمل لتحسين اداء التلاميذ و غلق فجوة التباين لكافة مجاميع التلاميذ ذو الانجاز الواطي	1. تعدد المقاييس والبيانات 2. دعم برامج التعليم المبكر. 3. دعم تلاميذ الثانوي لغرض الانضمام الى كورسات تعلم عاليه تقدمهم للتخر 4. مخصصات مدرسيه تكمليه بمستويات دعم متعدده. 5. تدخل اضافي و دعم طلابي. 6. كفاءه ثقافيه. 7. دعم اضافي للطلبة المعاقين. 8. دعم اضافي لمتعلمي الانكليزيه. 9. تشجيع الشباب. 10. دعم اضافي للطلبة الافارقه , الافارقه الاميركان, و ذوي الاصول اللاتينيه.	1. غلق التباين في الانجاز مع توقعات عاليه للجميع.	4. انجازات التلميذ. 8. نتائج اخرى للتلميذ.
2. عرض منهاج واسع يوصف بالتحدي. الطلبة لديهم مدخل لمنهاج منصف و دقيق بمعايير مقربة الانحياز لا يصلح الطالب الى مهارات توظيف تقنيات التحكم بالتعليم , و ضمان الاستعداد بالخوض في اختيار الدراسات العليا.	1. طرق الكليه و الدراسات العليا. 2. اغناء و تحسين فرص التعلم. 3. محاذات منهاج المنطقه الدراسي مع المفردات. 4. الموارد و المواد التعليميه. 5. دعم اضافي لمتعلمي الانكليزيه. 6. برامج تعليميه و خدمات للطلبة ذوي العاهات.	2- عرض منهاج واسع يوصف بالتحدي. 10- محو الاميه الرقميه.	1- خدمات اساسيه. 2- تنفيذ معايير الولاية. 5- مشاركة التلميذ. 7- الانضمام الى كورسات.
3. القيادة الجيده, التعليم و التعلم. القيادة المؤثره و التعليم نظام واضح و واسع مع رؤيه موحده بتجهيز و تمكين جميع اصحاب المصلحه بتوفير افضل الفرص للطلبة للتعلم و النتائج.	1. اكتساب , تطوير , و الاحتفاظ بمعلمين الصفوف, موظفين الدعم المعتمدين, و مسؤولي المواقع. 2. تطوير قدرات المعلمين الجدد و المعلمين ذو الاحتياج للدعم.. 3. نظم المنطقه تعد لغرض تنمية القدرات التعليميه. 4. تطوير قدرات القيادات. 5. التطوير المهني – المعايير, التعليمات, و الدعم.	3- التعليم الجيد . 4. القيادة الجيده. 5- التعلم المهني للجميع.	1- خدمات اساسيه. 2- تنفيذ معايير الولاية. 4- انجازات التلميذ. 6- المناخ المدرسي.
4. البيئه المدرسيه الايجابيه, المناخ, و الانصاف و الدعم الصميم للطفل كاملا.. المدارس تؤمن مرافق امينه و مساتنه جيدا و مناخ ايجابي للتعلم و تعليمات التدريب التي توفر الاستجابه الثقافيه و المتحيزه للتحدي , و تدعم الاكاديميه, الاجتماع , العواطف و و احتياجات الطالب الفيزيواويه.	1. وفر للاحتياجات الاجتماعيه و العاطفيه: استشارات , توجيه, و دعم سلوكي. 2. توفير احتياجات الطالب المرتبطه بالصحه و العافيه. 3. دعم اضافي للشباب في مرحله الانتقال. 4. كفاءه ثقافيه. 5. دعم مدرسي للموظفين و الموارد. 6. وجبات طعام صحيه و مغذيه. 7. مدارس مرتبه, نظيفه , و مساتنه جيدا. 8. مدارس امينه.	8. بينه داعمه تقيم التنوع في خدمة الطالب. 12. مرافق امينه و مساتنه جيدا.	1- خدمات اساسيه 5- مشاركة التلميذ. 6- المناخ المدرسي.
5. مشاركة الوالدين و المجتمع مع تقدير كبير لمدارس الجيره التي تخدم الطلبة و العوائل, و المجتمعات. الاباء و اعضاء المجتمع منخرطون و يبملون داخل و عبر المدارس لدعم تعليم الطلبة, مدارس الجيره لها اعتبار عالي لنوعيتها بالاضافه الى الخدمات باعتبارها مركز لاستمراريه التعليمو فرصه للاغناء, و تقديم الخدمات الاكاديميهو الاجتماعيه.	1. المشاركه المعنويه و الفعاليه. 2. دعم الوالدين و المجتمع. 3. خدمات الترجمة و الترجمة الفوريه. 4. التسجيل فرص و اختيارات. 5. استراتيجيات لمجاميع خاصه. 6. علاقات و مشاركه اجتماعيه.	6. مشاركة الوالدين و المجتمع حول انجازات الطالب. 9. تسجيل عالي لتلاميذ الجيره. 11- مركز الجيره و خدمات وفقا لاحتياجات الجيره.	1- خدمات اساسيه 5- مشاركة التلميذ. 6- المناخ المدرسي.
6. منطقته مداره جيدا –خدمات الدعم و الاتصالات واسعه. كافة اجزاء المنظمه – موظفين او بني تحتية يعملون سويا لدعم نجاح الطالب من خلال المدارس الجيده في كل الاحياء.	1. خدمات اساسيه و بني تحتية. 2. الاتصالات.	7. الفريق الداعم للجوده متكامل و مركز على تحصيل الطالب العلمي.	1. الخدمات الاساسيه

أولويات الولاية و المحليه ذات الصله		
الولاية: 8 7 6 5 ✓ 4 3 2 1 ✓		
المحليه: 1 ✓ 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12		
النفقات المدرجه في الميزانيه	الاجراءات	المقاييس
\$1,200,000 ص ت س م أساس	1.1 التدابير و البيانات المتعدده (a) المدارس تستخدم التقييم التكويني لوضع خطط التعلم. وضع اهداف للطلبة, رصد التطور و تقييم تأثير المخطط في نهاية العام. (b) مشرفات المكتب المركزي , المدراء, و موظفي المدرسه يتعاملون مع البيانات و بناء ثقافة تحليل البيانات في جميع المدارس. (c) فريق تقييم عمل للتلاميذ ابتداء من مرحلة ما قبل رياض الاطفال و لغاية الصف 12 (ق ر أ - 12), قد عقدت لبدء تطوير خطة تقييم متماسكه للمنطقه الى (ق ر أ - 12), فريق العمل سيحدد مجالات اساسيه من المعلومات المطلوبه لتكوين مالف شامل لتعلم الطالب و الذهاب ابعد من النظر فقط لانجازات الطالب من خلال درجة اختبار واحده. (d) تطوير, رصد, و صقل, نظام معلوماتي ذكي من شأنه ان يوفر البيانات في الوقت الحقيقي, تقارير و لوحات.. (e) مشرفين المنطقه, اداريين الموقع, معلمي الدعم لمتعلمي الانكليزيه (م د م ا), معلمي الصفوف, فرق قيادة التعليمات (ف ق ت), مجتمعات التعلم المهنيه (م ت م), و مكتب اكتساب اللغه (م ا ل) يحللون البيانات, و مناقشة تطور الطالب باستمرار و توظيف البيانات (أ) تدوين المعلومات الخاصه بمتعلمي الانكليزيه من ضمنهم معلمي الانكليزيه لمدى الطويل (م ا م ط) اعاده تصنيف الطلبة, (ب) حدد احتياجات متعلمي الانكليزيه القصيره و البعيده المدى, (ج) حدد اجراءات اجراءات معينه مصممه لتسريع اكتساب و تعلم متعلمي الانكليزيه (م ا). (انظر الجزء 1.8)	1. معدلات اعاده التصنيف ل ا و الاعداد في المدرسه و على مستوى المقاطعه خط الاساس (10.5) +20% 2. متعلم الانكليزيه (م ا) يحصل على تقدم لمدة سنه على الاقل في تعلم الانكليزيه- خط الاساس (58%) +10% 3. م ا تحقيق البراعه في الانكليزيه > 5- سنوات. سكان المنطقه: خط الاساس (24.6%) +10%, +5% سكان المنطقه (43.5%) +10% 4. طويل الامد م ا (ط ا م ا) تحقيق كفاءه في الانكليزيه-التسجيل مستمر (تحديد خط الاساس). 5. التعليم الخاص: مجموعه من الطلبة تتناسب معدلاتها في حالات الاحاله و التجديد _تحديد خط الاساس. 6. مراحل روضه انتقالي (ر ا) الى الصف الثالث مستوى القراءه . خط الاساس (صف=1 53.6%, صف=3 48.5%) +10%
\$1,700,000 ص ت س م أساس	(f) اداريين الموقع, و معلمي الصفوف يحللون باستمرار البيانات الخاصه بانجازات الافارقه و الافارقه الامريكان, و التلاميذ من اصل لاتيني. مخططات الدعم وضعت و نفذت و تم رصدها في مواقع الانجاز, التواجد و السلوك (انظر الجزء 1.10) (g) اداريين الموقع, و معلمي الصفوف يحللون باستمرار البيانات الخاصه بالطلبة ذوي العاهات . مخططات الدعم وضعت و نفذت, و تم رصدها في مواقع الانجاز, التواجد و السلوك. (انظر الجزء 1.7)	7. مقاييس التعلم المبكر _خط الاساس (معدلات التواجد في ر ا , ر, الصف 1 93.84, 94.65, 95.42, +25% 8. اختبارات كاليفورنيا لاداء و تطور الطالب -تحديد خط الاساس. 9. منطقة تطوير- assessments Baseline (Literacy = 32.9%; Math = 33.1%) + 10%.
\$85,000 سند 1	1.2 دعم لبرامج التعليم المبكر (a) وضع و تنفيذ طريق واضح المعالم ابتداء من فترة ما قبل المدرسه و لغاية الصف 12, متضمنا التعليم الابتدائي للغه (م ا) مثل تعلم القراءه و الكتابه و برامج تعليمات اللغه المزدوجه). (b) تقليص حجم الصفوف في الروضه الانتقالي (ر ا) - الصف الثالث . (c) وضع تقييم للقراءه (و ت ق) و أو النسخه الاسبانيه ستطبق على كافة طلبة (ر ا) - 3 لتدوين التطور في القراءه و توفير دعم متباين وفق الاحتياج. (d) روضه انتقالي (ر ا) - 3 ستقدم لهم مجموعه من التعليمات المبسطه في لغة التدريس, للتأكد من كفاءة الطبع في القراءه في مرحلة الثالث. (e) توفير التدخل الهادف و دعم المتعلمين الضعفاء, متضمنا الدعم في لغة التدريس و / او اللغه الام . (f) تهيئة تطوير مهني للمعلمين موجه بالاساس لتعلم, تدخل, و دعم الطالب. (g) تحسين أداء طلبة روضه انتقالي و طلبة رياض الاطفال المعوقين يمكنهم من الوصول الى فرص التعلم للسنة المناسبه مع رفاقهم غير	8. اختبارات كاليفورنيا لاداء و تطور الطالب -تحديد خط الاساس. 9. منطقة تطوير- assessments Baseline (Literacy = 32.9%; Math = 33.1%) + 10%.
\$200,000 ص ت س م أساس		10. High school graduation rates - Baseline (87.9%) +
\$15,900,000 ص ت س م		

	<p>المعاقين). (انظر المبادره 1.7).</p> <p>(h) توفير الاتصالات و استراتيجيات التوظيف لضمان مشاركة كافة التلاميذ المؤهلين قبل مرحلة رياض الاطفال وفي الروضه الانتقالي.</p>	<p>2 pts.</p> <p>11. معدلات التسرب في المدارس الثانويه-خط الاساس( 5.2%)</p> <p>12. برنامج نتائج التقييم المبكر- خطوط الاساس ( اكتساب اللغة الانكليزية ال ا = 42% , رياضيات = 20%+48%</p> <p>13. معدلات التسرب في المدارس المتوسطة( الصف 8 )- خط الاساس ( 0.16% ) - 20%</p> <p>14. فهرست الأداء الأكاديمي ( كما مسموح به من قبل AB484 -انشاء خط الاساس عندما تكون متاحه.</p> <p>الخط السميك يشير الى طلب المقاييس للولاية .</p>
<p>\$5,600,000</p> <p>ص ت س م ا / م اضافي / مركز</p> <p>\$1,000,000</p> <p>Title II</p>	<p><b>1.3 دعم لطلبة الثانويه بالانضمام الى مستوى عالي من الكورسات تقودهم للتخرج</b></p> <p>(a) كافة طلبة المدارس المتوسطة و الثانويه لديهم على التوالي مخطط اما 6 سنوات او 4 سنوات يتبنى بشكل واضح دورات الطلاب لغرض استكمال متطلبات التخرج.</p> <p>(b) المستشارون و المساعدون يدونون تطور الطالب نحو التخرج و الوصول الى مسارات متقدمه.</p> <p>(c) المكتب المركزي و العاملين في المدارس الثانويه يعملون بتعاون لتحديد و تنفيذ احسن التجارب لتحسين أداء الصف التاسع في كل مدرسه ثانويه.</p> <p>(d) المدارس التي تحوي نسبة عاليه من الطلبة المتلكئين للتخرج سيكون لديهم عدد اضافي من طلبة المرحله التاسعه و العاشره , المشرفين يدعمون الطلبة لابقائهم على طريق التخرج و بناء ثقافة الانضمام الى الكليات , زياده في تعيين المشرفين لكافة المدارس المتوسطة و الثانويه.</p> <p>(e) مشرفين المواقع , المدراء , مكاتب الموارد للمدارس الثانويه , و مشرفين ( سوية مع قسم التعليم الخاص و مكتب اكتساب اللغة ) يعملون مشاركة للتأكد من ملائمة الهياكل , الدعائم , و الموارد و تواجهها لضمان التأكد من ان كافة الطلبة لديهم وسائل الوصول كورسات A- G الدقيقه جدا الدعم و التدخل على طول الخط للخريج , و تهيئتهم لفرص الكليات و المهن .</p> <p>(g) تصميم المدارس الثانويه باعتبارها مراكز ابتكار . هذه المراكز تصمم لتوفير الاحتياج الدائم للطلبة للذهاب الى الكليات و للتاهب للمهن. الاغناء , الاسراع , و التدخل جاهز لكافة للطلبة الراغبين للحصول على الدعم ,</p>	
<p>\$10,400,000</p> <p>ص ت س م ا / م اضافي / مركز</p> <p>\$16,400,000</p> <p>Title I</p>	<p><b>1.4 مخصصات المدرسه التكميليه لمستويات متعدده من الدعم .</b></p> <p>(a) المدارس توفر لدعم بمستويات مختلفه , من ضمنها ممارسة التعليمات المتباينه , لتغطية كافة احتياجات المتعلمين .</p> <p>(b) كافة المدارس تستلم ص ت س م اضافيه التخصيصات تتناسب مع عدد متعلمي الانكليزيه (م ا ) , تشجيع الشباب ( ت ش ) و الطلبة ذو الدخل الواطي ( د و ) . كل مدرسه تختار الدعم و الخدمات الاكثر ملائمه لها ( تدخل , دعم صفي , و / أو التطوير المهني ) ليخدم الاحتياجات الدقيقه لطلبتهم من ا , ت ش , د و .</p> <p>(b) تخصيص Title 1: المدارس المؤهله تستلم اموال Title 1 اضافيه تتناسب هذه الاموال مع اعداد الطلبة ذو الدخل الواطي. كل مدرسه تقدم خدمات تعليميه اضافيه , دعم , و تدخل لزيادة انجازات الطالب .</p> <p>(c) المدارس التي تحوي 90% متعلمي الانكليزيه , تشجيع الشباب , و / سوف تستلم شهادة موقع اضافيه لغرض توفير دعم اضافي . المدارس ستقرر و تختار الموقع لملاقات احتياجات الطالب المحدده .</p>	
<p>\$1,900,000</p> <p>ص ت س م ا / م</p> <p>\$3,700,000</p> <p>Title I</p>	<p><b>1.5 تدخل اضافي و دعم الطلاب</b></p> <p>(a) تقديم خدمات ثقافيه اضافيه كالدروس الخصوصيه و دعم اكايمي اضافي للطلبة المؤهلين Title 1 .</p> <p>(b) المدارس الصيفيه - لدعم و استكمال الكرديت ( الائتمان ) و التخرج بالوقت المحدد , الاحتياجات المحدده للطلبة ذوي العاهات ( لاحظ اجراءات 1.7 ) , و فرص للدعم و التعجيل لمتعلمي الانكليزيه .</p> <p>(c) مدربين لفته محدده لتقديم الدعم للتخرج في الوقت المحدد.</p> <p>(d) فرص التعلم عن بعد .</p> <p>(e) الاشراف للدعم الاكاديمي , العاطفي , و الاحتياجات الخاصه للطلاب . ( لاحظ اجراءات 4.1 )</p> <p>(f) شريك في خطر شباب هع ناصح لتدوين الحضور , سلوكيات الطالب . الاداء المدرسي ( لاحظ اجراءات 4.1 )</p> <p>(g) وسع و ادعم 1-1 الادوات الرقميه لتعزيز التعلم المتباين و مجال التعلم في اي وقت.</p>	

	<p>(h) وفر لكافة المدارس , مدراء المواقع و مشرفين المواقع الدعم لتطوير و تنفيذ التجارب الجيد لبرامج التعليمات و التدخل .</p>	
<p>لاحظ اجراء 4. 4 \$60,000 Title II</p>	<p><b>1.6 الكفائه الثقافيه</b> (a) وفر التدريب للكفائه الثقافيه التي تعترف بالتحيز الشخصي و الممارسات التمييزيه و اعداد الموظفين للتعامل المؤثر مع الطلبة المتباينين , الموظفين , و العوائل ضمن المنطقه . (b) من خلال عدسة العدالة , الرصد , الصقل , من خلال تحسين سياسات و ممارسات المدرسه و المنطقه لغرض بناء الشعور بالمسؤوليه الجماعيه و تحسين تجارب كافة الطلبة و في كل مدرسه . (c) طور او حدد مقاييس ملائمه لقياس الكفائه الثقافيه .</p>	
<p>\$182,800,000 ص ت س م اساس \$15,700,000 ص ت س م ا / م</p>	<p><b>1.7 دعم اضافي للطلبة المعاقين</b> لتوفير و تحسين النتائج و غلق فجوة الانجاز للطلبة المعاقين , قسم التعليم الخاص نسق , و صمم , و وفر برامج متخصصه و ملائمه للاعمار , الخدمات و الدعم سيتطور , و ينفذ , و يرصد للطلبة : الولاده لغاية عمر 5 , روضه انتقالي ( ر ا ) - 12 , و أعمار 18- 22 . البرامج و خدمات البرامج ستتضمن : (a) معلمين التعليم الخاص و المساعدين ( معتدل / متوسط , متوسط / قاسي , اخصائيين الموارد , الاطرش و ذو السمع الصعب . (b) خدمات الدعم الطلابي الاضافيه ( معالجه بالانشغال , معالجه فيزيواويه , النطق و اللغه , و المعاقين بصريا ) . (c) الدعم التعليماتي : ▪ موظفين الدعم و الموارد حددوا , و جهزوا تطوير مهني , تدريب , و ادوات تعليميه و موارد . ▪ اداريين المواقع و فررو التوجيهات , القياده , و الدعم لكل منطقه . ▪ تمديد السنه المدرسيه - ادخال برنامج المدرسه الصيفيه . (d) الاجهزه المتخصصه , الادوات , و الموارد لملاقات احتياجات التعليمات و الاحتياجات الفيزيواويه للطلبة . (e) تدريب المترجمين و المترجمين الانيين المهتمين لغرض اوصول عناصر معلوماتيه خاصه من التعليم الخاص . (f) دعم المكتب المركزي لتنفيذ البرامج , و الدم التقني , و مراقبة متطلبات الدوله و الولايه . (g) خلفيه و اجواء خاصه ( مثال . Riley , New Dawn ) (h) تطوير , تنفيذ , و رصد الخطط التربويه الفرديه ( خ ت ف ) بما في ذلك الوثائق و التقيد بالمتطلبات و الجداول الزمنيه .</p>	
<p>\$6,600,000 ص ت س م ا / م \$2,726,000 Title III</p>	<p><b>1.8 الدعم الاضافي لمتعلمي الانكليزيه ( م ا )</b> (a) دعم متعلمي الانكليزيه سينظم بتوفير نظام مجموعه مركزه مع الاهتمام بي : ▪ تطوير المهتمين باللجان الاستشاريه لمتعلمي الانكليزيه ( ل ا م ا ) ▪ زياده معدلات اعاده التصنيف . ▪ دعم للاختبار السنوي بكفائه الانكليزيه . ▪ الاستجابيه لمنهاج التعليمات و التدخل كاتجاز لمتعلمي الانكليزيه . ▪ افضل بدايه تدريب لدعم متعلمي الانكليزيه .</p>	

	<p>(b) مدراء المنطقة , معلمي الدعم لمجموعه اساسيه مشتركه ( م د م ا م ) , معلمي الدعم لمتعلمي الانكليزيه ( م د م ا ) , بالتعاون مع مكتب اكتساب اللغه  م ا معلمي الموارد و الموظفين سينظمون و يدعمون شبكه من المدارس ( ذوي النسبه العاليه من متعلمي الانكليزيه المدى الطويل )  للتركز على الوقايه و الدعم الفوري لمتعلمي الانكليزيه المدى الطويل و تصنيف الطلبة الضعفاء .</p> <p>(c) معلمي الدعم لمتعلمي الانكليزيه ( م د م ا ) يعملون مع مدراء المنطقه , مدراء المدارس , معلمي الدعم لمجموعه اساسيه مشتركه ,  معلمي الموارد لمتعلمي الانكليزيه و معلمي الصفوف لتطوير و تنفيذ مناطق التركيز المذكوره اعلاه .</p> <p>(d) لتعزيز تنمية اللغه الانكليزيه , وفر لمتعلم اللغ الانكليزيه لغه متطوره , مناسبه , معينه و متكامله لغايه ما يتم تصنيفهم كمتقنين للغه :  ▪ المدارس الابتدائيه : تقدم يوميا تعليمات تطور اللغه من مستوى الكفاءه  ▪ المدارس الثانويه و المدارس المتوسطة : جدول زمني اساسي يوفر لمستويات ملائمه , ارقام , و مقاطع من لغه انكليزيه معينه كلغه  ثانيه ال ث لدعم تسجيل متعلمي الانكليزيه .  ▪ مراكز وصول جديده : مدارس التركيز ذوي الاعداد الكبيره من الطلبة اللاجئين حديثي الوصول , توفر يوميا ل ا معينه و  متكامله .  ▪ رياض الاطفال- المرحله 12 ر ا -12 التكامل في تطوير اللغه الانكليزيه ت ل ا ( تطوير اللغه اكايمي عبر كافة الاختصاصات )  ▪ راجع كاليفورنيا قسم التربيه ( ك ق ت ) -لغه انكليزيه الفن ( ل ا ف ) / ت ل ا الاطار .</p> <p>(e) التهيئه لتحسين الانتاج لمتعلمي الانكليزيه م ا , يتعاون مكتب اكتساب اللغه مع موظفي المنطقه بتصميم , و التنسيق , و الدعم , و  الرصد , و التحضير الى : فرص التعلم المهني , برامجيات تعليميه , دعم و خدمات لمتعلمي الانكليزيه و اعاده تصنيف الطلبة , روضه  انتقالي - 12 برامج لغه ( مثال , تعلم القراءه و الكتابه , لغه مزدوج , لغه عالميه ثانيه ) , الاشراف على متطلبات الولايات و الدوله .</p> <p>(f) الاستمرار في توفير و توسيع نطاق الوصول الى دورات متخصصه للطلبه الوسط و للمستوى العالي للارتقاء بنتائج متعلمي الانكليزيه  من خلال :  ▪ تطوير اللغه اكايمي  ▪ الاسبانيه لمتكلمي الاسبانيه</p> <p>(g) توفير مدارس صيفيه فرص الانكليزيه كلغه ثانيه ال ث لمعالجة او تسريع امداد متعلمي الانكليزي مسارات الوصول لتؤدي للتخرج  في المنطقه في الوقت المحدد متطلبات A G ( متطلبات الدروس للانضمام الى جامعه كاليفورنيا ) , ( لاحظ اجراء رقم 1.5 )</p> <p>(h) وفر خدمات الترجمة و الترجمة الفوريه للعوائل , ( لاحظ اجراء رقم 5.3 )</p>	
<p>لاحظ اجراء 4.3</p>	<p><b>1.9 دعم اضافي لشباب التيني</b></p> <p>(a) توفير معلمي الموارد لتدوين التطور الاكاديمي , بيانات سلوكيه , معدلات التواجد لشباب التيني في المجارس ذات الحوادث العاليه .  (b) شريك الشباب المعرضين للخطر مع المعلمين الناصحين لمراقبة الحضور , السلوك , و اداء المدرسه ( لاحظ اجراء رقم 4.3 )</p>	
<p>\$200,000 ص ت س م / ا م \$300,000</p>	<p><b>1.10 دعم اضافي للطلبه الافارقه , و الافارقه الاميركان , و من الاصول اللاتينييه .</b></p> <p>(a) وضع استراتيجيه للتواصل و التوظيف و التأكد من ان كل الطلبة المؤهلين ما قبل رياض اطفال و روضه انتقالي يشاركون .  (b) توظيف المعلمين و الموظفين ذوي الكثافه الثقافيه سواء كانوا ممتلكين لها او عاكسينها , لغرض اشغال طلبتنا ذو الثقافات المتنوعه  على نحو فعال . ( لاحظ اجراء رقم 3.1 و كذلك رقم 4.6 ) .  (c) بالتعاون مع الدفاع عن العلاقات العنصرية الانسانيه , المكتب المركزي , و موظفي المدرسه , وفر الكفاءه الثقافيه لكافة العاملين</p>	

<p>Title I \$300,000 Title II</p>	<p>للانشغال الكفوء بالتنوع لطلبتنا و عوائلنا, و الموظفين . ( لاحظ اجراءات 1.6 , 4.4 ) .  (d) اداريين الموقع , و معلمي الصفوف يحللون باستمرار البيانات لانجاز طلبتنا الافارقه , و الافارقه الاميركان , و ذو الاصول اللاتينية . مخططات الدعم جاهزه , و نفذت في مناطق الانجاز , التواجد , السلوك . ( لاحظ اجراء رقم 1.1 ) .  (e) توسيع العدالة التصالحية و التدخلات السلوكية الايجابية و الدعم ( ت س ا د ) للارتقاء و دعم السلوكيات الايجابية . ( لاحظ اجراء رقم 4.1 ) .  (f) تطوير برنامج توجيهي قوي يشرك موظفي الحي و جماعات الدعوى , و اعضاء مجتمع اخرين ليعملوا كموجهين متدربين لغرض تعزيز النجاح الاكاديمي و الاجتماعي للطلبة الافارقه و الافارقه الاميركان و ذوي الاصول اللاتينية .  (g) دعم التوسع و التطور لدعوة مجاميع الطلبة في كافة المدارس الثانويه حيث ثقافات الطلبة و هوياتهم يمكن لها ان تكتشف و تراعا . مجاميع الدعوه هذه تخدم كذلك الطلبة اليا و ذلك بالارتباط بمنظمات و احداث في مجتمع اوسع .  (h) تطوير مناهج دراسيه عرقية تلتقي مع متطلبات التاريخ A-G ( هذه المتطلبات ضروريه لقبول الكالب في جامعة كاليفورنيا . ) ( لاحظ اجراء رقم 2.2 )  (i) الاجراءات اعلاه كذلك تدعم تعهد المنطقه لدعم انجازات الشباب</p>	
---	--	--

الولويات الولايه و الاولويات المحليه ذات العلاقه		2. الوصول الى منهج واسع و متحدي . الطلبة لديهم مدخل منصف الى منهاج دقيق محيط و منحاظ للمعايير و مدخل الى و مهارات في توظيف التقنيات لتقوية التعليم للتأكد للاستعداد الى اختيارات واسعة للدراسات العليا .	الهدف :
الولايه : 1 ✓ 2 ✓ 3 4 5 ✓ 6 7 8 ✓ 11 المحليه : 1 ✓ 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ✓ 11 12	الاجراءات	المقاييس	
لاحظ الاجراءات 3 - 1.2 1.7-10, 2.2, 2.5	<b>2.1 الطريق الى الكليه أو التهيء للمهنه .</b> (a) هيء لبرامج واضحه المعالم متماسكه , و مسارات كورسات ضمن و عبر كل المستويات . (b) جداول رئيسيه تضمن الوصول الى كورسات A-G التي تؤدي الى التخرج و سبيل الكليه / التهيء لكافة طلبة الثانويه و لكافة مجاميع الطلبة . (c) موظفين المدرسه يدعمون الطلبة و العوائل للتخطيط و تدوين الكورسات التي تهيئهم للتخرج و فرص الدراسات العليا ( مثال 4 أو 6 سنوات مخطط (d) طور برنامج لطلاب المرحله الثامنه الذي ممكن ان يوفر تجربه كليه أو مهنه شخصيه كي تساعد لتأشير و تحديد نقاط القوه و الاهتمام في محاوله للتأكد من ان كل طالب لديه فرصه الانفتاح و توظيف ذكائه و الدخول في المدارس الثانويه كبدايه لمخطط يقودهم الى النجاح بعد الثانويه و التخرج المطلوب . لاحظ الاجراءات 1.2 - 3 , 1.7 - 10 , 2.2 , و 2.5 .	1 تواجد مواد التعليمات المنحاظه للمعايير -الحفاظ على 100 % 2 اكمال تسلسل كورسات A G بمعدل C أو اعلى - خط الاساس 51 % + 10 % 3 اكمال تسلسل كورسات المنطقه ( a-g ) المتضمنه لمتطلبات التخرج لصفوف 2016 و ما بعده - زياده في نسبة الصف عام 2016 على الطريق للقاء تسلسل كورسات المنطقه ( a-g ) متطلبات التخرج ب 20 % فوق خط الاساس ( 59 % ) 4 زياده في التسجيل و معدلات المرور في الكورسات المتقدمه ( مثال AP , وضع متقدم ) , IB البكالوريه الدوليه ب د , شرف , و كورسات كليه مجتمع ) - خط الاساس للمشاركة 37 % + 10 % و خط الاساس للنجاح 57 % + 10 % .	
\$28,300,000 ص ت س م أساس	<b>2.2 اغناء و تحسين فرص التعلم .</b> (a) الطلبة لديهم فرص الوصول لكورسات متقدمه و فرص التعلم ( مثال , وضع متقدم ( و م ) , بكالوريه دوليه ( ب د ) درجة الشرف , كورسات كليه , تعليم الموهبين و المتفوقين ( ت م و م ) ) . (b) تقديم فرص متماسكه محسنه / مطوله من التعلم متضمنه : التعلم المتواصل , الكليه , المهنه و التعليم التقني ( م و ت ت ) , منظمة تدريب صغار الضباط الاحتياط ( م ت ص ض ا ) , تعليم الموهبين و المتفوقين ( ت م و م ) , وضع متقدم ( و م ) , البكالوريه الدوليه ( ب د ) , تعليم القراءه و الكتابه , لغه مزدوجه , برامج لغه عالميه , فنون بصريه و فنون أداء ( ف ب ف أ ) , موسيقى اليه , التقدم عبر تقرير الفرديه ( ت ع ا ف ) , علوم تقنيات الهندسه ( ع ت ه ) , علوم تقنيات فنون الهندسه و الرياضيات ( ع ت ه ر / ع ت ف ه ر ) , التربيه البدنيه ( ت ب ) , العاب رياضيه و فرص التعلم الخارجيه . (c) طور كورسات الدراسات العريه و التي تلتقي مع A - G تحت حقل متطلبات التاريخ . أبدأ بالمشاركه مع كليات المجتمع في سان دييغو لتهيئة الكورسات . (d) هيء مخطط لتوضيح , و الارتقاء , و تحسين برنامج المنطقه للطلبة الموهبين و المتفوقين ط م و م .	5 التعليم الفني المهني ( CTE ) , ( ت ف م ) تسلسل انهاء الكورس ( الطلبة الكبار نجاح في 3 كورسات او اكثر خط الاساس 29 % + 20 % 6 البيئه الرقيه التواجد _	
\$700,000 ص ت س م أساس	<b>2.3 انحياز كورس الدراسه للمنطقه مع النهاج الدراسي .</b> (a) مراجعة , تحسين و رصد الدراسه في المنطقه لينحاز كليا مع الاساس المشترك و تطوير اللغه الانكليزيه ( ت ل ا ) معيير الولايه , الجيل الجديد لمعايير العلوم ( ج ج ل ع ) , و جامعه كاليفورنيا / و جامعه ولاية كاليفورنيا ( ج ك / ج و ك ) متطلبات A - G (b) تطوير و صقل معايير الانحياز الفحوى الاساس و الكورس , مخططات المنهاج , أدوات , أدله , بما في ذلك الوصول الى الادوات الرقيه الجيده و الموارد على الانترنت ذات السمعه الطيبه لخدمه التعلم و التعليم المؤثر لمجاميع متنوعه . (c) القيادة و الموظفين يقومون بتطوير و تنفيذ المناهج الدراسييه , مجموعات تعليميه , و موارد تحوي برامج و خدمات التي تشمل حاجيات كافة الطلبة في المجتمع الذي يخدمونه .		
\$200,000 ص ت س م / م			
\$1,700,000 ص ت س م أساس	<b>2.4 موارد تعليميه و مواد .</b> (a) تحديد و توفير المواد و الموارد التعليميه المنحاظه للمعايير .		

<p>\$3,500,000 ص ت س م أ / م</p> <p>\$3,700,000 يانصيب مواد تعليميه</p>	<p>(b) وضع موارد رقميه متضمنه تعويض أجهزة المعلمين و الطلبة بالاضافه الى صيانة و تحسين تقنيات البنى التحتية . (c) تحسين الوصول الى مكتبات المدارس . (d) تحسين الوصول الكترونيا الى المكتبات و في كل الاوقات و المشاركة مع مكتبات المجتمع (e) الادوات الرقميه _ زياده / تحسين 1 الى _ 1 الوصول الى الادوات الرقميه . (f) توفير فرص التعلم المختلط و على الحاسوب للطلبة و المعلمين (g) توفير مواد تعليميه ملائمه ثقافيا ( مثال : نصوص اصلاحيه لورشه عمل لكاتب ) .</p>	<p>الحفاظ 100 % من الصفوف تمتلك تعليمات تقنيه 7 احصائيات المعلم ( 121 ) - خط الاساس ( 75 % ) + ( 10 % ) 8 نسبة الطلبة الجاصلين على درجات F or D خط الاساس - ( 10 % )</p>																								
<p>\$6,600,000 ص ت س م أ / م</p>	<p>2.5 دعم اضافي لمعلمي الانكليزيه (a) هيء , حدد , و ارصد تنسيب و مسارلت دورة متعلمي الانكليزيه رياض الاطفال - 12 (b) تاكد من ان برامج تعلم الانكليزيه واضحه المعالم و تتضمن الوصول الى دورات و فرص اعلى و التي تقود الى التهيء للكليه و للمهنه . (c) اضمن دورة تعلم متماسكه , و متسلسله , من المدرسه الابتدائيه الى الثانويه للقراءه و الكتابه , و لغه مزدوجه و برامج لغه عالميه . (d) وسع دورة تطوير لغه أكاديميه ( ت ل أ ) للمدارس المتوسطة و الثانويه مع متعلمي الانكليزيه المدى الطويل ( م ا م ط ) . (e) مواقع الابتدائيه توفر تعليمات معينه لتطوير اللغه الانكليزيه ( ت ل ا ) بالاضافه الى تعليمات ت ل ا التي تتكامل و توسع و تطور اللغه الاكاديميه عبر النهار المدرسي . (f) ارفص منهاج المنطقه للغه الانكليزيه كلغه ثانيه الى معايير كاليفورنيا لتطوير اللغه الانكليزيه CA ELD و كاليفورنيا فنون اللغه الانكليزيه CA E L A ELD / (g) حدد و وفر مواد تعليميه و موارد مناجزه للمعايير من ضمنها مواد و موارد لتعلم القراءه و الكتابه و برامج اللغه المزدوجه ( لاحظ اجراء رقم 1.8)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الدرجات</th> <th>Ds</th> <th>Fs</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6</td> <td>7.0</td> <td>4.5</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>8.3</td> <td>6.7</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>8.9</td> <td>6.9</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>8.2</td> <td>15.4</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>8.4</td> <td>10.2</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>7.5</td> <td>6.9</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>5.8</td> <td>2.7</td> </tr> </tbody> </table> <p>9 نسبة الطلبة الحاصلين على ختم القراءه و الكتابه , خط الاساس ( يستوجب القرار ي ق ) (الخطوط السود السميكة توشر مقياس طلب الولايه )</p>	الدرجات	Ds	Fs	6	7.0	4.5	7	8.3	6.7	8	8.9	6.9	9	8.2	15.4	10	8.4	10.2	11	7.5	6.9	12	5.8	2.7
الدرجات	Ds	Fs																								
6	7.0	4.5																								
7	8.3	6.7																								
8	8.9	6.9																								
9	8.2	15.4																								
10	8.4	10.2																								
11	7.5	6.9																								
12	5.8	2.7																								
<p>See Action 1.7</p>	<p>2.6 برامج تعليميه و خدمات للطلبة المعوقين وفر للنوعيه , برامج تعليميه ملائمه , و خدمات , و دعم لضمان الوصول الى مناهج اوسع و ضمان التحدي للطلبة اضعاب العوق ( لاحظ اجراء 1.7)</p>	<p>9 نسبة الطلبة الحاصلين على ختم القراءه و الكتابه , خط الاساس ( يستوجب القرار ي ق ) (الخطوط السود السميكة توشر مقياس طلب الولايه )</p>																								

Related State and Local Priorities:		3. القيادة الجيدة، التعليم و التعلم	3 الهدف
State: 1✓ 2✓ 3 4✓ 5 6✓ 7 8		القيادة المؤثرة و التعليم نظام واضح و واسع مع رؤيا موحده تزود و تمكن جميع أصحاب المصلحة لغرض توفير اعلى	
Local: 1 2 3✓ 4✓ 5✓ 6 7 8 9 10 11 12		امكانيه فرصه متوفره لتعلم و اظهار نتائج الطلبة .	
Budgeted Expenditures	Actions	المقاييس	
\$477,600,000 ص ت س م اساس	<p><b>3.1 وظيف , و طور , و ابقاء معلمين الصفوف , موظفين الدعم المؤهلين و اداريين الموقع .</b></p> <p>(a) وسع الحجم , التوازن , التنوع , و نوعية المتقدمين المعلمين من خلال تحسين النوعيه و دعم الطرق المختلفه للتعليم .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>اختبر احتمالات لاختيار مبكر , أماكن متنوعه للتوظيف و رساله حرفيه مقنعه حول الدوافع و الفرص .</li> <li>قوي الشراكه مع الجامعات الحاليه التي ترعى المعلمين , و المنظمات الاخرى التي ترعى تطوير المعلمين من بين الطلبة ذوي الخلفيات المختلفه</li> </ul> <p>(b) تاكد من ان افضل المرشحين اختيروا و عرضت عليهم المواقع في الوقت المناسب من خلال ادق تنظيم و تركيز في ممارسات التوظيف .</p> <p>(c) كون اهتمام مبكر في , و قدره على , التعليم بتقوية البرامج المتواجده من قبل .</p> <p>(d) ارصد باستمرار الحواجز الممكنه لغرض البدء و استمرارية الوظيفه .</p> <p>(e) تقييم قمة خط انبوب المعلم .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>حدد و ارصد , و حلل بيانات لغرض تحديد الاحتياجات لكل المراحل و البرامج في الانبوب .</li> <li>أشر أدوات البيانات و مسؤوليات التجميع .</li> <li>التعاون مع الشركاء الخارجيين كمدخل و كما يشير التحليل .</li> <li>نشر و استخدام البيانات كجهود للتحسين .</li> </ul> <p>(f) تطوير أو ناشير مقياس ملائم لقياس نوعية التعليم ( جودة التعليم مثل مسلسله متصله ) .</p>	<p>1 نسبة المعلمين المؤهلين كليا خط الاساس 95.6 % + 10% من ( 100 _ خط الاساس</p> <p>2 معدل سوء استغلال المعلمين – البقاء على 0 %</p> <p>3 تواصل التعليم الجيد ( نسبة المدارس التي تستكمل ) خط الاساس يدون في 2016-17</p> <p>4 تواصل جودة استمراريه القياده ( نسبة المدارس التي تستكمل ) خط الاساس يستكمل في 2016-17</p>	
\$1,500,000 ص ت س م أ / م	<p><b>3.2 تطوير قدرة المعلمين الجدد و المعلمين ذو الحاجة للدعم .</b></p> <p>(a) وفر دعم المنطقه للمعلمين الجدد و المتدربين و مساعدة الاقران لغرض تعليم الطلاب المختلفين بصوره مؤثره .</p> <p>(b) توفير الدعم للمعلمين الجدد و برامج التقييم ( ت د ب ت ) .</p> <p>(c) تقيير المساعده و المراجعه للاقران ( م م أ ) .</p> <p>(d) التعاون و المشاركه مع الجامعات لتطوير المعلمين و المتدربين من ضمنهم المعلمين الطلبة .</p>	<p>5 فرص تطور القياده للكوادر ذوي الشهادات و المصنفه خط الاساس يستكمل في 2016-17</p>	
\$893,000 Title II		<p>6 المخططات السنويه المهنيه المتولده في الموقع نسبة الانجاز تبقى 100% .</p>	
\$100,000 ص ت س م اساتس	<p><b>3.3 أنظمة المنطقه لتطوير القدره التعليميه .</b></p> <p>(a) وفر أنظمة دعم في المدارس و على مستوى المنطقه لتحسين اجراءات التعليمات , التعلم المهني , التواجد و النجاح .</p> <p>(b) ادعم التعلم المهني الذي مقره الموقع من خلال منظمات تعليميه مهنيه ( م ت م ) .</p> <p>(c) تقديم الدعم على مستوى المجموعات و فرص التعلم من خلال مجموعه أساسيه مشتركه من معلمي الدعم و معلمي اللغه الانكليزيه و موظفي المنطقه الاخرين .تعليم و التعلم في الصف ( مثال الابعاد الخمسه للتعليم و التعلم , دوائر التعلم , التدريب على القياده .</p>	<p>7 استمرارية التعلم المهني الجيد للجميع ( نسبة المدارس التي تستكمل ) خط الاساس يستكمل في 2016 - 17</p>	
\$2,500,000 Title II			
\$700,000 ص ت س م اساس	<p><b>3.4 تطوير قدرة القياده</b></p> <p>(a) مشرفي المنطقه و قادة المدرسه مشتركين في مخطط تطوير مهني شامل لغرض دعم قياده التعليمات موجه لتحسين التعليم و التعلم في الصف ( مثال الابعاد الخمسه للتعليم و التعلم , دوائر التعلم , التدريب على القياده )</p> <p>(b) قيادة المدرسه تشارك في مخطط المجتمعات للتعلم المهني النظاهي و دروس تصميم , اختبار بيانات الطالب و المشاركه في هياكل و عمليات التعلم التعاوني .</p>		
\$1,200,000			

	<p>(c) الدعم متوفر لمستويات متعددة من قياده لتشجيع الطلبة المتعاونين و الايجابيين , و علاقات الموظفين , و مناخ مدرسي ايجابي و نجاح أكاديمي للطلبة .</p> <p>(d) طور أو حدد مقياس ملائم لقياس جودة القياده ( مثال استمرارية القياده الجيده ) .</p>	
<p>\$700,000 ص ت س م اساس</p> <p>\$2,200,000 Title I</p> <p>\$2,100,000 Title II</p>	<p><b>3.5 التطور المهني _ المعايير , التعليمات و الدعم .</b></p> <p>(a) المدارس تطور , تدون , و تصقل مخطط التطوير المهني للموقع مع التركيز الواضح على التنفيذ الناجح للاساس المشترك و تطوير اللغه الانكليزية معايير الولاية, و المستوى العالي لانجازات الطالب .</p> <p>(b) الاساس المشترك لمعلمي الدعم , معلمي الدعم لمعلمي الانكليزية , و معلمي الموارد لمعلمي الانكليزية يتعاونون و يعملون بجانب المدراء , المعلمين , و موظفي المدرسه لبناء القدرات حول ممارسات الطالب المركزيه , و الاساسيه المشتركه في الولاية , ت ل ا معايير العلم الجيل القادم ( م ع ج ق ) و مساحات اخرى من المحتويات الاساسيه ( لاحظ اجراء رقم 3.3 ) .</p> <p>(c) فحوى التطور المهني يدعم التنفيذ المؤثر لتطوير اللغه الانكليزية ( ت ل ا ) معايير الولاية و تعكس اولويات المدرسه , الأمنطقه . و الولايهتمتضمنه تكامل الادوات الرقمية و منصة التكنولوجيا ذات الصله .</p> <p>(d) وفر التعليم المهني للمعلمين مسؤولي المتعلمين المبكرين مركزا على تعليمات القراءه الجيده و التدخل ذو القاعده البحثيه متضمنا تعليمات متباينه لطلبة القراءه و الكتابه و برامج اللغه المزدوجه ( لاحظ اجراء رقم 1.2 )</p> <p>(e) قسم التعليم الخاص , مكتب القياده و التعلم , مكتب الموارد في المدارس الثانويه و مكتب اكتساب اللغه و و مشرفي المناطق يتعاونون لدعم المدارس لغرض توفير تعليمات مهنيه جيده لتعلم و دعم الطلبة ذوي العاهات و متعلمي الانكليزيه ( لاحظ اجراءات 1.7 – 8 ) .</p> <p>(f) وفر الدعم و التدريب لمعلمي التعليم العام و الخاص و لموظفي الدعم الذين يعملون و يدعمه ذو الاحتياجات الخاصه و من ضمنهم الطلبة ذوي العاهات , متعلمي الانكليزيه , و الطلبة الموهوبين و المتميزين .</p> <p>(g) وفر تعليم مهني ذو علاقه الى موظفين الدعم لغرض بناء قدره كفوءه , و مؤثره لغرض أداء واجباتهم لدعم تعلم الطلبة ( لاحظ اجراء رقم 4.5 , 4.7 )</p> <p>(h) وفر تطوير مهني في القوانين و مواضيع متعلقه بتشجيع الشباب ( مثال مشروع قانون التجمع ( م ق ت ) متطلبات التخرج و موارد الرعايه الواعيه للصدمه لاحظ اجراء 4.3 ) .</p> <p>(i) وفر لموظفي المنطقه المعلومات المطلوبه و الموارد , الخدمات و لدعم تعليم شباب التبنني ( لاحظ اجراء 4.3 ) .</p> <p>(j) طور أو أشر قيااس ملائم لغرض قياس التعلم المهني الحيد ( مثال التعلم المهني الجيد جميع ) ل</p>	

<p>الأولويات المرتبطة محليا و بالولاية الولاية : 1 2 3 4 5 6 7 8</p> <p>المحلية : 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12</p>	<p>4 البيئة المدرسية الايجابية, المناخ , الثقافة , و العدالة في الصميم و الدعم الكامل للطفل .</p> <p>المدارس توفر مرافق مصادنه و امينه جيدا , و مناخ تعليمي ايجابي , ممارسات تعليميه تستجيب ثقافيا , متحيزه للتحديو داعمه للاكاديميه , اجتماعيا, عاطفيا .و للاحتياجات الفيزياويه للطلبه .</p>	<p>4 الهدف</p>
<p>النفقات المدرجه في الميزانيه</p>	<p>الاجراءات</p>	<p>المقاييس</p>
<p>\$20,600,000 ص ت س م اساس</p> <p>\$3,100,000 ص ت س م / ا م</p>	<p>4.1 وفر للاحتياجات الاجتماعيه و العاطفيه , استشاريين , توجيه , و دعم سلوكي .</p> <p>(a) استشاريين , أطباء نفسانيين . و دعم التوجيه .</p> <p>(b) أنظمة دعم لتلافي غياب الطلبة, و وضع البديل.</p> <p>(c) استشاريين اضافيين للمدارس ذات الحاجه العاليه ( لاحظ اجراء 1.3 ) .</p> <p>(d) مركز الموارد للصحه النفسيه يوفر الدعم , ادارة الحالات , و الاحالات للحالات الصحيه النفسيه لغرض العلاج و الدعم .</p> <p>(e) موارد الدعم السلوكي .</p> <p>(f) وسع العدالة التصالحيه و التدخل السلوكي الايجابي و الدعم ( ت س ا د ) لمدارس اخرى .</p> <p>(g) وفر دعم اضافي مركز للطلبه ذوي العاهات , من ضمنها الصحه النفسيه و دعم خدمات سلوكيه و ( ت س ا د ) تعاونيا . ( لاحظ اجراء 1.7 ) .</p>	<p>1. احصائية المناخ المدرسي- - انشاء معايير و خط أساس لمنشآت مختلفه ( مثال, الامان من الاحصائيات المتواجده للمناخ المدرسي ) .</p> <p>2. - معدلات الحرمان المؤقت من التواجد المدرسي . خط الاساس ( 5.6 % ) - 10% .</p> <p>3. أعداد حالات الطرد - خط الاساس ( 107 ) - 10% .</p> <p>4. معدلات حضور الطالب - خط الاساس ( 95.83 ) + 0.25 .</p> <p>5. معدلات الغياب المزمّن - خط الاساس - ( 10.24% ) - 10% .</p> <p>6. أداة تفتيش المرافق ( أ ت م ), ( % من المدارس جيده أو أفضل ) - 100% من المدارس ستكون في حاله جيده أو أفضل وفقا الى ( أ ت م )</p> <p>7. مخطط امان المدارس - نسبة المدارس الحاويه على مخططا لامن - تبقى 100% .</p> <p>(الخطوط السود السميكة تؤشر مقياس طلب الولاية )</p>
<p>\$10,200,000 ص ت س م اساس</p> <p>\$500,000 ص ت س م / ا م</p> <p>\$2,200,000 Title I</p>	<p>4.2 وفر لصحة الطلاب و عافيتهم .</p> <p>(a) خدمات التمرّيز .</p> <p>(b) العيادات الصحيه و التعاونيه.</p> <p>(c) نفذ سياسة العافيه الشامله للمنطقه .</p> <p>(d) وفر دعم اضافي مركز للطلبه ذوي العاهات ( لاحظ اجراء 1.7 ) .</p>	<p>7. مخطط امان المدارس - نسبة المدارس الحاويه على مخططا لامن - تبقى 100% .</p> <p>(الخطوط السود السميكة تؤشر مقياس طلب الولاية )</p>
<p>\$300,000 ص ت س م / ا م</p> <p>\$900,000 Title I</p>	<p>4.3 دعم اضافي للشباب في المرحله الانتقاليه .</p> <p>(a) نسق الدعم و الخدمات : ا رصد و قيم احتياجات الطلبة و التقدم الاكاديمي و وفر الخدمات و الدعم المنسق و الملائم لتعزيز استقرار المدرسه , النجاح الاكاديمي, رفاهية الطالب الشامله من ضمنها الدروس الخصوصيه , الاستشاره و التوجيه , النصائح الاكاديميه , تذاكر الباصات / او الرموز التنسيق مع المنطقه و مع منظمات اخرى .</p> <p>(b) عمليات المدرسه للتعريف و الدعم : نسق مع موظفي المدرسه لتطوير و صقل عمليات التاكيد من ان الشباب في المرحله الانتقاليه قد ثبتوا و ان الدعم الملائم قد اشر و وفر .</p> <p>(c) الموجهين : الشريك المعرض للخطر مع المعلمين الموجهين لرصد و تقديم الدعم للتواجد و الحضور , السلوك و و الاداء الاكاديمي .</p> <p>(d) وفر للاحتياجات الاساسيه : وفر للضروريات من ضمنها تجهيزات المدرسه , الملابس الضروريه , مستلزمات النظافه و مواد غذائيه ترسل الى البيوت .</p> <p>(e) وفر التطوير المهني للمعلمين و موظفي المدرسه ( متضمنا الرعايه الداعيه للصدمه ) لمساعدة الموظفين لتفهم و تطوير قدرة مؤثره لدعم الطلبة الذين تآثرت حياتهم نتيجة صدمه .</p> <p>(f) المشاريع و البرامج المستهدفه الاضافيه المستجيبه لاحتياجات معينه للطلبه : مثل برنامج الجسر للاجئ الصيف من الصومال و من بورما .</p>	<p>7. مخطط امان المدارس - نسبة المدارس الحاويه على مخططا لامن - تبقى 100% .</p> <p>(الخطوط السود السميكة تؤشر مقياس طلب الولاية )</p>

<p>\$400,000 ص ت س م / ا م</p> <p>\$200,000 Title I</p>	<p><b>4.4 الكفاءة الثقافية</b></p> <p>(a) وظف المعلمين و الموظفين القادرين على عكس أو امتلاك الكفاءة الثقافية لغرض اشغال سكان طلبتنا المختلفين بكفاءة ( لاحظ اجراء 3.1 , 4.6 ) .</p> <p>(b) التعاون مع مشروع العدالة الوطني ( م ع و ) العلاقات العرقية الانسانية و العدالة و المكتب المركزي و موظفين المدرسه , هيء الكفاءة الثقافية لكل الموظفين لينشغلوا بجداره مع الاختلاف بين طلابنا و عوائلنا و زوظفينا ( لاحظ اجراء 1.6 ) .</p> <p>(c) انشا و طور تدريب و دعم مرتبط بامان المدرسه و امان الفضاءات التي صممت خصيصا لطلابنا المتنوعين ( مثال , المثلي , المثليه , ثنائي الجنسو المنحولين جنسيا ( م م ث ج م ج ) .</p>	
<p>\$47,600,000 ص ت س م أساس</p>	<p><b>4.5 موظفي الدعم المدرسي و الموارد</b></p> <p>(a) وظف , أستاذ و درب كته مؤثرين , و موظفين دعم قادرين على توفير مناخ مدرسي مرحب , حضور طلابي , و يوفرون عمليات مؤثره و دعم للطلبة , و لاولياء الامور . و للموظفين .</p> <p>(b) هيء موظفين يمتلكون لغتين لغرض تطوير ارتباط مؤثر و تواصل لطلبة متعلمي الانكليزية و عوائلهم .</p> <p>(c) توفير اللوازم العامه و النفقات التشغيليه.</p> <p>(d) توفير التدريب و التهيئه لضمان وجود موظفين مؤهلين متدربين جيدا .</p>	
<p>\$63,400,000 أموال خاصه محجوزه للمطعم</p>	<p><b>4.6 وجبات اكل صحيه و مغذيه</b></p> <p>لتنمية طلبه ذو تغذيه جيده و الذين هم مستعدون افضل للمشاركة الكامله للتعلم, وفر لكل الطلبة الوصول الى وجبات اكل صحيه و جذابه , وفر وجبات تلتقي مع او تفضل عن تغذية قسم الزراعة معايير التغذيةيه في الولايات الامريكيه ( ق ز م ) و تقدم انواع مختلفه من الوجبات الخفيفه الجذابه للطلبة . البرامج و الخدمات تتضمن :</p> <p>(a) الافطار في الصف و مقهى استراحة الصباح .</p> <p>(b) برامج المزرعه الى المدرسه و حديقة المقهى _ وفر منتجات زراعيه من الحقول المجاوره و حدائق المدارس لتوفير حانات للسلطه .</p> <p>(c) الهاتف الذكي – سان ديبغو منطقة المدارس الموحد ( س د م م ) قائمة الاكلات – توفر للطلبة و للعوائل مدخل مباشر لكافة قوائم الاكل في المدارس , متضمنا الصور مواد التغذيةيه و المواد المثيره للحساسيه .</p>	
<p>\$59,000,000 ص ت س م أساس</p>	<p><b>4.7 المدارس الملفته للنظر , النظيفه , و المصانه جيدا .</b></p> <p>(a) توفير المدارس النظيفه و المرجه .</p> <p>(b) توفير المدارس المصانه جيدا و في حالة اعمار جيده .</p> <p>(c) توفير الملازم و الخدمات المطلوبه .</p> <p>(d) أشغل المدارس بطريقه مستدامه و بطريقه بيئيه مسؤوله .</p> <p>(e) توفير التدريب و التجديد للتأكد من وجود موظفين متدربين جيدا و لديهم معلومات جيده .</p>	
<p>\$14,100,000 ص ت س م أساس</p>	<p><b>4.8 المدارس الامينه</b></p> <p>(a) تاكد من ان سلامة المدرسه من الاولويات التي يتابعها موظفين المدرسه بمساعدة الشرطه من ضمنها المخططات السنويه المتجدده لسلامة المدرسه و التجاوب الاضطراري و تفتيش صناديق التجاوب الاضطراري , مراقبه الطلبة , و لجان الامان المدرسيه .</p> <p>(b) مراجعة, رصد , و تجديد المعدات و الادوات ( مثال نظم الاتصال الاضطراري ) .</p> <p>(c) توفير التدريب و التجديد للتأكد من حسن تدريب و معلومات الموظفين .</p>	

Related State and Local Priorities:	5 انشغال الاباء و المجتمع مع مدارس المحلة ذات التقدير الكبير و التي تخدم الطلبة و العوائل و المجتمع .	GOAL 5:
State: 1 2 3✓ 4 5 6 7 8	الاباء و اعضاء المجتمع مشغولين و يعملون من خلال و عبر المدارس لدعم عملية تعلم الطلبة . مدارس المحلة تتمتع بتقدير كبير	
Local: 1 2 3 4 5 6✓ 7 8 9✓ 10 11✓ 12	لنوعيتها بالاضافة الى خدماتها كمرکز لتوسيع التعلم و فرص اغناء , و خدماتها الاكاديمية و الاجتماعيه .	

النفقات المدرجه في الميزانية	الاجراءات	المقاييس																																
\$100,000 ص ت س م أساس	<p><b>5.1 المشاركة الفعالة و أخذ الدور</b></p> <p>(a) وفر الادوات, و الموارد , و التدريب المطلوب لتوفير و تنفيذ لجان مؤثره مدرسيه و على مستوى المنطقه , من ضمنها مجلس المدرسه ( م م ) , فريق ادارة الموقع ( ف ا م ) , اللجنة الاستشاريه لمتعلمي الانكليزيه ( ل ا م ا / ل ا م ا م ) , المجلس الاستشاري للمنطقه للتعليم التعويضي ( م ا م ت ) , و لجنة المجتمع الاستشاريه ( ل م ا ) للتعليم الخاص .</p> <p>(b) وفر فرص اضافيه لتدريب الابوين على القيادة و تحسين المشاركة المفيده و اخذ الدور الفعال .</p> <p>(c) المنطقه و كافة المدارس من ضمنها المدارس التي تتقاضى موارد لقب 1 ستخطط و تهيء فرص المشاركة للعائله مستجيبه لاحتياجات الاباء و العوائل و داعمه لثقافة المنطقه و الظروف .</p> <p>(d) وفر فرص و موارد للاباء / اولياء الامور لدعم ثقافة ابناءهم في داخل البيت و دورهم في تهيئة الاطفال للكليه و للمهنه و بالاضافه الى التتجهيه في عملية التنقل ضمن النظام المدرسي و ايجاد موارد لدعم الثقافه و التعلم في البيت .</p> <p>(e) طور , ووفر الدعم و الموارد للاباء / اولياء الامور ( مثال طبع , فيديو , على الانترنت/ على الطلب, الخ ) للاباء لدعم تعلم الطلبة لمواضيع ذات علاقه مثال الاساسيه المسترکه , و معايير فحوى اخرى جديده , A-G و متطلبات التخرج , مخطط المسائله والسيطره المحليه ( م م س م ) الخ .</p> <p>(f) وفر مكان مستقر للاباء لغرض التواصل و المعلومات و ذلك بتحسين و طيفه و امكانية الوصول الى المدخل الاصل ( من خلال قوة المدرسه ) و توفير الدعم و التدريب للاستخدام المؤثر لهذا المورد .</p> <p>(g) المدارس ستجهز بالموارد و المواد لابرار بينه مرحبه لكل العوائل و الموظفين .</p> <p>(h) أشغل المجتمع بحوار أوسع و اختبار مواضيع ( م م م م ت م ) ,العنصريه , اللغه , و الثقافه .</p> <p>(i) التعاون مع الجمعيه الثقافيه في سان دييغو ( ج ت س د ) لمواصله البناء و توسيع مشروع الزياره المنزليه لغرض زياده مشاركة الوالدين و بناء علاقات ايجابية بين الموظفين , و الطلاب , الاباء , و المجتمع .</p> <p>(j) انشاء فرقة عمل مشاركه الوالدمتكونه من موظفين المنطقه و الوالدين عبر المحله مدراسة و عمل توصيات لزياده مشاركة الوالدين المفيده و تحديد و / تطوير مقياس ملائم لقياس المشاركة .</p>	<p><b>1 مسح المناخ المدرسي</b> اوجد معايير و خطوط اساس لبناء مختلف ( مثال , الامان , الترحيب ) من المسوحات المتواجده للمدارس .</p> <p><b>2 استعمال برنامج قوة المدرسه من قبل الاباء</b> - نسبة الاباء المستعملين للبرنامج من خلال مدخل الاباء خط الاساس 9.6 % +</p> <p><b>3 نمط التسجيل في المدرسه - اوجد معايير و خط اساس .</b></p> <table border="1"> <tr><td>Clairemont</td><td>49.7</td></tr> <tr><td>Crawford</td><td>45.7</td></tr> <tr><td>Henry</td><td>77.5</td></tr> <tr><td>Hoover</td><td>59.5</td></tr> <tr><td>Kearny</td><td>59.0</td></tr> <tr><td>La Jolla</td><td>95.1</td></tr> <tr><td>Lincoln</td><td>52.2</td></tr> <tr><td>Madison</td><td>55.6</td></tr> <tr><td>Mira Mesa</td><td>84.3</td></tr> <tr><td>Mission Bay</td><td>76.0</td></tr> <tr><td>Morse</td><td>61.1</td></tr> <tr><td>Point Loma</td><td>79.9</td></tr> <tr><td>San Diego</td><td>55.2</td></tr> <tr><td>Scripps Ranch</td><td>90.3</td></tr> <tr><td>Serra</td><td>84.3</td></tr> <tr><td>University City</td><td>85.3</td></tr> </table>	Clairemont	49.7	Crawford	45.7	Henry	77.5	Hoover	59.5	Kearny	59.0	La Jolla	95.1	Lincoln	52.2	Madison	55.6	Mira Mesa	84.3	Mission Bay	76.0	Morse	61.1	Point Loma	79.9	San Diego	55.2	Scripps Ranch	90.3	Serra	84.3	University City	85.3
Clairemont		49.7																																
Crawford	45.7																																	
Henry	77.5																																	
Hoover	59.5																																	
Kearny	59.0																																	
La Jolla	95.1																																	
Lincoln	52.2																																	
Madison	55.6																																	
Mira Mesa	84.3																																	
Mission Bay	76.0																																	
Morse	61.1																																	
Point Loma	79.9																																	
San Diego	55.2																																	
Scripps Ranch	90.3																																	
Serra	84.3																																	
University City	85.3																																	
\$1,500,000 ص ت س م أساس	<p><b>5.2 مساعدة و دعم المجتمع و الوالد</b></p> <p>(a) مكتب ضمان الجوده سهل الوصول اليه و مستجيب للوالدين و للمجتمع للذين يعيرون اهتمام أو يطلبون المساعدة .</p> <p>(b) وفر التواصل الحالي , و الدقيق , و المباشر للوالدين الخاص بتعلم الطالب ( مثال , Naviance</p>	<p><b>4 بيانات صياغة نظام</b></p>																																

	<p>موقع الكتروني , النداءات الاوتوماتيكية , تواصل المعلم و المدرسه .  (c) حسن استراتيجيات التواصل للمنطقة و الهيكلية و سهولة التواصل و في حينه للمعلومات , الدعم , و الموارد ( لاحظ اجراء رقم 6.2 )</p>	<p>المجموعه – اوجد خط الاساس ( قيد الانتظار ) النسبه من الطلاب يعبرون عن المدارس في مجاميعهم .</p>
<p>\$500,000 ص ت س م / ا م \$50,000 Title I</p>	<p><b>5.3 خدمات الترجمة و الترجمة الفوريه</b>  (a) توفير الخدمات للترجمة و الترجمة الفوريه لتيسير التواصل المؤثر , المشاركه , و اخذ الدور .  (b) المراجعة و الرد على مجموعة الاحتياجات الخاصه و افضل الاتصالات ( مثال مجموعة كراوفرد – الحاجه للخدمات في لغات اساسيه مثل الصوماليه, و السواحل و كارن مع الافضليه لترجمه فوريه لفضيه شفهيه ) .  (c) زياده في الموظفين و الموارد لقسم الترجمة ليخدم مجموعه اوسع من اللغات و فرق رو احتياجات .</p>	
<p>\$400,000 ص ت س م / ا م</p>	<p><b>5.4 اختيارات التسجيل و الفرص</b>  (a) مركز التسجيل : انشا مركز سهل الوصول اليه , شخصي , و مرحب ليوضح و يدعم مدارس المحله و المنطقه .  (b) سهولة الحصول على معلومات المدرسه : مراجعة , و تجديد , و تعديل , المواقع الالكترونيه للمدرسه و المنطقه .  (c) نمط التسجيل : ارصد و راجع الزيادة / أو النقصان في التسجيل و المشاركه في المدرسه , في المجموعه , أو في المحله .  (d) وفر استراتيجيات الاتصالات و التوظيف لضمان مشاركة كافة الطلبة المؤهلين للمشاركه في مراحل ما قبل رياض الاطفال و كذلك في الروضه انتقالي .</p>	
<p>\$100,000 ص ت س م أساس</p>	<p><b>5.5 استراتيجيات مجاميع خاصه</b>  طور و نفذ استراتيجيات خاصه لكل مجموعه .  (a) تنسيق بين جميع البرامج الاكاديميه : ما قبل رياض الاطفال - الصف 12  (b) راجع البرامج البديله للتعليم و الدعم , وفر انتعاش الانتمان الموجه و دراسة دعم مستقلة لخمسة مدارس ثانويه ذات احتياجات محدده عاليه  (c) حدد , راجع , و توسيع البرامج الناجحه في المجموعات المستهدفه ( مثال لغه مزدوجه , STEAM , VAPA )</p>	
<p>\$300,000 ص ت س م / ا م</p>	<p><b>5.6 العلاقات المجتمعيه و الشركه</b>  (a) وفر أنظمه لعلاقات قويه للمنطقه مع المجتمع , أو منظمات و جهات حكوميه .  (b) أحدث , أبقى , و وسع شراكة المجتمع لدعم الطلبة و عوائلهم بالمشاركه و الدعم .  (c) التماس كدخلات من المجتمع للمساعدة في عملية تحديد التعلم المطلوب و الخدمات الاجتماعيه .</p>	

Related State and Local Priorities:  State: 1 ✓ 2 3 4 5 6 7 8 Local: 1 2 3 4 5 6 7 ✓ 8 9 10 11 12	6.1 منطقة مدبره جيداً خدمات الدعم و الاتصالات واسعه كافة أجزاء المنظمه – الموظفين و البنيه التحتيه – العمل سويا لدعم نجاح الطلبة من خلال النوعيه الجيده للمدارس في كل محله .	الهدف 6
النفقات المدرجه في الميزانيه	الاجراءات	المقاييس
\$128,700,000 ص ت س م اساس	<b>6.1 الخدمات الاساسيه و البنى التحتيه</b> توفير البنى التحتيه في الحي للخدمات الاساسيه اضمن نظام دعم واسع مؤثر للمدارس و للموظفين يتضمن : <ul style="list-style-type: none"> <li>• التمويل , جدول الرواتب , التوظيف .</li> <li>• الجانب القانوني و التشريعي , ادارة المخاطر , علاقات عمل , عقد .</li> <li>• الموارد البشريه .</li> <li>• تقنيات المعلومات ( IT )</li> <li>• عمليات أخرى</li> </ul>	---
\$1,100,000 ص ت س م اساس	<b>6.2 الاتصالات</b> (a) توفير نظم اتصالات واسعه و مؤثره , طرق , و استراتيجيات بنوعها داخل المنظمه و موسعه لاصحاب المصلحه الخارجيين . استكشاف أماكن اضافيه و استراتيجيات للوصول بشكل فعال لجميع أصحاب المصلحه ( لاحظ اجراءات 6-5.1 ) (b) اعاده لترتيب المواقع الالكترونيه للمدرسه و للحي لتكون أكثر محبيه للمستعمل و شفافه , و أكثر تنظيمًا , الهاتف النقال / و التابلت صديقًا لاصحاب المصلحه من ضمنهم , الاباء , المجتمع , و الموظفين . (c) وسع توظيف الاتصالات الالكترونيه و من ضمنها صفحات الوب , الصحف الالكترونيه , وسائل التواصل الاجتماعي , تدفق و فيديو وفق الطلب . و مبعوث المدرسه . (d) تحسين مشاركة الاتصالات . المعلومات مع المجاميع . (e) تاتعاون مع مكتب الكاونتي للتعليم و مناطق اخرى على تطوير و توزيع المعايير , و رسائل موجه لدعم نجاح الطالب .	

San Diego Unified School District  
2015-18 LCAP Abbreviation Key

المختصر بالانكليزية	المعنى	المختصر
DRE	تقييم القراءه التنموي	ت ق ت
ECE	التعليم المبكر للاطفال	ت م ا
ECSE	التعليم الخاص المبكر للاطفال	ت خ م ا
Ed Tech	تقنيات التعليم	ت ت
EL	متعلم الانكليزية	م ا
ELA	فنون اللغة الانكليزية	ف ل ا
ELAC	اللجنة الاستشاريه لمتعلم الانكليزية	ل ا م ا
ELD	تطوير اللغة الانكليزية	ت ل ا
ELST	معلم دعم لمتلم الانكليزية	م د ل ا
ESL	الانكليزية كلغه ثانيه	ال ث
ERO	التسجيل الالكتروني للحضور	ت ا ح
FIT	اداة تفتيش مرفق	ا ت م
FY	تربية الشباب	ت ش
GATE	تعليم الموهوبين و المتفوقين	ت م م
Gr	الصف	صف
IB	البكالوريوس الدولي	ب د
ICC	هيئة المناهج المشتركه	ه م م
IEP	برنامج التعليم الفردي	ب ت ف
ILT	فريق القيادة التعليميه	ف ق ت

المختصر بالانكليزية	المعنى	المختصر
A-G	دروس في قائمة (اي_جي) اساس لغرض التسجيل في جامعة كاليفورنيا	
A A A E	جمعية المعلمين الافارقه الاميركان	ج م أ أ
A B	مشروع قانون التجمع	م ق ت
A L D	تطوير اللغة الاكاديميه	ت ل أ
A M A O	الهدف السنوي لقياس الانجاز	ه س ق ا
A P	وضع متقدم المجتمع	و م
A V I D	التقدم عبر الاصرار الفردي	ت ع ا ف
B O E	مجلس التعليم	م ت
B S R U	وحده استجابيه لدعم سلوك	و ا ل س
B T S A	الدعم و التقييم المعلم المبتدا	ا م د م ت
C & C	تحقق و اتصل	ت أ
C A C	اللجنة الاستشاريه للمجتمع	ل ا م
CAHSEE	امتحان التخرج للمدارس الثانويه في كاليفورنيا	ا ت ل ث ك
CCCST	معلمي المحور الاساسي للدعم الجماعي	م م ا ل ج
CCSS	معايير المحور الاساسي في الولايه	م م ا ف و
C C T E	كلية التعليم المهني و التقني	ك ت م ت
C D E	قسم التعليم في كاليفورنيا	ق ت ك
C E L D T	تطوير اختبار اللغة الانكليزية في كاليفورنيا	ت ا ل ا ك
CREAT	مركز للابحاث حول المساوات في التعليمو التقييم والتعليم المتميز	م ا ح م ت

IT	تقنيات التعليم	ت ت
JROTC	فيلق تدريب صغار ضباط الاحتياط	ف ت ص ض ا
K	روضة الاطفال	ر ا
LCAP	مخطط المسائله و السيطرةه المحليه	م م س م
LCFF	صيغة التمويل و السيطرةه المحليه	ص ت س م
L G B T Q	استجواب مثلي ومثليه الجنس و المتحولين جنسيا	ا م ج م ج
LIY	الشباب ذوي الدخل الواطي	ش ذ د و
N E P	مشروع العدالة الوطني	م ع و
N G S S	معايير العلم الجيل الجديد	م ع ج ج
P re -K	ما قبل رياض الاطفال	ق ر ا
PSAT	اختبار اولي للكفاءه الدراسيه	ا ا ك د
Q T E L	التعليم الجيد لتعلمي الانكليزيه	ت ج م ا
RTI	استجابته لتدخل	ال
RTII	استجابته لتعليمات و تدخل	ال ت
S A R C	بطاقة تقرير مسائلة المدرسه	ب ت م م
S B A C	جمعيه تقييم ذكاء متوازن	ج ت ذ م
S D C C D	كلية المجتمع في منطقة سان ديبغو	ك م م س د
S D S U	جامعة الولاية في سان ديبغو	ج و س د
S D U S D	منطقة المدرسه الموحد في سان ديبغو	م م م س د
S E S	خدمات التعليم الاضافيه	خ ت ا
S G T	فريق ادارة الموقع	ف ا م
S P S A	خطه موحد لتحصيل الطالب	خ م ت ط
S S C	مجلس موقع المدرسه	م م م
S T E A M	تقنيات العلم لفنون الهندسه و الرياضيات	ت ع ف ه ر

CSU	جامعة ولاية كاليفورنيا	ج و ك
CTE	التعليم الفني المهني	ت ف م
CYT	الاطفال و الشباب في المرحله الانتقاليه	اش م ا
DAC	المجلس الاستشاري في المقاطعه	م ا م
DACCEP	المجلس الاستشاري في المقاطعه للبرامج التعليميه التعويضييه	م ا م ب ت ت

STEM	تقنيات العلم للهندسه و الرياضيات	ت ع ر
SWD	الطلبة ذوي العاهات	ط ذ ع
TBD	يتم تحديدها	ي ت
TK	روضه انتقالي	ر ا
TRACE	الموارد الانتقاليه للتعليم المجتمعي للكبار	م ا ت م ك
UC	جامعة كاليفورنيا	ج ك
UCSD	جامعة كاليفورنيا في سان ديبغو	ج ك س د
USDA	قسم الزراعة في الولايات المتحده	ق ز و م
VAPA	الفنون البصريه و الادائيه	ف ب ا ا
WEXT	اداة التعبير الكتابي	ا ت ك