Introducción:

LEA: Distrito Escolar Unificado de San Diego Contacto: Cindy Marten, Superintendente de Educación Pública, Tel: (619) 725.5506, cmarten@sandi.net Año de LCAP: 2015-18

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y su Actualización Anual

El Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y su Actualización Anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) con el fin de apoyar los resultados de los estudiantes y el aprovechamiento general conforme al Código de Educación en sus secciones 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5. El LCAP y su Actualización Anual deben ser completados por todas las LEAs cada año.

Para los distritos escolares, conforme a la sección 52060 del Código de Educación, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, las metas y acciones específicas para lograr estas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados en la sección 52052 del Código de Educación, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades del estado y para cualquier prioridad identificada localmente.

Para las oficinas de educación del condado, conforme a la sección 52066 del Código de Educación, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa operada por la oficina de de educación del condado, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada subgrupo de estudiantes identificados en la sección 52052 del Código de Educación, incluyendo alumnos con discapacidades, quienes son financiados mediante la Fórmula de Financiamiento de Control Local de la oficina de educación del condado como se identifican en la sección 2574 del Código de Educación (alumnos que asisten a las escuelas del tribunal, o que están bajo libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAPs los servicios proporcionados a los alumnos financiados por un distrito escolar, pero que asisten a escuelas y programas operadas por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Las escuelas autónomas, conforme a las secciones 47605, 47605.5 y 47606.5 del Código de Educación, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada subgrupo de estudiantes identificados en la sección 52052 del Código de Educación, incluyendo estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas autónomas, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP puede modificarse para cumplir con los grados escolares que atienden y la naturaleza de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos reglamentarios explícitamente aplicables a las escuelas autónomas en el Código de Educación.

El LCAP tiene como objetivo ser una herramienta integral de planificación. Por lo tanto, al desarrollar las metas, acciones específicas, y gastos, las LEAs deben considerar cuidadosamente cómo reflejar los servicios y gastos relacionados para su programa educativo básico en relación con las prioridades estatales. Las LEAs pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiadas con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme a la sección 64001 del Código de Educación. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de la LEA conforme a la Sección 1112 de la Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.

WORKING Document

En cada sección del modelo, las LEAs deberán cumplir los requisitos de las instrucciones y deben usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no límites) para completar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Sin embargo, la respuesta narrativa y las metas y acciones deben demostrar que cada pregunta orientadora fue considerada durante el desarrollo del plan. Los datos a los cuales se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el informe escolar de rendición de cuentas cuando sea pertinente. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar la finalización del LCAP.

WORKING Document

Prioridades Estatales

Las prioridades estatales descritas en las secciones 52060 y 52066 del Código de Educación pueden ser categorizadas como se especifica abajo para propósitos de planificación, sin embargo, los distritos escolares y oficinas de educación del condado deben abordar cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Las escuelas autónomas deben abordar las prioridades en la sección 52060 (d) del Código de Educación que se aplican al nivel de grado atendido o a la naturaleza del programa operado por la escuela autónoma.

A. A. Condiciones de aprendizaje:

Básico: *nivel de asignación adecuada de maestros, conforme a la sección 44258.9 del Código de Educación, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y para los alumnos a quienes están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares en cumplimiento de la sección 60119 del Código de Educación; y a que las instalaciones escolares sean mantenidas en buen estado conforme a la sección 17002(d) del Código de Educación. (Prioridad 1)*

Implementación de los estándares estatales: *implementación del contenido académico y estándares de aprovechamiento, así como de estándares de desarrollo del idioma inglés, adoptados por la mesa directiva estatal para todos los estudiantes, incluyendo los aprendientes de inglés. (Prioridad 2)*

Acceso a cursos: *inscripción del estudiante en una rama general de estudios que incluye todas las áreas de estudio que se describen en la Sección 51210 del Código de Educación y subdivisiones (a) a (i), incluyendo la Sección 51220, como aplique. (Prioridad 7)*

Estudiantes expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado*): coordinación de instrucción de los estudiantes expulsados conforme a la Sección 48926 del Código de Educación. (Prioridad 9)*

Jóvenes de hogar temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado): *coordinación de servicios, incluyendo el trabajar con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)*

B. Resultados estudiantiles:

Aprovechamiento estudiantil: desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el Índice de Rendimiento Académico, cantidad de estudiantes preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de Aprendientes de Inglés que pueden ser competentes en inglés, índice de reclasificación de aprendientes de inglés, cantidad de estudiantes que han aprobado exámenes de asignación avanzada con una calificación de 3 superior, cantidad de estudiantes preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

Otros resultados estudiantiles: Desempeños estudiantiles en las áreas de estudio descritas en la sección 51210 del Código de Educación y las subdivisiones (a) a (i), incluyendo la sección 51220 del Código de Educación, como aplique. (Prioridad 8)

C. Participación:

Participación de padres: esfuerzos para solicitar comentarios de los padres para la toma de decisiones a nivel del distrito y en cada plantel escolar, promover la participación de padres en programas para los subgrupos de estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades especiales. (Prioridad 3)

WORKING Document

Participación de estudiantes: Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)

Ambiente escolar: índice de suspensión de estudiantes, índice de expulsión de estudiantes, otras medidas locales incluyendo encuestas de los estudiantes, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)

WORKING Document

Sección 1: Participación de todos los interesados

La participación significativa de los padres, estudiantes y otros interesados, incluyendo aquellos que representan los subgrupos identificados en la sección 52052 del Código de Educación, es esencial para el del LCAP y el proceso presupuestal. En las secciones 52060(g), 52062 y 52063 del Código de Educación, se especifican los requisitos mínimos para distritos escolares; las secciones 52055(g), 52068 y 52069 del Código de Educación especifican los requisitos mínimos para las oficinas de educación del condado; y la sección 47606.5 del Código de Educación especifica los requisitos mínimos para escuelas autónomas. Adicionalmente, la sección 48985 del Código de Educación especifica los requisitos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describa el proceso utilizado para consultar con los padres, estudiantes personal escolar, los sindicatos que corresponden y con la comunidad, y cómo esta consulta contribuyó al desarrollo del LCAP o de la actualización anual. Observe que las metas, acciones, servicios y gastos de la LEA relacionados con la prioridad estatal de participación de padres deben ser descritas por separado en la sección 2. En los recuadros de actualización anual, describa el proceso de revisión de la participación de las partes interesadas, y describa el impacto en el desarrollo de la actualización anual de las metas, acciones, servicios y gastos del LCAP.

Preguntas orientadoras:

1) ¿Cómo han participado y se han involucrado los interesados que corresponden (e.g., padres y alumnos, incluyendo padres de alumnos no duplicados y alumnos no duplicados identificados en el Código de Educación, sección 42238.01), miembros de la comunidad, sindicatos locales, personal de la LEA, agencias del condado para el bienestar de menores, programa de servicios de las oficinas de educación del condado para jóvenes en hogares temporales, defensores especiales nombrados por el tribunal, otros colaboradores de la juventud en hogares temporales, organizaciones comunitarias que representan a aprendientes de inglés, y otros que sean pertinentes) en el desarrollo, repaso y apoyo de la implementación del LCAP?
2) ¿Cómo se han incluido los colaboradores en el proceso de la LEA con tiempo suficiente para permitir la participación en la creación del LCAP?
3) ¿Qué información (e.g., datos/medidas cuantitativas y cualitativas) se proporcionó a los interesados en relación a las prioridades del estado para que pudieran dar recomendaciones a la LEA en el proceso de la creación de metas en el LCAP? ¿Cómo se difundió la información?
4) ¿Qué cambios, si los hubo, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios escritos u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación de la LEA?
5) ¿Qué medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos reglamentarios para la participación de los interesados conforme a las secciones 52062, 52068, y 47606.5 del Código de Educación, incluyendo la participación de representantes de padres y tutores de los estudiantes identificados en la sección 42238.01 del Código de Educación?
6) ¿Qué acciones específicas se tomaron para consultar con los alumnos para que logren los requisitos 5 CCR 15495(a)?
7) ¿Cómo se ha logrado continuar y apoyar la participación de los interesados? ¿Cómo ayudó la participación de estos interesados a mejorar los resultados de los estudiantes, incluyendo a alumnos no duplicados, en relación con las prioridades estatales?

Proceso de Participación	Impacto en el LCAP
Introducción: Introducción |El LCAP para 2015-18 LCAP fue reconfigurado alrededor de seis metas basadas en la La meta general de la Visión 2020 es que cada escuela dentro de los límites de nuestro distrito sea de la más alta calidad para asegurar tanto la equidad como el acceso para nuestros 132,000 alumnos. Este claro enfoque en "escuelas de calidad en cada comunidad" ha servido para orientar todas las decisiones: educativas, de personal y financieras. Nuestro plan de largo plazo de la Visión 2020 continúa proporcionando la base y la visión que guía al Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) - nuestro plan para la excelencia y equidad. Durante este primer año de implementación del LCAP, el Unificado de San Diego tuvo un enfoque sistémico y sistemático en la participación y el compromiso de las partes interesadas. El proceso de desarrollo del LCAP del Unificado de San Diego incluyó revisión, análisis y planeación continuos con esfuerzo concentrado en que el proceso sea transparente y sensible a las partes interesadas. Éste proceso incluyó: A. *Retroalimentación, opiniones y recomendaciones de las partes interesadas* – mediante numerosos y variados medios, incluyendo reuniones, eventos, encuestas, y opiniones en línea que se recogieron y analizaron. B. *El equipo de planificación del LCAP* – compuesto de representantes de personal del distrito (e.g. maestros, administradores, y personal de apoyo) unidades sindicales de negociación, padres, comités consultivos de padres, miembros de la comunidad, y estudiantes de todo el distrito, así como representación para los aprendientes de inglés, los jóvenes en hogares temporales y los alumnos de bajos ingresos. El equipo de planificación ayudó con la revisión y el análisis de los datos, el análisis de la retroalimentación de las partes interesadas, en fijar prioridades y en dar recomendaciones. C. *Personal del distrito* – equipos multifuncionales de trabajo para sintetizar las recomendaciones y elaborar el LCAP. D. *Comités consultivos de padres para el LCAP* – el Comité Consultivo del Distrito para Educación Compensatoria (DAC) y el Comité Consultivo para Aprendientes de Ínglés sirvieron como los Comités Consultivos Distritales para el LCAP. E. *Mesa Directiva de Educación* – Revisión y aprobación del LCAP **Retroalimentación y opiniones sobre el LCAP:** A lo largo del año escolar, se solicitaron retroalimentación y opiniones de los interesados sobre la implementación del LCAP y se pidieron a los estudiantes, padres/tutores, miembros de la comunidad, maestros y miembros del personal. Una forma común de "Opinión/Retroalimentación/Recomendaciones" sobre el LCAP se puso a disposición de los interesados y obtiene comentarios sobre: 1. ¿Qué está funcionando – y debe continuar? 2. ¿Qué se necesita o necesita mejorar o ser modificado? 3. ¿Cuáles son las prioridades?– ¿cuáles son los próximos pasos más importantes? La retroalimentación y las opiniones fueron recogidas, analizadas y utilizadas como base	El plan 2015-16 se reconfiguró centrado en seis metas, las cuales están basadas en la Visión 2020 de nuestro Distrito para Escuelas de Calidad en Cada Comunidad. 1. Cerrar la brecha de aprovechamiento con altas expectativas para todos 2. Acceso a un currículo amplio y demandante 3. Liderazgo, enseñanza y aprendizaje de calidad 4. Ambiente, clima y cultura escolar positivos - con equidad como centro y apoyo para el niño en su plenitud 5. Participación de padres y de la comunidad con escuelas comunitarias muy valoradas que sirven a los alumnos, familias y comunidades 6. Servicios bien orquestados de apoyo y comunicación para todo el distrito La Visión 2020 - los 12 Indicadores de una Escuela Comunitaria de Calidad se postularon como las prioridades locales del distrito y (junto con las 8 prioridades estatales) se abarcaron a lo largo del LCAP. El trabajo del Equipo de Planificación del LCAP de analizar la retroalimentación y las opiniones, y de la revisión de datos y medidas del LCAP dio lugar a una síntesis de prioridades emergentes y recomendaciones que informaron y formaron el desarrollo del LCAP de 2015-18, incluyendo la estructura, las acciones y los servicios del LCAP relacionados a: ▪ Mayor claridad, transparencia y facilitar el acceso para el LCAP ▪ Menor tamaño de clases ▪ Diversidad y equidad cultural ▪ Apoyo para Aprendientes de Inglés ▪ Opciones y oportunidades de inscripción para estudiantes ▪ Intervención y apoyo (incluyendo consejeros) ▪ Participación de padres y comunicaciones eficaces ▪ Capacitación profesional ▪ Currículo y enseñanza

Proceso de Participación	Impacto en el LCAP
para el desarrollo del LCAP (tanto la reflexión de la Actualización Anual como la modificación del LCAP). (Éste proceso incluyó las actividades delineadas a continuación: **Presentaciones mensuales de información actualizada sobre el LCAP**: Cada mes, la superintendente presentó un Reporte de Implementación del LCAP a la Mesa Directiva de Educación y al público que proporcionó la información actualizada de un tema del LCAP con sus acciones, servicios y datos de puntos de partida. Un conjunto para la presentación compuesto de la Presentación de PowerPoint, datos, temas a discutir y una forma para opiniones se desarrolló cada mes para la información actualizada del LCAP. Después del Reporte de Implementación del LCAP de la Superintendente cada mes, los grupos consultivos de las agrupaciones, escuelas, y de otros grupos tuvieron la oportunidad de participación en un diálogo sobre el reporte y de proporcionar retroalimentación y opiniones sobre la implementación actual y las recomendaciones para los próximos pasos. *Las secciones del video de cada junta de la Mesa Directiva están disponibles* aquí. ***Presentación mensual de actualización de la Superintendente a la Mesa Directiva de Educación y al público***, y: ▪ Las juntas de las agrupaciones ▪ Las juntas de los comités de asesoría del distrito (e.g. DAC, DELAC, CAC, GATE DAC, AAAE, Latino Advisory, etc.) ▪ Los sindicatos ▪ Otros lugares y juntas: Juntas de ASB, SSC escolar, presentaciones con invitación, etc. La presentación mensual de actualización de la Superintendente sobre el LCAP a la Mesa Directiva de Educación y al público incluyó: 1. Septiembre 23, 2014: "Instalaciones seguras y bien mantenidas: Ambientes escolares sociales y físicos solidarios" estudiantes 2. Octubre 28, 2014: "Acceso a un currículo amplio y demandante: *Completar la secuencia de cursos A-G"* 3. Noviembre 18, 2014: "Acceso a un currículo amplio y demandante: *Estudios avanzados – AP, IB, Alianzas con Colegios, CCTE, cursos de articulación universitaria."* 4. Deciembre 9, 2014: "Aprendizaje profesional para todo el personal" 5. Enero 27, 2015: **–** "Currículo amplio y demandante: Completar los cursos *UC 'a-g' (con calificación de C o mejor), Honores y GATE*" 6. Febrero 24, 2015: "Enseñanza de calidad, liderazgo de calidad y valoración de la diversidad". 7. Marzo 24, 2015: Enseñanza de calidad, Aprendizaje Profesional para todos, Cerrar la brecha de aprovechamiento" *Aprendizaje inicial* 8. Abril 28, 2015 "Cerrar la brecha de aprovechamiento" *Escuela Intermedia, Aprendientes de Inglés* 9. Mayo 26, 2015: "Cerrar la brecha de aprovechamiento" *con el enfoque en las preparatorias* 10. Mayo 6, 2015: Talleres especiales de la Mesa Directiva para la Fórmula de	▪ Comunicación más clara para los alumnos y los padres sobre las opciones de programas, los requisitos A-G, la preparación para la universidad y las profesiones. ▪ Acceso a cursos y secuencias avanzadas y enriquecidas para todos los alumnos ▪ Necesidad de consejeros adicionales para apoyar el bienestar estudiantil y la preparación universitaria/profesional Ejemplos: **Retroalimentación de las partes interesadas** / **Impacto del LCAP** LCAP es difícil de acceder — Consolidado a 6 metas, reconfigurado para agrupar a los servicios por acciones Proporcionar apoyo para asegurar que los alumnos se gradúen, satisfaciendo los requisitos A-G — Proporcionar consejeros adicionales revisar el horario maestro, planes de graduación de 6 y 4 años Asegurar que se abarquen las necesidades de todos los grupos estudiantiles. — Mejorar los apoyos para aprendientes de inglés, jóvenes en hogares temporales/sin hogar, alumnos con discapacidades, aprendientes avanzados, alumnos africanos, afroamericanos y latinos. Proporcionar ntervenciones y apoyo — Una asignación a los planteles para proveer intervenciones, apoyo en el aula y desarrollo profesional Se desarrolló una versión "simplificada" del LCAP de 2015-16 que contiene los elementos claves presentados en un formato que es fácil de acceder y usar. Ésta complementa la versión "simplificada" de la Actualización Anual de 2014-15 Annual Update, notada a continuación. Esta versión simplificada del LCAP fue solicitada y bienvenida por los grupos interesados. Se recibió más retroalimentación y comentarios sobre el LCAP de los grupos de asesoría de padres, DAC y DELAC los sindicatos

Proceso de Participación	Impacto en el LCAP
Financiamiento de Control Local (LCFF) **Información actualizada sobre el LCAP – Juntas de agrupaciones** Los siguientes son *ejemplos* (no exhaustivos) de informes sobre el LCAP proporcionados a diversos grupos a los que les pidieron retroalimentación, comentarios y recomendaciones: ▪ Agrupación Clairemont: 1/15/15,2/19/15, 3/19/15, 5/21/15 ▪ Agrupación Crawford: 11/10/14, 1/12/15, 2/2/15, 3/13/15, 5/11/15 ▪ Agrupación Henry: 1/15/15, 2/19/15, 4/29/15, 5/21/15 ▪ Agrupación Hoover: 10/6/14, 11/3/14, 12/8/14, 1/26/15, 2/23/15, 3/23/15, 5/14/15 ▪ Agrupación Kearny: 1/29,15, 3/12/15 ▪ Agrupación La Jolla: 12/4/14, 1/15/15, 2/19/15, 3/19/15 ▪ Agrupación Morse: 12/10/14, 2/11/15, 3/11/15, 5/13/15 ▪ Agrupación Mission Bay: 4/9/15 ▪ Agrupación Lincoln: 11/9/14, 12/8/14, 1/21/14, 2/9/15, 3/9/15, 5/11/15 ▪ Agrupación Madison: 1/12/15, 2/9/15, 3/9/15, 4/13/15, 5/11/15 ▪ Agrupación Mira Mesa: 11/17/14, 1/26/15, 2/23/15, 4/23/15, 5/18/15 ▪ Agrupación Point Loma: 2/2/15, 3/2/15 ▪ Agrupación San Diego: 12/8/15, 2/23/15, 5/11/15 ▪ Agrupación Scripps Ranch: 10/15/14, 11/19/14, 12/7/14, 1/21/15, 3/18/15, 4/22/15, 5/20/15 ▪ Agrupación de Serra: 12/15/3, 16/15/14 ▪ Agrupación University City: 11/17/15, 2/23/15, 3/16/15, 4/20/15 ▪ Asociación de Maestros de San Diego – 10/15 - 2/15 ▪ AAAE – otoño, 2014 – primavera, 2015 ▪ Latino Advisory otoño, 2014 – primavera, 2015 ▪ DAC: 12/17/14, 1/21/15, 2/8/14, 3/18/15, 4/7/15, 5/20/15 (Revisión y comentarios) ▪ DELAC: 10/2/14, 11/6/14, 1/6/15, 2/24/15, 4/7/15, 5/28/15 (Revisión y comentarios) ▪ Presidentes de ASB: 3/18/15 **Sitio Web – Información mensual** Los videos de las presentaciones mensuales de la Superintendente fueron publicados en el sitio web del distrito para verlos en cualquier momento y para proporcionar oportunidad de hacer comentarios o dar opiniones e incluyeron: • Presentaciones en video (fragmento de la presentación de la mesa directiva) • Acceso al PowerPoint y a los datos usados en la presentación • Enlace para proporcionar retroalimentación y opiniones en línea **Retroalimentación/opinión adicional** Retroalimentación y opiniones adicionales se pidieron y recogieron de los estudiantes, personal escolar, padres, unidades sindicales de negociación, y otros grupos mediante varios medios incluyendo juntas escolares (e.g. Consejo Consultivo del Plantel, juntas con el personal), planes de	y otros individuos después de la Audiencia Pública y la Primera Lectura del LCAP el 9 de junio de 2015. Ésta información se consideró y se hicieron modificaciones adicionales al LCAP, relacionadas a: *Acciones y Servicios:* • Agregar y clarificar las acciones para apoyar la participación de padres y comunitaria y la comunicación eficaz. • Agregar y clarificar las acciones para apoyar a nuestros alumnos africanos, afroamericanos y latinos. • Agregar y clarificar las acciones relacionadas a las intervenciones y el apoyo. *Medidas:* • Agregar medidas: ej. - medida para los aprendientes de inglés en lograr dominio del inglés; • Quitar ciertas medidas que no se han desarrollado y agregar una acción correspondiente para desarrollar las medidas para incluir en el LCAP *Proceso y recursos:* • Refinar el plan y el proceso de participación de las partes interesadas para el próximo ano para proporcionar más oportunidades para participación significativa durante todo el ano, junto con oportunidades más intensivas para estudiar el documento LCAP (ej. talleres de LCAP de día completo de la Mesa Directiva; publicar los borradores con más anticipo para el público - incluyendo los borradores muy provisionales, etc.) • Crear un Resumen Ejecutivo y una página de los aspectos destacados del LCAP. • Agregar vínculos en el LCAP que conecten a las páginas web del distrito para los datos, las presentaciones y los recursos de referencia. • Agregar formateo (como un código de colores para las metas en el plan de 3 años del LCAP y en la Actualización Anual) al LCAP y los formatos simplificados para que sean más fáciles de navegar.

Proceso de Participación	Impacto en el LCAP
los planteles y encuestas: ▪ Encuestas de los maestros: necesidades de instrucción y capacitación profesional; ▪ Encuesta de padres de Educación para Dotados y Talentosos (GATE) **Equipo de Planificación del LCAP** El Equipo de Planificación se reunió tres días para analizar y procesar los datos y opiniones del LCAP, identificar prioridades emergentes y dar recomendaciones. Esta síntesis contribuyó para la Actualización Anual y el desarrollo del LCAP (ver la Actualización Anual – abajo). Los vínculos a los datos presentados al Equipo de Planificación y los comentarios/la retroalimentación repasados están disponibles aquí **Comités consultivos de padres:** Las actualizaciones del LCAP se proporcionaron a lo largo del año tanto al Comité Consultivo del Distrito para Educación Compensatoria (DAC) como al Comité Consultivo del Distrito para Aprendientes de Inglés (DELAC). El LCAP 2015-18 también fue presentado para revisión y comentarios como se delinea a continuación: ▪ DAC – Mayo 20, 2018 ▪ DELAC – Mayo 28, 2015 **Borrador del LCAP para audiencia pública, primera lectura y adopción** ▪ Junio 1º, 2015: Comunicación pública: el borrador del LCAP será publicado para difusión y comentarios. ▪ Junio 9, 2015: Primera lectura y audiencia pública: el borrador del LCAP será presentado a la Mesa Directiva de Educación para la lectura inicial y la audiencia pública. ▪ Se harán revisiones subsecuentes para reflejar la opinión de los interesados y de la mesa directiva conforme sea apropiado. ▪ Junio 26, 2015: Adopción: El LCAP corregido (si fue apropiado) será revisitado para su adopción a cargo de la Mesa Directiva de Educación. **Transmisión a la Oficina de Educación del Condado – junio, 2015** El LCAP adoptado será transmitido a la Oficina de Educación del Condado para su revisión y aprobación final.	
Actualización Anual: El proceso de participación descrito arriba implicó la reflexión sobre la implementación del LCAP a lo largo del año. Con cada actualización mensual, se proporcionaron datos sobre medidas de progreso hacia las metas (medidas) así como información relacionada a las acciones y los servicios proporcionados. Estos datos y la información sobre la implementación, así como las recomendaciones de las partes	**Actualización Anual:** **Equipo de Planificación del LCAP** El trabajo del Equipo de Planificación del LCAP y el personal del distrito de analizar la retroalimentación y las opiniones, y de la revisión de datos y medidas del LCAP, dio lugar a una síntesis de prioridades emergentes y recomendaciones de consolidación y reconfiguración que informaron y formaron el desarrollo del LCAP

Proceso de Participación	Impacto en el LCAP
interesadas, fueron procesadas, con la ayuda del Equipo de Planificación del LCAP, para guiar el desarrollo del LCAP. La Actualización Anual está compuesta de las recomendaciones del Equipo de Planeación, así como la evaluación y reflexión sobre la implementación del LCAP de parte del personal del distrito relacionadas a medidas de progreso, acciones y servicios y gastos "reales". **Equipo de Planificación del LCAP** El equipo de planificación del LCAPestaba compuesto de representantes de personal del distrito (e.g. maestros, administradores, y personal de apoyo) unidades sindicales de negociación, padres, comités consultivos de padres, miembros de la comunidad, y estudiantes de todo el distrito, así como representación para los aprendientes de inglés, los jóvenes en hogares temporales y los alumnos de bajos ingresos. El equipo se reunió tres veces durante el año con el propósito de estudiar y analizar los datos del distrito, las medidas de progreso y la retroalimentación y los datos de las partes interesadas y procesar la información para identificar prioridades y recomendaciones para el LCAP. Los vínculos a los datos presentados al Equipo de Planificación y los comentarios/las recomendaciones estudiadas están disponivles aquí. • Enero 10, 2015 – Se revisaron los datos de puntos de partida y opiniones de grupos/interesados (incluyendo la encuesta a maestros) relacionado con: *Instalaciones seguras y bien mantenidas*, *Currículo amplio y demandante, Enseñanza de calidad* y *Aprendizaje profesional para todos*. La revisión de datos incluyó: ▪ Ambiente de apoyo, instalaciones seguras y bien mantenidas ▪ Suspensiones y expulsiones ▪ Generación de 2016 en vías de avanzar en la secuencia de cursos A-G ▪ Participación en cursos AP y datos de exámenes ▪ Patrones de inscripción a cursos CCTE ▪ Participación en las capacitaciones profesionales ▪ Actualización sobre las capacitaciones de competencia cultural ▪ Datos sobre el desarrollo de la lectura • Marzo 14, 2015 – Se revisó el resumen de la retroalimentación y opiniones de la junta del Equipo de Planificación del 10 de enero, y los los datos de puntos de partida y opiniones de grupos/ partes interesadas (incluyendo la encuesta de los padres de GATE) relacionado con: *Currículo amplio y demandante, Enseñanza de calidad* y *Aprendizaje profesional para todos*. La revisión de datos incluyó: ▪ Graduados que logran completar los criterios de UC A-G con “c” o mejor ▪ Inscripción a cursos ponderados (avanzados) ▪ Participación en agrupaciones y seminarios GATE ▪ Demografía y experiencia de maestros/administradores ▪ Oportunidades de aprendizaje profesional y participación	de 2015-18. El Equipo de Planificación estudió la retroalimentación y las opiniones de las partes interesadas, de las cuales recibieron ideas útiles que eventualmente fueron incorporadas en el plan. Por ejemplo: ▪ Consolidar el LCAP a 6 metas ▪ Reconfiguración – Agrupar servicios en las áreas de acción ▪ Ubicar los 12 Indicadores de Calidad como nuestras Prioridades Locales del LCAP ▪ Refinar el documento del LCAP para claridad, transparencia y mayor facilidad de uso. ▪ Modificar las medidas (e.g. falta de proporcionalidad de Educación Especial, añadir FitnessGram) ▪ Continuar el enfoque en Equidad y Excelencia para todos los grupos estudiantiles. ▪ Proporcionar consejeros adicionales para asegurar que los alumnos se gradúen, satisfaciendo los requisitos A-G. ▪ Menor tamaño de clases ▪ Proporcionar una asignación a los planteles para proveer intervenciones, apoyo en el aula y desarrollo profesional. ▪ Mejorar los apoyos para aprendientes de inglés, jóvenes en hogares temporales/sin hogar, alumnos con discapacidades, aprendientes avanzados, alumnos africanos, afroamericanos y latinos. Se desarrolló una versión "simplificada" del LCAP de 2014-15 que contiene los elementos claves presentados en un formato que es fácil de acceder y usar. Ésta complementa la versión "simplificada" de la Actualización Anual de 2015-16 Annual Update, notada anteriormente. Esta versión simplificada del LCAP fue solicitada y bienvenida por los grupos interesados.

Proceso de Participación	Impacto en el LCAP
Diálogo y recomendaciones adicionales: ▪ Nueva plantilla del estado para el LCAP ▪ Consolidación, reconfiguración, y alineación del LCAP con las prioridades locales y estatales ▪ Ubicar los 12 Indicadores como prioridades locales ▪ Consolidación, reconfiguración, y alineación del LCAP con las prioridades locales y estatales • Mayo 9, 2015: Se revisó el resumen de la retroalimentación y opiniones de la junta del Equipo de Planificación del 14 de marzo, y los los datos de puntos de partida y opiniones de grupos/ partes interesadas (incluyendo la encuesta de los padres de GATE) relacionado con: *Aprendizaje inicial, Capacitación profesional, Diversidad, Enseñanza y liderazgo de calidad.* La revisión de datos incluyó: ▪ Evaluación del desempeño en el desarrollo de la lectura (DRA) ▪ financiamiento para asistencia, ausentismo, ADA ▪ Índices de expulsión ▪ Tamaño de las clases – grados TK-1 ▪ Desarrollo profesional para el aprendizaje inicial ▪ Calificaciones de D y F para los grados 6-12 ▪ Niveles de competencia de los aprendientes de inglés (EL) e índices de reclasificación para los grados 6-8 ▪ Progreso anual en el aprendizaje del inglés de los ELs en escuelas intermedias ▪ ELs de largo plazo Además, el Equipo de Planificación revisó y comentó el borrador del LCAP 2015-18 LCAP: ▪ Actualización Anual – borrador ▪ Plan 2015-16 – borrador El trabajo del Equipo de Planificación del LCAP y el personal del distrito de analizar la retroalimentación, las opiniones y los datos del LCAP y de reflexionar sobre la implementación del LCAP dio lugar a una síntesis de prioridades emergentes y recomendaciones de consolidación y reconfiguración que contribuyeron a la Actualización Anual e informaron y formaron el desarrollo del LCAP de 2015-18.	

Instrucciones:

Todas las LEAs deben completar el LCAP y la Actualización Anual cada año. El LCAP es un plan de tres años para el siguiente año escolar y los dos años posteriores. De esta forma, el programa y las metas que contiene el LCAP alinean el periodo presupuestal del distrito y de la oficina de educación del condado y las proyecciones presupuestales de varios años. La sección de la Actualización Anual del documento revisa el progreso realizado por cada meta declarada en el año escolar que está por terminar, evalúa la eficacia de las acciones y servicios proporcionados y describe los cambios hechos al LCAP para los siguientes tres años basados en esta revisión y evaluación.

Las escuelas autónomas pueden modificar la tabla de abajo para alinear con el periodo presupuestal de escuelas autónomas que se presenta a la entidad que las autoriza en conformidad con el Código de Educación, sección 47604.33.

Para los distritos escolares, las secciones 52060 y 52061 del Código de Educación, para oficinas de educación del condado, las secciones 52066 y 52067 del Código de Educación, y para las escuelas autónomas, la sección 47606.5 del Código de Educación, el LCAP requiere que incluyan una descripción de las metas anuales, para todos los estudiantes y para cada subgrupo de estudiantes, que deben lograr en cada prioridad estatal como se define en 5 CCR 15495(i), y cualquier otra prioridad local; una descripción de las acciones específicas que llevará a cabo la LEA para lograr las metas identificadas; una descripción de de los gastos necesarios para implementar las acciones específicas; y requieren que la actualización anual incluya una revisión del progreso hacia las metas y describa cualquier cambio en las metas.

Para facilitar la alineación entre el LCAP y los planes de los planteles escolares, el LCAP debe identificar e incorporar metas especificas a planteles escolares relacionadas a las prioridades estatales y locales basadas en los planes del plantel escolar presentados conforme a la sección 64001 del Código de Educación. Además, el LCAP debe de ser compartido con, y los comentarios solicitados a, los grupos escolares asesores, según sea pertinente (e.g., Consejo Consultivo del Plantel, Comité Consultivo para Aprendientes de Inglés, comités consultivos de estudiantes, etc.), para facilitar la alineación entre las metas y medidas de las escuelas y del distrito escolar. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén realizando para lograr la meta.

Usando las instrucciones siguientes y peguntas orientadoras, complete la tabla de metas (ver abajo) para cada una de las metas de la LEA. Duplique y amplíe los campos si es necesario.

Meta: Describa la meta.

> Al completar las tablas de las metas, se deben incluir las metas para todos los alumnos y metas específicas para los planteles escolares y grupos específicos, incluyendo alumnos con discapacidades tanto a nivel de la LEA, cuando sea pertinente, como a nivel del plantel. La LEA puede identificar cuales planteles escolares y subgrupos tienen las mismas metas, y describir esas metas juntas. La LEA también puede indicar las metas que no son pertinentes para un grupo o plantel escolar específico.

Prioridades estatales y/o locales relacionadas: Identificar las prioridades estatales y/o locales abordadas por la meta poniendo una marca de verificación junto a la prioridad o prioridades pertinentes. El LCAP debe incluir las metas que abordan cada una de las prioridades estatales, como se definen en 5 CCR 15495(i), y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede abordar múltiples prioridades.

Necesidad identificada: Describir la(s) necesidad(es) identificada(s) por la LEA que aborda esta meta, incluyendo una descripción de datos de apoyo usados para identificar la(s) necesidad(es).

Escuelas: Identificar los planteles escolares para los que aplica la meta. Las LEAs pueden indicar "todas" para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un subconjunto de escuelas, o especificar los grados que abarca (e.g., todas las preparatorias o grados K-5).

Subgrupos pertinentes de alumnos: Identificar los subgrupos de alumnos como se definen en el Código de Educación, sección 52052 para quienes la meta es pertinente o "todos" para todos los alumnos.

Resultados anuales mensurables esperados: Para cada año del LCAP, identificar y describir los resultados específicos mensurables esperados para todos los alumnos usando, al menos, las medidas pertinentes requeridas para las prioridades estatales relacionadas. Donde sea pertinente, incluir las descripciones de los resultados específicos mensurables esperados para planteles escolares y subgrupos específicos, incluyendo alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA como a nivel de plantel escolar.

> Las medidas usadas para describir los resultados mensurables esperados pueden ser cuantitativas y cualitativas, aunque las tablas de las metas deben abordar todas las medidas requeridas para cada prioridad estatal en cada año del LCAP. Las medidas requeridas son las medidas y objetivos especificados para cada prioridad estatal como lo declaran las secciones 52060(d) y 52066(d) del Código de Educación. Para las medidas de la prioridad de participación estudiantil, las LEAs deben calcular los índices especificados en el Código de Educación, secciones 52060(d)(5)(B), (C), (D) y (E) como se describe el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas y en el Documento de la Actualización Anual en sus secciones (a) a d).

Acciones/Servicios: Para cada año del LCAP, identificar todas las acciones anuales a realizar y servicios proporcionados para lograr la meta descrita. Las acciones pueden describir un grupo de servicios que se implementan para lograr la meta identificada.

Ámbito del servicio: Describir el ámbito de cada acción/servicio identificando los planteles escolares cubiertos. Las LEAs pueden indicar "todas" para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un subconjunto de escuelas, o especificar los grados que abarca (e.g., todas las preparatorias o grados K-5). Si se usan fondos suplementarios y de concentración para apoyar la acción/servicio, la LEA debe identificar si el ámbito del servicio es en todo el distrito, a nivel de todo un plantel, en todo el condado o en todas las escuelas autónomas.

Los estudiantes que recibirán servicios dentro del ámbito del servicio identificado: Para cada acción/servicio, identificar a los alumnos que serán atendidos dentro del ámbito del servicio identificado. Si la acción implementada o el servicio proporcionado son para todos los alumnos, ponga una marca de verificación junto a "TODOS".

Para cada acción y/o servicio que se proporciona además de lo que se proporciona a todos los alumnos, ponga una marca de verificación junto a los subgrupos pertinentes de estudiantes no duplicados y/u otros subgrupos de alumnos que se beneficiarán con la acción adicional, y/o que recibirán servicios adicionales. Identifique, si es pertinente, las acciones y servicios adicionales para subgrupos de estudiantes no duplicados como se define en el Código de Educación, sección 42238.01, los alumnos reclasificados como con dominio fluido del inglés, y/o subgrupos de estudiantes como se definen en el Código de Educación, sección 52052.

Gastos presupuestados: En cada acción/servicio, enumere y describa los gastos presupuestados cada año para implementar estas acciones, incluyendo dónde se pueden encontrar esos gastos dentro del presupuesto de la LEA. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de financiamiento para cada gasto propuesto. Los gastos deben ser clasificados usando en Manual de Contabilidad de las Escuelas de California como lo requiere el Código de Educación, secciones 52061, 52067, y 47606.5.

Preguntas orientadoras:

1) ¿Cuáles son las metas de la LEA que abordan las prioridades estatales relacionadas con las "Condiciones de aprendizaje"?
2) ¿Cuáles son las metas de la LEA que abordan las prioridades estatales relacionadas con los "Resultados de los estudiantes"?
3) ¿Cuáles son las metas de la LEA que abordan las prioridades estatales relacionadas con la "Participación" de padres y alumnos (e.g., participación de padres, participación de estudiantes y ambiente escolar)?
4) ¿Cuáles son las metas de la LEA que abordan las prioridades identificadas a nivel local?
5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o planteles escolares (e.g., aportación de grupos asesores del plantel, personal escolar, padres, comunidad, estudiantes; revisión de planes del plantel escolar; análisis a fondo de datos de plantel escolar, etc.)?
6) ¿Cuáles son las metas únicas para alumnos no duplicados como se definen en el Código de Educación, secciones 42238.01 y para subgrupos como se definen en la sección 52052 como se definen en las secciones 42238.01 y 52052 del Código de Educación que se diferencian de las metas de la LEA para todos los estudiantes?
7) ¿Cuáles son los resultados mensurables específicos esperados que están asociados con cada una de las metas anualmente y durante la vigencia del LCAP?
8) ¿Qué información (e.g., datos/medidas cuantitativas y cualitativas) se consideró/revisó al desarrollar metas para abordar cada prioridad estatal o local?
9) ¿Qué información se consideró/revisó para planteles escolares individuales?
10) ¿Qué información se consideró/revisó para los subgrupos identificados en la sección 52052 del Código de Educación?
11) ¿Qué acciones/servicios se brindarán a todos los estudiantes, a subgrupos de alumnos identificados de acuerdo al Código de Educación, sección 52052, a planteles escolares específicos, a aprendientes de inglés, a estudiantes de bajos ingresos inglés y/o a jóvenes en hogares temporales para que logren alcanzar las metas identificadas en el LCAP?
12) ¿Cómo se enlazan estas acciones/servicios con las metas identificadas y con los resultados mensurables esperados?
13) ¿Qué gastos apoyan cambios a acciones/servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto de la LEA?

Unificado de San Diego: Clave de referencias de Prioridades Locales y Estatales

Prioridades Locales del Distrito
San Diego ha ubicado la Visión 2020 del distrito – con sus 12 indicadores de Escuelas Comunitarias de Calidad como las Prioridades Locales del Distrito. Están mencionadas por número (como se indica) en cada meta del LCAP como Prioridades *Locales*.

Prioridades Estatales
Las Prioridades Estatales también están mencionadas por número en cada meta del LCAP Como Prioridades *Estatales*.

District Priorities - Vision 2020 Quality Indicators
1. Closing the Achievement Gap
2. Broad and Challenging Curriculum
3. Quality Teaching
4. Quality Leadership
5. Professional Development for All
6. Community Engagement
7. Quality Support Staff
8. Supportive Environment that Values Diversity
9. High Enrollment of Neighborhood Students
10. Digital Literacy
11. Neighborhood Center with Services Focused on Neighborhood Needs
12. Safe and Well-Maintained Facilities

State Priorities
1. Basic
2. Implementation of State Standards
3. Parental Involvement
4. Pupil Achievement
5. Pupil Engagement
6. School Climate
7. Course Access
8. Other Pupil Outcomes

META 1:	**1. Cerrar la brecha de aprovechamiento con altas expectativas para todos** Todos los niveles de la organización trabajan para mejorar el aprovechamiento de todos los estudiantes y cerrar la brecha de aprovechamiento de todos los grupos estudiantiles con bajo rendimiento.	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: Estatales: 1 2 3 4✔ 5 6 7 8✔ Locales: 1✔ 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Necesidad identificada:	Muchas medidas indican la necesidad de cerrar la brecha de aprovechamiento de todos los grupos estudiantiles con bajo rendimiento y asegurar que todos los estudiantes salgan adelante. Nuestros datos indican que existe una brecha persistente entre nuestros grupos de estudiantes.
Meta aplica a:	Escuelas: Todas Subgrupos aplicables de estudiantes: Todos

LCAP, año 1: 2015-16

Resultados anuales mensurables esperados: **(negrilla** denota las medidas requeridas por el estado)	**1. Índices de reclasificación** de ELs y números a nivel escolar y distrital - Punto de partida (10.5) + 20%. **2.** ELs que logran al menos el progreso de un año en el aprendizaje del inglés - Punto de partida (58%) + 10%. **3. ELs que logran el dominio del inglés** - Población distrital con <5 años: Punto de partida (24.6%) + 10%; Población distrital con 5+ años: Punto de partida (43.5%) + 10%. **4.** ELs de Largo Plazo (LTELs) que logran el dominio del inglés - Inscripción continua (establecer el punto de partida); Inscripción interrumpida (establecer el punto de partida) **5.** Educación especial: Proporcionalidad del grupo estudiantil en recomendaciones e índices de identificación – Establecer el punto de partida **6.** Niveles de lectura en los grados TK a 3. Punto de partida (Gr. 1=53.6%; Gr. 3=48.5%) + 10%. **7.** Medidas de aprendizaje inicial – Punto de partida (índices de asistencia en TK, K y 1 de 93.84, 94.65, 95.42) + .25 **8. Evaluación de California del Rendimiento y Progreso Estudiantil** - Establecer el punto de partida. **9.** Evaluaciones desarrolladas por el distrito – Punto de partida (Lectoescritura = 32.9%; Matemáticas = 33.1%) + 10%. **10. Índices de graduación de la preparatoria** - Punto de partida (87.9%) + 2 puntos. **11. Índices de abandono escolar en la preparatoria** - Punto de partida (5.2%) - 10%. **12. Resultados del Programa de Aprendizaje Inicial** – Puntos de partida (ELA=42%; Matemáticas=48%) + 20%. **13. Índices de abandono escolar en la intermedia** (Grado 8) - Punto de partida (0.16%) - 20%. **14. Índice de Rendimiento Académico** (como lo permite AB484) - Establecer el punto de partida cuando esté disponible.

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que recibirán servicios dentro del ámbito identificado	Gastos Presupuestados

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que recibirán servicios dentro del ámbito identificado	Gastos Presupuestados
1.1. Múltiples medidas y datos a) Las escuelas usan evaluaciones formativas para desarrollar planes de aprendizaje, establecer metas con los estudiantes, supervisar el progreso y evaluar la eficacia del plan al final del año. b) El personal de la oficina central apoya a los superintendentes de área, directores y personal escolar para que tengan acceso a datos y creen una cultura de análisis de datos en todas las escuelas. c) Un Grupo de Trabajo de Evaluación de Estudiantes Pre-K-12 se reunió para comenzar el desarrollo de un plan de evaluación coherente para Pre-K-12 en todo el distrito. El Grupo de Trabajo identificará áreas clave de información necesaria para crear un perfil integral del aprendizaje estudiantil e irá más allá de ver el aprovechamiento estudiantil de una sola calificación de prueba. d) Desarrollar, supervisar y refinar un sistema inteligente de información que proporcione datos, informes y cuadros de control en tiempo real. e) Los superintendentes de área, administradores de planteles, maestros de apoyo para los aprendientes de inglés (ELSTs), maestros de salón, equipos de liderazgo educativo (ILTs), comunidades de aprendizaje profesional (PLCs) y la Oficina de Adquisición del Idioma analizan datos y discuten el progreso estudiantil rutinariamente y usan datos para: (a) supervisar el progreso de los aprendientes de inglés, incluyendo los ELs de largo plazo (LTELs) y de los estudiantes reclasificados, b) determinar las necesidades a corto y largo plazo de los Aprendientes de Inglés (ELs), y (c) determinar las acciones específicas diseñadas para acelerar la adquisición del idioma y el aprendizaje de los ELs. (Ver Acción 1.8) f) Los administradores de planteles y maestros de salón rutinariamente analizan datos del aprovechamiento de los estudiantes africanos, afroamericanos y latinos. Se desarrollan e implementan planes de apoyo y se supervisan en las áreas de aprovechamiento, asistencia y conducta. (Ver Acción 1.10) g) Los administradores de planteles y maestros de salón rutinariamente analizan datos del aprovechamiento de los estudiantes con discapacidades. Se desarrollan e implementan planes de apoyo y se supervisan en las áreas de aprovechamiento, asistencia y conducta. (Ver Acción 1.7)	a-d: Todas las escuelas e-g: En todo el distrito	a-d: Todas O: e-g bajos ingresos e aprendientes de inglés e-g jóvenes en hogares temporales e-g reclasificados con dominio fluido del inglés e-g otros subgrupos: (especificar): africanos, afroamericanos, latinos, alumnos con discapacidades	$1,200,000 LCFF Base $1,700,000 LCFF S/C $85,000 Title I
1.2. Apoyo para los programas de aprendizaje inicial a) Desarrollar e implementar una secuencia bien articulada desde el preescolar hasta el grado 12, incluyendo instrucción en la lengua materna (ej. programas de bilectoescritura y de idioma dual). b) Disminuir el tamaño de las clases en los grados desde el Kínder de Transición (TK) hasta el Grado 3	a: Todas las escuelas primarias b-h:	a Todas O: b-h bajos ingresos b-h aprendientes de inglés b-h jóvenes en hogares temporales	$200,000 LCFF Base $15,900,000 LCFF S/C

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que recibirán servicios dentro del ámbito identificado	Gastos Presupuestados
c) La Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA - y/o versión en español: Evaluación del desarrollo de la lectura -EDL) será administrada a todos los estudiantes TK-3 para supervisar el progreso en el desarrollo de la lectura y proporcionar el apoyo diferenciado que sea necesario. d) Los estudiantes TK-3 recibirán instrucción en grupos pequeños, en el/los idioma(s) de instrucción, para asegurar que los estudiantes sean competentes en la lectura para el grado 3. e) Proporcionar intervención y apoyo para todos los estudiantes en riesgo, incluyendo apoyo en el/los idioma(s) de instrucción o lenguas maternas. f) Proporcionar desarrollo profesional para maestros dirigido a la enseñanza centrada en los estudiantes, intervenciones y apoyo. g) Mejorar los resultados de los estudiantes con discapacidades en TK y K proporcionando acceso a oportunidades educativas apropiadas a su edad con compañeros que no son discapacitados. (Ver Acción 1.7) h) Proporcionar estrategias de comunicación y reclutamiento para asegurar que todos los estudiantes elegibles participen en pre-K y TK. (Ver Acciones 1.10 and 5.4)	En todo el distrito: Escuelas primarias, Grados TK-3	b-h reclasificados con dominio fluido del inglés e, g otros subgrupos: (especificar) estudiantes en riesgo, alumnos con discapacidades	
1.3 Apoyar el acceso de los estudiantes de intermedias y preparatorias a cursos de alto nivel que conduzcan a la graduación a) Todos los estudiantes de escuelas intermedias y preparatorias tienen un plan de 6 o 4 años, respectivamente, que articula claramente los cursos que deben completar para satisfacer los requisitos de graduación/A-G. b) Los consejeros y el personal de apoyo supervisa el progreso estudiantil hacia la graduación y el acceso a secuencias avanzadas. c) La oficina central y el personal de escuelas intermedias y preparatorias trabajan colaborativamente para identificar e implementar mejores prácticas que mejoren los resultados de los estudiantes de 9º grado en todas las preparatorias. d) Las escuelas con alto porcentaje de estudiantes no encaminados hacia la graduación tendrán un consejero adicional en 9º y 10º grado para apoyar a que los estudiantes se mantengan encaminados y desarrollen una cultura de ir a la universidad. e) Se proporciona un incremento en consejeros asignados para todas las intermedias y preparatorias. f) Los superintendentes de área, directores, la Oficina de Recursos para Preparatorias, y los consejeros (junto con el Departamento de Educación Especial y la Oficina de Adquisición del Idioma) trabajan en conjunto para asegurar que las estructuras, apoyos y recursos apropiados estén instaurados	a: Todas las escuelas intermedias y preparatorias b- g En todo el distrito: Todas las escuelas intermedias y preparatorias	a Todas O: b-g bajos ingresos b-g aprendientes de inglés b-g jóvenes en hogares temporales b-g reclasificados con dominio fluido del inglés e-g otros subgrupos: (especificar): africanos, afroamericanos, latinos, alumnos con discapacidades	$5,600,000 LCFF S/C $1,000,000 Title II

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que recibirán servicios dentro del ámbito identificado	Gastos Presupuestados
para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a un riguroso curso de estudios A-G, apoyos e intervenciones, que se mantengan encaminados hacia la graduación y que estén preparados para las oportunidades universitarias y profesionales. g) Diseñar y dirigir centros de innovación de escuelas preparatorias. Estos centros serán diseñados para satisfacer las continuas necesidades para que los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y la vida profesional. Enriquecimiento, aceleración, e intervención estarán disponibles para todos los estudiantes que deseen o requieran apoyo.			
1.4 Asignación de LCFF suplementario a escuelas para múltiples niveles de apoyo Las escuelas proporcionan múltiples niveles de apoyo, incluyendo prácticas educativas diferenciadas, para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. a) Todas las escuelas reciben asignación de LCFF suplementario proporcional al número de alumnos que aprenden inglés (EL), jóvenes en hogares temporales (FY), y estudiantes de bajos ingresos (LI). Cada escuela elige los apoyos y servicios más apropiados (intervención, apoyo en el aula. y/o desarrollo profesional) para satisfacer las necesidades específicas de sus estudiantes EL, FY, y LI. b) Asignación de Title I: Las escuelas elegibles reciben fondos suplementarios de Title I, proporcionales al número de alumnos de bajos ingresos. Cada escuela proporciona servicios educativos suplementarios, apoyos e intervenciones para aumentar el aprovechamiento estudiantil. c) Las escuelas que tienen al menos un 90% de aprendientes de inglés, jóvenes en hogares temporales y/o estudiantes de bajos ingresos recibirán un puesto adicional de personal certificado para proporcionar apoyo adicional. Las escuelas determinarán y elegirán el puesto para satisfacer las necesidades estudiantiles específicas.	a-c: En todo el distrito b: Escuelas elegibles para Title I	__ Todas O: a, b, c bajos ingresos a, c aprendientes de inglés a, c jóvenes en hogares temporales a, c reclasificados con dominio fluido del inglés b otros subgrupos: (especificar) estudiantes en riesgo	$10,400,000 LCFF S/C $16,400,000 Title I
1.5 Intervención adicional y apoyo a estudiantes a) Los servicios educativos suplementarios proporcionan tutorías y apoyo académico adicional para los estudiantes elegibles de Title I. b) Escuela de Verano - para apoyar la adquisición de créditos y la graduación a tiempo, las necesidades especiales de los estudiantes con discapacidades (ver Acción 1.7), y para dar oportunidades de apoyo y aceleración para ELs. c) Orientadores de graduación para apoyar que los estudiantes se gradúen a tiempo d) Oportunidades de aprendizaje en línea e) Consejeros para apoyar necesidades académicas, emocionales y personales de los estudiantes. (Ver Acción 4.1)	a: Escuelas elegibles para Title I b- g: En todo el distrito	__ Todas O: b-g bajos ingresos b-g aprendientes de inglés b-g jóvenes en hogares temporales b-g reclasificados con dominio fluido del inglés a-g otros subgrupos: (especificar) estudiantes con discapacidades (b-g)	$1,900,000 LCFF S/C $3,700,000 Title I

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que recibirán servicios dentro del ámbito identificado	Gastos Presupuestados
f) Asociar jóvenes en riesgo con un mentor para supervisar la asistencia, conducta y el desempeño escolar (Ver Acción 4. 1) g) Ampliar y apoyar herramientas digitales 1-a-1 para fomentar el aprendizaje diferenciado y el acceso al aprendizaje. h) Proporcionarles a todas las escuelas, los administradores de plantel y los Superintendentes de Área apoyo en el desarrollo y la implementación de programas de calidad de Respuesta a la Instrucción y las Intervenciones.		estudiantes en riesgo (a)	
1.6 Competencia cultural a) Proporcionar capacitación en competencia cultural que reconozca los prejuicios personales y las prácticas discriminatorias, y que equipe al personal a involucrarse efectivamente con la diversidad de estudiantes, personal y familias dentro de nuestro distrito. b) Mediante una visión de equidad, supervisar, refinar y mejorar las políticas y prácticas del distrito y las escuelas para crear un sentido de responsabilidad colectiva de las experiencias y logros de todos los estudiantes en cada escuela. c) Desarrollar o identificar una medida adecuada para medir el Conocimiento Cultural.	En todo el distrito	__ Todas O: a-b bajos ingresos a-b aprendientes de inglés a-b jóvenes en hogares temporales ___ reclasificados con dominio fluido del inglés a-b otros subgrupos: (especificar) africanos, afroamericanos, latinos	Ver Acción 4.4 $60,000 Title II
1.7 Apoyo adicional para estudiantes con discapacidades Para proporcionar mejores resultados y cerrar la brecha de aprovechamiento de los estudiantes con discapacidades, el Departamento de Educación Especial coordina, diseña y proporciona programas y servicios especializados y apropiados a las edades; y se desarrollarán, implementarán y supervisarán apoyos para estudiantes; del nacimiento a los 5 años, TK - 12, y de los 18 a los 22 años. Los programas y servicios incluyen: a) Maestros de educación especial y asistentes (e.g. leve/moderado, moderado/severo, especialistas de recursos, sordera, deficiencia auditiva). b) Servicios adicionales de apoyo a los estudiantes (ej. terapia ocupacional, terapia física, deficiencia del habla, lenguaje, y visión). c) Apoyo educativo: ▪ Personal de recursos y apoyo identifica, desarrollar, y proporciona desarrollo profesional, orientación, y herramientas y recursos educativos. ▪ Los administradores de planteles proporcionan liderazgo y apoyo para cada área. ▪ El equipo multidisciplinario proporciona capacitación y apoyo a las escuelas para los aprendientes de inglés con discapacidades y supervisa y refina un proceso de evaluación integral para recomendaciones, identificación y asignación, de los servicios apropiados.	a, b, d, e, f: Todas las escuelas c, f: En todo el distrito g: Entornos escolares especializados	__ Todas --- - O: c, f bajos ingresos c, e, f aprendientes de inglés c, f jóvenes en hogares temporales c, e, f reclasificados con dominio fluido del inglés a-g otros subgrupos: (especificar) estudiantes con discapacidades	$182,800,000 LCFF Base $15,700,000 LCFF S/C

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que recibirán servicios dentro del ámbito identificado	Gastos Presupuestados
▪ Año escolar ampliado – programa de escuela de verano d) Equipo, herramientas y recursos especializados para satisfacer las necesidades educativas o físicas de los estudiantes. e) Traductores e intérpretes dedicados y entrenados para comunicar elementos especializados para educación especial. f) Apoyo de la oficina central para la implementación de programas, apoyo técnico, y vigilancia para los requisitos estatales y federales. g) Ambientes especializados (e.g. Riley/New Dawn) h) Desarrollar, implementar y supervisar los Planes de Educación Individuales (IEPs), incluyendo la documentación y la adherencia a los requisitos y marcos de tiempo.			
1.8 Apoyo adicional para Aprendientes de Inglés (EL) a) Los apoyos para los aprendientes de inglés serán organizados para proporcionar apoyos enfocados y basados en las agrupaciones con énfasis en: ▪ Desarrollar Comités Consultivos para Aprendientes de Íngles (ELACs) altamente participativos, ▪ Aumento en los índices de reclasificación, ▪ Apoyo para la evaluación anual de la competencia del inglés, ▪ Proceso de Respuesta a la Instrucción y a la Intervención (RTII) para el aprovechamiento de los aprendientes de inglés ▪ Mejores prácticas para apoyar a los aprendientes de inglés b) Los Superintendentes de Área, Maestros de Apoyo para el Tronco Común (CCCSTs), Maestros de Apoyo para Aprendientes de Inglés (ELSTs), en colaboración con la Oficina de Adquisición del Idioma, los maestros de recursos EL y el personal organizarán y apoyarán una red de escuelas (con altas concentraciones de aprendientes de inglés de largo plazo) para concentrarse en la prevención de, y los apoyos inmediatos a, los aprendientes de inglés de largo plazo y los estudiantes reclasificados con bajo rendimiento. c) Los ELSTs trabajan junto con los Superintendentes de Área, Directores, maestros de apoyo del tronco común de la agrupación, maestros de recursos para EL, y maestros de salón para desarrollar e implementar las áreas de enfoque observadas arriba. d) Promover la aceleración del desarrollo del idioma inglés, proporcionar a los aprendientes de inglés un *Dedicado* e *Integrado* Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)* hasta que se reclasifiquen como competentes en el idioma inglés: ▪ Escuelas Primarias: proporcionar diariamente instrucción dedicada de ELD por nivel de competencia. ▪ Escuelas intermedias y preparatorias: los horarios maestros proporcionan niveles apropiados, números y secciones de Inglés como Segundo Idioma (ESL) dedicados para apoyar a los ELs inscritos.	Todas las escuelas	__ Todas O: __bajos ingresos a-h aprendientes de inglés __ jóvenes en hogares temporales, a-h Reclasificados con ___ otros subgrupos:(especificar)	$6,600,000 LCFF S/C $2,726,000 Title III

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que recibirán servicios dentro del ámbito identificado	Gastos Presupuestados
▪ Centros para recién llegados: ubicados en escuelas de enfoque con alto número de estudiantes recién llegados/inmigrantes; proporcionan instrucción diaria de (ESL) dedicada e integrada. ▪ K-12: ELD integrado (desarrollo del lenguaje académico en todas las disciplinas) ▪ *Ver Departamento de Educación de California (CDE) – Disciplinas del Idioma Inglés (ELA)/Marco de Trabajo de ELD. e) Para proporcionar mejores resultados para los ELs, la Oficina de Adquisición del Idioma colabora con el personal del distrito y diseña, coordina, apoya, supervisa y proporciona: oportunidad de aprendizaje profesional, programas educativos, apoyos y servicios apoyos para los aprendientes de inglés y estudiantes reclasificados, programas de idiomas para TK-12 (ej. bilectoescritura, idioma dual, idioma universal), vigilancia para los requisitos estatales y federales. f) Continuar proporcionando y ampliando el acceso a cursos especializados a nivel de intermedia y preparatoria para promover el aprovechamiento de los ELs, incluyendo: ▪ Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD) ▪ Español para Hispanohablantes g) Proporcionar escuela de verano con oportunidad de remediación o aceleración de ESL que proporcione a los ELs acceso a secuencias de estudio que lleven a la terminación oportuna de los requisitos de graduación del distrito/requisitos A-G. (Ver Acción 1.5) h) Proporcionar servicios de traducción e interpretación para las familias. (Ver Acción 5.3)			
1.9 Apoyo adicional para jóvenes en hogares temporales a) Proporcionar maestros de recursos para supervisar el progreso académico, los datos de conducta y los índices de asistencia de los jóvenes en hogares temporales en escuelas con alta incidencia. b) Asociar jóvenes en riesgo con maestros mentores para supervisar la asistencia, conducta y el desempeño escolar. (Ver Acción 4.3)	Todas las escuelas	__ Todas O: a-b bajos ingresos ---- aprendientes de inglés a-b jóvenes en hogares temporales ___ reclasificados con dominio fluido del inglés a-b otros subgrupos: (especificar) estudiantes sin hogar	Ver Acción 4.3
1.10 Apoyo adicional para estudiantes africanos, afroamericanos y latinos a) Proporcionar estrategias de comunicación y reclutamiento para asegurar que	En todo el	__ Todas	$200,000

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que recibirán servicios dentro del ámbito identificado	Gastos Presupuestados
todos los estudiantes elegibles participen en pre-K y TK. (Ver Acción 1.2) b) Reclutar maestros y miembros del personal que sean reflexivos y tengan la competencia cultural efectiva para involucrar a nuestra diversa población estudiantil. (Ver Acciones 3.1 y 4.6) c) Mediante colaboraciones con Relaciones Raciales y Humanas e Intercesión, la oficina central, y el personal de la escuela, crear la capacidad cultural en todo el personal para participar eficazmente con la diversidad de nuestros estudiantes, familias y personal. (Ver Acciones 1.6 y 4.4) d) Los administradores de planteles y maestros de salón rutinariamente analizan datos del aprovechamiento de los estudiantes africanos, afroamericanos y latinos. Se desarrollan e implementan planes de apoyo y se supervisan en las áreas de aprovechamiento, asistencia y conducta. (Ver Acción 1.1) e) Ampliar la Justicia Restaurativa y las Intervenciones y Apoyo a la Conducta Positiva (PBIS) para promover apoyo efectivo y positivo al comportamiento. (Ver Acción 4.1) f) Desarrollar un programa robusto de mentores en la que participa el personal distrital, los grupos de asesoría y otros miembros comunitarios como mentores para aumentar el éxito académico y social de los alumnos africanos, afroamericanos y latinos. g) Apoyar la expansión y el desarrollo de grupos de intercesión estudiantil en todas las escuelas preparatorias donde las culturas e identidades estudiantiles se pueden explorar y apoyar. Estos grupos de intercesión también servirán como mecanismos para que los alumnos se conecten a las organizaciones y los eventos en la comunidad en general. h) Desarrollar cursos de estudios Étnicos que satisfagan el requisito A-G de historia. (Ver Acción 2.2) i) Las acciones de arriba también apoyan el Compromiso del Distrito con el Plan para Mejorar el Aprovechamiento de Jóvenes Varones de Color.	distrito	O: a-c bajos ingresos ___ aprendientes de inglés ___ jóvenes en hogares temporales ___ reclasificados con dominio fluido del inglés a-c otros subgrupos: (especificar) africanos, afroamericanos, latinos	LCFF S/C $300,000 Title I $300,000 Title II

Meta 1 - LCAP, año 2: 2016-17	
Resultados anuales mensurables esperados: **(negrilla** denota las medidas requeridas por el estado)	1. **Índices de reclasificación** de ELs y números a nivel escolar y distrital - Punto de partida (10.5) + 20%. 2. ELs que logran al menos el progreso de un año en el aprendizaje del inglés - Punto de partida (58%) + 10%. 3. **ELs que logran el dominio del inglés** - Población distrital con <5 años: Punto de partida (24.6%) + 10%; Población distrital con 5+ años: Punto de partida (43.5%) + 10%. 4. Educación especial: Proporcionalidad del grupo estudiantil en recomendaciones e índices de identificación – Establecer el punto de partida 5. Niveles de lectura en los grados TK a 3. Punto de partida (Gr. 1=53.6%; Gr. 3=48.5%) + 10%. 6. Medidas de aprendizaje inicial – Punto de partida (índices de asistencia en TK, K y 1 de 93.84, 94.65, 95.42) + .25 7. **Evaluación de California del Rendimiento y Progreso Estudiantil** - Establecer el punto de partida. 8. Evaluaciones desarrolladas por el distrito – Punto de partida (Lectoescritura = 32.9%; Matemáticas = 33.1%) + 10%. 9. **Índices de graduación de la preparatoria** - Punto de partida (87.9%) + 2 puntos. 10. **Índices de abandono escolar en la preparatoria** - Punto de partida (5.2%) - 10%. 11. **Resultados del Programa de Aprendizaje Inicial** – Puntos de partida (ELA=42%; Matemáticas=48%) + 20%. 12. **Índices de abandono escolar en la intermedia** (Grado 8) - Punto de partida (0.16%) - 20%. 13. **Índice de Rendimiento Académico** (como lo permite AB484) - Establecer el punto de partida cuando esté disponible.

Año 2: Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que recibirán servicios dentro del ámbito identificado	Gastos Presupuestados
1.1 Múltiples medidas y datos • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados del año 1. • 1.c – Continuar implementando recomendaciones del Grupo de Trabajo de Evaluación.	a-d: Todas las escuelas e-g: En todo el distrito	a-d: Todas O: e-g bajos ingresos, e aprendientes de inglés, e-g - jóvenes en hogares temporales, e-g - reclasificados con dominio fluido del inglés, e-g - otros subgrupos: (especificar) africanos, afroamericanos, latinos, alumnos con discapacidades	$1,200,000 LCFF Base $1,700,000 LCFF S/C $85,000 Title I
1.2 Programas de aprendizaje inicial • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados del año 1.	En todo el distrito Escuelas primarias, Grados TK-3	a Todas O: b-h bajos ingresos, b-h aprendientes de inglés, b-h jóvenes en hogares temporales, b-h reclasificados con dominio fluido del inglés, e, g otros subgrupos: (especificar) alumnos en riesgo, alumnos con discapacidades	$200,000 LCFF Base $15,900,000 LCFF S/C
1.3 Apoyar el acceso de los estudiantes de intermedias y preparatorias a cursos de	a-c, f:	a Todas	

Año 2: Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que recibirán servicios dentro del ámbito identificado	Gastos Presupuestados
alto nivel que conduzcan a la graduación • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados del año 1. • 3.g Comenzar a ampliar elementos exitosos del Piloto de Escuela Preparatoria Innovation.	Todas las escuelas intermedias y preparatorias d, e, g: En todo el distrito	O: b-g bajos ingresos, b-g aprendientes de inglés, b-g jóvenes en hogares temporales . b-g reclasificados con dominio fluido del inglés, b-g otros subgrupos: (especificar) africanos, afroamericanos, latinos, alumnos con discapacidades	$5,600,000 LCFF S/C $1,000,000 Title II
1.4 Asignación de LCFF suplementario a escuelas para múltiples niveles de apoyo • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados del año 1.	a-c: En todo el distrito b: Escuelas elegibles para Title I	__ Todas O: a, b, c bajos ingresos, a, c aprendientes de inglés, a, c jóvenes en hogares temporales, a, c reclasificados con dominio fluido del inglés, b otros subgrupos: (especificar) alumnos en riesgo	$10,400,000 LCFF S/C $16,400,000 Title I
1.5 Intervención adicional y apoyo a estudiantes • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados del año 1.	a: Escuelas elegibles para Title I b- g: En todo el distrito	__ Todas O: b-g bajos ingresos, b-g aprendientes de inglés, b-g jóvenes en hogares temporales, b-g reclasificados con dominio fluido del inglés, a-g otros subgrupos: (especificar) alumnos con discapacidades (b-g), alumnos en riesgo (a)	$1,900,000 LCFF S/C $3,700,000 Title I
1.6 Competencia cultural • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados del año 1.	En todo el distrito	__ Todas O: a-b bajos ingresos, a-b aprendientes de inglés, a-b jóvenes en hogares temporales, _reclasificados con dominio fluido del inglés, a-b otros subgrupos: (especificar) africanos, afroamericanos, latinos,	Ver Acción 4.4 $60,000 Title II
1.7 Apoyo adicional para estudiantes con discapacidades	a, b, d, e, f:	__ Todas	

Año 2: Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que recibirán servicios dentro del ámbito identificado	Gastos Presupuestados
• Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados del año 1.	Todas las escuelas c, f: En todo el distrito g: Entornos escolares especializados	O: c, f bajos ingresos, c, e, f aprendientes de inglés, c, f jóvenes en hogares temporales, c, e, f reclasificados con dominio fluido del inglés, a-g otros subgrupos: (especificar) alumnos con discapacidades	$183,700,000 LCFF Base $16,600,000 LCFF S/C
1.8 Apoyo adicional para aprendientes de inglés • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados del año 1.	Todas las escuelas	__ Todas O: ____ bajos ingresos, a-h aprendientes de inglés, ____jóvenes en hogares temporales, a-h Redesignated fluent English proficient, __otros subgrupos: (especificar)	$6,600,000 LCFF S/C $2,726,000 Title III
1.9 Apoyo adicional para aprendientes de inglés • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados del año 1.	Todas las escuelas	__ Todas --- O: a-b bajos ingresos, --aprendientes de inglés, a-b jóvenes en hogares temporales, reclasificados con dominio fluido del inglés, ---- otros subgrupos: (especificar) sin hogar	Ver Acción 4.3
1.10 Apoyo adicional para estudiantes africanos, afroamericanos y latinos • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados del año 1.	En todo el distrito	__ Todas --- O: a-c bajos ingresos, _aprendientes de inglés, __jóvenes en hogares temporales _ reclasificados con dominio fluido del inglés, a-c otros subgrupos: (especificar) africanos, afroamericanos, latinos	$200,000 LCFF S/C $300,000 Title I $300,000 Title II

Meta 1 - LCAP, año 3: 2017-18	
Resultados anuales mensurables esperados: **(negrilla** denota las medidas requeridas por el estado)	1. **Índices de reclasificación** de ELs y números a nivel escolar y distrital - Punto de partida (10.5) + 20%. 2. ELs que logran al menos el progreso de un año en el aprendizaje del inglés - Punto de partida (58%) + 10%. 3. **ELs que logran el dominio del inglés** - Población distrital con <5 años: Punto de partida (24.6%) + 10%; Población distrital con 5+ años: Punto de partida (43.5%) + 10%. 4. Educación especial: Proporcionalidad del grupo estudiantil en recomendaciones e índices de identificación – Establecer el punto de partida 5. Niveles de lectura en los grados TK a 3. Punto de partida (Gr. 1=53.6%; Gr. 3=48.5%) + 10%. 6. Medidas de aprendizaje inicial – Punto de partida (índices de asistencia en TK, K y 1 de 93.84, 94.65, 95.42) + .25 7. **Evaluación de California del Rendimiento y Progreso Estudiantil** - Establecer el punto de partida. 8. Evaluaciones desarrolladas por el distrito – Punto de partida (Lectoescritura = 32.9%; Matemáticas = 33.1%) + 10%. 9. **Índices de graduación de la preparatoria** - Punto de partida (87.9%) + 2 puntos. 10. **Índices de abandono escolar en la preparatoria** - Punto de partida (5.2%) - 10%. 11. **Resultados del Programa de Aprendizaje Inicial** – Puntos de partida (ELA=42%; Matemáticas=48%) + 20%. 12. **Índices de abandono escolar en la intermedia** (Grado 8) - Punto de partida (0.16%) - 20%. 13. **Índice de Rendimiento Académico** (como lo permite AB484) - Establecer el punto de partida cuando esté disponible.

Año 3: Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que recibirán servicios dentro del ámbito identificado	Gastos Presupuestados
1.1 Múltiples medidas y datos • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados de los años 1 y 2. • 1.c – Continuar implementando recomendaciones del Grupo de Trabajo de Evaluación.	a-d: Todas las escuelas e-g: En todo el distrito	a-d: Todas O: e-g bajos ingresos, e aprendientes de inglés, e-g - jóvenes en hogares temporales, e-g - reclasificados con dominio fluido del inglés, e-g - otros subgrupos: (especificar) africanos, afroamericanos, latinos, alumnos con discapacidades	$1,200,000 LCFF Base $1,700,000 LCFF S/C $85,000 Title I
1.2 Programas de aprendizaje inicial • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados de los años 1 y 2.	En todo el distrito: Escuelas primarias, Grados TK-3	a Todas O: b-h bajos ingresos, b-h aprendientes de inglés, b-h jóvenes en hogares temporales, b-h reclasificados con dominio fluido del inglés, e, g otros subgrupos: (especificar) alumnos en riesgo, alumnos con discapacidades	$200,000 LCFF Base $15,900,000 LCFF S/C
1.3 Apoyar el acceso de los estudiantes de intermedias y preparatorias a cursos de	a-c, f:	a Todas	

Año 3: Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que recibirán servicios dentro del ámbito identificado	Gastos Presupuestados
alto nivel que conduzcan a la graduación • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados de los años 1 y 2. • 3.g Continuar ampliando elementos exitosos del Piloto de Escuela Preparatoria Innovation.	Todas las escuelas intermedias y preparatorias d, e, g: En todo el distrito	O: b-g bajos ingresos, b-g aprendientes de inglés, b-g jóvenes en hogares temporales . b-g reclasificados con dominio fluido del inglés, b-g otros subgrupos: (especificar) africanos, afroamericanos, latinos, alumnos con discapacidades	$5,600,000 LCFF S/C $1,000,000 Title II
1.4 Asignación de LCFF suplementario a escuelas para múltiples niveles de apoyo • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados de los años 1 y 2.	a-c: En todo el distrito b: Escuelas elegibles para Title I	__ Todas O: a, b, c bajos ingresos, a, c aprendientes de inglés, a, c jóvenes en hogares temporales, a, c reclasificados con dominio fluido del inglés, b otros subgrupos: (especificar) alumnos en riesgo	$10,400,000 LCFF S/C $16,400,000 Title I
1.5 Intervención adicional y apoyo a estudiantes • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados de los años 1 and 2.	a: Escuelas elegibles para Title I b- g: En todo el distrito	__ Todas O: b-g bajos ingresos, b-g aprendientes de inglés, b-g jóvenes en hogares temporales, b-g reclasificados con dominio fluido del inglés, a-g otros subgrupos: (especificar) alumnos con discapacidades (b-g), alumnos en riesgo (a)	$1,900,000 LCFF S/C $3,700,000 Title I
1.6 Competencia cultural • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados de los años 1 y 2.	En todo el distrito	__ Todas O: a-b bajos ingresos, a-b aprendientes de inglés, a-b jóvenes en hogares temporales, __reclasificados con dominio fluido del inglés, a-b otros subgrupos: (especificar) africanos, afroamericanos, latinos,	Ver Acción 4.4 $60,000 Title II
1.7 Apoyo adicional para estudiantes con discapacidades	a, b, d, e, f:	__ Todas	

Año 3: Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que recibirán servicios dentro del ámbito identificado	Gastos Presupuestados
• Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados de los años 1 y 2.	Todas las escuelas c, f: En todo el distrito g: Entornos escolares especializados	O: c, f bajos ingresos, c, e, f aprendientes de inglés, c, f jóvenes en hogares temporales, c, e, f reclasificados con dominio fluido del inglés, a-g otros subgrupos: (especificar) alumnos con discapacidades	$183,700,000 LCFF Base $16,600,000 LCFF S/C
1.8 Apoyo adicional para aprendientes de inglés • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados de los años 1 y 2.	Todas las escuelas	__ Todas ___ bajos ingresos, a-h aprendientes de inglés, ____jóvenes en hogares temporales, a-h Redesignated fluent English proficient, __otros subgrupos: (especificar)	$6,600,000 LCFF S/C $2,726,000 Title III
1.9 Apoyo adicional para aprendientes de inglés • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados de los años 1 y 2.	Todas las escuelas	__ Todas O: a-b bajos ingresos, --aprendientes de inglés, a-b jóvenes en hogares temporales, reclasificados con dominio fluido del inglés, ---- otros subgrupos: (especificar) sin hogar	Ver Acción 4.3
1.10 Apoyo adicional para estudiantes africanos, afroamericanos y latinos • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados de los años 1 y 2.	En todo el distrito	__ Todas O: a-c bajos ingresos, __aprendientes de inglés, __jóvenes en hogares temporales _ reclasificados con dominio fluido del inglés, a-c otros subgrupos: (especificar) africanos, afroamericanos, latinos	$200,000 LCFF S/C $300,000 Title I $300,000 Title II

META 2:	**2. Acceso a un currículo amplio y demandante** Los estudiantes tienen acceso equitativo a currículos rigurosos, bien balanceados y alineados con los estándares y acceso a tecnología, y destrezas para aplicarla para apoyar el aprendizaje, asegurando la preparación para una amplia gamas de opciones después de la graduación.	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: Estatales: 1✔ 2✔ 3 4 5✔ 6 7✔ 8 Locales : 1 2✔ 3 4 5 6 7 8 9 10✔ 11 12

Necesidad identificada:	Asegurar que todos los estudiantes o grupos estudiantiles tengan acceso equitativo al éxito en cursos rigurosos y amplios.El análisis de nuestros datos indica que algunos alumnos y grupos de estudiantes no han completado la secuencia de cursos que los prepararán para la universidad, o no han participado completamente en oportunidades de aprendizaje realzadas, enriquecidas o avanzadas.	
Meta aplica a:	Escuelas:	Todas
	Subgrupos aplicables de estudiantes:	Todos

LCAP, año 1: 2015-16

Resultados anuales mensurables esperados:

(negrilla denota las medidas requeridas por el estado)

1 Disponibilidad de materiales educativos alineados a los estándares - Mantener al 100%.

2 Completar la secuencia de cursos a-g con calificaciones de C o superiores - Punto de partida (51%) + 10%.

3 Completar la secuencia de cursos (a-g) incluidos en los requisitos de graduación del distrito para las generaciones de 2016 y posteriores - Incrementar el porcentaje de la generación de 2016 en camino de lograr los requisitos de graduación del distrito de la secuencia de cursos (a-g) en un 20% sobre el punto de partida (59%).

4 Incrementar la matriculación y los índices de aprobación **en cursos avanzados (i.e.,** AP, IB, honores, y cursos de colegios comunitarios – Punto de partida para la participación (37%) + 10%; Punto de partida para la aprobación (57%) + 10%.

5 Conclusión de la secuencia de cursos Educación Técnica Profesional (CTE) (los seniors aprueban 3 o más cursos) - Punto de partida (29%) + 20%.

6 Disponibilidad de ambientes digitales – Mantener el 100% de las aulas con tecnología educativa disponible.

7 Encuesta para maestros (i21) - Punto de partida (75%) + 10%.

8 Porcentaje de estudiantes que tienen calificaciones de D y F. Punto de partida - 10%

Calificación	**Ds**	**Fs**
6	7.0	4.5
7	8.3	6.7
8	8.9	6.9
9	8.2	15.4
10	8.4	10.2
11	7.5	6.9
12	5.8	2.7

9 Porcentaje de estudiantes que obtienen el Sello de Bilectoescritura. Punto de partida (Por determinarse) + 10%

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que recibirán servicios dentro del ámbito identificado	Gastos Presupuestados
2.1 Rutas para la preparación universitaria y profesional a) Proporcionar programas coherentes y bien articulados y secuencias de cursos en todos los niveles de grado. b) Los horarios maestros garantizan acceso a cursos A-G que conducen a la	a: Todas las escuelas	a - c Todas O: __ bajos ingresos __ aprendientes de inglés __	(Ver Acciones 1.2-3) 1.7-10, 2.2, 2.5

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que recibirán servicios dentro del ámbito identificado	Gastos Presupuestados
graduación y preparación universitaria/ profesional para todos los estudiantes de preparatoria y para todos los grupos estudiantiles. c) El personal escolar apoya a los estudiantes y su familia para planear y supervisar cursos que los preparen para la graduación y oportunidades posteriores a la graduación (e.g., planes de 4 y 6 años, Naviance). d) Desarrollar un programa para los alumnos de octavo grado que proporcione una experiencia universitaria y profesional individual que los ayude a identificar sus fortalezas e intereses en un esfuerzo de asegurar que cada alumno tenga la oportunidad de descubrir su genialidad personal y entrar a la preparatoria con el comienzo de un plan que resultará en éxito después de la preparatoria y una graduación significativa. (Ver Acciones 1.2-3, 1.7-10, 2.2 y 2.5)	b, c Todas las escuelas intermedias y preparatorias	__ jóvenes en hogares temporales __ reclasificados con dominio fluido del inglés__ otros subgrupos: (especificar) _____	
2.2 Oportunidades de aprendizaje enriquecido y mejorado a) Los estudiantes tienen acceso a cursos avanzados y a oportunidades de aprendizaje (e.g., Asignación Avanzada - AP, Bachillerato Internacional - IB, Honores, cursos de colegio comunitario, y Educación para Dotados y Talentosos - GATE). b) ~Proporcionar oportunidades coherentes de aprendizaje realzadas/ampliadas que sean incluyendo: Linked Learning, Educación Universitaria, Profesional y Técnica (CCTE), Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales de Reserva (JROTC), Educación para Dotados y Talentosos (GATE), Asignación Avanzada (AP), Bachillerato Internacional (IB), bilectoescritura, idioma dual, programas de idiomas universales, Artes Visuales y Escénicas (VAPA), Música Instrumental, Avance Vía Determinación Individual (AVID), Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEM/STEAM), Educación Física (PE), Atletismo, y oportunidades de aprendizaje al aire libre. c) Desarrollar cursos de estudios Étnicos que satisfagan el requisito A-G de historia. Comenzar una alianza con el Distrito de Colegios Comunitarios de San Diego para proporcionar cursos. d) Desarrollar un plan para aclarar, actualizar y mejorar el programa GATE del distrito.	a-d: Todos los estudiantes a-c: En todo el distrito	a Todas O: a-c bajos ingresos a-c aprendientes de inglés a-c jóvenes en hogares temporales a-c reclasificados con dominio fluido del inglés a-d otros subgrupos,(especificar) dotados y talentosos, estudiantes con discapacidades, africanos, afroamericanos, latinos	$28,300,000 LCFF Base $18,700,000 LCFF S/C $1,500,000 Title I
2.3 Cursos de estudio del distrito y currículos alineados		a Todas	

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que recibirán servicios dentro del ámbito identificado	Gastos Presupuestados
a) Revisar, actualizar y supervisar el curso de estudios del distrito para alinearlo plenamente con el Tronco Común y los Estándares Estatales de ELD, los Estándares de Ciencia de la Siguiente Generación (NGSS), y los requisitos A-G de la Universidad de California/ Universidad Estatal de California (UC/CSU). b) Desarrollar y refinar los estándares-, el contenido y los cursos básicos alineados, mapas curriculares, herramientas y guías, incluyendo el acceso a escuelas digitales de calidad y recursos respetables en línea al servicio de la enseñanza y al aprendizaje efectivo para diversos grupos. c) Los líderes y el personal adquieren o desarrollan e implementan el currículo, colecciones y recursos educativos que proporcionan programas y servicios que incluyen las necesidades de todos los estudiantes de la comunidad a la que sirven.	a: Todas las escuelas b. c. En todo el distrito	O: b, c bajos ingresos, b, c aprendientes de inglés b, c jóvenes en hogares temporales b, c reclasificados con dominio fluido del inglés a-d otros subgrupos:(especificar) dotados y talentosos, estudiantes con discapacidades, africanos, afroamericanos, latinos	$700,000 LCFF Base $200,000 LCFF S/C
2.4 Recursos y materiales educativos a) Identificar y proporcionar materiales educativos y recursos alineados con los estándares. b) Ampliar los recursos digitales incluyendo la reposición oportuna de aparatos para maestros y estudiantes, así como mantener y actualizar las infraestructuras tecnológicas. c) Proveer mayor acceso a las bibliotecas escolares. d) Proporcionar mayor acceso a bibliotecas en línea, disponibles en cualquier momento, y a bibliotecas comunitarias mediante alianzas e) Herramientas digitales - aumentar/ampliar acceso 1 a 1 a herramientas digitales f) Proporcionar oportunidades de aprendizaje en línea y mezcladas - tanto para estudiantes como para el personal. g) Proporcionar materiales de instrucción culturalmente relevantes (ej. textos mentores para los talleres de escritores).	a: Todas las escuelas b-f En todo el distrito	a Todas O: b-f bajos ingresos, b-f aprendientes de inglés b-f jóvenes en hogares temporales b-f reclasificados con dominio fluido del inglés g otros subgrupos: (especificar) africanos, afroamericanos, latinos,	$1,700,000 LCFF Base $3,500,000 LCFF S/C $3,700,000 Lotería: Materiales educativos
2.5 Apoyo adicional para aprendientes de inglés a) Proporcionar, refinar y supervisar la asignación a cursos y secuencias de los alumnos que aprenden inglés, K-12. b) Asegurar programas bien articulados para los ELs que incluyan acceso a cursos avanzados y oportunidades de aprendizaje que conduzcan a la preparación universitaria y profesional. c) Asegurar un curso de estudios coherente y secuencial desde la primaria hasta la preparatoria para programas de bilectoescritura, idioma dual, e idiomas universales, (Ver Acción 2.2) d) Ampliar los cursos de Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD) a más escuelas intermedias y preparatorias con LTELs.	Todas las escuelas	__ Todas	$6,600,000 LCFF S/C

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que recibirán servicios dentro del ámbito identificado	Gastos Presupuestados
e) Los planteles de primaria proporcionan instrucción dedicada de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) así como ELD integrado – instrucción integrada que amplía y extiende el desarrollo del lenguaje académico durante todo el día escolar. f) Alinear el currículo ESL del distrito a los nuevos estándares de ELD de CA y el Marco de ELA/ELD de CA g) Identificar y proporcionar materiales educativos y recursos alineados con los estándares, incluyendo materiales y recursos para programas de bilectoescritura e idioma dual. (Ver Acción 1.8)		O: __ bajos ingresos, a-g aprendientes de inglés __ jóvenes en hogares temporales a-g reclasificados con dominio fluido del inglés __ otros subgrupos:(especificar)	
2.6 Programas y servicios educativos para alumnos con discapacidades Proporcionar programas y servicios educativos de calidad y apoyos para garantizar el acceso a un currículo amplio y demandante para los estudiantes con discapacidades. (Ver Acción 1.7)	En todo el distrito	__ Todas O: __ bajos ingresos, __ aprendientes de inglés __ jóvenes en hogares temporales __ reclasificados con dominio fluido del inglés a-g otros subgrupos,(especificar) estudiantes con discapacidades	Ver Acción 1.7

Meta 2 – LCAP, año 2: 2016-17

Resultados anuales mensurables esperados:

(negrilla denota las medidas requeridas por el estado)

1. **Disponibilidad de materiales educativos alineados a los estándares -** Mantener al 100%.
2. **Completar la secuencia de cursos a-g con calificaciones de C o superiores -** Punto de partida (51%) + 10%.
3. Completar la secuencia de cursos (a-g) incluidos en los requisitos de graduación del distrito para las generaciones de 2016 y posteriores - Incrementar el porcentaje de la generación de 2016 en camino de lograr los requisitos de graduación del distrito de la secuencia de cursos (a-g) en un 20% sobre el punto de partida (59%).
4. Incrementar la matriculación y los índices de aprobación en cursos avanzados (i.e., **AP**, IB, honores, y cursos de colegios comunitarios – Punto de partida para la participación (37%) + 10%; Punto de partida para la aprobación (57%) + 10%.
5. Conclusión de la secuencia de cursos Educación Técnica Profesional (CTE) (los seniors aprueban 3 o más cursos) - Punto de partida (29%) + 20%.
6. Disponibilidad de ambientes digitales – Mantener el 100% de las aulas con tecnología educativa disponible.
7. Encuesta para maestros (i21) - Punto de partida (75%) + 10%.
8. Porcentaje de estudiantes que tienen calificaciones de D y F. Punto de partida - 10%

Calificación	**Ds**	**Fs**
6	7.0	4.5
7	8.3	6.7
8	8.9	6.9
9	8.2	15.4
10	8.4	10.2
11	7.5	6.9
12	5.8	2.7

9. Porcentaje de estudiantes que obtienen el Sello de Bilectoescritura. Punto de partida (Por determinarse) + 10%

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que recibirán servicios dentro del ámbito identificado	Gastos Presupuestados
2.1 Rutas para la preparación universitaria y profesional • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados del año 1.	Todas las escuelas b, c Todas las escuelas intermedias y preparatorias	a, b, c Todas O: __ bajos ingresos __ aprendientes de inglés __ __ jóvenes en hogares temporales __ reclasificados con dominio fluido del inglés__ otros subgrupos: (especificar) _____	(Ver Acciones 1.2-3) 1.7-10, 2.2, 2.5
2.2 Oportunidades de aprendizaje enriquecido y mejorado • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados del año 1.	a-d: Todos los	a Todas	$28,300,000 LCFF Base

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que recibirán servicios dentro del ámbito identificado	Gastos Presupuestados
	estudiantes a-c: En todo el distrito	O: a-c bajos ingresos, a-c aprendientes de inglés a-c jóvenes en hogares temporales, a-c reclasificados con dominio fluido del inglés, a-d otros subgrupos: (especificar) dotados y talentosos, alumnos con discapacitados, africanos, afroamericanos, latinos	$18,700,000 LCFF S/C $1,500,000 Title I
2.3 Cursos de estudio del distrito y currículos alineados • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados del año 1.	a: Todas las escuelas b. c. En todo el distrito	a Todas O: b, c bajos ingresos, b, c aprendientes de inglés, b, c jóvenes en hogares temporales, b, c reclasificados con dominio fluido del inglés, a-d otros subgrupos: (especificados) dotados y talentosos, estudiantes con discapacidades, africanos, afroamericanos, latinos	$700,000 LCFF Base $200,000 LCFF S/C
2.4 Recursos y materiales educativos • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados del año 1.	a: Todas las escuelas b-f En todo el distrito	a Todas O: b-f bajos ingresos, b-f aprendientes de inglés b-f jóvenes en hogares temporales b-f reclasificados con dominio fluido del inglés g otros subgrupos: (especificar) africanos, afroamericanos, latinos	$1,700,000 LCFF Base $3,500,000 LCFF S/C $3,700,000 Lotería: Materiales educativos
2.5 Apoyo adicional para aprendientes de inglés • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados del año 1.	Todas las escuelas	__ Todas O: __ bajos ingresos, a-g aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales, a-g reclasificados con dominio fluido del inglés, otros subgrupos: (especificar)	$6,600,000 LCFF S/C
2.6 Programas y servicios educativos para alumnos con discapacidades		__ Todas	

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que recibirán servicios dentro del ámbito identificado	Gastos Presupuestados
• Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados del año 1.	En todo el distrito	O: __ bajos ingresos __ aprendientes de inglés __ __ jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés a-g otros subgrupos,(especificar) estudiantes con discapacidades	Ver Acción 1.7

Meta 2 – LCAP, año 3: 2017-18

Resultados anuales mensurables esperados:

(negrilla denota las medidas requeridas por el estado)

1. **Disponibilidad de materiales educativos alineados a los estándares -** Mantener al 100%.
2. **Completar la secuencia de cursos a-g con calificaciones de C o superiores -** Punto de partida (51%) + 10%.
3. Completar la secuencia de cursos (a-g) incluidos en los requisitos de graduación del distrito para las generaciones de 2016 y posteriores - Incrementar el porcentaje de la generación de 2016 en camino de lograr los requisitos de graduación del distrito de la secuencia de cursos (a-g) en un 20% sobre el punto de partida (59%).
4. Incrementar la matriculación y los índices de aprobación en cursos avanzados (i.e., **AP**, IB, honores, y cursos de colegios comunitarios – Punto de partida para la participación (37%) + 10%; Punto de partida para la aprobación (57%) + 10%.
5. Conclusión de la secuencia de cursos Educación Técnica Profesional (CTE) (los seniors aprueban 3 o más cursos) - Punto de partida (29%) + 20%.
6. Disponibilidad de ambientes digitales – Mantener el 100% de las aulas con tecnología educativa disponible.
7. Encuesta para maestros (i21) - Punto de partida (75%) + 10%.
8. Porcentaje de estudiantes que tienen calificaciones de D y F. Punto de partida - 10%

Calificación	**Ds**	**Fs**
6	7.0	4.5
7	8.3	6.7
8	8.9	6.9
9	8.2	15.4
10	8.4	10.2
11	7.5	6.9
12	5.8	2.7

9. Porcentaje de estudiantes que obtienen el Sello de Bilectoescritura. Punto de partida (Por determinarse) + 10%

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que recibirán servicios dentro del ámbito identificado	Gastos Presupuestados
2.1 Rutas para la preparación universitaria y profesional • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados de los años 1 y 2.	Todas las escuelas b, c Todas las escuelas intermedias y preparatorias	a, b, c Todas O: __ bajos ingresos __ aprendientes de inglés __ __ jóvenes en hogares temporales __ reclasificados con dominio fluido del inglés__ otros subgrupos: (especificar) _____	(Ver Acciones 1.2-3) 1.7-10, 2.2, 2.5
2.2 Oportunidades de aprendizaje enriquecido y mejorado		a Todas	$28,300,000

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que recibirán servicios dentro del ámbito identificado	Gastos Presupuestados
• Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados de los años 1 y 2.	a-d: Todos los estudiantes a-c: En todo el distrito	O: a-c bajos ingresos, a-c aprendientes de inglés a-c jóvenes en hogares temporales, a-c reclasificados con dominio fluido del inglés, a-d otros subgrupos: (especificar) dotados y talentosos, alumnos con discapacitados, africanos, afroamericanos, latinos	LCFF Base $18,700,000 LCFF S/C $1,500,000 Title I
2.3 Cursos de estudio del distrito y currículos alineados • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados de los años 1 y 2.	a: Todas las escuelas b. c. En todo el distrito	a Todas O: b, c bajos ingresos, b, c aprendientes de inglés b, c jóvenes en hogares temporales, b, c reclasificados con dominio fluido del inglés, a-d otros subgrupos: (especificar) dotados y talentosos, estudiantes con discapacidades, africanos, afroamericanos, latinos	$700,000 LCFF Base $200,000 LCFF S/C
2.4 Recursos y materiales educativos • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados de los años 1 y 2.	a: Todas las escuelas b-f En todo el distrito	a Todas O: b-f bajos ingresos, b-f aprendientes de inglés b-f jóvenes en hogares temporales b-f reclasificados con dominio fluido del inglés g otros subgrupos: (especificar) africanos, afroamericanos, latinos	$1,700,000 LCFF Base $3,500,000 LCFF S/C $3,700,000 Lotería: Materiales educativos
2.5 Apoyo adicional para aprendientes de inglés • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados de los años 1 y 2.	Todas las escuelas	__ Todas O: __ bajos ingresos, a-g aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales, a-g reclasificados con dominio fluido del inglés, otros subgrupos: (especificar)	$6,600,000 LCFF S/C
2.6 Programas y servicios educativos para alumnos con discapacidades		__ Todas	

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que recibirán servicios dentro del ámbito identificado	Gastos Presupuestados
• Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados de los años 1 y 2.	En todo el distrito	O: __ bajos ingresos __ aprendientes de inglés __ __ jóvenes en hogares temporales __ reclasificados con dominio fluido del inglés a-g otros subgrupos,(especificar) estudiantes con discapacidades	Ver Acción 1.7

META 3:	3. **Liderazgo, enseñanza y aprendizaje de calidad** El liderazgo y la enseñanza eficaces se hacen evidentes en todo el sistema con una visión unificada que equipa y empodera a todos los interesados para proporcionar oportunidades óptimas de aprendizaje y resultados estudiantiles.	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: Estatales: 1✔ 2✔ 3 4✔ 5 6✔ 7 8 Locales: 1 2 3✔ 4✔ 5✔ 6 7 8 9 10 11 12

Necesidad identificada:	Para asegurar que todos los estudiantes reciban instrucción de calidad y para equipar a todos los líderes y maestros para impartirla. Un análisis de los datos indica que hay un número significativo de nuevos maestros y administradores. Continuará la necesidad de reclutar, desarrollar, y retener maestros eficaces que estén preparados y equipados para eficazmente apoyar a nuestra diversa población de alumnos, familias y personal.	
Meta aplica a:	Escuelas:	Todas
	Subgrupos aplicables de estudiantes:	Todos

LCAP, año 1: 2015-16

Resultados anuales mensurables esperados: **(negrilla** denota las medidas requeridas por el estado)	1. **Porcentaje de maestros completamente acreditados,** Punto de partida (95.6%) + 10% of (100 - punto de partida) 2. **Índice de maestros asignados fuera de su especialidad** - Mantener al 0%. 3. Oportunidades de Desarrollo de Liderazgo para grupos de líderes certificados y clasificados - Punto de partida a desarrollarse en 2016-17. 4. Planes anuales de desarrollo profesional generados por los planteles – Porcentaje completado. Mantener al 100%

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que recibirán servicios dentro del ámbito identificado	Gastos Presupuestados
3.1 Adquirir, desarrollar y retener maestros de salón, personal certificado de apoyo, y administradores de planteles a) Ampliar el tamaño, estabilidad, diversidad y calidad de la reserva de maestros solicitantes mediante la mejora de difusión y apoyo de múltiples rutas hacia la enseñanza. ▪ Explorar opciones para reclutar temprano, ampliar los lugares de reclutamiento, y crear un mensaje convincente sobre incentivos y oportunidades ▪ Fortalecer las alianzas con organizaciones y universidades que preparan maestros para fomentar el desarrollo de maestros entre los estudiantes de diversos antecedentes b) Asegurar que los mejores candidatos sean identificados y se les ofrezcan puestos oportunamente mediante prácticas de contratación simplificadas y enfocadas. c) Fomentar un interés inicial en, y la capacidad para, enseñar fortaleciendo los programas Pre-universitarios. d) Supervisar regularmente las barreras potenciales para empleo inicial y continuo e) Evaluar la fortaleza de la reserva de maestros. ▪ Determinar, supervisar y analizar los datos para determinar las necesidades para todos los niveles y programas en la reserva ▪ Identificar responsabilidades de herramientas y colecta de datos	a-e: Todas las escuelas a, e: En todo el distrito	a-e_ Todas ---------- O: ___ bajos ingresos, a, e aprendientes de inglés ----- jóvenes en hogares temporales ----- reclasificados con dominio fluido del inglés a, e otros subgrupos: (especificar) estudiantes con discapacidades, africanos, afroamericanos, latinos	$477,600,000 LCFF Base

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que recibirán servicios dentro del ámbito identificado	Gastos Presupuestados
▪ Colaborar con socios externos según lo indique la opinión y el análisis ▪ Diseminar y usar datos para mejorar los esfuerzos f) Desarrollar o identificar una medida adecuada para medir la enseñanza de calidad (como la Enseñanza de Calidad Continua).			
3.2 Desarrollar la capacidad de maestros principiantes y de maestros con necesidad de apoyo a) Proporcionar apoyo del distrito para maestros principiantes y pasantes, y asistencia de colegas para educar eficazmente a los diversos grupos estudiantiles. b) Proporcionar el programa de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA). c) Proporcionar Asistencia y Revisión (PAR) de colegas d) Colaborar y asociarse con universidades para el desarrollo de maestros, incluyendo pasantes y maestros estudiantes.	b-d: Todas las escuelas a: En todo el distrito	b-d Todas O: a bajos ingresos, a aprendientes de inglés a jóvenes en hogares temporales a reclasificados con dominio fluido del inglés a otros subgrupos: (especificar) estudiantes con discapacidades, africanos, afroamericanos, latinos, dotados y talentosos	$1,500,000 LCFF S/C $893,000 Title II
3.3 Sistemas del distrito para desarrollar capacidad educativa a) Proporcionar sistemas de apoyo a nivel escolar y del distrito para realzar las prácticas educativas, el aprendizaje profesional, la asistencia y el éxito b) Apoyar el aprendizaje profesional en el plantel mediante Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs). c) Proporcionar apoyo a nivel de agrupación y oportunidades de aprendizaje mediante maestros de apoyo del tronco común, maestros de apoyo para alumnos que aprenden inglés, y otro personal del distrito.	a: Todas las escuelas b, c: En todo el distrito	a Todas O: b, c bajos ingresos, b, c aprendientes de inglés b, c jóvenes en hogares temporales b, c reclasificados con dominio fluido del inglés b, c otros subgrupos: (especificar) estudiantes con discapacidades, africanos, afroamericanos, latinos	$100,000 LCFF Base $2,500,000 Title II
3.4 Desarrollar capacidad de liderazgo		a Todas	

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que recibirán servicios dentro del ámbito identificado	Gastos Presupuestados
a) Los Superintendentes de Área y líderes escolares participan en un plan de desarrollo profesional exhaustivo para apoyar el liderazgo educativo dirigido a mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el aula (e.g., las 5 Dimensiones de la Enseñanza y el Aprendizaje, Learning Cycles, Prácticas de Liderazgo). b) Los líderes escolares participan en Comunidades de Aprendizaje Profesional para planear, diseñar lecciones, examinar datos estudiantiles y participar en estructuras colaborativas y procesos de aprendizaje. c) Se proporcionan apoyos en múltiples niveles de liderazgo educativo para fomentar relaciones positivas y colaborativas entre los estudiantes y el personal, un ambiente escolar positivo y el éxito académico de los estudiantes. d) Desarrollar o identificar una medida adecuada para medir el liderazgo de calidad (como el Liderazgo de Calidad Continua).	a: Todas las escuelas b, c: En todo el distrito	O: b, c bajos ingresos, b, c aprendientes de inglés b, c jóvenes en hogares temporales b, c reclasificados con dominio fluido del inglés b, c otros subgrupos: (especificar) estudiantes con discapacidades, africanos, afroamericanos, latinos	$700,000 LCFF Base $1,200,000 LCFF S/C
3.5 Desarrollo profesional - estándares, instrucción, y apoyo a) Las escuelas desarrollan, supervisan y refinan el Plan del Desarrollo Profesional en el Plantel con un énfasis claro en la implementación exitosa de los estándares estatales del tronco común y de ELD, y en altos niveles de aprovechamiento estudiantil. b) Los maestros de apoyo de agrupación para el tronco común, maestros de apoyo para los alumnos que aprenden inglés, y maestros de recursos para ELs colaboran y trabajan junto con directores, maestros y miembros del personal para crear la capacidad alrededor de prácticas centradas en los estudiantes y contenido del tronco común y de estándares ELD. (Ver Acción 3.3) c) El contenido del desarrollo profesional apoya la implementación efectiva de los estándares estatales de ELD y refleja las prioridades del distrito y estatales incluyendo la integración de herramientas digitales y plataformas tecnológicas relevantes. d) Proporcionar aprendizaje profesional para de estudiantes aprendizaje temprano enfocado en instrucción de lectura de calidad e intervenciones basadas en la investigación, incluyendo instrucción diferenciada para estudiantes en programas de bilectoescritura y de idioma dual. (Ver Acción 1.2) e) El Departamento de Educación Especial, la Oficina de Liderazgo y Aprendizaje, la Oficina de Apoyo a Preparatorias, los superintendentes de área, y la Oficina de Adquisición del Idioma colaboran para apoyar a las escuelas para brindar aprendizaje profesional de calidad y apoyos educativos para estudiantes con discapacidades y aprendientes de inglés. (Ver Acciones 1.7-8) f) Proporcionar apoyo y capacitación para maestros de educación especial y general y personal de apoyo que enseñan y apoyan a los estudiantes con necesidades especiales, incluyendo estudiantes con discapacidades, alumnos que aprenden inglés, y estudiantes dotados y talentosos. g) Proporcionar aprendizaje profesional relevante para todo el personal de apoyo	a-f, h-i: En todo el distrito g: Todas las escuelas	g Todas O: a-f, h-i bajos ingresos, a-f, h-i aprendientes de inglés a-f, h-i jóvenes en hogares temporales a-f, h-i reclasificados con dominio fluido del inglés a-f, h-i otros subgrupos: (especificar) estudiantes con discapacidades, africanos, afroamericanos, latinos	$700,000 LCFF Base $2,200,000 Title I $2,100,000 Title II

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que recibirán servicios dentro del ámbito identificado	Gastos Presupuestados
para crear la capacidad de desempeñar sus obligaciones eficiente y efectivamente para apoyar el aprendizaje estudiantil. (Ver Acciones 4.5, 4.7) h) Proporcionar desarrollo profesional sobre leyes y temas concernientes a jóvenes en hogares temporales (e.g., AB 490, requisitos de graduación, recursos de cuidado informado para trauma). (Ver Acción 4.3) i) Proporcionar personal del distrito con información necesaria, recursos y servicios para apoyar la educación de los jóvenes en hogares temporales. (Ver Acción 4.3) j) Desarrollar o identificar una medida adecuada para medir la enseñanza de calidad (como la Enseñanza de Calidad Continua para todos).			

Meta 3 – LCAP, año 2: 2016-17	
Resultados anuales mensurables esperados: **(negrilla** denota las medidas requeridas por el estado)	**1. Porcentaje de maestros completamente acreditados,** Punto de partida (95.6%) + 10% of (100 - punto de partida) **2. Índice de maestros asignados fuera de su especialidad** - Mantener al 0%. **3.** Oportunidades de Desarrollo de Liderazgo para grupos de líderes certificados y clasificados - Punto de partida a desarrollarse en 2016-17. **4.** Planes anuales de desarrollo profesional generados por los planteles – Porcentaje completado. Mantener al 100%

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que recibirán servicios dentro del ámbito identificado	Gastos Presupuestados
3.1 Adquirir, desarrollar y retener maestros de salón, personal certificado de apoyo, y administradores de planteles • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados del año 1. • 3.1g - Continuar la implementación y supervisión de la reserva de maestros.	a-e: Todas las escuelas a, e: En todo el distrito	a-e Todas O: ___ bajos ingresos, a, e aprendientes de inglés, ----- jóvenes en hogares temporales, ----reclasificados con dominio fluido del inglés, a, e otros subgrupos: (especificar) estudiantes con discapacidades, africanos, afroamericanos, latinos,	$477,600,000 LCFF Base
3.2 Desarrollar la capacidad de maestros principiantes y de maestros con necesidad de apoyo • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados del año 1.	b-d: Todas las escuelas a: En todo el distrito	b-d Todas O: a bajos ingresos, a aprendientes de inglés, a jóvenes en hogares temporales, a reclasificados con dominio fluido del inglés, a otros subgrupos:(especificar) estudiantes con discapacidades, africanos, afroamericanos, latinos, dotados y talentosos	$1,500,000 LCFF S/C $893,000 Title II
3.3 Sistemas del distrito para desarrollar capacidad educativa • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados del año 1.	a: Todas las escuelas b, c: En todo el distrito	a Todas O: b, c bajos ingresos, b, c aprendientes de inglés, c jóvenes en hogares temporales, b, c reclasificados con dominio fluido del inglés, b, c otros subgrupos: (especificar) estudiantes con discapacidades, africanos, afroamericanos, latinos	$100,000 LCFF Base $2,500,000 Title II
3.4 Desarrollar capacidad de liderazgo	a:	a Todas	

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que recibirán servicios dentro del ámbito identificado	Gastos Presupuestados
• Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados del año 1.	Todas las escuelas b, c: En todo el distrito	O: b, c bajos ingresos, b, c aprendientes de inglés, c jóvenes en hogares temporales, b, c reclasificados con dominio fluido del inglés,b, c otros subgrupos: (especificar) estudiantes con discapacidades, africanos, afroamericanos, latinos	$700,000 LCFF Base $1,200,000 LCFF S/C
3.5 Desarrollo profesional - estándares, instrucción, y apoyo • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados del año 1.	a-f, h-i: En todo el distrito g: Todas las escuelas	g Todas O: a-f, h-i bajos ingresos, a-f, h-i aprendientes de inglés, a-f, h-i jóvenes en hogares temporales a-f, h-i reclasificados con dominio fluido del inglés, a-f, h-i otros subgrupos: (especificar) estudiantes con discapacidades, africanos, afroamericanos, latinos	$700,000 LCFF Base $2,200,000 Title I $2,100,000 Title II

Meta 3 – LCAP, año 3: 2017-18	
Resultados anuales mensurables esperados: **(negrilla** denota las medidas requeridas por el estado)	**1. Porcentaje de maestros completamente acreditados,** Punto de partida (95.6%) + 10% of (100 - punto de partida) **2. Índice de maestros asignados fuera de su especialidad** - Mantener al 0%. **3.** Oportunidades de Desarrollo de Liderazgo para grupos de líderes certificados y clasificados - Punto de partida a desarrollarse en 2016-17. **4.** Planes anuales de desarrollo profesional generados por los planteles – Porcentaje completado. Mantener al 100%

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que recibirán servicios dentro del ámbito identificado	Gastos Presupuestados
3.1 Adquirir, desarrollar y retener maestros de salón, personal certificado de apoyo, y administradores de planteles • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados de los años 1 y 2. • 3.1g - Continuar la implementación y supervisión de la reserva de maestros.	a-e: Todas las escuelas a, e: En todo el distrito	a-e Todas O: ___ bajos ingresos, a, e aprendientes de inglés, ----- jóvenes en hogares temporales, ----reclasificados con dominio fluido del inglés, a, e otros subgrupos: (especificar) estudiantes con discapacidades, africanos, afroamericanos, latinos,	$477,600,000 LCFF Base
3.2 Desarrollar la capacidad de maestros principiantes y de maestros con necesidad de apoyo • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados de los años 1 y 2.	b-d: Todas las escuelas a: En todo el distrito	b-d Todas O: a bajos ingresos, a aprendientes de inglés, a jóvenes en hogares temporales, a reclasificados con dominio fluido del inglés, a otros subgrupos:(especificar) estudiantes con discapacidades, africanos, afroamericanos, latinos, dotados y talentosos	$1,500,000 LCFF S/C $893,000 Title II
3.3 Sistemas del distrito para desarrollar capacidad educativa • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados de los años 1 y 2.	a: Todas las escuelas b, c: En todo el distrito	a Todas O: b, c bajos ingresos, b, c aprendientes de inglés, c jóvenes en hogares temporales b, c reclasificados con dominio fluido del inglés, b, c otros subgrupos: (especificar) estudiantes con discapacidades, africanos, afroamericanos, latinos	$100,000 LCFF Base $2,500,000 Title II
3.4 Desarrollar capacidad de liderazgo	a:	a Todas	

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que recibirán servicios dentro del ámbito identificado	Gastos Presupuestados
• Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados de los años 1 y 2.	Todas las escuelas b, c: En todo el distrito	O: b, c bajos ingresos, b, c aprendientes de inglés, c jóvenes en hogares temporales b, c reclasificados con dominio fluido del inglés, b, c otros subgrupos: (especificar) estudiantes con discapacidades, africanos, afroamericanos, latinos	$700,000 LCFF Base $1,200,000 LCFF S/C
3.5 Desarrollo profesional - estándares, instrucción, y apoyo • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados de los años 1 y 2.	a-f, h-i: En todo el distrito g: Todas las escuelas	g Todas O: a-f, h-i bajos ingresos, a-f, h-i aprendientes de inglés, a-f, h-i jóvenes en hogares temporales a-f, h-i reclasificados con dominio fluido del inglés, a-f, h-i otros subgrupos: (especificar) estudiantes con discapacidades, africanos, afroamericanos, latinos	$700,000 LCFF Base $2,200,000 Title I $2,100,000 Title II

META 4:	**4 Ambiente, clima y cultura escolar positivos - con equidad como centro y apoyo para el niño en su plenitud** Las escuelas proporcionan instalaciones seguras y bien mantenidas, ambientes positivos de aprendizaje y prácticas educativas que son culturalmente sensibles, sin prejuicios y apoyan las necesidades académicas, sociales, emocionales y físicas de los alumnos.	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: Estatales: 1✔ 2 3 4 5✔ 6✔ 7 8 Locales: 1 2 3 4 5 6 7 8✔ 9 10 11 12✔

Necesidad identificada:	Para proporcionar ambientes de aprendizaje positivos y de apoyo para los estudiantes en escuelas seguras limpias y acogedoras e incrementar la asistencia y el sentido de bienestar. Un análisis de los datos escolares indica que la mayoría están bien mantenidas y son acogedoras, pero hay áreas de necesidad que deben ser continuamente supervisadas y atendidas. El Distrito Escolar Unificado de San Diego comprende una diversa población estudiantil con una variedad de necesidades que deben ser abordadas para fomentar un bienestar positivo y una mayor oportunidad para participar plenamente en el aprendizaje.
Meta aplica a:	Escuelas: Todas Subgrupos aplicables de estudiantes: Todos

LCAP, año 1: 2015-16

Resultados anuales mensurables esperados: **(negrilla** denota las medidas requeridas por el estado)	1. **Encuesta sobre el ambiente escolar** - Establecer criterios y bases para diversos conceptos(ej. seguridad) a partir de encuestas sobre el ambiente escolar. 2. **Índices de suspensión** - Punto de partida (5.6%) -10%. 3. **Número de expulsiones** –Punto de partida (107) - 10%. 4. **Índices de asistencia estudiantil** – Punto de partida (95.83%) + .25. 5. **Índices de ausentismo crónico** – Punto de partida (10.24%) - 10%. 6. **Herramienta de inspección de las instalaciones** (% de escuelas en 'Bien" o mejor) - 100% de las escuelas estarán al nivel "Bien" o mejor en la FIT. 7. Plan de seguridad escolar – Porcentaje de escuelas con planes de seguridad escolar en conformidad. Mantener al 100%

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que recibirán servicios dentro del ámbito identificado	Gastos Presupuestados
4.1 Proveer para las necesidades sociales y emocionales: asesoría, orientación, y apoyo al comportamiento a) Consejeros, psicólogos y apoyo de orientación b) Sistemas de apoyo para la asistencia estudiantil y la asignación alternativa c) Consejeros adicionales para las escuelas de alta necesidad (Ver Acción 1.3) d) El Centro de Recursos para la Salud Mental ofrece apoyo, administración de casos y recomendaciones para el continuo tratamiento y apoyo de la salud mental. e) Recursos de apoyo para el comportamiento f) Ampliar la Justicia Restaurativa e Intervenciones y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) a más escuelas. g) Proporcionar apoyo adicional enfocado para estudiantes con discapacidades, incluyendo servicios de apoyo para la salud mental y el comportamiento y colaboración PBIS. (Ver Acción 1.7)	a,b, Todas las escuelas c - g En todo el distrito	_a, b_ Todas O: a-g bajos ingresos, c-g aprendientes de inglés c-g jóvenes en hogares temporales c-g reclasificados con dominio fluido del inglés c-g otros subgrupos: (especificar) estudiantes con discapacidades, africanos, afroamericanos, latinos, dotados y talentosos	$20,600,000 LCFF Base $3,100,000 LCFF S/C
4.2 Proveer para la salud y bienestar de los estudiantes		_a, c_ All	

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que recibirán servicios dentro del ámbito identificado	Gastos Presupuestados
a) Servicios de enfermería b) Clínicas de la salud y colaboración c) Implementar la política integral de bienestar del distrito d) Proporcionar apoyo enfocado adicional para estudiantes con discapacidades. (Ver Acción 1.7)	En todo el distrito	O: a, b bajos ingresos, a, b aprendientes de inglés a, b jóvenes en hogares temporales a, b reclasificados con dominio fluido del inglés d otros subgrupos,(especificar) estudiantes con discapacidades	$10,200,000 LCFF Base $500,000 LCFF S/C $2,200,000 Title I
4.3 Apoyo adicional para los Jóvenes en Transición a) Apoyo y servicios coordinados: supervisar y evaluar las necesidades estudiantiles y el progreso académico y proporcionar los servicios y el apoyo coordinados apropiados para promover la estabilidad escolar, el éxito académico y el bienestar total estudiantil, incluyendo tutoría, consejería y orientación, asesoría académica, pases para el autobús, enlace dentro del distrito y con otras agencias. b) Procedimientos escolares para la identificación y el apoyo: coordinar con el personal escolar para desarrollar y refinar los procesos para asegurar que los estudiantes en transición sean identificados y que se identifiquen y proporcionen apoyos apropiados. c) Mentores: unir a jóvenes en riesgo con maestros mentores para supervisar y ofrecer apoyo para la asistencia, el comportamiento y el desempeño académico. d) Proveer para las necesidades básicas: satisfacer lo esencial, incluyendo: útiles escolares, prendas básicas e instrumentos para la higiene y alimentos (para llevarse a casa). e) Proporcionar capacitación profesional para maestros y personal escolar (incluyendo Cuidado Informado sobre el Trauma) para ayudarles al personal a entender y desarrollar la capacidad para apoyar efectivamente a estudiantes cuyas vidas han sido afectadas por el trauma. f) Proyectos y programas enfocados adicionales que respondan a necesidades estudiantiles específicas, como: el programa Summer Refugee Bridge para refugiados somalís y birmanos.	Todas las escuelas	__ Todas O: a-f bajos ingresos, __ aprendientes de inglés a-f jóvenes en hogares temporales __ reclasificados con dominio fluido del inglés a-f otros subgrupos, (especificar) estudiantes sin hogar	$300,000 LCFF S/C $900,000 Title I
4.4 competencia cultural		__ Todas	

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que recibirán servicios dentro del ámbito identificado	Gastos Presupuestados
a) Reclutar maestros y miembros del personal que sean reflexivos y tengan la competencia cultural efectiva para involucrar a nuestra diversa población estudiantil. (Ver Acciones 3.1 y 4.6) b) Mediante colaboraciones con el Proyecto Nacional de Equidad (NEP), Relaciones Raciales y Humanas e Intercesión, la oficina central y el personal de la escuela, crear la capacidad en todo el personal para participar eficazmente con la diversidad de nuestros estudiantes, familias y personal. (Ver Acción 1.6) c) ~* Planear y desarrollar capacitación y apoyo relacionado a Escuelas Seguras y Espacios Seguros diseñados específicamente para nuestros estudiantes diversos (e.g. LGBTQ).	En todo el distrito	O: a-c bajos ingresos a-c aprendientes de inglés a-c jóvenes en hogares temporales a-c reclasificados con dominio fluido del inglés a-c otros subgrupos: (especificar) africanos, afroamericanos, latinos	$400,000 LCFF S/C $200,000 Title I
4.5 Personal escolar y recursos de apoyo a) Reclutar, contratar y entrenar a personal eficaz oficinista y de apoyo que promuevan un clima escolar acogedor, asistencia escolar y proporcionen operaciones y apoyo efectivos para los estudiantes, los padres y el personal. b) Proporcionar personal bilingüe para promover la participación y comunicación efectiva para los padres y las familias de ELs. c) Proveer para los materiales generales y gastos de operación. d) Proporcionar entrenamiento y actualizaciones para asegurar un personal bien capacitado e informado.	Todas las escuelas	a-d Todas O: __ bajos ingresos b aprendientes de inglés __ jóvenes en hogares temporales, b reclasificados con dominio fluido del inglés __ otros subgrupos, (especificar)_____	$47,600,000 LCFF Base
4.6 Alimentos saludables y nutritivos Para promover estudiantes bien nutridos que estén mejor preparados para participar plenamente en el aprendizaje, proporcionar acceso a todos los estudiantes a alimentos sanos, saludables y apetecedores. Desarrollar menús que alcancen o superen los estándares de nutrición del USDA y ofrezcan una amplia variedad de platillos probados y aprobados por estudiantes. Los programas y servicios incluyen: a) Desayuno dentro del salón y Morning Break Café b) Programas de la granja a la escuela y del jardín al café proporcionan productos de granjas locales y de jardines escolares para las barras de ensaladas escolares. c) Teléfono inteligente - App del menú del SDUSD - les brinda a los estudiantes y las familias acceso inmediato a todos los menús escolares, incluyendo fotos, nutrientes y alergias.	Todas las escuelas	a-c Todas O: __ bajos ingresos __ aprendientes de inglés __ __ jóvenes en hogares temporales __ reclasificados con dominio fluido del inglés, __ otros subgrupos: (especificar) _____	$63,400,000 Fondo de Reserva Especial para Cafetería

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que recibirán servicios dentro del ámbito identificado	Gastos Presupuestados
4.7 Escuelas atractivas, limpias y bien mantenidas a) Proveer para escuelas limpias y atractivas. b) Proveer para escuelas que estén bien mantenidas y en buenas reparaciones. c) Proveer para materiales y servicios públicos necesarios. d) Operar las escuelas de manera sostenible y ambientalmente responsable. e) Proporcionar entrenamiento y actualizaciones para asegurar un personal bien capacitado e informado.	Todas las escuelas	a-d Todas O: __ bajos ingresos __ aprendientes de inglés __ __ jóvenes en hogares temporales __ reclasificados con dominio fluido del inglés, __ otros subgrupos: (especificar) _____	$59,000,000 LCFF Base
4.8 Escuelas seguras a) Cerciorar que la seguridad escolar sea una prioridad supervisada por el personal escolar con el apoyo de los servicios de Policía, incluyendo: información actualizada e Seguridad Escolar y de Planes de Respuesta a Emergencia e inspección de las Cajas de Respuesta a Emergencia; comités de supervisión estudiantil y de seguridad escolar. b) Repasar, supervisar y actualizar el equipo y herramientas (ej. sistemas de comunicación de emergencia). c) Proporcionar entrenamiento y actualizaciones para asegurar un personal bien capacitado e informado.	En todo el distrito	a-c Todas O: __ bajos ingresos __ aprendientes de inglés __ __ jóvenes en hogares temporales __ reclasificados con dominio fluido del inglés, __ otros subgrupos: (especificar) _____	$14,100,000 LCFF Base

Meta 4 - LCAP, año 2: 2016-17	
Resultados anuales mensurables esperados: **(negrilla** denota las medidas requeridas por el estado)	**1. Encuesta sobre el ambiente escolar** - Establecer criterios y bases para diversos conceptos(ej. seguridad) a partir de encuestas sobre el ambiente escolar. **2. Índices de suspensión** - Punto de partida (5.6%) -10%. **3. Número de expulsiones** –Punto de partida (107) - 10%. **4. Índices de asistencia estudiantil** – Punto de partida (95.83%) + .25. **5. Índices de ausentismo crónico** – Punto de partida (10.24%) - 10%. **6. Herramienta de inspección de las instalaciones** (% de escuelas en 'Bien" o mejor) - 100% de las escuelas estarán al nivel "Bien" o mejor en la FIT. **7.** Plan de seguridad escolar – Porcentaje de escuelas con planes de seguridad escolar en conformidad. Mantener al 100%

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que recibirán servicios dentro del ámbito identificado	Gastos Presupuestados
4.1 Proveer para las necesidades sociales y emocionales: asesoría, orientación, y apoyo al comportamiento • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados del año 1.	a,b, Todas las escuelas c - g En todo el distrito	a, b Todas --- O: c-g bajos ingresos, c-g aprendientes de inglés, c-g jóvenes en hogares temporales, c-g reclasificados con dominio fluido del inglés, c-g otros subgrupos: (especificar) estudiantes con discapacidades, africanos, afroamericanos, latinos	$20,600,000 LCFF Base $3,100,000 LCFF S/C
4.2 Proveer para la salud y bienestar de los estudiantes • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados del año 1.	a, c En todo el distrito	a, c Todas --- O: a, b bajos ingresos, a, b aprendientes de inglés a, b jóvenes en hogares temporales, a, b reclasificados con dominio fluido del inglés. d otros subgrupos,(especificar) estudiantes con discapacidades	$10,200,000 LCFF Base $500,000 LCFF S/C $2,200,000 Title I
4.3 Apoyo adicional para los Jóvenes en Transición • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados del año 1.	Todas las escuelas	__ Todas --- O: __ bajos ingresos __ aprendientes de inglés __ a-f jóvenes en hogares temporales, __ reclasificados con dominio fluido del inglés, __ otros subgrupos: (especificar) _____	$300,000 LCFF S/C $900,000 Title I
4.4 Competencia cultural		__ Todas	

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que recibirán servicios dentro del ámbito identificado	Gastos Presupuestados
• Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados del año 1.	En todo el distrito	O: a-c bajos ingresos, a-c aprendientes de inglés, a-c jóvenes en hogares temporales, a-c reclasificados con dominio fluido del inglés, a-c otros subgrupos: (especificar) africanos, afroamericanos, latinos,	$400,000 LCFF S/C $200,000 Title I
4.5 Personal escolar y recursos de apoyo • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados del año 1.	Todas las escuelas	a-d Todas O: __ bajos ingresos, b aprendientes de inglés __ jóvenes en hogares temporales b reclasificados con dominio fluido del inglés __ otros subgrupos, (especificar)_____	$47,600,000 LCFF Base
4.6 Alimentos saludables y nutritivos • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados del año 1.	Todas las escuelas	a-c Todas O: __ bajos ingresos __ aprendientes de inglés __ __ jóvenes en hogares temporales __ reclasificados con dominio fluido del inglés, __ otros subgrupos: (especificar) _____	$63,400,000 Fondo de Reserva Especial para Cafetería
4.7 Escuelas atractivas, limpias y bien mantenidas • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados del año 1.	Todas las escuelas	a-d Todas O: __ bajos ingresos __ aprendientes de inglés __ __ jóvenes en hogares temporales __ reclasificados con dominio fluido del inglés, __ otros subgrupos: (especificar) _____	$59,000,000 LCFF Base
4.8 Escuelas seguras		a-c Todas	

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que recibirán servicios dentro del ámbito identificado	Gastos Presupuestados
• Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados del año 1.	Todas las escuelas	O: __ bajos ingresos __ aprendientes de inglés __ __ jóvenes en hogares temporales __ reclasificados con dominio fluido del inglés, __ otros subgrupos: (especificar) _____	$14,100,000 LCFF Base

Meta 4 - LCAP, año 3: 2017-18	
Resultados anuales mensurables esperados: **(negrilla** denota las medidas requeridas por el estado)	**1. Encuesta sobre el ambiente escolar** - Establecer criterios y bases para diversos conceptos (ej. seguridad) a partir de encuestas sobre el ambiente escolar. **2. Índices de suspensión** - Punto de partida (5.6%) -10%. **3. Número de expulsiones** –Punto de partida (107) - 10%. **4. Índices de asistencia estudiantil** – Punto de partida (95.83%) + .25. **5. Índices de ausentismo crónico** – Punto de partida (10.24%) - 10%. **6. Herramienta de inspección de las instalaciones** (% de escuelas en 'Bien" o mejor) - 100% de las escuelas estarán al nivel "Bien" o mejor en la FIT. **7.** Plan de seguridad escolar – Porcentaje de escuelas con planes de seguridad escolar en conformidad. Mantener al 100%

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que recibirán servicios dentro del ámbito identificado	Gastos Presupuestados
4.1 Proveer para las necesidades sociales y emocionales: asesoría, orientación, y apoyo al comportamiento • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados de los años 1 y 2.	a,b, Todas las escuelas c - g En todo el distrito	a, b Todas --- O: c-g bajos ingresos, c-g aprendientes de inglés, c-g jóvenes en hogares temporales, c-g reclasificados con dominio fluido del inglés, c-g otros subgrupos: (especificar) estudiantes con discapacidades, africanos, afroamericanos, latinos	$20,600,000 LCFF Base $3,100,000 LCFF S/C
4.2 Proveer para la salud y bienestar de los estudiantes • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados de los años 1 y 2.	a, c En todo el distrito	a, c Todas O: a, b bajos ingresos, a, b aprendientes de inglés a, b jóvenes en hogares temporales, a, b reclasificados con dominio fluido del inglés. d otros subgrupos,(especificar) estudiantes con discapacidades	$10,200,000 LCFF Base $500,000 LCFF S/C $2,200,000 Title I
4.3 Apoyo adicional para los Jóvenes en Transición • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados de los años 1 y 2.	Todas las escuelas	__ Todas O: __ bajos ingresos __ aprendientes de inglés __ a-f jóvenes en hogares temporales, __ reclasificados con dominio fluido del inglés, __ otros subgrupos: (especificar) _____	$300,000 LCFF S/C $900,000 Title I

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que recibirán servicios dentro del ámbito identificado	Gastos Presupuestados
4.4 Competencia cultural • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados de los años 1 y 2.	En todo el distrito	__ Todas O: a-c bajos ingresos, a-c aprendientes de inglés, a-c jóvenes en hogares temporales, a-c reclasificados con dominio fluido del inglés, a-c otros subgrupos: (especificar) africanos, afroamericanos, latinos,	$400,000 LCFF S/C $200,000 Title I
4.5 Personal escolar y recursos de apoyo • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados de los años 1 y 2.	Todas las escuelas	a-d Todas O: __ bajos ingresos, b aprendientes de inglés __ jóvenes en hogares temporales b reclasificados con dominio fluido del inglés __ otros subgrupos, (especificar)_____	$47,600,000 LCFF Base
4.6 Alimentos saludables y nutritivos • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados de los años 1 y 2.	Todas las escuelas	a-c Todas O: __ bajos ingresos __ aprendientes de inglés __ __ jóvenes en hogares temporales __ reclasificados con dominio fluido del inglés, __ otros subgrupos: (especificar) _____	$63,400,000 Fondo de Reserva Especial para Cafetería
4.7 Escuelas atractivas, limpias y bien mantenidas • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados de los años 1 y 2.	Todas las escuelas	a-d Todas O: __ bajos ingresos __ aprendientes de inglés __ __ jóvenes en hogares temporales __ reclasificados con dominio fluido del inglés, __ otros subgrupos: (especificar) _____	$59,000,000 LCFF Base
4.8 Escuelas seguras		a-c Todas	

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que recibirán servicios dentro del ámbito identificado	Gastos Presupuestados
• Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados de los años 1 y 2.	Todas las escuelas	O: __ bajos ingresos __ aprendientes de inglés __ __ jóvenes en hogares temporales __ reclasificados con dominio fluido del inglés, __ otros subgrupos: (especificar) _____	$14,100,000 LCFF Base

META 5:	**5 Participación de padres y de la comunidad con escuelas comunitarias muy valoradas que sirven a los alumnos, familias y comunidades.** Los padres y miembros de la comunidad participan y trabajan dentro y en todas las escuelas para apoyar el aprendizaje estudiantil. Las escuelas comunitarias son muy valoradas por su calidad así como por su servicio como centros para aprendizaje ampliado y oportunidades de enriquecimiento y de servicios académicos y sociales.	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: Estatales: 1 2 3✔ 4 5 6 7 8 Locales : 1 2 3 4 5 6✔ 7 8 9✔ 10 11✔ 12

Necesidad identificada:	Para apoyar las alianzas significativas y productivas con los padres y las comunidades para desarrollar escuelas de calidad que sean sumamente valoradas y contribuyan a cada comunidad. Un análisis de datos y sugerencias de partes interesadas indican la necesidad de continuar el enfoque en esta área para asegurar mayor participación e interacción significativa y aumentos en la cantidad de alumnos comunitarios.	
Meta aplica a:	Escuelas:	Todas
	Subgrupos aplicables de estudiantes:	Todos

LCAP, año 1: 2015-16

Resultados anuales mensurables esperados:

(negrilla denota las medidas requeridas por el estado)

1. **Encuesta del Clima Escolar** - Establecer criterios y puntos de partida para diferentes modelos [ej. seguridad, acogedores] de encuestas disponibles sobre el clima escolar.
2. El uso of PowerSchool por parte de los padres - el porcentaje de padres que usan el portal PowerSchool para padres. Punto de partida (9.6%) + 10%
3. Patrones de inscripción escolar - Establecer criterios y punto de partida.

Clairemont	49.7
Crawford	45.7
Henry	77.5
Hoover	59.5
Kearny	59.0
La Jolla	95.1
Lincoln	52.2
Madison	55.6
Mira Mesa	84.3
Mission Bay	76.0
Morse	61.1
Point Loma	79.9
San Diego	55.2
Scripps Ranch	90.3
Serra	84.3
University City	85.3

4. Datos de articulación de las agrupaciones - Establecer el punto de partida (pendiente) para el porcentaje de estudiantes que articulan su transferencia a escuelas dentro de sus agrupaciones.
5. Participación y opinión de padres y comunidad – Aumentar en un diez por ciento en el Año 1 la retroalimentación documentada de sesiones en que los padres/comunidad den su opinión; punto de partida = número de formas individuales de retroalimentación recibidas en 2014-15.

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que recibirán servicios dentro del ámbito identificado	Gastos Presupuestados
5.1 Compromiso y participación significativos a) Establecer e implementar comités efectivos escolares y a nivel distrital, incluyendo el Comité Consultivo del Plantel (SSC), el Equipo Gubernativo del	a, c-e: En todo el distrito	__ Todas _____	$100,000 LCFF S/C

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que recibirán servicios dentro del ámbito identificado	Gastos Presupuestados
Plantel (SGT), el Comité Consultivo para Aprendientes de Inglés (ELAC/DELAC), Comité Consultivo del Distrito para Educación Compensatoria (DAC), Comité Consultivo Comunitario (CAC) para educación especial. b) Proporcionar oportunidades adicionales para la capacitación de padres líderes para mejorar el compromiso y la participación significativos. c) El distrito y todas las escuelas, incluyendo aquellas que reciben fondos de Title I, planearán y proporcionarán oportunidades para la participación familiar responsiva a las necesidades de los padres y las familias y que apoye la cultura y las circunstancias de la comunidad. d) Proporcionar oportunidades y recursos para que los padres/tutores apoyen la educación de sus hijos en el hogar y su papel para preparar a sus hijos para la universidad y una carrera. Incluir orientación para navegar el sistema escolar y encontrar recursos para apoyar la educación y el aprendizaje en el hogar. e) Desarrollar y proporcionar apoyo y recursos (ej. impresos, video, en línea/solicitados, etc.) para que los padres apoyen el aprendizaje estudiantil sobre temas relevantes como el tronco común y otros nuevos estándares para las materias, los requisitos A-G y de graduación, LCAP, etc. f) Proporcionar un medio consistente para las comunicaciones y la información para padres al optimizar la funcionalidad y la accesibilidad del portal de padres (de PowerSchool) y proporcionar capacitación y apoyo para eficazmente usar éste recurso. g) Se les proporcionará recursos y materiales a las escuelas para crear un ambiente acogedor para todas las familias y el personal. h) Incluir a la comunidad en un diálogo y examen más amplios de los temas relacionados a LGBTQ, raza, idioma y cultura. i) Colaborar con la Asociación Educativa de San Diego (SDEA) para desarrollar y ampliar el Proyecto de Visitas al Hogar para aumentar la participación de los padres y desarrollar las relaciones positivas entre el personal, los alumnos, los padres y la comunidad. j) Establecer un Equipo de Trabajo para la Participación de Padres compuesta de personal del distrito y padres de todo el distrito para estudiar y dar recomendaciones para aumentar la participación significativa de los padres e identificar y/o desarrollar las medidas adecuadas para medir la participación.	b: Escuelas elegibles para Title I	O: a-d bajos Ingresos a, c-e aprendientes de Inglés a, c-e jóvenes en Hogares Temporales a, c-e reclasificados con Dominio Fluido del Inglés a-e otros subgrupos: (especificar) (b) alumnos en riesgo (a, c-e), africanos, afroamericanos, latinos, estudiantes con discapacidades, dotados y talentosos	$1,300,000 Title I
5.2 Ayuda y apoyo de padres y comunidad		a-c Todas	

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que recibirán servicios dentro del ámbito identificado	Gastos Presupuestados
a) La Oficina de Control de Calidad es accesible y atenta con los padres y comunidad que expresan sus inquietudes o buscan ayuda. b) Proveer para comunicación actual, precisa y oportuna con los padres sobre el aprendizaje estudiantil (e.g. Naviance, sitio web, llamadas automáticas, comunicaciones de la escuela y los maestros). c) Mejorar las estrategias y estructuras de comunicación del distrito para tener acceso oportuno y sencillo a información, apoyo y recursos. (Ver Acción 6.2)	En todo el distrito	O: __ bajos ingresos __ aprendientes de inglés __ __ jóvenes en hogares temporales __ reclasificados con dominio fluido del inglés, __ otros subgrupos: (especificar) _____	$1,500,000 LCFF Base
5.3 Servicios de traducción e interpretación a) Proporcionar servicios de traducción e interpretación para facilitar la comunicación eficaz, el compromiso y la participación. b) Estudiar y responder a las necesidades específicas de las agrupaciones y las preferencias de comunicación (ej. Agrupación Crawford - necesidad de servicios en idiomas clave, incluyendo somalí, kizigua, suahili, y kareno, con preferencia por interpretación verbal/oral). c) Aumentar el personal y los recursos para el Departamento de Traducción para servir más eficazmente a una gama más grande de grupos y necesidades de idiomas.	Todas las escuelas	__ Todas O: __ bajos ingresos, ✔ aprendientes de inglés __ jóvenes en hogares temporales ✔ reclasificados con dominio fluido del inglés __ otros subgrupos: (especificar)	$500,000 LCFF S/C $50,000 Title I
5.4 Opciones y oportunidades de inscripción a) Centro de inscripciones: crear un centro de inscripciones accesible, personalizado y acogedor para destacar y apoyar a las escuelas comunitarias y distritales. b) Información escolar fácilmente accesible: repasar, actualizar y modificar los sitios web distritales y escolares, incluyendo cuadros de control. c) Patrones de inscripción: supervisar y repasar el incremento/la reducción en las inscripciones y participación en la escuela, las agrupaciones y la comunidad. d) Proporcionar estrategias de comunicación y reclutamiento para asegurar que todos los estudiantes elegibles participen en pre-K y TK.	En todo el distrito	a - d Todas O: __ bajos ingresos __ aprendientes de inglés __ __ jóvenes en hogares temporales __ reclasificados con dominio fluido del inglés, __ otros subgrupos: (especificar) _____	$400,000 LCFF S/C
5.5 Estrategias adaptadas a cada agrupación		_a_ Todas	

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que recibirán servicios dentro del ámbito identificado	Gastos Presupuestados
Desarrollar e implementar estrategias hechas a la medida de cada agrupación. a) Alinear todos los programas académicos: pre-K - 12. b) Repasar programas de educación y apoyo alternativos, proporcionar recuperación enfocada de créditos y apoyo para el estudio independiente para cinco preparatorias de alta necesidad identificadas. c) Identificar, repasar y ampliar programas exitosos en agrupaciones especificadas (ej. idioma dual, VAPA, STEAM).	a: Todas las escuelas b, c: En todo el distrito	O: b, c bajos ingresos, b, c aprendientes de inglés b, c jóvenes en hogares temporales b, c reclasificados con dominio fluido del inglés b, c otros subgrupos: (especificar) estudiantes con discapacidades, africanos, afroamericanos, latinos	$100,000 LCFF Base
5.6 Relaciones y alianzas con la comunidad a) Proporcionar sistemas para tener relaciones sólidas entre el distrito y la comunidad, organizaciones y entidades gubernamentales. b) Crear, sostener y ampliar alianzas comunitarias para apoyar la participación y el aprendizaje de los estudiantes y las familias. c) Solicitar reacciones de la comunidad para ayudar en la identificación de servicios necesarios de aprendizaje y sociales.	En todo el distrito	a-c Todas O: __ bajos ingresos __ aprendientes de inglés __ __ jóvenes en hogares temporales __ reclasificados con dominio fluido del inglés __ otros subgrupos: (especificar) _____	$300,000 LCFF S/C

Meta 5 - LCAP, año 2: 2016-17	
Resultados anuales mensurables esperados: **(negrilla** denota las medidas requeridas por el estado)	1. **Encuesta del Clima Escolar** - Establecer criterios y puntos de partida para diferentes modelos [ej. seguridad, acogedores] de encuestas disponibles sobre el clima escolar. 2. El uso of PowerSchool por parte de los padres - el porcentaje de padres que usan el portal PowerSchool para padres. Punto de partida (9.6%) + 10% 3. Patrones de inscripción escolar - Establecer criterios y punto de partida. 4. Datos de articulación de las agrupaciones - Establecer el punto de partida (pendiente) para el porcentaje de estudiantes que articulan su transferencia a escuelas dentro de sus agrupaciones. 5. Participación y opinión de padres y comunidad – Aumentar en un 20 por ciento en el Año 2 la retroalimentación documentada de sesiones en que los padres/comunidad participan y dan su opinión; punto de partida = número de formas individuales recibidas en 2014-15.

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que recibirán servicios dentro del ámbito identificado	Gastos Presupuestados
5.1 Compromiso y participación significativos • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados del año 1.	a, c-e: En todo el distrito b: Escuelas elegibles para Title I	__ Todas O: a, b, c bajos ingresos, a, c-e aprendientes de inglés, a, c-e jóvenes en hogares temporales, a, c-e reclasificados con dominio fluido del inglés, a, c-e otros subgrupos:(especificar) (b) alumnos en riesgo (a, c-e), africanos, afroamericanos, latinos, estudiantes con discapacidades, dotados y talentosos	$100,000 LCFF S/C $1,300,000 Title I
5.2 Ayuda y apoyo de padres y comunidad • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados del año 1.	En todo el distrito	_a-c Todas O: __ bajos ingresos __ aprendientes de inglés __ __ jóvenes en hogares temporales __ reclasificados con dominio fluido del inglés, __ otros subgrupos: (especificar) _____	$1,500,000 LCFF Base
5.3 Servicios de traducción e interpretación • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados del año 1.	Todas las escuelas	__ Todas O: __ bajos ingresos ✔ aprendientes de inglés __ __ jóvenes en hogares temporales ✔ reclasificados con dominio fluido del inglés, __ otros subgrupos: (especificar) _____	$500,000 LCFF S/C $50,000 Title I
5.4 Opciones y oportunidades de inscripción		a - d Todas	

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que recibirán servicios dentro del ámbito identificado	Gastos Presupuestados
• Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados del año 1. • 5.4a Continuar refinando y ofreciendo un centro de inscripciones acogedor	En todo el distrito	O: __ bajos ingresos __ aprendientes de inglés __ __ jóvenes en hogares temporales __ reclasificados con dominio fluido del inglés __ otros subgrupos: (especificar)_____	$400,000 LCFF S/C
5.5 Estrategias adaptadas a cada agrupación • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados del año 1. • 5.5b Responder con acciones apropiadas al repaso de programas de educación y apoyo alternativos.	a: Todas las escuelas b, c: En todo el distrito	_a_ Todas O: b, c bajos ingresos, b, c aprendientes de inglés, c jóvenes en hogares temporales b, c reclasificados con dominio fluido del inglés, b, c otros subgrupos: (especificar) estudiantes con discapacidades, africanos, afroamericanos, latinos	$100,000 LCFF Base
5.6 Relaciones y alianzas con la comunidad • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados del año 1.	En todo el distrito	a-c Todas O: __ bajos ingresos __ aprendientes de inglés __ __ jóvenes en hogares temporales __ reclasificados con dominio fluido del inglés __ otros subgrupos: (especificar) _____	$300,000 LCFF S/C

Meta 5 - LCAP, año 3: 2017-18	
Resultados anuales mensurables esperados: **(negrilla** denota las medidas requeridas por el estado)	1. **Encuesta del clima escolar** - Establecer criterios y puntos de partida para diferentes modelos [ej. seguridad, acogedores] de encuestas disponibles sobre el clima escolar. 2. El uso of PowerSchool por parte de los padres - el porcentaje de padres que usan el portal PowerSchool para padres. Punto de partida (9.6%) + 10% 3. Patrones de inscripción escolar - Establecer criterios y punto de partida. 4. 4. Datos de articulación de las agrupaciones - Establecer el punto de partida (pendiente) para el porcentaje de estudiantes que articulan su transferencia a escuelas dentro de sus agrupaciones. 5. Participación y opinión de padres y comunidad – Aumentar en un 30 por ciento en el Año 3 la retroalimentación documentada de sesiones en que los padres/comunidad participan y dan su opinión; punto de partida = número de formas individuales recibidas en 2014-15

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que recibirán servicios dentro del ámbito identificado	Gastos Presupuestados
5.1 Compromiso y participación significativos • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados de los años 1 y 2.	a, c-e: En todo el distrito b: Escuelas elegibles para Title I	__ Todas O: a, b, c bajos ingresos, a, c-e aprendientes de inglés, a, c-e jóvenes en hogares temporales, a, c-e reclasificados con dominio fluido del inglés, a, c-e otros subgrupos:(especificar) (b) alumnos en riesgo (a, c-e), africanos, afroamericanos, latinos, estudiantes con discapacidades, dotados y talentosos	$100,000 LCFF S/C $1,300,000 Title I
5.2 Ayuda y apoyo de padres y comunidad • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados de los años 1 y 2.	En todo el distrito	a-c_ Todas O: __ bajos ingresos __ aprendientes de inglés __ __ jóvenes en hogares temporales __ reclasificados con dominio fluido del inglés, __ otros subgrupos: (especificar) _____	$1,500,000 LCFF Base
5.3 Servicios de traducción e interpretación • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados de los años 1 y 2	Todas las escuelas	__ Todas O: __ bajos ingresos ✔ aprendientes de inglés __ __ jóvenes en hogares temporales ✔ reclasificados con dominio fluido del inglés, __ otros subgrupos: (especificar) _____	$500,000 LCFF S/C $50,000 Title I
5.4 Opciones y oportunidades de inscripción		a - d Todas	

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que recibirán servicios dentro del ámbito identificado	Gastos Presupuestados
• Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados de los años 1 y 2. • 5.4a Continuar refinando y ofreciendo un centro de inscripciones acogedor	En todo el distrito	O: __ bajos ingresos __ aprendientes de inglés __ __ jóvenes en hogares temporales __ reclasificados con dominio fluido del inglés, __ otros subgrupos: (especificar) _____	$400,000 LCFF S/C
5.5 Estrategias adaptadas a cada agrupación • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados de los años 1 y 2. • 5.5b Responder con acciones apropiadas al repaso de programas de educación y apoyo alternativos.	a: Todas las escuelas b, c: En todo el distrito	_a_ Todas O: b, c bajos ingresos, b, c aprendientes de inglés, _c_ jóvenes en hogares temporales b, c reclasificados con dominio fluido del inglés, b, c otros subgrupos: (especificar) estudiantes con discapacidades, africanos, afroamericanos, latinos	$100,000 LCFF Base
5.6 Relaciones y alianzas con la comunidad • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados de los años 1 y 2.	En todo el distrito	a-c Todas O: __ bajos ingresos __ aprendientes de inglés __ __ jóvenes en hogares temporales __ reclasificados con dominio fluido del inglés __ otros subgrupos: (especificar) _____	$300,000 LCFF S/C

META 6:	**6. Servicios bien orquestados de apoyo y comunicación para todo el distrito** Todas las partes de la organización - personal e infraestructura - trabajan juntas para apoyar el éxito de los estudiantes mediante escuelas de calidad en cada comunidad.	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: Estatales: 1✔ 2 3 4 5 6 7 8 Locales : 1 2 3 4 5 6 7✔ 8 9 10 11 12

Necesidad identificada:	Proporcionar infraestructura distrital eficiente y efectiva y comunicación clara con todas las partes interesadas. Las sugerencias y reacciones de las partes interesadas expresan consistentemente la necesidad de tener comunicación efectiva en una variedad de formatos, métodos e idiomas.	
Meta aplica a:	Escuelas:	Todas
	Subgrupos aplicables de estudiantes:	Todos

LCAP, año 1: 2015-16

Resultados anuales mensurables esperados:	Las medidas se incluyen en las Metas 1-5; ejemplos de cada una incluyen: Meta 1: **Índice de graduación de la escuela preparatoria** – punto de partida (87.9%) + 2 pts. Meta 2: **Disponibilidad de materiales educativos alineados con los estándares** – mantener al 100%. Meta 3: **Porcentaje de maestros totalmente acreditados.** punto de partida (95.6%) + 10% of (100 - punto de partida) Meta 4: **Índice de asistencia estudiantil** – punto de partida (95.83%) + .25. Meta 5: **Encuesta sobre el ambiente escolar** – establecer criterios y puntos de partida para diversos conceptos [e.g., seguridad, recibimiento] de las encuestas escolares disponibles.

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que recibirán servicios dentro del ámbito identificado	Gastos Presupuestados
6.1. Servicios básicos e infraestructura Proporcionar infraestructura distrital para tener servicios básicos para que aseguren el apoyo efectivo de todo el sistema para las escuelas y el personal, incluyendo: • Finanzas, Nómina, Adquisición • Legal, Legislativo, Gestión de Riesgos, Relaciones Labor, Escuelas Autónomas • Recursos Humanos • Tecnología Informática (IT) • Otras operaciones (ej. distribución, bienes raíces, etc.)	Todas las escuelas	✔ Todas O: __ bajos ingresos __ aprendientes de inglés __ __ jóvenes en hogares temporales __ reclasificados con dominio fluido del inglés, __ otros subgrupos: (especificar) _____	$128,700,000 LCFF Base
6.2. Comunicación		✔ Todas	

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que recibirán servicios dentro del ámbito identificado	Gastos Presupuestados
a) Proporcionar sistemas, métodos y estrategias efectivos de comunicación a lo largo de distrito, tanto dentro del distrito y extendiéndose a partes interesadas externas. Explorar sitios y estrategias adicionales para alcanzar eficazmente a todas las partes interesadas. (Ver Acciones 5.1-6) b) Rediseñar los sitios web distritales y escolares para que sean más fáciles de usar y transparentes, mejor organizados y fácil de usar en aparatos móviles/tabletas para todos los interesados, incluyendo los padres, la comunidad y el personal. c) Ampliar el uso de la comunicación digital incluyendo las páginas web, los noticieros electrónicos, los medios sociales, video por transferencia continua y solicitados y SchoolMessenger. d) Mejorar la comunicación y cómo se comparte la información con las agrupaciones. e) Colaborar con la Oficina de Educación del Condado y otros distritos en el desarrollo y la distribución de mensajes estándares enfocados en apoyar al éxito estudiantil.	Todas las escuelas	O: __ bajos ingresos __ aprendientes de inglés __ __ jóvenes en hogares temporales __ reclasificados con dominio fluido del inglés, __ otros subgrupos: (especificar) _____	$1,100,000 LCFF Base

Meta 6 - LCAP, año 2: 2016-17			
Resultados anuales mensurables esperados:	Las medidas se incluyen en las Metas 1-5; ejemplos de cada una incluyen: Meta 1: **Índice de graduación de la escuela preparatoria** – punto de partida (87.9%) + 2 pts. Meta 2: **Disponibilidad de materiales educativos alineados con los estándares** – mantener al 100%. Meta 3: **Porcentaje de maestros totalmente acreditados.** punto de partida (95.6%) + 10% of (100 - punto de partida) Meta 4: **Índice de asistencia estudiantil** – punto de partida (95.83%) + .25. Meta 5: **Encuesta sobre el ambiente escolar** – establecer criterios y puntos de partida para diversos conceptos [e.g., seguridad, recibimiento] de las encuestas escolares disponibles.		
Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que recibirán servicios dentro del ámbito identificado	Gastos Presupuestados
6.1 Servicios básicos e infraestructura • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados del año 1.	Todas las escuelas	✔ Todas O: __ bajos ingresos __ aprendientes de inglés __ __ jóvenes en hogares temporales __ reclasificados con dominio fluido del inglés, __ otros subgrupos: (especificar) _____	$128,700,000 LCFF Base
6.2 Comunicación • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados del año 1.	Todas las escuelas	✔ Todas O: __ bajos ingresos __ aprendientes de inglés __ __ jóvenes en hogares temporales __ reclasificados con dominio fluido del inglés, __ otros subgrupos: (especificar) _____	$1,100,000 LCFF Base

Meta 6 - LCAP, año 3: 2017-18			
Resultados anuales mensurables esperados:	Las medidas se incluyen en las Metas 1-5; ejemplos de cada una incluyen: Meta 1: **Índice de graduación de la escuela preparatoria** – punto de partida (87.9%) + 2 pts. Meta 2: **Disponibilidad de materiales educativos alineados con los estándares** – mantener al 100%. Meta 3: **Porcentaje de maestros totalmente acreditados.** punto de partida (95.6%) + 10% of (100 - punto de partida) Meta 4: **Índice de asistencia estudiantil** – punto de partida (95.83%) + .25. Meta 5: **Encuesta sobre el ambiente escolar** – establecer criterios y puntos de partida para diversos conceptos [e.g., seguridad, recibimiento] de las encuestas escolares disponibles.		
Acciones/Servicios		Ámbito del Servicio	Estudiantes que recibirán servicios dentro del ámbito identificado	Gastos Presupuestados
6.1 Servicios básicos e infraestructura • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados del año 1.		Todas las escuelas	✔ Todas O: __ bajos ingresos __ aprendientes de inglés __ __ jóvenes en hogares temporales __ reclasificados con dominio fluido del inglés, __ otros subgrupos: (especificar) _____	$128,700,000 LCFF Base
6.2 Comunicación • Continuar, refinar y sostener acciones y servicios relacionados del año 1.		Todas las escuelas	✔ Todas O: __ bajos ingresos __ aprendientes de inglés __ __ jóvenes en hogares temporales __ reclasificados con dominio fluido del inglés, __ otros subgrupos: (especificar) _____	$1,100,000 LCFF Base

Actualización Anual

Instrucciones para la actualización anual: Para cada meta del LCAP del año anterior, revise el progreso hacia el (los) resultado(s) esperado(s) anual(es) en base, por mínimo, a las métricas requeridas conforme al Código de Educación secciones 52060 y 52066. La revisión debe incluir una evaluación de la eficacia de las acciones particulares. Describa cualquier cambio a las medidas o las metas que la LEA realizará como resultado de la revisión y la evaluación. Además, estudiar la aplicabilidad de cada meta en el LCAP.

Preguntas orientadoras:

1) ¿Cómo han cubierto los servicios/acciones las necesidades de todos los estudiantes; y las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
2) ¿Cómo han cubierto los servicios/medidas las necesidades de todos los sub grupos de estudiantes identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a aprendientes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares temporales; y las provisiones de estas medidas/servicios tuvieron los resultados deseados?
3) ¿Cómo han cubierto las medidas/servicios las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos; y fueron eficaces estas medidas/servicios en lograr los resultados deseados?
4) ¿Qué información (e.g. datos/medidas cuantitativas y cualitativas) se examinó para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia la meta y el (los) resultado(s) mensurable(s) esperado(s)? ¿Qué eficaces fueron las medidas y los servicios en progresar hacia la meta? ¿Qué cambios a las metas, las medidas, los servicios y los gastos se están haciendo en el LCAP como resultado del repaso del progreso y la evaluación de la eficacia de las medidas y los servicios?
6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestarios y la estimación de los gastos actuales anuales? ¿Cuáles fueron las razones por las diferencias?

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Duplique y amplíe los campos si es necesario.

Meta Original 1 del LCAP del año anterior: (y la sección 3b)	**1 Cerrar la brecha de aprovechamiento con altas expectativas para todos** Todos los niveles de la organización trabajan para mejorar el aprovechamiento de todos los estudiantes y cerrar la brecha de aprovechamiento de todos los grupos estudiantiles con bajo rendimiento. (3b) – Actualización de la Sección 3b del año anterior: aprendientes de inglés y estudiantes reclasificados (EL), jóvenes en hogares temporales (FY), y jóvenes de bajo ingreso (LIY)	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 ✔ 2 ✔ 3 ✔ 4 ✔ 5 ✔ 6 ✔ 7 ✔ 8 ✔ Sólo COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____
Meta aplica a:	Escuelas: Todas Subgrupos aplicables de estudiantes: Todos	

Resultados Anuales Mensurables Esperados:	1. Índices de reclasificación de ELs y números a nivel escolar y distrital - Punto de partida (10.5%) + 10%. 2. Índices del progreso de ELs en aprender inglés - Punto de partida (58.0%) + 5%. 3. ELs que logran el dominio del inglés - Punto de partida (26.4% para la población distrital con <5 años o 43.5% para la población distrital con 5+ años) + 5%. 4. Educación Especial: Recomendaciones apropiadas e índices de salida - Establecer el punto de partida. 5. Niveles de lectura de los grados 1 y 3 - Establecer el punto de partida 6. Medidas de aprendizaje inicial - Establecer el punto de partida. 7. Índices de asistencia estudiantil - Punto de partida (95.83) + .25. 8. Evaluación de California del Rendimiento y Progreso Estudiantil - Establecer el punto de partida. 9. Evaluaciones desarrolladas por el distrito - Establecer el punto de partida. 10. Índices de graduación de la preparatoria - Punto de partida (87.9%) + 1 punto. 11. Índices de abandono escolar en la preparatoria - Punto de partida (5.2%) - 5%. 12. En camino de graduarse - Establecer el punto de partida. 13. Resultados del Programa de Aprendizaje Inicial - Puntos de partida (ELA=42%; Matemáticas=48%) + 10%. 14. Índices de abandono escolar en la intermedia (Grado 8) - Punto de partida (0.16%) - 10%. 15. Índices de ausentismo crónico - Punto de partida (10.24%) - 10%. 16. Índice de Rendimiento Académico (como lo permite AB484) - Establecer el punto de partida cuando esté disponible.	Resultados anuales mensurables esperados: (negrilla, itálica denota que se logró la meta)	1. Punto de partida = 10.5%; índices de 2014-15 = N/A 2. Punto de partida = 58.0%; índices de 2014-15 = N/A 3. Población distrital con <5 años: Punto de partida = 26.4%; 2014-15 = N/A Población distrital con +5 años: Punto de partida = 43.5%; índices de 2014-15 = N/A 4. Recomendaciones: Punto de partida = 2.4%; 2014-15: (a partir de 16/15/4) = 2.5% Salida: Punto de partida = 19.4%; 2014-15 (a partir de 16/15/4) = 5.7% 5. Gr 1 Punto de partida = 53.6% en/sobrepasando el nivel de grado; Gr. 3 Punto de partida = 48.5% en/sobrepasando el nivel de grado. 6. Punto de referencia de los índices de asistencia de los grados TK, K y 1: 93.84, 7. Punto de referencia = 95.83; 2014-15 (a partir de 10/15/4) = 95.70 8. N/A 9. Puntos de partida: Lectoescritura = 32.9%; Matemáticas = 33.1% 10. Punto de partida = 87.9%; 2014 = ***89.6%*** (subió 1.7 puntos) 11. Punto de partida = 5.2%; 2014 = ***4.5%*** (bajó 13.5%) 12. Punto de partida = 59% 13. Preparados o condicionalmente preparados: ELA: Punto de partida = 42%; 2015 = Matemáticas: Punto de partida = 48%; 2015 = N/A 14. Punto de partida = 0.16% (N=12); 2014 = ***0.005%*** (N=4) (bajó 67%) 15. Punto de partida = 10.24%; 2015 (a partir de 4/13/15) = ***9.21%*** (bajó 10.1%) 16. N/A

Año del LCAP: 2014-15

Acciones/Servicios Planeados			Acciones/Servicios reales		
		Gastos presupuestados **(LCFF Base)**			Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF Base)**
1.1 Las escuelas usan múltiples medidas de evaluación para calcular la comprensión estudiantil y la aplicación del aprendizaje		(Ver Acción 1.8)	1.1 1.1 El personal ha identificado y creado varias medidas de evaluación para el uso escolar, incluyendo las Evaluaciones Diagnósticas de la Lectura (DRA), las pruebas de referencia alineadas al Tronco Común y las evaluaciones interinas de del Consorcio de Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC) para los grados 2-11; Exámenes interinos y de final de curso para varios cursos; Practicar para el Examen de Egreso de las Preparatorias de California (CAHSEE) y la PSAT. Se desarrolló una boleta de calificaciones alineada con los estándares del progreso de primarias. Además, los maestros y el personal han trabajado en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs) para desarrollar, analizar y calibrar las evaluaciones y los productos del trabajo estudiantil para medir el conocimiento estudiantil y la aplicación del aprendizaje.		(Ver Acción 1.8)
Ámbito del Servicio:	En toda la LEA		Ámbito del Servicio:	En toda la LEA	
✔ Todos			✔ TODOS		
1.2 Las escuelas fijan y supervisan metas de progreso para todos los alumnos y grupos estudiantiles		(Ver Acción 1.8)	1.2 Se les proporcionó apoyo a todas las escuelas al proveerles los datos estudiantiles de varias fuentes (ej. PowerSchool, Illuminate, el Departamento de Educación de California -CDE, y otros almacenes electrónicos). Se proporcionaron y desarrollaron datos e informes para cada escuela sobre todos los alumnos y grupos estudiantiles. Las escuelas analizaron los datos, identificaron metas y supervisaron el progreso estudiantil por varios medios, incluyendo proceso específicos de las escuelas, el Plan Único para el Aprovechamiento Estudiantil (SPSA), la Revisión de Acreditaciones, los Planes de Estudio Individual (IEPs), las Boletas de Calificaciones y los Contratos de Aprendizaje. Los Superintendentes de Área apoyaron a las escuelas en supervisar el progreso estudiantil.		(Ver Acción 1.8)
Ámbito del Servicio:	En toda la LEA		Ámbito del Servicio:	En toda la LEA	
✔ Todos			✔ TODOS		

Acciones/Servicios Planeados		Gastos presupuestados **(LCFF Base)**	Acciones/Servicios reales		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF Base)**
			O: __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés		
1.3 Las preparatorias participan en procesos de Intervenciones y Apoyo para la Conducta Positiva y desarrollarán planes estratégicos para mejorar tanto el ambiente escolar como los resultados de la conducta estudiantil		$771,600	1.3 La implementación de Prácticas Restaurativas ha comenzado en seis escuelas con capacitación profesional ampliada para las preparatorias. Además, un enfoque renovado en las escuelas intermedias resultó en seis escuelas intermedias y de K-8 nuevas comenzando el proceso de capacitación profesional sobre Intervenciones y Apoyo para la Conducta Positiva (PBIS) con cinco escuelas intermedias adicionales programadas para participar en capacitaciones futuras. Otras 23 escuelas intermedias y 20 escuelas primarias que anteriormente participaron en PBIS están participando en sesiones de evaluación para revisar y hacer modificaciones a su proceso de PBIS. El personal y los procesos del distrito incorporan éstas prácticas para proporcionar apoyo y participación estudiantil adecuada, asignaciones y resultados generales de conducta.		$880,000
Ámbito del Servicio:	En toda la LEA		Ámbito del Servicio:	En toda la LEA	
✔ Todos			✔ TODOS		
			O: ✔alumnos de bajos ingresos ✔ aprendientes de inglés ✔ jóvenes en hogares temporales ✔ reclasificados con dominio fluido del inglés ✔ otros subgrupos: (especificar): africanos/afroamericanos, latinos, estudiantes con discapacidades		
1.4 Los programas de aprendizaje inicial definirán, desarrollarán y asegurarán la implementación de una secuencia bien articulada que abarca del preescolar al grado 1		(Ver Acción 1.5)	1.4 Se desarrollaron estándares y apoyos curriculares para el aprendizaje inicial alineados con los estándares estatales de tronco común (CCSS) y se proporcionó capacitación profesional. (Ver 1.5, a continuación)		(Ver Acción 1.5)

Acciones/Servicios Planeados		Gastos presupuestados **(LCFF Base)**	Acciones/Servicios reales		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF Base)**
Ámbito del Servicio:	En toda la LEA		Ámbito del Servicio:	Escuelas primarias	
✔ Todas			✔ Todos		
			O: __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés		
1.5 Proveer apoyos estratégicos en los niveles iniciales al disminuir el tamaño de las clases en los grados de TK - grado 3; proporcionar intervenciones y apoyos enfocados en los alumnos en riesgo; y proporcionar capacitación profesional para los maestros enfocados en la mejor enseñanza inicial, las intervenciones y el apoyo		$1,790,900	1.5 Los apoyos estratégicos para los aprendientes iniciales incluyeron: • Menor tamaño de clases, con un promedio de menos de 24 en la mayoría de salones de Kínder de Transición (TK) - 3 y 22 en 37 escuelas enfocadas. • Salones de TK en todas las primarias • Desarrollo de apoyos para el currículo TK: estándares, guías y unidades de estudio alineado • Pre K-2 - capacitación profesional enfocada en desarrollar la capacidad de buena enseñanza inicial, intervenciones y apoyo - a través de las materias y para las poblaciones especiales. • Comienzo de clases de recuperación de lectura = para apoyar a nuestros lectores iniciales con más dificultades.		$1,800,000
Ámbito del Servicio:	En toda la LEA		Ámbito del Servicio:	Escuelas primarias	
✔ Todas			✔ Todos		
			O: __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés		

<table>
<tr><th colspan="3">Acciones/Servicios Planeados</th><th>Gastos presupuestados
(LCFF Base)</th><th colspan="3">Acciones/Servicios reales</th><th>Estimación de los Gastos Reales Anuales
(LCFF Base)</th></tr>
<tr><td colspan="3">1.6
Mejorar los resultados para los alumnos con discapacidades en TK y kínder al proveer acceso a oportunidades educativas adecuadas para su edad junto con compañeros sin discapacidades</td><td>(Ver Acciones 1.9 y 1.12)</td><td colspan="3">1.6
Calibración del Equipo de Evaluaciones enfocada en crear un proceso distrital consistente para la evaluación y creación de Planes de Educación Individual (IEPs) y asignaciones a los programas. Además, se aumentó el número de salones combinados de Educación Especial Preescolar (ECSE) y se proporcionó capacitación profesional relacionada para los maestros para apoyar la instrucción eficaz y apoyo para los alumnos.</td><td>(Ver Acciones 1.9 y 1.12)</td></tr>
<tr><td>Ámbito del Servicio:</td><td>En toda la LEA</td><td rowspan="3"></td><td>Ámbito del Servicio:</td><td>Escuelas primarias</td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">✔ Todas</td><td colspan="2">✔ Todos</td></tr>
<tr><td colspan="2">O:
__ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés_
X otros subgrupos,(especificar) estudiantes con discapacidades</td><td colspan="2">O:
__ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés__otros subgrupos:(especificar)__alumnos con discapacidades_____</td></tr>
<tr><td colspan="3">1.7
Los consejeros y el personal de apoyo supervisan el acceso estudiantil a secuencias avanzadas</td><td>(Ver Acción 7.1)</td><td colspan="3">1.7
Los sistemas distritales de datos (ej. Naviance, Illuminate, PowerSchool) proporcionaron herramientas e informes para supervisar los cursos estudiantiles. Los consejeros y el personal de la oficina central revisaron los horarios maestros y los expedientes académicos - proporcionando tiempo adicional a los consejeros antes de abrir la escuela, incluyendo la inscripción estudiantil en las secuencias avanzadas (ej. Asignación Avanzada -AP, Bachillerato Internacional -IB, Educación Universitaria, Profesional y Técnica - CCTE, Honores, nivel universitario, etc.). Se le proporcionó capacitación profesional a los consejeros de parte de College Board y el personal, sobre el uso de los posibles informes AP para identificar las oportunidades para las poblaciones estudiantiles menos servidas de acceder cursos AP, al igual que identificar la necesidad de cursos/secciones adicionales de AP.</td><td>(Ver Acción 7.1)</td></tr>
<tr><td>Ámbito del Servicio:</td><td>En toda la LEA</td><td rowspan="2"></td><td>Ámbito del Servicio:</td><td>Escuelas intermedias y preparatorias</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">✔ Todas</td><td colspan="2">✔ Todos</td></tr>
</table>

Acciones/Servicios Planeados		Gastos presupuestados **(LCFF Base)**	Acciones/Servicios reales		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF Base)**
			O: __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés		
1.8 El personal de la oficina central apoya a los superintendentes de área, directores y personal escolar para que tengan acceso a datos y creen una cultura de análisis de datos en todas las escuelas		$5,113,600	1.8 Los departamentos distritales de datos y evaluaciones relacionados estaban enfocados en proporcionar sistemas relevantes y herramientas para informar sobre los datos que fueran fácilmente accesibles a los superintendentes de área, al personal de apoyo, al personal escolar y los padres. Estas herramientas e informes se pueden acceder e imprimir a nivel escolar para análisis, supervisión e informes continuos.		$4,790,000
Ámbito del Servicio:	En toda la LEA		Ámbito del Servicio:		
✔ Todos			__ TODOS		
			O: __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés		
1.9 Crear y supervisar la implementación de programas y servicios adecuados para los alumnos con discapacidades		$508,900	1.9 1.9 El personal distrital de educación especial ha continuado creando y supervisando oportunidades para el éxito de los Alumnos con Discapacidades (SWD) - incluyendo supervisar y aliviar las representaciones desproporcionadas de SWD y Aprendientes de Inglés (ELs) y crear indicadores de calidad para los programas y servicios a través de una gama de necesidades especiales.		$570,000
Ámbito del Servicio:	En toda la LEA		Ámbito del Servicio:	En toda la LEA	
✔ Todos			__ TODOS		

Acciones/Servicios Planeados		Acciones/Servicios reales	
	Gastos presupuestados **(LCFF Base)**		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF Base)**
		O: __ alumnos de bajos ingresos ✔ aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales ✔ reclasificados con dominio fluido del inglés ✔ otros subgrupos: (especificar): _africanos, afroamericanos, latinos, estudiantes con discapacidades	
1.10 Todos los alumnos de intermedia y preparatoria tienen planes de 6 o 4 años respectivamente que claramente articulan los cursos que los alumnos deben completar para cumplir con los requisitos A-G incluyendo idiomas extranjeros	(Ver Acción 7.1)	1.10 Los consejeros y el personal de las intermedias y preparatorias trabajaron con los alumnos para establecer planes de 6 (escuela intermedia) o 4 (preparatoria) años que resultarán en cumplir con todos los requisitos de los cursos A-G. Estos planes son accesibles para todo el personal y los padres por medio del sistema Naviance. Formularios para revisar créditos adicionales, informes de Illuminate y PowerSchool se usan para supervisar la inscripción y el progreso estudiantil para completar los cursos A-G.	(Ver Acción 7.1)
Ámbito del Servicio: En toda la LEA ✔ Todas		Ámbito del Servicio: Escuelas intermedias y preparatorias ✔ Todos O: __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés	

Acciones/Servicios Planeados		Gastos presupuestados **(LCFF Base)**	Acciones/Servicios reales		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF Base)**
1.11 La oficina central y el personal de escuelas intermedias y preparatorias trabajan colaborativamente para identificar e implementar mejores prácticas que mejoren los resultados de los estudiantes de 9º grado en todas las preparatorias		(Ver Acción 2.6)	1.11 Las prácticas aprobadas para mejorar los resultados para los alumnos de 9° grado incluyen: ▪ Conexión de Verano: Cada preparatoria implementó un evento de conexión de un día para los nuevos alumnos de 9° grado para apoyar una transición exitosa a la preparatoria, que incluye éxito académico, apoyo y bienestar general y requisitos de graduación. ▪ Desarrollo de academias, aprendizaje individualizado y las secuencias de Avance Vía Determinación Individual (AVID). ▪ Expansión de los programas de Linked Learning. ▪ * Colaboración con College Board para preparar y realizar capacitación profesional sobre la SAT Preliminar (PSAT) para apoyar a los alumnos de 9° y 10° grado. • Capacitación profesional sobre las mejores prácticas de instrucción (incluyendo de tronco común) a través de las materias.		(Ver Acción 2.6)
Ámbito del Servicio:	En toda la LEA		Ámbito del Servicio:	Escuelas preparatorias	
✔ Todas			✔ Todos O: __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés		
1.12 Mejorar los resultados para estudiantes con discapacidades. Específicamente: (1) Aumentar el porcentaje de los alumnos que obtienen el diploma de la preparatoria y (2) aumentar el porcentaje de alumnos que participan en el currículos funcionales, que, a la edad de 22 años, hagan la transición a la comunidad como miembros contribuyentes		$885,500	1.12 Se iniciaron varias estrategias para mejorar los resultados para los estudiantes con discapacidades (SWD), incluyendo: • El personal de educación especial realizó un análisis profundo de los datos de múltiples años sobre la graduación de SWD, al igual que aquellos actualmente progresando hacia la graduación cumpliendo con los requisitos de A-G. • El personal se reunió con los administradores de las preparatorias para revisar los datos estudiantiles y desarrollar planes de acción con pasos específicos para mejorar los resultados estudiantiles.		$930,000

Acciones/Servicios Planeados		Gastos presupuestados **(LCFF Base)**	Acciones/Servicios reales		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF Base)**
			• Colaboración entre Recursos de Transición para la Educación Comunitaria de Adultos (TRACE) y la Educación Universitaria, Profesional y Técnica (CCTE) para proporcionar oportunidades de preparación profesional para los alumnos de 18-22 años de edad. • Se les proporcionó a las escuelas personal adicional para apoyar las necesidades especiales académicas, de salud y de conducta de los SWDs. • Se les proporcionó capacitación profesional a los maestros y al personal.		
Ámbito del Servicio:	En toda la LEA		Ámbito del Servicio:	En toda la LEA	
✔ Todos			__ TODOS		
			O: __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés ✔ otros subgrupos (especificar) _estudiantes con discapacidades		

Anteriormente la sección 3b: aprendientes de inglés (EL), jóvenes en hogares temporales (FY) y bajos ingresos (LI) **Aprendientes de Inglés**		Gastos presupuestados **(LCFF S/C)**			Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF S/C)**
1. (3b) EL.1 Personal de la oficina central se reúne y encabeza un Equipo de Trabajo para Aprendientes de Inglés y organiza y apoya a una red de escuelas (con alta concentración en Aprendientes de Inglés a Largo Plazo) para enfocarse en la prevención de, y apoyos inmediatos a, Aprendientes de Inglés a Largo Plazo y a estudiantes reclasificados de bajo rendimiento		(Ver Acción 1.LI.4)	EL.1 Red de Aprendientes de Inglés a Largo Plazo (LTEL), se lanzó con directores de K-12 en las Agrupaciones de las Preparatorias Lincoln y San Diego. Apoyadas por los Superintendentes de Área y facilitadas por el personal de la Oficina de Adquisición del Idioma (OLA), juntas han proporcionado un panorama general de los estudios sobre los LTELs, y un análisis de los datos a nivel del plantel y la agrupación relacionados a los LTELs, los Objetivos Medibles de Aprovechamiento Anual (AMAOs) y la reclasificación		(Ver Acción 1.LI.4)
Ámbito del Servicio:	En toda la LEA		Ámbito del Servicio:	En toda la LEA: Enfoque en las escuelas intermedias y preparatorias	
			__ TODOS		

Anteriormente la sección 3b: aprendientes de inglés (EL), jóvenes en hogares temporales (FY) y bajos ingresos (LI) **Aprendientes de Inglés**	Gastos presupuestados **(LCFF S/C)**		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF S/C)**
__ bajos ingresos ✔ aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales ✔ reclasificados con dominio fluido del inglés __ otros subgrupos: (especificar)_____		O: __ alumnos de bajos ingresos ✔ aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales ✔ reclasificados con dominio fluido del inglés	
1. (3b) EL.2 Desarrollar y refinar eficientes herramientas y sistemas de reportes datos con la capacidad para supervisar el progreso de los Aprendientes de Inglés, incluyendo a los Aprendientes de Inglés a Largo Plazo y a los estudiantes reclasificados	(Ver Acción 1.8)	EL.2 El personal colaboró para desarrollar varios informes sobre los datos EL para supervisar el progreso, incluyendo • Lista de Aprendientes de Inglés (EL) del Plantel/Nivel de Grado • Aprendientes de Inglés a Largo Plazo (LTEL) • Aprendientes de Inglés a Largo Plazo (LTEL) • Aprendientes de Inglés a Largo Plazo - Informe de Área/Agrupación • Criterios de competencia en la Prueba de California de Desarrollo del Idioma Inglés (CELDT), múltiples años e informes de competencia. • Posibles candidatos para la reclasificación • Metas de Reclasificación para Planteles • Curso de Desarrollo de Lenguaje Académico (ALD) - Resultados de prueba de referencia del comienzo del año	(Ver Acción 1.8)
Ámbito del Servicio: En toda la LEA __ alumnos de bajos ingresos ✔ aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales ✔ reclasificados con dominio fluido del inglés __ otros subgrupos: (especificar)_____		Ámbito del Servicio: En toda la LEA __ TODOS O: __ alumnos de bajos ingresos ✔ aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales ✔ reclasificados con dominio fluido del inglés __otros subgrupos: (especificar)_____	

Anteriormente la sección 3b: aprendientes de inglés (EL), jóvenes en hogares temporales (FY) y bajos ingresos (LI) **Aprendientes de Inglés**	Gastos presupuestados **(LCFF S/C)**		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF S/C)**
1. (3b) EL.3 Establecer una meta del distrito y de planteles para la reclasificación	(Ver Acción 1.Ll.4)	EL.3 Se fijaron metas de punto de referencia del distrito para la reclasificación en 10.5% para el año escolar 2013-14. Los índices actuales de reclasificación del distrito fueron de 12.6%. La meta del distrito para la reclasificación para 2015-16 es 13.8% Cada escuela tiene una meta de reclasificación para el plantel en 2015-16 con base en su aprovechamiento en relación al punto de partida	(Ver Acción 1.Ll.4)
Ámbito del Servicio: En toda la LEA __ alumnos de bajos ingresos ✔ aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales ✔ reclasificados con dominio fluido del inglés __otros subgrupos: (especificar)_____		Ámbito del Servicio: En toda la LEA __ TODOS O: __ alumnos de bajos ingresos ✔ aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales ✔ reclasificados con dominio fluido del inglés __otros subgrupos: (especificar)_____	
1. (3b) EL.4 Los administradores, Maestros de Apoyo para Aprendientes de Inglés, maestros, Equipos de Liderazgo de Instrucción, las Comunidades de Aprendizaje Profesional y personal de apoyo de los planteles utilizan datos rutinariamente para: (a) supervisar el progreso de los Aprendientes de Inglés incluyendo a los que aprenden a largo plazo, b) determinar las necesidades a corto y largo plazo de los Aprendientes de Inglés, y (c) determinar acciones específicas diseñadas para acelerar la adquisición y el aprendizaje del idioma para los Aprendientes de Inglés	(Ver Acción 1.8)	EL.4 Los informes sobre los datos EL (ver Acciones EL.2,3) se hicieron disponibles a las escuelas para ayudar a supervisar el progreso, determinar necesidades y planificar estrategias para acelerar el aprendizaje. Los Superintendentes de Área, los equipos de liderazgo escolar, los Maestros de Apoyo para Aprendientes de Inglés (ELSTs) y los maestros colaboraron para revisar y analizar los datos. También se proporcionó capacitación profesional sobre el uso de la herramienta desarrollada por el distrito Written Expression Tool (WexT), usada para analizar las muestras de escritura estudiantil e informar la instrucción por el lente del desarrollo del lenguaje.	(Ver Acción 1.8)
Ámbito del Servicio: En toda la LEA __ alumnos de bajos ingresos ✔ aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales ✔ reclasificados con dominio fluido del inglés		Ámbito del Servicio: En toda la LEA __ TODOS O: __ alumnos de bajos ingresos ✔ aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales ✔ reclasificados con dominio fluido del inglés	

Anteriormente la sección 3b: aprendientes de inglés (EL), jóvenes en hogares temporales (FY) y bajos ingresos (LI) **Aprendientes de Inglés**	Gastos presupuestados **(LCFF S/C)**		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF S/C)**
__otros subgrupos: (especificar)_____		__otros subgrupos: (especificar)_____	
1. (3b) EL.5 Los directores, maestros y personal de apoyo participan en capacitación profesional de alta calidad diseñada para apoyar el desarrollo del idioma inglés y prácticas didácticas de calidad para el Aprendientes de Inglés (ej. Enseñanza de Calidad para Aprendientes de Inglés); la Oficina de Adquisición del Idioma, Maestros Auxiliares para Aprendientes de Inglés y el personal del plantel apoyan la implementación prolongada y efectiva de este aprendizaje en los planteles escolares	(Ver Acción 1.LI.4)	EL.5 Se proporcionó una serie intensiva de capacitaciones profesionales de 7-9 semanas sobre la Enseñanza de Calidad para los Aprendientes de Inglés (QTEL) para las escuelas primarias e intermedias del Área 6, en colaboración con el Superintendente del Área y los directores de primaria, el personal de la Oficina de Adquisición del Idioma (OLA) y los maestros de recursos colaborativamente facilitaron el aprendizaje. Se lanzaron capacitaciones profesionales relacionadas a los nuevos Estándares de California para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD).	(Ver Acción 1.LI.4)
Ámbito del Servicio: En toda la LEA __ alumnos de bajos ingresos ✔ aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales ✔ reclasificados con dominio fluido del inglés __ otros subgrupos: (especificar)_____		Ámbito del Servicio: En toda la LEA __ TODOS O: __ alumnos de bajos ingresos ✔ aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales ✔ reclasificados con dominio fluido del inglés __otros subgrupos: (especificar)_____	
1. (3b) EL.6 La Oficina de Adquisición del Idioma, la Oficina de Desarrollo del Liderazgo, superintendentes de área y Maestros de Apoyo a las Agrupaciones para el Tronco Común y Maestros de Apoyo para Aprendientes de Inglés colaboran para apoyar a las escuelas al proporcionar aprendizaje profesional de calidad y apoyo instructivo para Aprendientes de Inglés, incluyendo a: los recién llegados, los de largo plazo y los reclasificados	(Ver Acción 1.LI.4)	EL.6 El personal de los departamentos de la oficina central colaboraron para apoyar las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs) en lo que se refiere al apoyo a la gama de Aprendientes de Inglés. El personal de OLA proporcionó capacitación profesional trimestral a los maestros del Centros de Recién Llegados (NAC) y los maestros de Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD). (Ver Acciones 1.EL.4,5)	(Ver Acción 1.LI.4)
Ámbito del Servicio: En toda la LEA		Ámbito del Servicio: En toda la LEA __ TODOS	

Anteriormente la sección 3b: aprendientes de inglés (EL), jóvenes en hogares temporales (FY) y bajos ingresos (LI) **Aprendientes de Inglés**	Gastos presupuestados **(LCFF S/C)**		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF S/C)**
__ alumnos de bajos ingresos ✔ aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales ✔ reclasificados con dominio fluido del inglés __ otros subgrupos: (especificar)_____		O: __ alumnos de bajos ingresos ✔ aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales ✔ reclasificados con dominio fluido del inglés __otros subgrupos: (especificar)_____	
1. (3b) EL.7 La asignación en cursos y secuencias para Aprendientes de Inglés es proporcionada, refinada y supervisada para asegurar el acceso a cursos apropiados de intermedia y preparatoria (e.g., Inglés como Segundo Idioma, Desarrollo del Lenguaje Académico, opciones de cursos avanzados) para asegurar la preparación universitaria y profesional	$ 1,410,000	EL.7 Proporcionar la continuación y la coherencia del programa de bilectoescritura a través de los grados y niveles escolares, se proporcionaron puestos adicionales de maestros de bilectoescritura donde eran necesarios para estabilizar y sostener programas. Además, se modificaron e hicieron disponibles a los directores y consejeros las herramientas para la asignación y las secuencias para los ELs, incluyendo: ▪ * *Secuencias de Graduación de la Preparatoria/Universitarias y Profesiones para los Alumnos EL, modificados para los requisitos distritales A-G para la graduación. ▪ "Secuencias de Graduación de la Preparatoria/Universitarias y Profesionales para los Alumnos EL”	$1,310,000
Ámbito del Servicio: En toda la LEA		Ámbito del Servicio: En toda la LEA	
		__ TODOS O: __ alumnos de bajos ingresos ✔ aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales ✔ reclasificados con dominio fluido del inglés __otros subgrupos: (especificar)_____	
1. (3b) EL.8 Ampliar el curso de Desarrollo del Lenguaje Académico en más escuelas intermedias y preparatorias	(Ver Acción 1.LI.4)	EL.8 El curso de Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD) se amplió y ofreció en tres escuelas K-8, 18 escuelas intermedias y 10 preparatorias. Se proporcionó capacitación profesional trimestral para los maestros de ALD.	(Ver Acción 1.LI.4)
Ámbito del Servicio: En toda la LEA		Ámbito del Servicio: En toda la LEA: Escuelas intermedias y preparatorias	

Anteriormente la sección 3b: aprendientes de inglés (EL), jóvenes en hogares temporales (FY) y bajos ingresos (LI) **Aprendientes de Inglés**	Gastos presupuestados **(LCFF S/C)**		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF S/C)**
__ alumnos de bajos ingresos ✔ aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales ✔ reclasificados con dominio fluido del inglés __ otros subgrupos: (especificar)_____		__ TODOS O: ✔ alumnos de bajos ingresos ✔ aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales ✔ reclasificados con dominio fluido del inglés __otros subgrupos: (especificar)_____	
1. (3b) EL.9 Los planteles de primaria ofrecen instrucción dedicada al Desarrollo del Idioma Inglés además de instrucción que amplía y extiende el desarrollo de lenguaje académico a lo largo del día escolar	(Ver Acción 1.Ll.4)	Los alumnos EL recibieron una mezcla de aproximadamente 40-60 minutos (o más) de ELD diario dedicado e integrado y apoyo adicional académico y en lenguaje de los maestros del salón y el personal de apoyo. Los directores y los equipos de liderazgo apoyan los sistemas y las estructuras para promover el ELD continuo.	(Ver Acción 1.Ll.4)
Ámbito del Servicio: En toda la LEA __ alumnos de bajos ingresos ✔ aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales ✔ reclasificados con dominio fluido del inglés __ otros subgrupos: (especificar)_____		Ámbito del Servicio: En toda la LEA __ TODOS O: __ alumnos de bajos ingresos ✔ aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales ✔ reclasificados con dominio fluido del inglés __otros subgrupos: (especificar)_____	

Anteriormente la sección 3b: aprendientes de inglés (EL), jóvenes en hogares temporales (FY) y bajos ingresos (LI) **Aprendientes de Inglés**	Gastos presupuestados **(LCFF S/C)**		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF S/C)**
1. (3b) EL. 10 Los Maestros de Apoyo para Aprendientes de Inglés implementan y facilitan la enseñanza y aprendizaje de calidad para aprendientes de inglés, aprendientes de inglés reclasificados, y aprendientes de inglés de largo plazo en escuelas con alta concentración de aprendientes de inglés	(Ver Acción 1.Ll.4)	EL 10 Los Maestros de Apoyo para los Aprendientes de Inglés (ELSTs) proporcionaron y promovieron instrucción de calidad, individualizada, con base en el plantel y apoyo para los ELs, incluyendo: ▪ Proporcionaron instrucción suplementaria de ELD en grupos pequeños ▪ Apoyo enfocado para los Recién Llegados ▪ Proporcionaron lecciones de demostración y facilitaron el estudio de lecciones ▪ Proporcionaron capacitación profesional en los PLCs y otros lugares de aprendizaje ▪ escolar. Identificaron y supervisaron el progreso sobre los LTELs y los posibles candidatos ▪ Se reunieron con los ELs para establecer metas personales académicas y de	(Ver Acción 1.Ll.4)
Ámbito del Servicio: En toda la LEA __ alumnos de bajos ingresos ✔ aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales ✔ reclasificados con dominio fluido del inglés __ otros subgrupos: (especificar)_____		Ámbito del Servicio: En toda la LEA __ TODOS O: __ alumnos de bajos ingresos ✔ aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales ✔ reclasificados con dominio fluido del inglés __otros subgrupos: (especificar)___ _____	
1. (3b) EL.11 El Equipo Multidisciplinario de Educación Especial ofrece a las escuelas capacitación y apoyo para Aprendientes de Inglés con discapacidades, y supervisa y refina un proceso de evaluaciones integrales para las recomendaciones, la identificación y asignación y los servicios apropiados	$310,000	EL 11 El Equipo Multidisciplinario proporcionó capacitaciones y apoyo para los Aprendientes de Inglés con discapacidades. Además - la Red de Apoyo Bilingüe proporciona apoyo adicional para los alumnos con discapacidades - incluyendo apoyo de habla/lenguaje y enfocado en el Habla y Lenguaje Prescolar. (Ver Acción 1.Ll.1) ~El personal de OLA ha colaborado con los miembros del Equipo Multidisciplinario de Educación Especial en el desarrollo de un criterio alternativo para la reclasificación de ELs con discapacidades y proporcionar capacitación para los equipos de los planteles sobre este proceso nuevo	$340,000

Anteriormente la sección 3b: aprendientes de inglés (EL), jóvenes en hogares temporales (FY) y bajos ingresos (LI) **Aprendientes de Inglés**	Gastos presupuestados **(LCFF S/C)**		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF S/C)**
Ámbito del Servicio: En toda la LEA __ alumnos de bajos ingresos ✔ aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales ✔ reclasificados con dominio fluido del inglés __ otros subgrupos: (especificar)_____		Ámbito del Servicio: En toda la LEA __ TODOS O: __ alumnos de bajos ingresos ✔ aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales ✔ reclasificados con dominio fluido del inglés ✔ otros subgrupos (especificar) _estudiantes con discapacidades	
1. (3b) EL.12 Padres y familias participan y se informan sobre los programas, servicios y progreso de los ELs por medio de comités para padres de la escuela y del distrito, eventos, herramientas, recursos y oportunidades educativas	(Ver Acción 1.Ll.4)	EL 12 Los comités de asesoría a nivel distrital y escolar para los EL (DELAC/ELAC) fueron desarrollados y sostenidos para facilitar la participación y comunicación, proporcionar información y proveer oportunidades para comentarios y recomendaciones de los padres. Se desarrollaron y tradujeron folletos, hojas informativas y otras comunicaciones informativas. Se proporcionaron servicios de traducción e interpretación	(Ver Acción 1.Ll.4)
Ámbito del Servicio: En toda la LEA __ alumnos de bajos ingresos ✔ aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales ✔ reclasificados con dominio fluido del inglés __ otros subgrupos: (especificar)_____		Ámbito del Servicio: En toda la LEA __ TODOS O: __ alumnos de bajos ingresos ✔ aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales ✔ reclasificados con dominio fluido del inglés __otros subgrupos: (especificar)_____	

Anteriormente la sección 3b: aprendientes de inglés (EL), jóvenes en hogares temporales (FY) y bajos ingresos (LI) **Jóvenes en Hogares Temporales**	Gastos presupuestados **(LCFF S/C)**		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF S/C)**
1. (3b) FY.1 Proporcionar maestros de recursos para supervisar el progreso académico, los datos de conducta y los índices de asistencia de los jóvenes en hogares temporales en escuelas con alta incidencia	$160,000	FY.1 El departamento de Niños y Jóvenes en Transición (CYT) colaboró con el personal del distrito para proporcionar: ▪ Capacitación y apoyo para los encargados de inscripción, los consejeros y administradores sobre cómo identificar en PowerSchool a los alumnos en sus planteles escolares identificados como jóvenes en hogares temporales.	$200,000

Anteriormente la sección 3b: aprendientes de inglés (EL), jóvenes en hogares temporales (FY) y bajos ingresos (LI) **Jóvenes en Hogares Temporales**	Gastos presupuestados **(LCFF S/C)**		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF S/C)**
		• La revisión trimestral de las calificaciones y la asistencia de los jóvenes en hogares temporales en las escuelas intermedias y preparatorias con las acciones de seguimiento adecuadas incluyendo: ▪ Identificar los alumnos para recomendar al programa de Check and Connect (C&C) para promover la asistencia y supervisar el progreso. ▪ Diálogo/juntas con el consejero sobre otros jóvenes en hogares temporales que posiblemente no necesiten C&C pero quizás necesiten acceder servicios de apoyo, como la tutoría, consejería y otros servicios de apoyo. ▪ Traer otros expertos del departamento de CYT (ej. enfermera, clínico de salud mental y consejeros) cuando se necesiten. ▪ Con los mentores de C&C, fijar metas y proporcionar incentivos para mejorar la asistencia y/o la conducta. • Apoyo para resolver problemas con los directores, el personal de la oficina, los consejeros y los maestros de las escuelas primarias sobre los jóvenes en hogares temporales según se solicite y sugerir y proporcionar incentivos para mejorar la asistencia escolar estudiantil y las conductas en el salón.	
Ámbito del Servicio: En toda la LEA __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés ✔ jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés __ otros subgrupos: (especificar)_____		Ámbito del Servicio: En toda la LEA __ TODOS O: __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés ✔ jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés __otros subgrupos: (especificar)_____	

Anteriormente la sección 3b: aprendientes de inglés (EL), jóvenes en hogares temporales (FY) y bajos ingresos (LI) **Jóvenes en Hogares Temporales**	Gastos presupuestados **(LCFF S/C)**		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF S/C)**
1. (3b) FY.2 Asociar a los jóvenes en riesgo con un maestro mentor que supervise su asistencia, conducta y desempeño escolar	$50,000	FY.2 Asignar un mentor de Check and Connect (C&C) a los alumnos en hogares temporales o sin hogar en las escuelas intermedias o preparatorias que están reprobando o en riesgo de reprobar materias básicas. • Junto con los alumnos, los mentores fijan metas para mejorar la asistencia, la conducta y/o el desempeño escolar y proporcionar recomendaciones positivas e incentivos provisionales para reforzar las mejoras • Una vez por semana, los mentores de C&C se reúnen con el equipo de CYT para discutir el progreso estudiantil, resolver problemas relacionados a la falta de progreso y cómo derrumbar otras barreras (como asignaciones múltiples a hogares temporales, viviendas inestables, pérdida de domicilio, separación de la familia y hermanos, etc.) al éxito estudiantil.	$190,000
Ámbito del Servicio: En toda la LEA __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés ✔ jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés __ otros subgrupos: (especificar)_____		Ámbito del Servicio: Todas las escuelas intermedias y preparatorias __ TODOS O: __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés ✔ jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés __otros subgrupos: (especificar)_____	
1. (3b) FY.3 Ofrecer intervenciones directas e indirectas incluyendo tutoría y colaboración con agencias sociales y comunitarias	(Ver Acciones 1.LI.4 y 1.FY.1)	FY.3 Los maestros de recurso del programa se comunicaron con las escuelas primarias con altos números de alumnos que se encuentran sin hogar o jóvenes en hogares temporales y que calificaron menor a y mucho menor a básico y ofrecerles a los niños uno de 200 puestos garantizados de tutoría de Servicios Educativos Suplementarios (SES). Los alumnos que son parte de los cargos de un mentor de C&C que calificaron también se incluyeron en los 200 puestos. • Ofrecer pagar por la tutoría de los jóvenes en hogares	(Ver Acciones 1.LI.4 y 1.FY.1)

Anteriormente la sección 3b: aprendientes de inglés (EL), jóvenes en hogares temporales (FY) y bajos ingresos (LI) **Jóvenes en Hogares Temporales**	Gastos presupuestados **(LCFF S/C)**		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF S/C)**
		temporales cuando los servicios no están disponibles en el plantel. • Colaborar con la Oficina de Educación del Condado y los trabajadores sociales para proporcionar servicios de tutoría y enlazar a los alumnos a los servicios dentro de la comunidad. • Trabajar con las familias u hogares temporales en grupo para informarles sobre los apoyos de tutoría disponibles en los planteles escolares.	
Ámbito del Servicio: En toda la LEA __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés ✔ jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés __ otros subgrupos: (especificar) _____		Ámbito del Servicio: En toda la LEA __ TODOS O: __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés ✔ jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés __otros subgrupos: (especificar)_____	
1. (3b) FY.4 Proporcionar desarrollo profesional sobre leyes y temas concernientes a jóvenes en hogares temporales (ej. AB 490, requisitos de graduación, recursos de cuidado informado para trauma)	(Ver Acción 1.FY.1)	FY.4 A los administradores y el personal de la oficina de los planteles se les ha informado sobre AB 490 y los requisitos de graduación modificados, para los cuales puede calificar los jóvenes de hogares temporales. • Los departamentos distritales (consejeros escolares, encargados de inscripción, sicólogos escolares y clínicos de salud mental) han sido capacitados en AB 490 y los requisitos de graduación modificados, para los cuales pueden calificar los jóvenes de hogares temporales. • 474 miembros del personal distrital de 25 programas/escuelas distintas fueron invitados a recibir capacitación de Cuidado Informado Sobre el Trauma.	(Ver Acción 1.FY.1)
Ámbito del Servicio: En toda la LEA 		Ámbito del Servicio: En toda la LEA __ TODOS	

Anteriormente la sección 3b: aprendientes de inglés (EL), jóvenes en hogares temporales (FY) y bajos ingresos (LI) **Jóvenes en Hogares Temporales**	Gastos presupuestados **(LCFF S/C)**		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF S/C)**
__ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés ✔ jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés __ otros subgrupos: (especificar)_____		O: __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés ✔ jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés __otros subgrupos: (especificar)_____	
1. (3b) FY.5 Supervisar las inscripciones y la articulación a las escuelas tributarias para brindarles estabilidad a los alumnos	(Ver Acción 1.FY.1)	FY.5 Colaboración con la Oficina de Opciones de Inscripción para asegurar la fluidez de las transiciones • Resolución de problemas con las familias, los trabajadores sociales y los enlaces educativos caso por caso cuando surgían problemas con jóvenes de hogares temporales o sin hogar en lo que se refiere a la inscripción y la articulación a las escuelas tributarias.	(Ver Acción 1.FY.1)
Ámbito del Servicio: En toda la LEA __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés ✔ jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés __ otros subgrupos: (especificar)_____		Ámbito del Servicio: En toda la LEA __ TODOS O: __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés ✔ jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés __otros subgrupos: (especificar)_____	
1. (3b) FY.6 Proporcionar personal del distrito con información necesaria, recursos y servicios para apoyar la educación de los jóvenes en hogares temporales	(Ver Acción 1.FY.1)	FY.6 Participación en la capacitación de o en ferias de recursos que proporcionaron información a numerosos grupos incluyendo: juntas de consejeros y ferias de recursos para consejeros, ferias de recursos para directores, sicólogos escolares, clínicos de salud mental y encargados de inscripción. • Continuamente informar y referir al personal, las agencias y las familias al sitio • web de CYT. Entrenamiento/capacitación individual continua proporcionado por maestros de recurso en todas las preparatorias.	(Ver Acción 1.FY.1)
Ámbito del Servicio: En toda la LEA 		Ámbito del Servicio: En toda la LEA __ TODOS	

Anteriormente la sección 3b: aprendientes de inglés (EL), jóvenes en hogares temporales (FY) y bajos ingresos (LI) **Jóvenes en Hogares Temporales**	Gastos presupuestados **(LCFF S/C)**		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF S/C)**
__ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés ✔ jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés __ otros subgrupos: (especificar)_____		O: __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés ✔ jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés __otros subgrupos: (especificar)_____	

Anteriormente la sección 3b: aprendientes de inglés (EL), jóvenes en hogares temporales (FY) y bajos ingresos (LI) **Bajos Ingresos**	Gastos presupuestados **(LCFF S/C)**		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF S/C)**
1. (3b) LIY.1 Brindar servicios incrementados a 29 planteles de alta necesidad que sirven a un número desproporcionado de niños de bajos ingresos (clases más pequeñas de kínder de transición a 3er grado, programas de intervención de kínder de transición, clases de preescolar, servicios de enfermería, servicios de asesoría)	$26,430,000	LI.1 Se proporcionó un aumento en los servicios y apoyos a las escuelas de altas necesidades que brindan servicios a un mayor número de jóvenes de bajos ingresos, incluyendo. ▪ Menor tamaño de clases de grados TK - 3 ▪ Apoyo para la Educación de la Primera Infancia ▪ Subdirectores adicionales para las escuelas elegibles cuando incluyen recuentos de alumnos de PreK. ▪ Apoyo para Grupos de Lenguaje de Preescolar para estudiantes co discapacidades. ▪ Apoyo para los estudiantes con discapacidades en todo el distrito.	$25,570,000
Ámbito del Servicio: En toda la LEA ✔ alumnos de bajos Ingresos __aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés __ otros subgrupos: (especificar)_____		Ámbito del Servicio: En toda la LEA __ TODOS O: ✔ bajos ingresos ✔ aprendientes de inglés ✔ jóvenes en hogares temporales ✔ reclasificados con dominio fluido del inglés ✔ otros subgrupos (especificar) _estudiantes con discapacidades	
1. (3b) LIY.2 Los directores, maestros y personal de apoyo crean relaciones sólidas entre la escuela y el hogar a través de la comunicación sólida y visitas al hogar cuando es necesario	(Ver Acción 1.LI.4)	LI. 2 Se diseñaron e implementaron 2 capacitaciones profesionales alineadas del distrito centradas en los cuatro Ciclos de Aprendizaje. El primer Ciclo de Aprendizaje se enfocó en "Un ambiente escolar y en el salón digno de nuestros alumnos". (Ver Acción LI.3, a continuación).	(Ver Acción 1.LI.4)

Anteriormente la sección 3b: aprendientes de inglés (EL), jóvenes en hogares temporales (FY) y bajos ingresos (LI) **Bajos Ingresos**	Gastos presupuestados **(LCFF S/C)**		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF S/C)**
Ámbito del Servicio: En toda la LEA ✔ alumnos de bajos Ingresos __aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés __ otros subgrupos: (especificar)_____		Ámbito del Servicio: En toda la LEA __ TODOS O: ✔ alumnos de bajos Ingresos __aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés __otros subgrupos: (especificar)_____	
1. (3b) LIY.3 Los directores, maestros y personal de apoyo trabajan colaborativa y diligentemente para crear un ambiente inclusivo y acogedor	(Ver Acción 1.Ll.4)	LI.3 Se diseñaron e implementaron 2 capacitaciones profesionales alineadas del distrito centradas en los cuatro Ciclos de Aprendizaje. El primer Ciclo de Aprendizaje se enfocó en "*Un ambiente escolar y en el salón digno de nuestros alumnos*". Esto establece el tono para el año - con cada líder escolar y el personal de apoyo enfocado en esto cuando abrieron las escuelas - y durante la capacitación profesional de la escuela, las juntas del personal y los procesos escolares. Las oficinas de los Superintendentes de Área proporcionaron aprendizaje directo para el personal de las oficinas escolares y la Oficina de Desarrollo del Liderazgo coordinó y/o proporcionó numerosas oportunidades para la capacitación profesional de los empleados clasificados líderes, supervisores y personal escolar de apoyo. Las oportunidades para la capacitación profesional para todo el distrit han incluido estrategias para desarrollar un ambiente inclusivo al repasar las estrategias de manejo del salón y de inclusión donde los maestros usan el conocimiento anterior de los alumnos para conectar nuevos conceptos y habilidades.	(Ver Acción 1.Ll.4)
Ámbito del Servicio: En toda la LEA ✔ alumnos de bajos Ingresos __aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés __ otros subgrupos: (especificar)_____		Ámbito del Servicio: En toda la LEA __ TODOS O: ✔ alumnos de bajos Ingresos __aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés __otros subgrupos: (especificar)_____	

Anteriormente la sección 3b: aprendientes de inglés (EL), jóvenes en hogares temporales (FY) y bajos ingresos (LI) **Bajos Ingresos**	Gastos presupuestados **(LCFF S/C)**		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF S/C)**
1. (3b) LIY.4 Ofrecer servicios y apoyos específicos, incluyendo psicólogos, asesoría, personal de recursos de educación especial, y servicios de la salud	$23,640,000	LI.4 Asignación escolar suplementaria de LCFF: Todas las escuelas recibieron una asignación suplementaria de LCFF dependiendo de su cantidad de EL, FY, LIY. Cada escuela eligió los apoyos y servicios más adecuados para satisfacer las necesidades de s Aprendientes de Inglés, Jóvenes de Hogares Temporales y Alumnos de Bajos Ingresos. Acciones/Servicios claves incluyeron: • Maestros de Apoyo para Aprendientes de Inglés (ELST) • Otro personal de apoyo (ej. maestro de recurso, entrenador de instrucción, consejero, salud) • Intervenciones y extensión del aprendizaje (ej. tutoría, clases de apoyo) • Recursos de intervención (ej. software, licencias, materiales, personal) • Recursos y materiales para el salón • Capacitación profesional Se proporcionaron recursos y servicios adicionales para los alumnos de bajos ingresos (LI, que aprenden inglés (EL) y los jóvenes de hogares temporales (FY) para mejorar la seguridad escolar, supervisar y proveer para el apoyo académico, de consejería y de conducta y crear oportunidades adicionales para oportunidades universitarias tempranas.	$24,380,000
Ámbito del Servicio: En toda la LEA ✔ alumnos de bajos ingresos ✔ aprendientes de inglés ✔ jóvenes en hogares temporales ✔ reclasificados con dominio fluido del inglés __ otros subgrupos: (especificar)_____		Ámbito del Servicio: En toda la LEA __ TODOS O: ✔ alumnos de bajos ingresos ✔ aprendientes de inglés ✔ jóvenes en hogares temporales ✔ reclasificados con dominio fluido del inglés __otros subgrupos: (especificar)_____	

¿Qué cambios en las acciones, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?	Los análisis de los datos indica que se está progresando en muchas medidas para cerrar la brecha de aprovechamiento. Sin embargo, la brecha todavía está evidente y las acciones y los recursos continuarán enfocándose en esta meta. Esta meta no cambiará, sin embargo, las acciones y los servicios se reconfigurarán y revisarán para proporcionar mayor claridad y enfocarse en áreas de acciones claves y gastos relacionados. Acciones y servicios enfocados en los Aprendientes de Inglés, Jóvenes en Hogares Temporales y alumnos de Bajos Ingresos serán incluidos en todas partes del LCAP.

Meta Original 2 del LCAP del año anterior:	2. **Acceso a un currículo amplio y demandante** Los alumnos tienen acceso equitativo a currículos rigurosos y amplios, alineados con los estándares que aseguren la preparación para una gama completa de opciones para después de la graduación	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 ✔ 2 ✔ 3 ✔ 4 ✔ 5__ 6__ 7 ✔ 8 ✔ Sólo COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____
Meta aplica a:	Escuelas: Todas Subgrupos aplicables de estudiantes: Todos	

Resultados Anuales Mensurables Esperados:	1 Disponibilidad de materiales educativos alineados a los estándares - Mantener al 100%. 2 Completar la secuencia de cursos a-g con calificaciones de C o superiores - Punto de partida (51%) + 5%. 3 Completar la secuencia de cursos (a-g) incluidos en los requisitos de graduación del distrito para las generaciones de 2016 y posteriores - Incrementar el porcentaje de la generación de 2016 en camino de lograr los requisitos de graduación del distrito de la secuencia de cursos (a-g) en un 10% sobre el punto de partida (59%). 4 Índices de participar en y aprobar cursos AP - Punto de partida de participación (37%) + 5%; Punto de partida de aprobación (57%) + 5%. 5 Incrementar la matrícula y los índices de aprobación de cursos de Bachillerato Internacional (IB), y cursos de colegio comunitario - Establecer el punto de partida. 6 Conclusión de la secuencia de cursos Educación Técnica Profesional (CTE) (los seniors aprueban 3 o más cursos) - Punto de partida (29%) + 10%.	Resultados anuales mensurables esperados: (negrilla, itálica denota que se logró la meta)	1. 2014-15 = ***100%*** (Resolución de BOE, 10/14/2015, E.2) 2. Punto de partida = 51%; 2014-15 = N/A 3. Punto de partida = 59% 4. Participación en AP: Punto de partida = 37%; 2014-15 = N/A Aprobar Exámenes AP (de los exámenes realizados): Punto de partida = 57%; 2014-15 = N/A 5. IB, Grados 11 y 12: Punto de partida = 56.0%; 2014-15 = N/A 6. Punto de partida = 29%; 2014-15 = N/A

Año del LCAP: 2014-15

Acciones/Servicios Planeados		Acciones/Servicios reales	
	Gastos presupuestados **(LCFF Base)**		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF Base)**
2.1 Revisar, actualizar y supervisar el plan de estudios del distrito para alinearlos completamente con los Estándares Estatales de Tronco Común y de ELD, los Estándares de Ciencia de la Nueva Generación y los requisitos A-G de UC/CSU	$280,800	2.1 El personal del distrito continuará revisando, actualizando y supervisando las Secuencias de Estudio Distritales. • El Comité Inter-divisional de Currículo (ICC) revisó los cursos nuevos propuestos, los cursos obsoletos, los requisitos para los cursos y las secuencias de estudio distritales - con recomendaciones a la Mesa Directiva de Educación para su	$280,000

Acciones/Servicios Planeados			Acciones/Servicios reales		
		Gastos presupuestados **(LCFF Base)**			Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF Base)**
			acción. • Actualizar y modificar sitios web de las áreas claves que incluyen los mapas, guías y recursos curriculares alineados al Tronco Común y NGSS. (Ver XX). • Actualizar y modificar los cursos A-G, las solicitudes y el proceso de aprobación con College Board. • Actualizar, modificar y alinear los cursos de Educación, Universitaria, Profesional y Técnica (CCTE) a los Estándares Estatales de Tronco Común (CCSS) , los Estándares de Ciencias de la Nueva Generación (NGSS), los requisitos A-G y las secuencias de los sectores de industria.		
Ámbito del Servicio:	En toda la LEA		Ámbito del Servicio:	En toda la LEA	
✔ Todos			✔ Todos		
			O: __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés		
2.2 Proporcionar programas cohesivos, coherentes y bien articulados y secuencias de cursos dentro y en todos los niveles de grado		(Ver Acciones 2.3 y 2.5)	2.2 La cohesión y articulación del contenido y las materias se proporcionan dentro y a través de los niveles de grado por medio de la implementación de CCSS y NGSS. El personal del distrito ha comenzado el proceso de examinar y analizar los programas de instrucción que se extienden a través de los niveles de grado - entre las escuelas primarias, intermedias y preparatorias. (ej. programas de idiomas, programas de música, IB) para alinear y asegurar la continuidad y cohesión dentro de una agrupación y a través del distrito. Los programas de preparatoria, incluyendo CCTE, Linked Learning y las asociaciones con las universidades comunitarias se han establecido, ampliado, refinado y alineado para coherencia y calidad. (Ver Acción 2.5)		(Ver Acciones 2.3 y 2.5)

Acciones/Servicios Planeados		Gastos presupuestados **(LCFF Base)**	Acciones/Servicios reales		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF Base)**
Ámbito del Servicio:	En toda la LEA	Ámbito del Servicio:	Ámbito del Servicio:	En toda la LEA	
✔ Todos			✔ Todos O: __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés		
2.3 Los horarios maestros garantizan acceso a cursos A-G que lleven a la graduación y la preparación universitaria/profesional para todos los alumnos de preparatoria, grupos estudiantiles y les dan a una cantidad creciente de alumnos acceso a cursos de aprendizaje avanzado (ej. Asignación Avanzada, Bachillerato Internacional, Honores)		$352,700	2.3 El personal del distrito examinó los Horarios Maestros, los expedientes académicos y los planes estudiantiles y revisaron los Horarios Maestros para acomodar las necesidades de los alumnos y determinar las necesidades de cursos y programación. (Ver Acciones 1.7 y 1.10.)		$360,000
Ámbito del Servicio:	En toda la LEA - Escuelas preparatorias		Ámbito del Servicio:	Todas las escuelas intermedias y preparatorias	
✔ Todas			✔ Todos O: __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés		
2.4 El personal escolar apoya a los alumnos y a sus familias a planificar y supervisar los cursos para prepararlos para la graduación y oportunidades después de la graduación (ej. Plan de 4-6 Años, Naviance.		(Ver Acciones 1.8 y 1.10.)	2.4 Las escuelas proporcionaron apoyo e información por Naviance, las Carpetas de Revisión de Créditos y comunicaciones y actividades de participación para los padres centrales y específicas para las escuelas. (Ver Acciones 1.8 y 1.10)		(Ver Acciones 1.8 y 1.10.)
Ámbito del Servicio:	En toda la LEA		Ámbito del Servicio:	Todas las escuelas intermedias y preparatorias	
✔ Todas			✔ Todos		

Acciones/Servicios Planeados		Gastos presupuestados **(LCFF Base)**	Acciones/Servicios reales		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF Base)**
			O: __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés		
2.5 Facilitar oportunidades cohesivas y coherentes de aprendizaje mejorado/ ampliado incluyendo: Linked Learning, Educación Profesional y Técnica, Educación para Dotados y Talentosos, Asignación Avanzada, Bachillerato Internacional, Programas de Bilectoescritura e Idioma Dual, Artes Visuales y Escénicas, Avance Vía Determinación Individual, Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas y oportunidades de aprendizaje al aire libre		$36,908,200	2.5 Se proporcionaron oportunidades de aprendizaje realzadas/ampliadas incluyendo: Linked Learning, Educación Profesional y Técnica (CTE), Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales de Reserva (JROTC), Educación para Dotados y Talentosos (GATE), Asignación Avanzada (AP), Bachillerato Internacional (IB), bilectoescritura, idioma dual, programas de idiomas universales, Artes Visuales y Escénicas (VAPA), Música Instrumental, Avance Vía Determinación Individual (AVID), Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM)<t8/>, Educación Física (PE), Atletismo,<t9/> y oportunidades de aprendizaje al aire libre. Se crearon y refinaron asociaciones y secuencias adicionales incluyendo el Laboratorio Thinkabit de Qualcomm (y la academia STEAM durante el verano), Scripps Birch - desarrollo de ciencias de la playa, ampliar las secuencias CTE, ampliar y articular los programas de idiomas. (Ver Acción 2.2)		$36,760,000
Ámbito del Servicio:	En toda la LEA		Ámbito del Servicio:	En toda la LEA	
✔ Todos			✔ Todos		
			O: __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés		

Acciones/Servicios Planeados		Acciones/Servicios reales	
	Gastos presupuestados **(LCFF Base)**		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF Base)**
2.6 Desarrollar y refinar mapas, herramientas y guías curriculares alineados con el tronco común, incluyendo el acceso a herramientas digitales de calidad. en línea al servicio de la enseñanza y al aprendizaje para diversos grupos	$545,400	2.6 Se desarrollaron, identificaron y refinaron mapas, marcos, guías, unidades y herramientas curriculares alineadas con el tronco común para TK, primarias, intermedias y preparatorias y están disponibles para los maestros y el personal en el sitio web del distrito. Se identificaron, revisaron y crearon recursos y materiales adicionales para apoyar la implementación del tronco común, incluyendo recursos y las herramientas en línea y digitales disponibles en el sitio web del distrito, los acuerdos de licencia o instalados en el equipo distrital.	$680,000
Ámbito del Servicio: En toda la LEA ✔ Todos		Ámbito del Servicio: En toda la LEA ✔ Todos O: __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés	
2.7 Identificar y proporcionar materiales educativos y recursos alineados con los estándares	$5,263,500	2.7. Se identificaron y proporcionaron a las escuelas materiales y recursos educativos alineados con los estándares. Se compraron centralmente licencias de software adicionales y libros, licencias, recursos y materiales suplementarios también fueron comprados por las escuelas para satisfacer las necesidades de los alumnos y apoyar las oportunidades de aprendizaje.	$5,250,000
Ámbito del Servicio: En toda la LEA ✔ Todos		Ámbito del Servicio: En toda la LEA ✔ Todos O: __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés	

Acciones/Servicios Planeados		Gastos presupuestados **(LCFF Base)**	Acciones/Servicios reales		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF Base)**
2.8 Proveer mayor acceso a las bibliotecas escolares.		$3,767,600	2.8 Se proporcionaron apoyos y recursos para asegurar que todas las escuelas tuvieran por mínimo un día de servicios bibliotecarios cada semana. Se proporcionó capacitación profesional y apoyo para el personal escolar y bibliotecario. Las escuelas compraron libros, recursos y licencias para sus bibliotecas para apoyar y mejorar sus bibliotecas.		$3,490,000
Ámbito del Servicio:	En toda la LEA		Ámbito del Servicio:	En toda la LEA	
✔ Todos			✔ Todos		
			O: __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés		
2.9 Todos los niveles de liderazgo y personal desarrollan e implementan currículo, colecciones y recursos educativos que brindan programas y servicios que incluyan las necesidades de todos los alumnos de la comunidad a la que sirven		(Ver Acciones 2.6, 2.7 y 2.8)	2.9 Se examinan los recursos y materiales nuevos para evitar el prejuicio y para incluir la diversidad de nuestros alumnos. Las herramientas y los guías curriculares, y la capacitación profesional relacionada, han sido desarrollados para incluir a todos los grupos de alumnos y sus diversas necesidades. Se han identificado y desarrollado colecciones, guías y recursos especiales que reflejan diversos grupos estudiantiles y están disponibles para los maestros y las escuelas en el sitio web del distrito.		(Ver Acciones 2.6, 2.7 y 2.8)
Ámbito del Servicio:	En toda la LEA		Ámbito del Servicio:	En toda la LEA	
✔ Todos			✔ Todos		
			O: __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés		

Acciones/Servicios Planeados		Acciones/Servicios reales	
	Gastos presupuestados **(LCFF Base)**		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF Base)**
¿Qué cambios en las acciones, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?	Los análisis de los datos indican que el distrito está progresando en proporcionarle a los alumnos un currículo amplio y rigoroso. Las acciones y los recursos continuarán enfocándose en esta meta. Esta meta se combinará con la Meta 10 - *Competencia Digital* y las acciones y los servicios se reconfigurarán y revisarán para proporcionar mayor claridad y enfocarse en áreas de acciones claves y gastos relacionados.		

Meta Original 3 del LCAP del año anterior:	**3. Enseñanza de calidad** Los alumnos tienen acceso a maestros altamente eficaces en cada curso y todos los años	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 ✔ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ Sólo COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____
Meta aplica a:	Escuelas: Todas Subgrupos aplicables de estudiantes: Todos	
Resultados Anuales Mensurables Esperados:	5. Porcentaje de maestros completamente acreditados - 6. Índice de maestros mal asignados (con base en los resultados de la auditoría Williams) - Mantener en 0%. 7. Enseñanza continua de calidad (Porcentaje de escuelas 'lográndolo') - Punto de partida a desarrollarse en 2015-16.	Resultados anuales mensurables esperados: (negrilla, itálica denota que se logró la meta) 1. 2014-15 = 95.6% 2. 2014-15 = ***0%*** 3. N/A

Año del LCAP: 2014-15

Acciones/Servicios Planeados		Acciones/Servicios reales	
	Gastos presupuestados **(LCFF Base)**		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF Base)**
3.1 Facilitar la eficaz contratación y reclutamiento de maestros (incluyendo asociaciones con las universidades locales) y la retención de maestros (incluyendo los de educación especial, bilingüe y otros puestos difíciles de llenar) y asegurar que los maestros sean adecuadamente asignados y apoyados	$393,565,600	3.1 Se reclutaron y contrataron maestros del salón y maestros suplentes de corto plazo. Los maestros fueron asignados adecuadamente y apoyados en todo el distrito y a través de todos los grados y materias. El Equipo de Trabajo para Reclutar Maestros se reunió durante el año y la Mesa Directiva de Educación aprobó sus recomendaciones relacionadas a la adquisición de maestros (incluyendo atraer y reclutar candidatos diversos), al desarrollo y el apoyo, a la retención y a la evaluación.	$417,750,000
Ámbito del Servicio: En toda la LEA ✔ Todos		Ámbito del Servicio: En toda la LEA ✔ Todos O: __ alumnos de bajos ingresos ✔ todos los aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés ✔ otros subgrupos: (especificar)_estudiantes con discapacidades, africanos, afroamericanos, latinos	

Acciones/Servicios Planeados		Gastos presupuestados **(LCFF Base)**	Acciones/Servicios reales		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF Base)**
3.2 Proporcionar apoyo del distrito para maestros principiantes y pasantes, y ayuda de colegas para educar eficazmente a los diversos grupos estudiantiles		$2,013,800	3.2 Se proporcionó apoyo distrital para maestros principiantes y pasantes, y ayuda de colegas, incluyendo un enfoque en prácticas de instrucción eficaz para aprendientes de inglés, alumnos con discapacidades y alumnos de bajo rendimiento. La capacitación profesional, el entrenamiento y el apoyo estaban alineados con los estándares estatales y las mejores prácticas.		$1,010,000
Ámbito del Servicio:	En toda la LEA		Ámbito del Servicio:	En toda la LEA	
✔ Todos			✔ Todos		
__ otros subgrupos: (especificar)_____			O: __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés ✔ otros subgrupos: (especificar) estudiantes con discapacidades, africanos, afroamericanos, latinos		
3.3 Proporcionar apoyos y capacitaciones para el personal de educación especial y general que enseñan y apoyan a los alumnos con necesidades especiales		(Ver Acciones 3.2, 5.2, y 5.6)	3.3 Capacitación profesional y apoyo para la diferenciación y el apoyo de diversas necesidades estudiantiles se proporcionaron directamente e incluían talleres y capacitaciones distritales incluyendo el desarrollo de planes de estudio individual (IEPs), capacitación profesional y entrenamiento sobre metodologías especializadas para diferenciar, interesar y proporcionar sistemas de varios niveles de apoyo, co-enseñanza. (Ver Acciones 3.2, 3.4, 3.6, y 3.7 para gastos relacionados y servicios adicionales)		(Ver Acciones 3.2, 5.2, y 5.6)
Ámbito del Servicio:	En toda la LEA		Ámbito del Servicio:	En toda la LEA	
✔ Todos			✔ Todos		
__ otros subgrupos: (especificar)_____			O: __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés ✔ otros subgrupos: (especificar) estudiantes con discapacidades		

Acciones/Servicios Planeados		Gastos presupuestados **(LCFF Base)**	Acciones/Servicios reales		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF Base)**
3.4 Proporcionar sistemas de apoyo a nivel escolar y del distrito para realzar las prácticas educativas, el aprendizaje profesional, la asistencia y el éxito		(Ver Acción 4.1)	3.4 Se diseñó un enfoque educativo común para todo el sistema centrado en los cuatro ciclos de aprendizaje. Se alineó la capacitación profesional a estos ciclos de aprendizaje para las áreas, las juntas con los directores y las escuelas.		(Ver Acción 4.1)
Ámbito del Servicio:	En toda la LEA		Ámbito del Servicio:	En toda la LEA	
✔ Todos			✔ Todos		
__ otros subgrupos: (especificar)_____			O: __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés		
3.5 Diseñar academias para los maestros visitantes para ayudar a desarrollar la capacidad de estos maestros y crear un conjunto de maestros candidatos de alta calidad		(Ver Acción 3.1)	3.5 Los maestros suplentes fueron invitados a participar en las oportunidades de capacitación profesional con los maestros y el personal. Esto continuará el próximo año. Éste año no se diseñó una academia más amplia para los maestros suplentes y se puede considerar en el futuro.		(Ver Acción 3.1)
Ámbito del Servicio:	En toda la LEA		Ámbito del Servicio:	En toda la LEA	
✔ Todos			✔ Todos		
__ otros subgrupos: (especificar)_____			O: __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés		

Acciones/Servicios Planeados		Gastos presupuestados **(LCFF Base)**	Acciones/Servicios reales		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF Base)**
3.6 Los maestros de apoyo a las agrupaciones trabajan junto a los directores, maestros y el personal escolar para desarrollar las capacidades que rodean los Estándares Estatales de Tronco Común y de ELD, las estructuras de aprendizaje para adultos (Comunidades de aprendizaje profesional, Equipos de liderazgo educativo) integración de la tecnología y prácticas eficaces de los maestros		(Ver Acción 5.2)	3.6 Colaboraron los maestros de apoyo y otro personal de las agrupaciones para proporcionar capacitación profesional sobre una variedad de temas y asuntos incluyendo el Tronco Común, ELD, los Estándares de Ciencia de la Nueva Generación (NGSS) y otros estándares para las materias, integración de la tecnología, prácticas educativas y enseñanza diferenciada, educación profesional y técnica, linked learning, AVID. Estas oportunidades de aprendizaje se proporcionaron centralmente y en las escuelas por medio de capacitaciones y talleres, en series de aprendizaje profesional, o en comunidades de aprendizaje profesional.		(Ver Acción 5.2)
Ámbito del Servicio:	En toda la LEA		Ámbito del Servicio:	En toda la LEA	
✔ Todos			✔ Todos		
__ otros subgrupos: (especificar)_____			O: __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés __otros subgrupos: (especificar)_____		
3.7 El Departamento de Educación Especial trabaja en conjunto con la Oficina de Desarrollo de Liderazgo, los superintendentes de área y directores colaboran para apoyar a las escuelas para brindar aprendizaje profesional de calidad y apoyos educativos para estudiantes con discapacidades		(Ver Acciones 5.2 y 5.6)	3.7 El personal de educación especial sirvió en el Gabinete Educativo y contribuyeron al plan general de capacitación distrital centrado en los cuatro ciclos de aprendizaje. El personal de educación especial colaboró con otros departamentos y superintendentes de área para diseñar, apoyar y proporcionar capacitación profesional y apoyo educativo para preparar y equipar a los maestros y personal educativo para eficazmente apoyar a los alumnos con discapacidades.		(Ver Acciones 5.2 y 5.6)
Ámbito del Servicio:	En toda la LEA		Ámbito del Servicio:	En toda la LEA	
✔ Todos			__ TODOS		

Acciones/Servicios Planeados		Acciones/Servicios reales	
	Gastos presupuestados **(LCFF Base)**		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF Base)**
__ otros subgrupos: (especificar)_____		O: __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés ✔ otros subgrupos (especificar) _estudiantes con discapacidades	
¿Qué cambios en las acciones, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?	El análisis y repaso de los datos indica que el distrito está progresando en proporcionar enseñanza de calidad en nuestras escuelas y en proporcionarles apoyo a los maestros para que sigan desarrollando su capacidad de eficazmente enseñar a diversas poblaciones estudiantiles. Esto continuará siendo un área de enfoque y las acciones y los recursos seguirán apoyando el desarrollo de enseñanza de calidad a lo largo del distrito. Ésta meta se combinará con las metas relacionadas 4 - Liderazgo de Calidad y 5 - Capacitación Profesional para Todos en reconocimiento de la interconexión de éstas tres metas. Estas acciones y estos servicios se reconfigurarán y modificarán para proporcionar mayor claridad y enfocarse en áreas de acciones claves y gastos relacionados de la nueva Meta 3: *Liderazgo, Enseñanza y Aprendizaje de Calidad.*		

Meta Original 4 del LCAP del año anterior:	**4. Liderazgo de calidad** El liderazgo de calidad se hace evidente en todos los niveles del sistema con una visión unificada que motiva, inspira y empodera a todos los interesados para proporcionar oportunidades óptimas de aprendizaje y resultados estudiantiles	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ 3 ✔ 4 ✔ 5__ 6__ 7 ✔ 8 ✔ Sólo COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____
Meta aplica a:	Escuelas: Todas Subgrupos aplicables de estudiantes: Todos	
Resultados Anuales Mensurables Esperados:	1. Continuo Liderazgo de calidad (Porcentaje de escuelas 'lográndolo') - Punto de partida a desarrollarse en 2015-16. 2. Oportunidades de desarrollo de liderazgo para los grupos de líderes certificados y clasificados - Se desarrollará el punto de partida en 2015-2016.	Resultados anuales mensurables esperados: 1. N/A 2. N/A

Año del LCAP: 2014-15

Acciones/Servicios Planeados		Acciones/Servicios reales	
	Gastos presupuestados **(LCFF Base)**		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF Base)**
4.1 Los Superintendentes de Área y líderes escolares participan en un plan de desarrollo profesional exhaustivo para apoyar el liderazgo educativo dirigido a mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el aula (e.g., las 5 Dimensiones de la Enseñanza y el Aprendizaje, Learning Cycles, Prácticas de Liderazgo)	$41,017,600	4.1 Se reclutaron, contrataron y apoyaron superintendentes de área y directores, subdirectores y supervisores escolares para proporcionar liderazgo de calidad para nuestra diversa población estudiantil. Se proporcionó un sistema con niveles de capacitación profesional para apoyar su liderazgo educativo. Se centró en los Ciclos de Aprendizaje, cada una con un enfoque en la instrucción, los grupos estudiantiles y el desarrollo de habilidades de liderazgo - los cuales incorporaron las Prácticas de Liderazgo Eficaces desarrolladas por el distrito y las "5 Dimensiones de Aprendizaje". Los directores participaron en capacitaciones profesionales de día completo, medio día y en grupos pequeños, recorridos y apoyo continuo con los superintendentes de área y el personal de apoyo y apoyo enfocado de sus colegas y mentores.	$44,160,000
Ámbito del Servicio: En toda la LEA ✔ Todos		Ámbito del Servicio: En toda la LEA ✔ Todos	

Acciones/Servicios Planeados		Gastos presupuestados **(LCFF Base)**	Acciones/Servicios reales		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF Base)**
			O: __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés		
4.2 Los líderes escolares participan en Comunidades de Aprendizaje Profesional para planear, diseñar lecciones, examinar datos estudiantiles y participar en estructuras colaborativas y procesos de aprendizaje		(Ver Acciones 4.1 y 4.3.)	4.2 Los líderes escolares participaron en PLCs mensuales con sus colegas para discutir las mejores prácticas, resolver problemas y planear mejoras. También participaron en PLCs semanales con el personal de sus escuelas y ayudaron a analizar los datos estudiantiles y en planear y diseñar lecciones e instrucción eficaz en respuesta a los datos.		(Ver Acciones 4.1 y 4.3.)
Ámbito del Servicio:	En toda la LEA		Ámbito del Servicio:	En toda la LEA	
✔ Todos			✔ Todos		
__ otros subgrupos: (especificar)_____			O: __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés		
4.3 El contenido del desarrollo profesional apoya la implementación efectiva de los estándares estatales de ELD y refleja las prioridades del distrito y estatales incluyendo la integración de herramientas digitales y plataformas tecnológicas relevantes		(Ver Acciones 4.1 y 4.3.)	4.3 La capacitación profesional y los ciclos de aprendizaje han incorporado un enfoque en trabajar con los aprendientes de inglés e intencionalmente ampliar el desarrollo del lenguaje. Ha comenzado una serie de capacitación profesional sobre los estándares estatales de ELD. La integración de herramientas digitales, recursos y plataformas de tecnología ha sido integral y también el enfoque de oportunidades de capacitación profesional.		(Ver Acciones 4.1 y 4.3.)
Ámbito del Servicio:	En toda la LEA		Ámbito del Servicio:	En toda la LEA	
✔ Todos			✔ Todos		

Acciones/Servicios Planeados		Acciones/Servicios reales	
	Gastos presupuestados **(LCFF Base)**		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF Base)**
__ otros subgrupos: (especificar)_____		O: __ alumnos de bajos ingresos ✔ aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales ✔reclasificados con dominio fluido del inglés __otros subgrupos: (especificar)_____	
4.4 Se proporcionan apoyos en múltiples niveles de liderazgo educativo para fomentar relaciones positivas y colaborativas entre los estudiantes y el personal, un ambiente escolar positivo y el éxito académico de los estudiantes	$2,312,600	4.4 El primer Ciclo de Aprendizaje se enfocó en "*Un ambiente escolar y en el salón digno de nuestros alumnos*". Esto establece el tono para el año - con cada líder escolar y el personal de apoyo enfocado en esto cuando abrieron las escuelas - y durante la capacitación profesional de la escuela, las juntas del personal y los procesos escolares. Las oficinas de los Superintendentes de Área proporcionaron aprendizaje directo para el personal de las oficinas escolares y la Oficina de Desarrollo del Liderazgo coordinó y/o proporcionó numerosas oportunidades para la capacitación profesional de los empleados clasificados líderes, supervisores y personal escolar de apoyo.	$2,310,000
Ámbito del Servicio: En toda la LEA ✔ Todos __ otros subgrupos: (especificar)_____		Ámbito del Servicio: En toda la LEA ✔ Todos O: __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés ✔ otros subgrupos: (especificar) africanos, afroamericanos, latinos	

Acciones/Servicios Planeados		Acciones/Servicios reales	
	Gastos presupuestados **(LCFF Base)**		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF Base)**
¿Qué cambios en las acciones, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?	El análisis y repaso de las acciones y los servicios proporcionado indican que el distrito está progresando en proporcionar liderazgo de calidad y en proporcionarles apoyo a los líderes para que sigan desarrollando su capacidad de ser líderes eficaces. Esto continuará siendo un área de enfoque y las acciones y los recursos seguirán apoyando el desarrollo de liderazgo de calidad a lo largo del distrito. Ésta meta se combinará con las metas relacionadas 3 - *Enseñanza de Calidad* y 5 - *Capacitación Profesional* para Todos en reconocimiento de la interconexión de éstas tres metas. Estas acciones y estos servicios se reconfigurarán y modificarán para proporcionar mayor claridad y enfocarse en áreas de acciones claves y gastos relacionados de la nueva Meta 3: *Liderazgo, Enseñanza y Aprendizaje de Calidad.*		

Meta Original 5 del LCAP del año anterior:	**5. Aprendizaje profesional para todos los miembros del personal** Todos los miembros del personal participan en estudios profesionales continuos dirigidos a la enseñanza y el aprendizaje alineados con los estándares	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2 ✔ 3__ 4 ✔ 5 ✔ 6 ✔ 7__ 8 ✔ Sólo COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____
Meta aplica a:	Escuelas: Todas Subgrupos aplicables de estudiantes: Todos	
Resultados Anuales Mensurables Esperados:	1. Planes anuales generados en los planteles para desarrollo profesional - Establecer criterios para planes anuales de desarrollo profesional 2. Aprendizaje Profesional de Calidad Continuo (Porcentaje de escuelas `lográndolo') - Desarrollar un instrumento de Aprendizaje Profesional de Calidad Continuo y establecer la base para el porcentaje de escuelas `lográndolo'.	Resultados anuales mensurables esperados: (negrilla, itálica denota que se logró la meta) 1. 2014-15 = ***100%*** 2. 2014-15 = NA (punto de partida cambiado a 2015-16)

Año del LCAP: 2014-15

Acciones/Servicios Planeados		Acciones/Servicios reales	
	Gastos presupuestados **(LCFF Base)**		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF Base)**
5.1 Apoyar el aprendizaje profesional con base en el plantel por medio de las Comunidades de Aprendizaje Profesional	(Ver Acciones 3.1 y 4.1)	5.1 ~Se establecieron comunidades de aprendizaje profesional (PLC) en todas las escuelas y fueron apoyadas por los directores, el personal de apoyo, los superintendentes de área, los maestros de apoyo de las agrupaciones para el tronco común y otro personal de apoyo del distrito. El Departamento de Tecnología Educativa proporcionó apoyo en integrar la tecnología y usar recursos digitales; la Oficina de Adquisición del Idioma y Educación Especial proporcionaron apoyo continuo de PLC para ayudar a eficazmente designar y proporcionar instrucción para aprendientes de inglés y alumnos con discapacidades; y otros departamentos proporcionaron currículo y apoyo educativo a nivel escolar (ej. ciencias, matemáticas, historia/ciencias sociales, AVID, PE, STEAM, CCTE, etc.)	(Ver Acciones 3.1 y 4.1)
Ámbito del Servicio: En toda la LEA ✔ Todos		Ámbito del Servicio: En toda la LEA ✔ Todos	

Acciones/Servicios Planeados		Gastos presupuestados **(LCFF Base)**	Acciones/Servicios reales		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF Base)**
			O: __ alumnos de bajos ingresos ✔ todos los aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés ✔ todos los otros subgrupos (especificar) _estudiantes con discapacidades		
5.2 Proporcionar apoyo a nivel de agrupaciones y oportunidades de aprendizaje por medio de Maestros de Apoyo de la Agrupación para el Tronco Común y otro personal del distrito		$554,000	5.2 El personal del distrito proporcionó PLCs en colaboración y otras oportunidades de aprendizaje, incluyendo: Disciplinas lingüísticas del inglés (ELA), Desarrollo del idioma inglés (ELD), ciencias, matemáticas, historia/ciencias sociales, AVID, PE, STEAM, VAPA, CCTE, Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA) y apoyo del programa de Ayuda y Evaluación de Colegas (PAR), integración de la Tecnología Educativa (Ed Tech), PBIS y Justicia Restaurativa, y juntas con los encargados de departamentos de preparatoria.		$870,000
Ámbito del Servicio:	En toda la LEA		Ámbito del Servicio:	En toda la LEA	
✔ Todos __ otros subgrupos: (especificar)_____			✔ Todos O: __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés		
5.3 Las escuelas desarrollan, supervisan y refinan el Plan del Desarrollo Profesional en el Plantel con un énfasis claro en la implementación exitosa de los estándares estatales del tronco común y de ELD, y en altos niveles de aprovechamiento estudiantil		$500,800	5.3 Los directores desarrollaron Planes de Aprendizaje para Directores que evalúan y analizan la situación actual, crean una visión y un plan de instrucción incluyendo apoyo para implementar nuevos estándares para promover el aprovechamiento estudiantil. Los Planes Únicos para el Aprovechamiento Estudiantil (SPSAs) fueron alineados y actualizados para supervisar y refinar las metas educativas que resulten en el aprovechamiento estudiantil.		$870,000

Acciones/Servicios Planeados		Gastos presupuestados **(LCFF Base)**	Acciones/Servicios reales		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF Base)**
Ámbito del Servicio:	En toda la LEA		Ámbito del Servicio:	En toda la LEA	
✔ Todos			✔ Todos		
__ otros subgrupos: (especificar)_____			O: __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés		
5.4 Establecer Academias de Maestros Visitantes para desarrollar un equipo de maestros visitantes bien capacitados.		(Ver Acción 3.5)	5.4 Los maestros suplentes fueron invitados a participar en las oportunidades de capacitación profesional con los maestros y el personal. Esto continuará el próximo año. Éste año no se diseñó una academia más amplia para los maestros suplentes y se puede considerar en el futuro.		(Ver Acción 3.5)
Ámbito del Servicio:	En toda la LEA		Ámbito del Servicio:	En toda la LEA	
✔ Todos			✔ Todos		
__ otros subgrupos: (especificar)_____			O: __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés		
5.5 Proporcionar aprendizaje profesional relevante para todo el personal de apoyo		(Ver Acciones 4.1, 7.1, 10.2, 12.1-2 y 13.1)	5.5 Se proporcionaron oportunidades de capacitación profesional para apoyar al personal a lo largo del distrito a nivel escolar por departamentos individuales o organizados centralmente. Se proporcionaron herramientas, guías y otros recursos en línea e impresos para apoyo y asesoría adicional.		(Ver Acciones 4.1, 7.1, 10.2, 12.1-2 y 13.1)
Ámbito del Servicio:	En toda la LEA		Ámbito del Servicio:	En toda la LEA	
✔ Todos			✔ Todos		
__ otros subgrupos: (especificar)_____			O: __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés		

Acciones/Servicios Planeados		Gastos presupuestados **(LCFF Base)**	Acciones/Servicios reales		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF Base)**
5.6 El Departamento de Educación Especial, la Oficina de Desarrollo de Liderazgo, los superintendentes de área y la Oficina de Adquisición del Idioma colaboran para apoyar a las escuelas proporcionando apoyos profesionales de aprendizaje de calidad y apoyo en la instrucción para estudiantes con discapacidades y aprendientes de inglés		$204,600	5.6 Los superintendentes de área y los líderes de Educación Especial, la Oficina de Adquisición del Idioma y el Departamento de Liderazgo y Aprendizaje sirvieron en un Gabinete Educativo y juntos contribuyeron al plan general de capacitación profesional distrital centrado en los cuatro ciclos de aprendizaje que incorporaron la diferenciación de la instrucción para los aprendientes de inglés y los alumnos con discapacidades a lo largo del año - y como un enfoque dentro de un ciclo de aprendizaje. Además, participaron en recorridos escolares colaborativos para informar la planeación y el apoyo escolar necesario. (Ver Acciones 3.3, 3.6-7)		$200,000
Ámbito del Servicio:	En toda la LEA		Ámbito del Servicio:	En toda la LEA	
✔ Todos			__ TODOS		
__ otros subgrupos: (especificar)_____			O: __ alumnos de bajos ingresos ✔aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales ✔reclasificados con dominio fluido del inglés ✔otros subgrupos (especificar) _estudiantes con discapacidades		
5.7 Proporcionar aprendizaje profesional para los maestros de aprendices iniciales enfocado en la instrucción de calidad de lectura e intervenciones con base en investigaciones		(Ver Acción 1.5)	5.7 Más de 1400 maestros participaron en capacitación profesional sobre el aprendizaje inicial enfocado en lectura de calidad, buena enseñanza inicial e intervenciones y apoyo. Los directores y maestros fueron apoyados con diseñar lecciones, entrenamiento y enseñanza colaborativa en lectoescritura y se proporcionó la continuación de las oportunidades para Recuperación en la Lectura.		(Ver Acción 1.5)
Ámbito del Servicio:	En toda la LEA		Ámbito del Servicio:	Escuelas primarias	
✔ Todos			✔ Todos		

Acciones/Servicios Planeados		Acciones/Servicios reales	
	Gastos presupuestados **(LCFF Base)**		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF Base)**
__ otros subgrupos: (especificar)_____		O: __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés	
¿Qué cambios en las acciones, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?	El análisis y repaso de las acciones y los servicios proporcionado indican que el distrito ha proporcionado una amplia gama de oportunidades para capacitación profesional al personal. Esto continuará siendo un área de enfoque y las acciones y los recursos seguirán apoyando la capacitación profesional a lo largo del distrito. Ésta meta se combinará con las metas relacionadas 3 - *Enseñanza de Calidad* y 4 - *Liderazgo de Calidad* en reconocimiento de la interconexión de éstas tres metas. Estas acciones y estos servicios se reconfigurarán y modificarán para proporcionar mayor claridad y enfocarse en áreas de acciones claves y gastos relacionados de la nueva Meta 3: *Liderazgo, Enseñanza y Aprendizaje de Calidad.*		

Meta Original 6 del LCAP del año anterior:	**6. Participación de padres y de la comunidad alrededor del rendimiento estudiantil** Los padres y los miembros de la comunidad participan y trabajan dentro y entre las escuelas para apoyar el aprendizaje estudiantil	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ 3 ✔ 4 ✔ 5 ✔ 6 ✔ 7__ 8__ Sólo COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____

Meta aplica a:	Escuelas:	Todas
	Subgrupos aplicables de estudiantes:	Todos

Resultados Anuales Mensurables Esperados:	1. Establecer criterios y puntos de partida para diferentes modelos [ej. seguridad, acogedores] de encuestas disponibles sobre el clima escolar. 2. El uso de Naviance y PowerSchool por parte de los padres - Establecer el punto de partida para el porcentaje de padres que usan los portales de Naviance y PowerSchool	Resultados anuales mensurables esperados:	1. Puntos de partida: Seguridad—7° = 65%, 9° = 60%, 11° = 66% SPF: Relaciones solícitas— 7° = 38%, 9° = 31%, 11° = 39% Altas expectativas—7° = 56%, 9° = 47%, 11° = 50% Participación significativa—7° = 15%, 9° = 13%, 11° = 18% 2. Naviance: (no hay datos válidos disponibles; muchos padres usan la información de usuario de sus hijos); PowerSchool: Punto de partida = 9.6%

Año del LCAP: 2014-15

Acciones/Servicios Planeados		Acciones/Servicios reales	
	Gastos presupuestados **(LCFF Base)**		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF Base)**

Acciones/Servicios Planeados		Gastos presupuestados **(LCFF Base)**	Acciones/Servicios reales		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF Base)**
6.1 Aumentar la variedad de oportunidades significativas para padres y miembros de la comunidad para participar activamente en la escuela y actividades del distrito, incluyendo la capacitación de comités (ej. Consejo Consultivo del Plantel, Comité Consultivo del Distrito, Comité Consultivo del Distrito para Aprendientes de Inglés)		$295,700	6.1 Se proporcionaron numerosas oportunidades nuevas, modificadas y continuadas para la participación activa y significativa de los padres y la comunidad incluyendo las juntas de agrupación, los comités de asesoría escolares y distritales, juntas sobre temas, foros y equipos de trabajo (ej. Comité Latino de Asesoría, Asociación de Educadores Afroamericanos (AAAE), comités de Lincoln STEAM Middle College; Escuelas Seguras; Reclutación de Maestros; Linked Learning/CCTE and San Diego State University (SDSU), San Diego Community College District (SDCCD); Center for Research on Educational Equity, Assessment, and Teaching Excellence (CREATE); Qualcomm; Wellness and Athletics - UCSD; NFL Chargers). Se proporcionaron capacitación y recursos a los grupos de asesoría incluyendo, al Comité de Asesoría del Distrito para la Educación Compensatoria (DAC), al ELAC/DELAC, al Comité de Asesoría Comunitario (CAC) para Educación Especial, al DAC de GATE, a los consejos consultivos de los planteles (SSCs) y a los equipos de gobernación de los planteles (SGTs) y a otros comités y grupos.		$280,000
Ámbito del Servicio:	En toda la LEA		Ámbito del Servicio:	En toda la LEA	
✔ Todos			✔ Todos		
			O: ✔alumnos de bajos ingresos ✔aprendientes de inglés ✔ jóvenes en hogares temporales, ✔reclasificados con dominio fluido del inglés, ✔otros subgrupos: (especificar)_estudiantes con discapacidades, africanos, afroamericanos, latinos,		

Acciones/Servicios Planeados			Acciones/Servicios reales		
		Gastos presupuestados **(LCFF Base)**			Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF Base)**
6.2 Proporcionar oportunidades y recursos para que los padres/tutores apoyen la educación de sus hijos en el hogar y su papel para preparar a sus hijos para la universidad y una carrera		$47,000	6.2 El Centro de Padres Ballard apoyó a las escuelas en proporcionar apoyo y capacitación continua para los padres y ofreció una variedad de capacitaciones, talleres y recursos por medio de Parent University. Éstos incluyeron sesiones sobre la salud, la seguridad y foros educativos y sesiones sobre cómo apoyar al éxito escolar de los niños. El sitio web del distrito se actualizó regularmente con recursos y eventos relevantes y actualizados para los padres. Adicionalmente, otros departamentos y escuelas proporcionaron recursos, enlaces, talleres y juntas para ayudar a los padres en apoyar la educación de sus hijos (ej. AVID, asesoría universitaria/profesional - Naviance, A-G, Deportes y NCAA, salud, opciones de programas).		$50,000
Ámbito del Servicio:	En toda la LEA		Ámbito del Servicio:	En toda la LEA	
✔ Todos			✔ Todos		
__ otros subgrupos: (especificar)_____			O: __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés		
6.3 Aumentar la variedad de herramientas y capacitación para acceder a los recursos del distrito (ej. Naviance, sitios web de las escuelas)		(Ver Acciones 6.4)	6.3 Se desarrollaron, refinaron y modificaron recursos en línea, incluyendo: Peach Jar - volantes escolares, Naviance - supervisar cursos y preparación para la universidad, el portal de empleados y las páginas de los directores y maestros. Además, ha comenzado el desarrollo de cuadros de control para padres y escuelas.		(Ver Acciones 6.4)
Ámbito del Servicio:	En toda la LEA	✔ Todos	Ámbito del Servicio:	En toda la LEA	
✔ Todos			✔ Todos		
__ otros subgrupos: (especificar)_____			O: __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés		

Acciones/Servicios Planeados		Gastos presupuestados **(LCFF Base)**	Acciones/Servicios reales		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF Base)**
6.4 Mejorar las estrategias y estructuras de comunicación del distrito para tener acceso oportuno y sencillo a información, apoyo y recursos		$1,004,900	6.4 Además de desarrollar nuevas plataformas y recursos para sitios web (Ver Acciones 6.3), la oficina de comunicaciones a continuado ampliando los medios tradicionales y sociales (ej. twitter, School Messenger, Instagram, Pinterest, Facebook). Se proporcionó capacitación al personal para mejorar las páginas web y el acceso a los sitios web de los departamentos, al igual que la continuación de la supervisión y el desarrollo del sitio web general del distrito. Se mejoró la funcionalidad de los sistemas SchoolMessenger con mensajes de texto y notificaciones a grupos específicos para promover las notificaciones directas oportunas a los padres y el personal.		$1,030,000
Ámbito del Servicio:	En toda la LEA		Ámbito del Servicio:	En toda la LEA	
✔ Todos __ otros subgrupos: (especificar)_____			✔ Todos O: __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés		
6.5 Proporcionar oportunidades para la participación familiar al nivel distrital que sean atentas y apoyen la cultura, las circunstancias y las necesidades de la comunidad		$905,300	6.5 Se proporcionaron oportunidades para la participación familiar del Centro de Padres Ballard que fueron sensibles a las necesidades de las comunidades escolares. (Ver Acción 6.2) Se proporcionaron apoyos adicionales para ayudar con la comunicación familiar y el acceso a los servicios sociales y de salud.		$930,000
Ámbito del Servicio:	En toda la LEA		Ámbito del Servicio:	En toda la LEA	
✔ Todos __ otros subgrupos: (especificar)_____			✔ Todos O: ✔alumnos de bajos ingresos ✔aprendientes de inglés ✔jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés __otros subgrupos: (especificar)_____		

Acciones/Servicios Planeados		Gastos presupuestados **(LCFF Base)**	Acciones/Servicios reales		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF Base)**
6.6 Aumentar y simplificar el acceso a la oficina de Control de Calidad (Quality Assurance) para padres y miembros de la comunidad para que expresen inquietudes y problemas y que reciban una respuesta oportuna		$1,055,400	6.6 La Oficina de Control de Calidad se trasladó para asegurar acceso fácil para los padres y la comunidad y proporcionar un sólo lugar para buscar ayuda y respuestas a las inquietudes. Se han revisado y modificado el sitio web y los procesos del distrito para acceder a la Oficina de Control de Calidad en respuesta a las necesidades.		$980,000
Ámbito del Servicio:	En toda la LEA		Ámbito del Servicio:	En toda la LEA	
✔ Todos			✔ Todos		
__ otros subgrupos: (especificar)_____			O: __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés		
6.7 Se proporcionan servicios de traducción e interpretación para facilitar la comunicación eficaz		$524,500	6.7. El Departamento de Traducción del distrito proporcionó servicios de traducción e interpretación para promover comunicación y participación familiar y comunitaria eficaz. Se proporcionaron intérpretes para una variedad de juntas incluyendo ELAC/DELAC, DAC, SSC, foros comunitarios y juntas de la mesa directiva escolar. Se tradujeron documentos claves y se publicaron en el sitio web del distrito (ej. el LCAP está publicado en inglés, español, tagalo, vietnamita y árabe). Un equipo de traductores se enfocó en la traducción e interpretación para educación especial.		$510,000
Ámbito del Servicio:	En toda la LEA		Ámbito del Servicio:	En toda la LEA	
✔ Todos			__ TODOS		
__ otros subgrupos: (especificar)_____			O: __ alumnos de bajos ingresos ✔aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales ✔reclasificados con dominio fluido del inglés		

Acciones/Servicios Planeados		Acciones/Servicios reales	
	Gastos presupuestados **(LCFF Base)**		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF Base)**
¿Qué cambios en las acciones, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?	Esto continuará siendo un área de enfoque y las acciones y los recursos seguirán apoyando la participación de los padres y la comunidad. Esta meta se combinará con las metas relacionadas 9 y 11. Las acciones y los servicios se reconfigurarán y modificarán para proporcionar mayor claridad y enfocarse en áreas de acciones claves y gastos relacionados de la nueva Meta 5: *Participación de los padres y la comunidad con escuelas comunitarias muy valoradas que sirven a los alumnos, familias y comunidades.*		

Meta Original 7 del LCAP del año anterior:	**7. Personal de apoyo de calidad integrado y enfocado hacia el rendimiento estudiantil** Las Comunidades de aprendizaje son apoyadas por el personal clasificado y certificado en las escuelas, lo que contribuye con el alto nivel de rendimiento de los alumnos y de las escuelas comunitarias de calidad	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 ✔ 2 ✔ 3__ 4 ✔ 5 ✔ 6 ✔ 7 ✔ 8__ Sólo COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____
Meta aplica a:	Escuelas: Todas Subgrupos aplicables de estudiantes: Todos	
Resultados Anuales Mensurables Esperados:	1. Oportunidades de desarrollo profesional - Establecer el punto de partida para el número de oportunidades de desarrollo profesional para personal del distrito 2. Establecer criterios y puntos de partida para diferentes modelos (ej. seguridad, acogedores) de encuestas disponibles sobre el clima escolar.	Resultados anuales mensurables esperados: 1. Punto de partida = 469 (oportunidades únicas de ERO) 2. Puntos de partida: Seguridad—7º = 65%, 9º = 60%, 11º = 66% SPF: Relaciones solícitas— 7º = 38%, 9º = 31%, 11º = 39% Altas expectativas—7º = 56%, 9º = 47%, 11º = 50% Participación significativa—7º = 15%, 9º = 13%, 11º = 18%

Año del LCAP: 2014-15

Acciones/Servicios Planeados		Acciones/Servicios reales	
	Gastos presupuestados **(LCFF Base)**		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF Base)**
7.1 Reclutar, contratar, apoyar y retener personal de apoyo de calidad (ej. enfermeras, servicios de policía, servicios de salud, transporte, servicios de alimentos, jardinería, conserje, paraprofesionales, personal de oficina en las escuelas)	$75,038,500	7.1 Se contrató personal de apoyo para las operaciones del distrito y también el apoyo directo a nivel escolar, incluyendo: enfermería y bienestar y salud, presupuesto, maestros de recurso del plantel, consejería y asesoría, personal de oficina, ayudantes comunitarios y ayudantes del salón.	$74,720,000
Ámbito del Servicio: En toda la LEA ✔ Todos		Ámbito del Servicio: En toda la LEA __ TODOS O: __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés	

¿Qué cambios en las acciones, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?	Esto continuará siendo un área de enfoque y las acciones y los recursos seguirán apoyando el personal de apoyo de calidad. Esta meta se combinará con la Meta 13. Las acciones y los servicios se combinarán, reconfigurarán y revisarán para proporcionar mayor claridad y enfocarse en áreas de acciones claves y gastos relacionados de la nueva Meta 6: *Servicios bien orquestados de apoyo y comunicación para todo el distrito.*

Meta Original 8 del LCAP del año anterior:	**8. Ambientes de apoyo que valoran la diversidad al servicio de los estudiantes** El personal y los maestros proporcionan ambientes de aprendizaje y prácticas educativas que culturalmente y que desafían los prejuicios.	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 ✔ 2__ 3 ✔ 4 ✔ 5 ✔ 6 ✔ 7 ✔ 8 ✔ Sólo COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____
Meta aplica a:	Escuelas: Todas Subgrupos aplicables de estudiantes: Todos	
Resultados Anuales Mensurables Esperados:	1. Encuesta sobre el ambiente escolar - Establecer criterios y bases para diversos conceptos [ej. seguridad] a partir de encuestas sobre el ambiente escolar. 2. Competencia cultural - Establecer la base del porcentaje del personal del distrito que participa en capacitación de competencia cultural. 3. Índices de suspensión - Punto de partida (5.6%) -5%. 4. Número de expulsiones - Punto de partida (107) - 10%.	Resultados anuales mensurables esperados: 1. Puntos de partida: Seguridad—7° = 65%, 9° = 60%, 11° = 66% SPF: Relaciones solícitas— 7° = 38%, 9° = 31%, 11° = 39% Altas expectativas—7° = 56%, 9° = 47%, 11° = 50% Participación significativa—7° = 15%, 9° = 13%, 11° = 18% 2. Punto de partida = 3.8% (excluye la capacitación de NEP) 3. Punto de partida = 5.6%; 2014-15 = N/A 4. Punto de partida, N = 107; 2014-15 = N/A
Año del LCAP: 2014-15		

Acciones/Servicios Planeados		Acciones/Servicios reales	
	Gastos presupuestados **(LCFF Base)**		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF Base)**
8.1 Proporcionar capacitación en competencia cultural que reconozca los prejuicios personales y las prácticas discriminatorias	$406,500	8.1 Además de la capacitación cultural y profesional que se le proporcionó a las escuelas y departamentos de parte del departamento de Relaciones Raciales Humanas e Intercesión, el distrito comenzó una colaboración con National Equity Project para desarrollar un enfoque sistémico para la concienciación y capacitación cultural. Esto comenzó con un "recorrido para escuchar" e informar sobre los hallazgos y las recomendaciones, con capacitaciones que comienzan en el verano.	$460,000
Ámbito del Servicio: En toda la LEA ✔ Todos		Ámbito del Servicio: En toda la LEA ✔ Todos	

Acciones/Servicios Planeados		Acciones/Servicios reales	
	Gastos presupuestados **(LCFF Base)**		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF Base)**
		O: ✔alumnos de bajos ingresos ✔aprendientes de inglés ✔jóvenes en hogares temporales ✔reclasificados con dominio fluido del inglés ✔otros subgrupos: (especificar) _africanos, afroamericanos, latinos, LGBT	
8.2 Supervisar las políticas, prácticas y servicios distritales y escolares para evidenciar si existe el prejuicio o prácticas discriminatorias y realizar la acción correctiva adecuada	$366,900	8.2 Las políticas, los procedimientos y las prácticas distritales siguen siendo supervisadas en cuanto a prejuicio y prácticas discriminatorias y modificadas cuando sea necesario (ej. el Subcomité para Escuelas Seguras, los Procedimientos Administrativos sobre el Hostigamiento, el Decreto - 504 sobre los Americanos con Discapacidades, Title IX, prácticas para el reclutamiento del personal).	$350,000
Ámbito del Servicio: En toda la LEA ✔ Todos __ otros subgrupos: (especificar)_____		Ámbito del Servicio: En toda la LEA ✔ Todas O: ✔alumnos de bajos ingresos ✔aprendientes de inglés ✔jóvenes en hogares temporales ✔reclasificados con dominio fluido del inglés ✔otros subgrupos: (especificar): _africanos, afroamericanos, latinos, LGBT, estudiantes con discapacidades, dotados y talentosos	
8.3 Proporcionar sistemas y apoyos escolares que reflejen las diferentes necesidades e intereses estudiantiles	$147,300	8.3 Las escuelas proporcionaron recursos, apoyos y materiales personalizados para reflejar los diversos intereses y necesidades de sus alumnos (ej. intercesores estudiantiles, libros de biblioteca). Ver acciones 2.2 y 2.7 para los cursos, las secuencias y programas relacionados en respuesta a las necesidades y los intereses estudiantiles.	$190,000
Ámbito del Servicio: En toda la LEA ✔ Todos		Ámbito del Servicio: En toda la LEA ✔ Todas	

Acciones/Servicios Planeados		Acciones/Servicios reales	
	Gastos presupuestados **(LCFF Base)**		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF Base)**
__ otros subgrupos: (especificar)_____		O: ✔alumnos de bajos ingresos ✔aprendientes de inglés ✔jóvenes en hogares temporales ✔reclasificados con dominio fluido del inglés ✔otros subgrupos: (especificar): _africanos, afroamericanos, latinos, LGBT, estudiantes con discapacidades, dotados y talentosos	
¿Qué cambios en las acciones, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?	Esto continuará siendo un área de enfoque y las acciones y los recursos seguirán proporcionando un entorno de apoyo que valora la diversidad en los servicios estudiantiles. Esta meta se combinará con la meta 12 relacionada. Las acciones y los servicios se combinarán, reconfigurarán y modificarán para proporcionar mayor claridad y enfocarse en áreas de acciones claves y gastos relacionados de la nueva Meta 4: *Ambiente, clima y cultura escolar positivos - con equidad como centro y apoyo para el niño completo.*		

Meta Original 9 del LCAP del año anterior:	**9. Alto nivel de inscripción de estudiantes de la comunidad** Los padres/tutores inscriben a sus hijos en la escuela comunitaria como su primera opción por los programas educativos de alta calidad, un ambiente escolar positivo y los resultados del rendimiento estudiantil	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 ✔ 2 ✔ 3 ✔ 4 ✔ 5 ✔ 6 ✔ 7 ✔ 8 ✔ Sólo COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____
Meta aplica a:	Escuelas: Todas Subgrupos aplicables de estudiantes: Todos	

Resultados Anuales Mensurables Esperados:	1. Patrones de inscripción escolar - Establecer criterios y punto de partida. 2. Datos de articulación de las agrupaciones - Establecer el punto de partida para el porcentaje de estudiantes que articulan su transferencia a escuelas dentro de sus agrupaciones	Resultados anuales mensurables esperados:	

Agrupación	Índices de participación comunitaria (%)
Clairemont	49.7
Crawford	45.7
Henry	77.5
Hoover	59.5
Kearny	59.0
La Jolla	95.1
Lincoln	52.2
Madison	55.6
Mira Mesa	84.3
Mission Bay	76.0
Morse	61.1
Point Loma	79.9
San Diego	55.2
Scripps Ranch	90.3
Serra	84.3
University City	85.3

Año del LCAP: 2014-15

Acciones/Servicios Planeados		Acciones/Servicios reales	
	Gastos presupuestados **(LCFF Base)**		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF Base)**
9.1 Asegurar que todas las escuelas sean acogedoras, atractivas, seguras y estén bien mantenidas	(Ver Acción 12.1)	9.1 Se emplearon varias estrategias relacionadas para identificar las áreas de necesidad y tomar acción para asegurar que todas las escuelas fueran atractivas y acogedoras. Estas incluyeron: • Ciclo de Aprendizaje Distrital enfocada en un entorno escolar digno de nuestros alumnos. • Proporcionar apoyo y capacitación distrital para el personal de la oficina principal para promover un clima acogedor centrado en el servicio al cliente. • Evaluación de todas las escuelas - identificar prioridades y la necesidad de reparaciones, limpieza profunda y atención. • Finalizar los informes de seguridad escolar.	(Ver Acción 12.1)

Acciones/Servicios Planeados		Gastos presupuestados **(LCFF Base)**	Acciones/Servicios reales		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF Base)**
			• Encuestas de los salones e instalaciones de Educación Universitaria, Profesional y Técnica (CCTE) para averiguar las necesidades de infraestructura y las mejoras de equipo. • (Ver Acción 12.1)		
Ámbito del Servicio:	En toda la LEA		Ámbito del Servicio:	En toda la LEA	
✔ Todos			✔ Todos		
			O: __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés		
9.2 Promover los atributos de las escuelas de cada comunidad a través de múltiples medios		(Ver Acción 9.3)	9.2 Se usaron numerosos lugares y estrategias para promover los atributos de las escuelas comunitarias, incluyendo: • Aparecer en los medios y entrevistas con la Superintendente. • Los mensajes e informes y actualizaciones del LCAP de la Superintendente en la junta de la mesa directiva. • Historias escolares positivas en los medios locales y nacionales, los medios sociales, el sitio web del distrito y el noticiero electrónico "Unified Vision". • Eventos y celebraciones especiales coordinadas. • Distribución de los eventos semanales del calendario e información a los medios usando los medios sociales y los sitios web del distrito. • Desarrollo de folletos y artículos informativos sobre los programas.		(Ver Acción 9.3)
Ámbito del Servicio:	En toda la LEA		Ámbito del Servicio:	En toda la LEA	
✔ Todos			✔ Todas		
__ otros subgrupos: (especificar)_____			O: __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés		
9.3 Supervisar el número de inscripciones de la comunidad,		$1,022,000	9.3 Los datos sobre las inscripciones actuales e históricas y los		$910,000

Acciones/Servicios Planeados		Gastos presupuestados **(LCFF Base)**	Acciones/Servicios reales		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF Base)**
incluyendo las razones por cualquier aumento o disminución			pronósticos fueron desarrollados y publicados en el sitio web del distrito. Estos datos se analizaron para identificar las áreas y los programas con aumentos y disminución en la inscripción. • Las áreas de aumento mayormente se atribuyen a los programas especializados incluyendo, Inmersión en Idiomas, Ciencias, Tecnología, Ingeniería, (Artes) y Matemáticas (STEM/STEAM), Early Middle College, Bachillerato Internacional (IB) y Artes Visuales y Escénicas (VAPA). • Las disminuciones mayormente se atribuyen a la disminución de la inscripción urbana y el aumento en el número de escuelas autónomas en ciertas áreas.	
Ámbito del Servicio:	En toda la LEA		Ámbito del Servicio:	En toda la LEA	
✔ Todos			✔ Todas		
__ otros subgrupos: (especificar)_____			O: __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés		
9.4 Fijar y supervisar las metas del número de nuevas inscripciones en todas las escuelas		(Ver Acción 9.3)	9.4 Se ha establecido una expectativa general para aumentar las inscripciones del distrito. El personal repasó y analizó los datos (ver Acción 9.3, arriba) y desarrolló planes para lograr esta meta.		(Ver Acción 9.3)
Ámbito del Servicio:	En toda la LEA		Ámbito del Servicio:	En toda la LEA	
✔ Todos			✔ Todas		
__ otros subgrupos: (especificar)_____			O: __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés		
9.5 Ofrecer programas de kínder de transición de alta calidad en todas las escuelas primarias		(Ver Acción 1.5)	9.5 Se proporcionaron programas de kínder de transición de alta calidad en todas las escuelas primarias. Los maestros recibieron capacitación profesional y recursos para apoyar la instrucción. (Ver Acción 1.5)		(Ver Acción 1.5)

<table>
<tr><td colspan="3">Acciones/Servicios Planeados</td><td>Gastos presupuestados (LCFF Base)</td><td colspan="3">Acciones/Servicios reales</td><td>Estimación de los Gastos Reales Anuales (LCFF Base)</td></tr>
<tr><td>Ámbito del Servicio:</td><td colspan="2">En toda la LEA</td><td rowspan="3"></td><td>Ámbito del Servicio:</td><td colspan="2">Escuelas primarias</td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">✔ Todas</td><td colspan="3">✔ Todas</td></tr>
<tr><td colspan="3">__ otros subgrupos: (especificar)_____</td><td colspan="3">O:
__ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés
__jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés</td></tr>
<tr><td colspan="2">¿Qué cambios en las acciones, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?</td><td colspan="6">Esto continuará siendo un área de enfoque y las acciones y los recursos seguirán promoviendo las altas inscripciones de alumnos comunitarios. Esta meta se combinará con las metas relacionadas 6 y 11. Las acciones y los servicios se reconfigurarán y modificarán para proporcionar mayor claridad y enfocarse en áreas de acciones claves y gastos relacionados de la nueva Meta 5: Participación de los padres y la comunidad con escuelas comunitarias muy valoradas que sirven a los alumnos, familias y comunidades.</td></tr>
</table>

Meta Original 10 del LCAP del año anterior:	**10. Conocimiento digital** Los estudiantes tienen acceso a y destrezas en la aplicación de tecnología para utilizarla en su aprendizaje.	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 ✔ 2__ 3__ 4 ✔ 5 ✔ 6__ 7 ✔ 8__ Sólo COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____
Meta aplica a:	Escuelas: Todas Subgrupos aplicables de estudiantes: Todos	
Resultados Anuales Mensurables Esperados:	1. Disponibilidad de un ambiente digital - Establecer la base para el porcentaje de aulas (estudiantes) con tecnología educativa disponible. 2. Encuesta para maestros (i21) - Punto de partida (75%) + 5%.	Resultados anuales mensurables esperados: (negrilla, itálica denota que se logró la meta)
	1. 2014-15 ***= 100%*** 2. Punto de partida = 75%; 2014-15 = N/A	

Año del LCAP: 2014-15

Acciones/Servicios Planeados		Acciones/Servicios reales	
	Gastos presupuestados **(LCFF Base)**		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF Base)**
10.1 Ampliar los recursos digitales incluyendo la reposición oportuna de aparatos para maestros y estudiantes, así como mantener y actualizar las infraestructuras tecnológicas	5,678,100	10.1 . Se actualizan las computadoras del distrito en un ciclo regular dependiendo de las necesidades de los cursos. Los esfuerzos de modernización incluyeron nueva infraestructura para apoyar los recursos digitales. Adicionalmente, las actualizaciones de CCTE incluyeron computadoras más nuevas, software, impresoras de 3D y equipo y recursos avanzados para diagnosticar problemas. Los recursos y las herramientas de instrucción digital fueron proporcionados a las escuelas y en el sitio web del distrito para apoyar la instrucción.	$5,540,000
Ámbito del Servicio: En toda la LEA ✔ Todos		Ámbito del Servicio: En toda la LEA ✔ Todos O: __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés	
10.2		10.2	

<table>
<tr><th colspan="3">Acciones/Servicios Planeados</th><th>Gastos presupuestados (LCFF Base)</th><th colspan="3">Acciones/Servicios reales</th><th>Estimación de los Gastos Reales Anuales (LCFF Base)</th></tr>
<tr><td colspan="3">Proporcionar capacitación para maestros, administradores, paraprofesionales y personal de apoyo para interesar a los estudiantes en que usen una variedad de recursos digitales para beneficiar su aprendizaje</td><td>$2,804,200</td><td colspan="3">Se proporcionó una variedad capacitaciones y desarrollo profesional para maestros, administradores, paraprofesionales y personal de apoyo para interesar eficazmente a los estudiantes en que usen una variedad de recursos digitales para beneficiar su aprendizaje. El departamento de tecnología educativa y varios otros departamentos colaboraron en estas oportunidades de aprendizaje. Se recalcó el uso de My Big Campus, los paquetes y la integración de la tecnología y los recursos digitales. Muchas escuelas proporcionaron capacitaciones y apoyos adicionales en el plantel para el personal al igual que instrucción directa a los alumnos por medio de los cursos de computación, maestros de preparación y ayudantes.</td><td>$2,190,000</td></tr>
<tr><td>Ámbito del Servicio:</td><td colspan="2">En toda la LEA</td><td rowspan="3"></td><td>Ámbito del Servicio:</td><td colspan="2">En toda la LEA</td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">✔ Todos</td><td colspan="3">✔ Todos</td></tr>
<tr><td colspan="3">__ otros subgrupos: (especificar)_____</td><td colspan="3">O:
__ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés
__jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés</td></tr>
<tr><td colspan="2">¿Qué cambios en las acciones, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?</td><td colspan="7">La importancia y el valor de la competencia digital persiste y las acciones y los recursos continuarán enfocándose en ésta meta. El énfasis es la competencia digital y el uso/la aplicación de la tecnología - que es una parte esencial del acceso a un currículo amplio y demandante. Esta meta se combinará con la Meta 2 - Acceso a un Currículo Amplio y Demandante y las acciones y los servicios se reconfigurarán y revisarán para proporcionar mayor claridad y enfocarse en áreas de acciones claves y gastos relacionados.</td></tr>
</table>

Meta Original 11 del LCAP del año anterior:	**11. Centros comunitarios con servicios que dependen de las necesidades de la comunidad** Las escuelas son centros de aprendizaje ampliado y oportunidades de enriquecimiento, y ofrecen servicios académicos y sociales	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ 3 ✔ 4 ✔ 5__ 6 ✔ 7__ 8__ Sólo COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____
Meta aplica a:	Escuelas: Todas Subgrupos aplicables de estudiantes: Todos	
Resultados Anuales Mensurables Esperados:	1. Oportunidades ampliadas de aprendizaje/ enriquecimiento según la información de cada agrupación - Establecer puntos de partida para el número de oportunidades de aprendizaje ampliado/ enriquecimiento en cada agrupación	Resultados anuales mensurables esperados: Medida bajo revisión.

Año del LCAP: 2014-15

Acciones/Servicios Planeados	Gastos presupuestados **(LCFF Base)**	Acciones/Servicios reales	Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF Base)**
11.1 Proporcionar oportunidades de aprendizaje ampliado más allá del horario escolar (ej. tutoría, oportunidades de enriquecimiento)	$78,400	11.1 Se proporcionaron oportunidades ampliadas de aprendizaje en todo el distrito, incluyendo: • Pasantías dentro y fuera del sistema escolar y observación de empleos para alumnos de la preparatoria • Clubs, concursos, equipos y otros grupos de aprendizaje ampliado (ej. robótica, Teen Iron Chef, Student Entrepreneur, Future Educators of America, AVID e extramurales y deportes). • Laboratorios, tutoría y apoyos académicos • Programas antes y después de la escuela de parte de organizaciones asociadas	$110,000
Ámbito del Servicio: En toda la LEA ✔ Todos		Ámbito del Servicio: En toda la LEA ✔ Todos O: __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés	
11.2 Crear alianzas comunitarias para apoyar la participación y el		11.2	

Acciones/Servicios Planeados			Acciones/Servicios reales		
		Gastos presupuestados **(LCFF Base)**			Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF Base)**
aprendizaje de los estudiantes y sus familias		(Ver Acciones 11.1 y 13.1)	Se crearon y/o sostuvieron numerosas y variadas alianzas comunitarias para apoyar la participación y el aprendizaje de los estudiantes y sus familias. Esto incluyó a las organizaciones y negocios comunitarios aliados que proporcionaron apoyo directo a los estudiantes y sus familias, y/o proporcionaron lo necesario para los apoyos, los eventos especiales y las oportunidades especiales de aprendizaje.		(Ver Acciones 11.1 y 13.1)
Ámbito del Servicio:	En toda la LEA		Ámbito del Servicio:	En toda la LEA	
✔ Todos			✔ Todos		
__ otros subgrupos: (especificar)_____			O: __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés		
11.3 Solicitar reacciones de la comunidad para ayudar en la identificación de servicios necesarios de aprendizaje y sociales		$572,500	11.3 Los grupos comunitarios y de interesados de todo el distrito han contribuido a la identificación de servicios necesarios dentro de las agrupaciones o comunidades, incluyendo servicios médicos (ej. enfermería, audiología) y el uso de las instalaciones.		$560,000
Ámbito del Servicio:	En toda la LEA		Ámbito del Servicio:	En toda la LEA	
✔ Todos			✔ Todos		
__ otros subgrupos: (especificar)_____			O: __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés		

¿Qué cambios en las acciones, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?	Esto continuará siendo un área de enfoque y las acciones y los recursos seguirán promoviendo a las escuelas como centros comunitarios con servicios que apoyan las necesidades de la comunidad. Esta meta se combinará con las metas relacionadas 6 y 9. Las acciones y los servicios se reconfigurarán y modificarán para proporcionar mayor claridad y enfocarse en áreas de acciones claves y gastos relacionados de la nueva Meta 5: *Participación de los padres y la comunidad con escuelas comunitarias muy valoradas que sirven a los alumnos, familias y comunidades.*

Meta Original 12 del LCAP del año anterior:	**12. Instalaciones seguras y bien mantenidas** Las escuelas proporcionan instalaciones seguras y bien mantenidas, ambientes positivos de aprendizaje y prácticas educativas que son culturalmente sensibles, sin prejuicios y apoyan las necesidades académicas, sociales, emocionales y físicas de los alumnos.	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 ✔ 2__ 3__ 4 ✔ 5 ✔ 6 ✔ 7__ 8__ Sólo COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____
Meta aplica a:	Escuelas: Todas Subgrupos aplicables de estudiantes: Todos	
Resultados Anuales Mensurables Esperados:	1. Herramienta de inspección de las instalaciones (% de escuelas en 'Bien" o mejor) - 100% de las escuelas estarán al nivel "Bien" o mejor en la FIT. 2. Índices de suspensión - Punto de partida (5.6%) -5%. 3. Número de expulsiones - Punto de partida (107) - 10%. 4. Encuesta del clima escolar - Aumentar medidas de seguridad (segura o muy segura) y de factores de protección escolar [SPF] (niveles 'altos') de la Encuesta de Niños Saludables de California (grados 7, 9 y 11) Aumentar por 10% 5. Plan de seguridad escolar - Mantener el 100% de escuelas con planes de seguridad escolar en conformidad.	Resultados anuales mensurables esperados: (negrilla, itálica denota que se logró la meta)
	1. 2013-14 = 99.4%; 2014-15 = 97.6% 2. 2013-14 = 5.6%; 2014-15 = N/A 3. 2013-14, N = 107; 2014-15 = N/A 4. Puntos de partida: Seguridad—7° = 65%, 9° = 60%, 11° = 66% SPF: Relaciones solícitas— 7° = 38%, 9° = 31%, 11° = 39% Altas expectativas—7° = 56%, 9° = 47%, 11° = 50% Participación significativa—7° = 15%, 9° = 13%, 11° = 18% 5. 2014-15: ***100%*** actualizado	

Año del LCAP: 2014-15

Acciones/Servicios Planeados		Acciones/Servicios reales	
	Gastos presupuestados **(LCFF Base)**		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF Base)**
12.1 Asegurar que las escuelas sean atractivas y que estén limpias	$60,939,800	12.1 Se emplearon varias estrategias relacionadas para asegurar que las escuelas sean atractivas y limpias, incluyendo: • Se realizó una evaluación amplia durante el verano del 2014 para asegurar que las escuelas estuvieran limpias, atractivas y preparadas para el comienzo del año escolar. Esto resultó en planes de acción que generaron tareas de limpieza, jardinería y mantenimiento para mejorar las condiciones de los planteles escolares. • Los planteles escolares se inspeccionan anualmente conforme a la Herramienta Estatal para la Inspección de Instalaciones (FIT). Este proceso asegura que todos los aspectos de un plantel escolar se evalúen. Los resultados se califican y se registran en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) y el Decreto Williams. Se corrigieron las	$63,060,000

Acciones/Servicios Planeados			Acciones/Servicios reales		
		Gastos presupuestados **(LCFF Base)**			Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF Base)**
			deficiencias identificadas durante las inspecciones • Existen sistemas para asegurar recursos de limpieza, mantenimiento y jardinería en todo el distrito que sean adecuados para mantener entornos escolares limpios y atractivos y que las escuelas tengan los materiales de limpieza necesarios. Los empleados de servicios de mantenimiento se asignan con una fórmula que proporciona servicios de limpieza diarios a todos los baños, las áreas de salud y las áreas para los servicios de alimentación. Todas las otras áreas, incluyendo el exterior de los planteles se proporcionan en una rotación de tres días.		
Ámbito del Servicio:	En toda la LEA		Ámbito del Servicio:	En toda la LEA	
✔ Todos			✔ Todos		
			O: __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés		

Acciones/Servicios Planeados		Acciones/Servicios reales	
	Gastos presupuestados **(LCFF Base)**		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF Base)**
12.2 Cerciorar que la seguridad escolar sea una prioridad dirigida por el personal escolar con el apoyo de los servicios de Policía; los Planes de Seguridad Escolar se actualizan anualmente	$15,287,700	12.2 Se emplearon varias estrategias relacionadas para asegurar que la seguridad sea una prioridad, incluyendo: • El personal del distrito y un asesor de seguridad realizaron una evaluación escuela por escuela. Se identificaron deficiencias en los planteles o relacionadas a las políticas y los procedimientos y se están revisando. • Las escuelas proporcionaron capacitaciones, recursos y herramientas para asegurar que los Planes de Seguridad y de Respuesta a Emergencias actualizados y eficaces se impriman y estén disponibles para el público. • Se establecieron Comités para la Seguridad del Plantel en todas las escuelas. • Las escuelas se encargaron de la seguridad, incluyendo la supervisión de los • Se completaron las inspecciones de seguridad, se le proporcionó capacitación obligatoria sobre la seguridad al personal del distrito mensualmente, y se realizó la inspección anual de las Cajas de Respuesta a Emergencias. • Las escuelas se encargaron de la supervisión de los alumnos.	$13,010,000
Ámbito del Servicio: En toda la LEA ✔ Todos __ otros subgrupos: (especificar)_____		Ámbito del Servicio: En toda la LEA ✔ Todos O: __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés	

Acciones/Servicios Planeados		Gastos presupuestados **(LCFF Base)**	Acciones/Servicios reales		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF Base)**
12.3 Proporcionar oportunidades y apoyos para que las escuelas intermedias y preparatorias implementen prácticas de justicia restaurativa		(Ver Acciones 5.2 y 1.LI.4)	12.3 Se desarrolló el plan de implementación para las prácticas de Justicia Restaurativa para 2014 - 2017. Las oportunidades de Prácticas Restaurativas este año incluyeron, • Se están realizando capacitaciones para directores, maestros y consejeros, con programas pilotos en 12 escuelas intermedias/preparatorias incluyendo los apoyos y las consultas disponibles. • La oficina de Asignaciones y Apelaciones introdujo estrategias de Justicia Restaurativa como una alternativa a las suspensiones y las expulsiones. • En las escuelas participantes, las comunidades de aprendizaje profesional incluyen discusiones y capacitaciones relacionadas, los maestros implementan círculos restaurativos en los salones y los subdirectores implementan conferencias restaurativas para los alumnos que han sido recomendados para suspensión.		(Ver Acciones 5.2 y 1.LI.4)
Ámbito del Servicio:	En toda la LEA		Ámbito del Servicio:	En toda la LEA	
✔ Todos			✔ Todos		
__ otros subgrupos: (especificar)_____			O: ✔ alumnos de bajos Ingresos __aprendientes de inglés ✔ jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés ✔ otros subgrupos: (especificar): _africanos, afroamericanos, latinos, estudiantes con discapacidades		
12.4 El personal distrital y escolar establecen las metas para disminuir los índices de suspensiones y expulsiones, recomendaciones de disciplina y la remoción de estudiantes por incidentes en el aula, e implementar alternativas positivas (ej. Justicia Restaurativa, PBIS)		$330,500	12.4 Se creó un Plan Uniforme de Disciplina para asegurar prácticas disciplinarias consistentes en todo el distrito con procedimientos y políticas distritales modificadas (ej. la política de cero tolerancia modificada). Se implementaron las Prácticas Restaurativas y PBIS para promover alternativas positivas y la participación y asistencia estudiantil sostenida. (Ver Acción 12.3)		$190,000
Ámbito del Servicio:	En toda la LEA		Ámbito del Servicio:	En toda la LEA	

Acciones/Servicios Planeados		Gastos presupuestados **(LCFF Base)**	Acciones/Servicios reales		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF Base)**
✔ Todos __ otros subgrupos: (especificar)_____			✔ Todos O: ✔ alumnos de bajos Ingresos __aprendientes de inglés ✔ jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés ✔ otros subgrupos: (especificar): _africanos, afroamericanos, latinos, estudiantes con discapacidades		
12.5 El distrito evaluará el impacto de comportamientos estudiantiles intensos y diseñará un sistema diferenciado de apoyo para el personal escolar y los estudiantes		$827,900	12.5 Se desarrollaron varias estrategias que formaban parte de un sistema de apoyo diferenciado, incluyendo: • Se proporcionaron PBIS, Justicia Restaurativa y capacitación adicional sobre los métodos y las técnicas para apoyar a todos los alumnos, incluyendo a aquellos con necesidades de conducta. • Colaboración con las agencias comunitarias para proporcionar intervenciones relevantes y apoyos para los alumnos con necesidades de conducta y/o emocionales. • Se ha convenido un Equipo de Trabajo para Escuelas Seguras para ofrecer consejos sobre el hostigamiento, el acoso y la intimidación. • La Unidad para la Respuesta a Apoyos de Conducta (BSRU) está disponible para apoyar a alumnos identificados en todo el distrito.		$570,000
Ámbito del Servicio:	En toda la LEA		Ámbito del Servicio:	En toda la LEA	
✔ Todos __ otros subgrupos: (especificar)_____			✔ Todas O: ✔ alumnos de bajos Ingresos __aprendientes de inglés ✔ jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés ✔ otros subgrupos: (especificar): _africanos, afroamericanos, latinos, estudiantes con discapacidades, LGBT, dotados y talentosos		

Acciones/Servicios Planeados		Acciones/Servicios reales	
	Gastos presupuestados **(LCFF Base)**		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF Base)**
¿Qué cambios en las acciones, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?	Esto continuará siendo un área de enfoque y las acciones y los recursos seguirán apoyando las instalaciones seguras y bien mantenidas. Ésta meta se combinará con las meta 8 relacionada. Las acciones y los servicios se combinarán, reconfigurarán y modificarán para proporcionar mayor claridad y enfocarse en las áreas de acciones claves y los gastos relacionados a la nueva Meta 4: *Ambiente, clima y cultura escolar positivos - con equidad como centro y apoyo para el niño en su plenitud.*		

Meta Original 13 del LCAP del año anterior:	**13. Personal e infraestructuras del distrito apoyan a las escuelas de calidad en cada comunidad** Como se describe en las metas 1-12	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 ✔ 2 ✔ 3 ✔ 4 ✔ 5 ✔ 6 ✔ 7 ✔ 8 ✔ Local: Especificar _____
Meta aplica a:	Escuelas: Todas Subgrupos aplicables de estudiantes: Todos	
Resultados Anuales Mensurables Esperados:		Resultados anuales mensurables esperados:

Año del LCAP: 2014-15

Acciones/Servicios Planeados		Acciones/Servicios reales	
	Gastos presupuestados **(LCFF Base)**		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF Base)**
13.1 Cambiar la práctica de la administración de la oficina central a través de unidades, programas y departamentos para personalizar y acelerar los servicios para las escuelas	$78,662,300	13.1 La oficina central proporciona la infraestructura esencial para operaciones eficaces bien manejadas y apoyo pare el servicio a las escuelas comunitarias. Ésta infraestructura incluye una variedad de funciones de la oficina central como: negocios, finanza, instalaciones y operaciones, nóminas, la oficina de la superintendente, fuentes estratégicas, relaciones gubernamentales, relaciones laborales, servicio de correo, manejo de riesgos, manejo de utilidades y otros.	$72,410,000
Ámbito del Servicio: En toda la LEA ✔ Todos		Ámbito del Servicio: En toda la LEA ✔ Todos O: __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés	

Acciones/Servicios Planeados		Gastos presupuestados **(LCFF Base)**	Acciones/Servicios reales		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF Base)**
13.2 Los administradores de la oficina central proporcionan apoyo de alta calidad, especialmente en torno a la calidad y puntualidad de los apoyos proporcionados a los líderes escolares		(Ver Acción 13.1)	13.2 Proporcionar apoyo de calidad y oportuno a las escuelas, se les proporcionó a los directores un Guía de Servicios con números de los celulares de los directores. Se proporcionaron los correos electrónicos de apoyo operativo para resolver los problemas (no sólo ayudar).		(Ver Acción 13.1)
Ámbito del Servicio:	En toda la LEA		Ámbito del Servicio:	En toda la LEA	
✔ Todos			✔ Todos		
__ otros subgrupos: (especificar)_____			O: __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés		
13.3 Desarrollar la capacidad de todo el personal de la oficina central para apoyar el enriquecimiento de la enseñanza y el aprendizaje incluyendo: Tecnología Integrada, Mantenimiento de Instalaciones, Transportación, Relaciones Humanas, Relaciones Laborales, Servicios Financieros		(Ver Acción 13.1)	13.3 Se le proporcionó al personal de la oficina central varias oportunidades para capacitación y desarrollo profesional, incluyendo: las conferencias de Asociación de Administradores Escolares de California (ACSA) y Asociación de Maestros Afroamericanos (AAAE), capacitación sobre las negociaciones, preparación para las evaluaciones del personal, las finanzas y el libro presupuestario escolar.		(Ver Acción 13.1)
Ámbito del Servicio:	En toda la LEA		Ámbito del Servicio:	En toda la LEA	
✔ Todos			✔ Todos		
__ otros subgrupos: (especificar)_____			O: __ alumnos de bajos ingresos __aprendientes de inglés __jóvenes en hogares temporales __reclasificados con dominio fluido del inglés		

Acciones/Servicios Planeados		Acciones/Servicios reales	
	Gastos presupuestados **(LCFF Base)**		Estimación de los Gastos Reales Anuales **(LCFF Base)**
¿Qué cambios en las acciones, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?	Esto continuará siendo un área de enfoque y las acciones y los recursos seguirán apoyando la infraestructura de oficina central y distrital eficaz y responsiva. Ésta meta se combinará con la meta 7 relacionada. Las acciones y los servicios se combinarán, reconfigurarán y revisarán para proporcionar mayor claridad y enfocarse en áreas de acciones claves y gastos relacionados de la nueva Meta 6: *Servicios bien orquestados de apoyo y comunicación para todo el distrito.*		

Sección 3: Proporcionalidad y uso de fondos de subvenciones suplementarios y de concentración

A. En el cuadro inferior, identifique el monto de los fondos en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de jóvenes de bajos ingresos, jóvenes en hogares temporales y Aprendientes de Inglés tal como lo determina y en conformidad con 5 CCR 15496(a)(5).

Describa cómo la LEA está invirtiendo éstos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a nivel distrito, escuela, condado o escuela autónoma como se especifica en 5 CCR 15496.

Para los distritos escolares con menos del 55 por ciento de estudiantes inscritos no-duplicados en el distrito o menor de 40 por ciento de estudiantes no duplicados en el plantel escolar en el año LCAP, al usar fondos suplementarios y fondos de concentración a través del distrito o las escuelas , además el distrito deberá de describir la manera en la cual los servicios provistos para el uso más eficaz de fondos para lograr las metas del distrito para estudiantes no-duplicados para las áreas de prioridad estatal y cualquier prioridad local. (Consulte 5 CCR 15496(b).)

Cantidad total de fondos de subvención suplementaria y de concentración	$92 millones

El Distrito Unificado de San Diego gastó aproximadamente $52 millones en fondos suplementarios y de concentración en el año fiscal 2014-15. Durante el año fiscal de 2015-16, el Distrito Escolar Unificado de San Diego deberá de asignar una cantidad de casi $92 millones (fondos suplementarios y de concentración) para servicios mejorados y continuos y apoyos para beneficiar mayormente a los aprendientes de inglés (EL), jóvenes en hogares temporales (FY), alumnos de bajos ingresos LI).
El porcentaje de estudiantes no-duplicados en el distrito es de más de 63% y nuestros grupos de estudiantes con las más persistentes brechas de rendimiento y con mayor necesidad de apoyo consisten en Por ejemplo, ELs, FY y/o estudiantes LI, constituyen aproximadamente un 83% de estudiantes latinos, 80% de estudiantes africanos y afro americanos y 73% de estudiantes con discapacidades. Dado que los Aprendientes de Inglés, los jóvenes en hogares temporales y los jóvenes de bajos ingresos están representados en todas nuestras escuelas, hay una necesidad de proporcionar apoyos y servicios sistémicos, coordinados y enfocados en todo el distrito para estos alumnos y grupos estudiantiles de enfoque.

Los fondos suplementarios y de concentración se utilizarán para proporcionar servicios aumentados y mejorados para beneficiar principalmente al grupo preciso de estudiantes e incluye:

- Estrategias a través de todo el distrito: Diseñadas para el beneficio principal de los EL, FY y estudiantes de LI, pero se pueden también beneficiar otros estudiantes. Por ejemplo:
  - Proveer mayor análisis de datos, informes y datos de instrucción para vigilar e informar la instrucción.
  - Proveer oportunidades para capacitación profesional relacionada con los estándares, la instrucción y apoyo para nuestra diversa población estudiantil.
  - Proveer apoyo instructivo por medio de maestros de apoyo de la agrupación del Tronco Común.
  - Proveer oportunidades de aprendizaje enriquecidas y aumentadas para los estudiantes en todos los niveles de grado.
  - Aumentar y desarrollar el apoyo al comportamiento positivo y las prácticas de justicia restaurativa a través del distrito.
- Estrategias enfocadas: Diseñadas para el beneficio principal de los EL, FY y estudiantes de LI que se encuentran enfocadas en grupos en particular de niveles de grado, grupos estudiantiles o agrupaciones.
  - Apoyar a aprendientes iniciales a través de clases reducidas, capacitación profesional enfocada y la creación de caminos continuos instructivos de instrucción desde pre-K – grado 3.

- Proveer a todos los estudiantes acceso a cursos de alto nivel con apoyo de orientadores, entrenadores de graduación, servicios coordinados y aprendizaje profesional.
- Aumentar oportunidades de middle college a escuelas determinadas.
- Proveer apoyo instructivo y capacitación profesional para los que aprenden inglés por medio de los maestros de apoyo para Aprendientes de Inglés (ELSTS) y servicios y apoyos coordinados.
- Proveer capacitación basada en la escuela y capacitación centralizada y recursos para estudiantes, padres y familias de ELs, FY, LI y estudiantes con discapacidades.

- Estrategias a nivel escolar: Diseñadas a nivel plantel para el beneficio principal de los estudiantes EL, FY y LI.
  - Proveer una asignación a cada escuela, proporcional al total de estudiantes no-duplicados para proveer servicios incluyendo intervención, apoyo en el aula y desarrollo profesional.
  - Proveer una asignación mayor de personal certificado a escuelas con más de un 90% de poblaciones de EL, FY, LI.
  - Proveer apoyos y servicios adicionales y apoyos y servicios coordinados de los superintendentes de área, maestros de apoyo de Tronco Común, ELSTs y demás personal de apoyo.

B. En el cuadro inferior, identifique el porcentaje por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deberá de aumentar o mejorar al comparar los servicios provistos a todos los alumnos en el año LCAP tal como se calcule conforme a 5 CCR 15496(a).

De acuerdo con los requisitos de 5 CCR 5, demuestre como los servicios provistos en el año LCAP para los alumnos de bajos ingresos, jóvenes en hogares temporales y Aprendientes de Inglés proporcionarán servicios aumentados o mejorados para estos alumnos en proporción al aumento en fondos para estos alumnos durante ese año calculado conforme a 5 CCR 15496(a)(7). Una LEA debe describir cómo el porcentaje proporcional se logre utilizando una descripción cuantitativa y/o una descripción cualitativa de los servicios aumentados o mejorados para los alumnos no-duplicados comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos.

11.98	%

El porcentaje proporcional meta del distrito para 2015-16 es 11.98%. Los servicios y los apoyos para determinados estudiantes (estudiantes no-duplicados – EL, FY y LI) se aumentarán y se mejorarán al menos 11.98%, comparado a servicios y apoyos provistos a todos los estudiantes para el año fiscal 2015-16. Esto representa $91.8 millones usando sólo factores cuantitativos.

El distrito logrará éste porcentaje proporcional con fondos suplementarios y de concentración, representando servicios aumentados, de aproximadamente $95 millones. Además, servicios mejorados también se proveerán para determinados estudiantes para promover la equidad y la excelencia para todos los estudiantes, en todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de San Diego.

Una descripción y un resumen de los servicios aumentados y mejorados con estrategias basadas en todo el distrito, enfocadas y con base en las escuelas se proporcionan en la sección 3a (arriba).

APÉNDICE DEL PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDICIÓN DE CUENTAS Y LA ACTUALIZACIÓN ANUAL

Para fines de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales bajo el código educativo secciones 52060 y 52066, se aplicará lo siguiente:

(a) El "promedio de ausentismo crónico" se calculará como se indica a continuación:

(1) El número de alumnos inscritos en la primaria, intermedia y preparatoria o inscritos a corto plazo durante el año académico (julio 1 – junio 30) quienes están crónicamente ausentes donde "ausentismo crónico" significa un estudiante que falta un 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuándo el número total de días que se encuentre ausente un alumno dividido por el número total de días que esté inscrito un alumno y en que se impartió la enseñanza en el número total de días que esté inscrito el alumno y en que se haya impartido la enseñanza en las escuelas diurnas del distrito, excluyendo los sábados y los domingos.

(2) El recuento de estudiantes no duplicados inscritos en la primaria, intermedia y preparatoria o inscritos a corto plazo durante el año académico (julio 1 – junio 30).

(3) Dividir (1) entre (2).

(b) El "índice de alumnos de escuela intermedia que abandonan los estudios" se calculará como se indica en el código de regulaciones de California, titulo 5, sección 1039.1.

(c) El "índice de alumnos de escuela preparatoria que abandonan los estudios se calculará cómo se indica a continuación:

(1) El número de miembros de una generación quienes abandonan los estudios para el final del año 4 en donde se define ¨generación¨ como el número de alumnos que cursan el grado 9 por primera vez en el año 1 (generación inicial) más los alumnos quienes se transfieren, menos alumnos que ingresan, emigran o fallecen durante los años escolares 1, 2, 3 y 4.

(2) El número total de miembros cohortes.

(3) Dividir (1) entre (2).

(d) El "índice de graduación de la preparatoria" se calculará como se indica a continuación:

(1) El número de miembros generación quienes lograron un diploma regular de la escuela preparatoria [o lograron un diploma de educación adulta de preparatoria o si pasaron el examen de competencia de Escuela Preparatoria de California] para el final del año 4 en el generación en donde se define ¨generación¨ como el número de alumnos que cursan el grado 9 por primera vez en el año 1 (generación inicial) además alumnos que se transfieran, menos los alumnos que ingresan, emigran o fallecen durante los años escolares 1, 2, 3 y 4.

(2) El número total de miembros cohortes.

(3) Dividir (1) entre (2).

(e) El “promedio de suspensión” se calculará como se indica a continuación:

(1) La suma de los alumnos no-duplicados que participen en uno o más incidentes por los cuales se haya sido suspendido al alumno durante el año académico (julio 1 – junio 30).

(2) El recuento de estudiantes no duplicados inscritos en la primaria, intermedia y preparatoria o inscritos a corto plazo durante el año académico (julio 1 – junio 30).

(3) Dividir (1) entre (2).

(f) El “promedio de expulsión” se calculará como se indica a continuación:

(1) La suma de los alumnos no-duplicados que participen en uno o más incidentes por los cuales se haya sido expulsado al alumno durante el año académico (julio 1 – junio 30).

(2) El recuento de estudiantes no duplicados inscritos en la primaria, intermedia y preparatoria o inscritos a corto plazo durante el año académico (julio 1 – junio 30).

(3) Dividir (1) entre (2).

01-13-15 [Departamento de Educación de California]