



Distrito Escolar Unificado de San Diego

**Visión 2020 / Escuelas de calidad en cada comunidad
Informe de Rendición de Cuentas del Distrito
Meta 4 del LCAP, Ambiente y cultura escolar positivos,
(Enfoque en apoyo integrado)
Noviembre 8, 2016**

Un sistema integrado de apoyo de varios niveles



Establecer el rumbo:

- ▶ Lanzar el mapa de ruta a seguir
- ▶ Establecer el GPS
- ▶ En camino a un sistema integrado

Teoría de acción



Si nosotros...

- ▶ **Usamos** la simple indagación para observar a los estudiantes que no están aprendiendo en cada nivel del sistema
- ▶ **Diseñamos** un mapa de ruta integral que fluya y responda suficientemente bien en cada nivel para apoyar sin dilación al niño en su totalidad y sus puntos de necesidad
- ▶ **Exploramos** qué significa el poder de la comunidad
- ▶ **Reconectamos y comprometemos** a los estudiantes con el aprendizaje
- ▶ **Usamos** el poder del lenguaje y liderazgo relacional para objetar las inequidades
- ▶ **Unificamos y nos apoyamos** en las experiencias mutuas para mejorar los resultados de TODOS los estudiantes



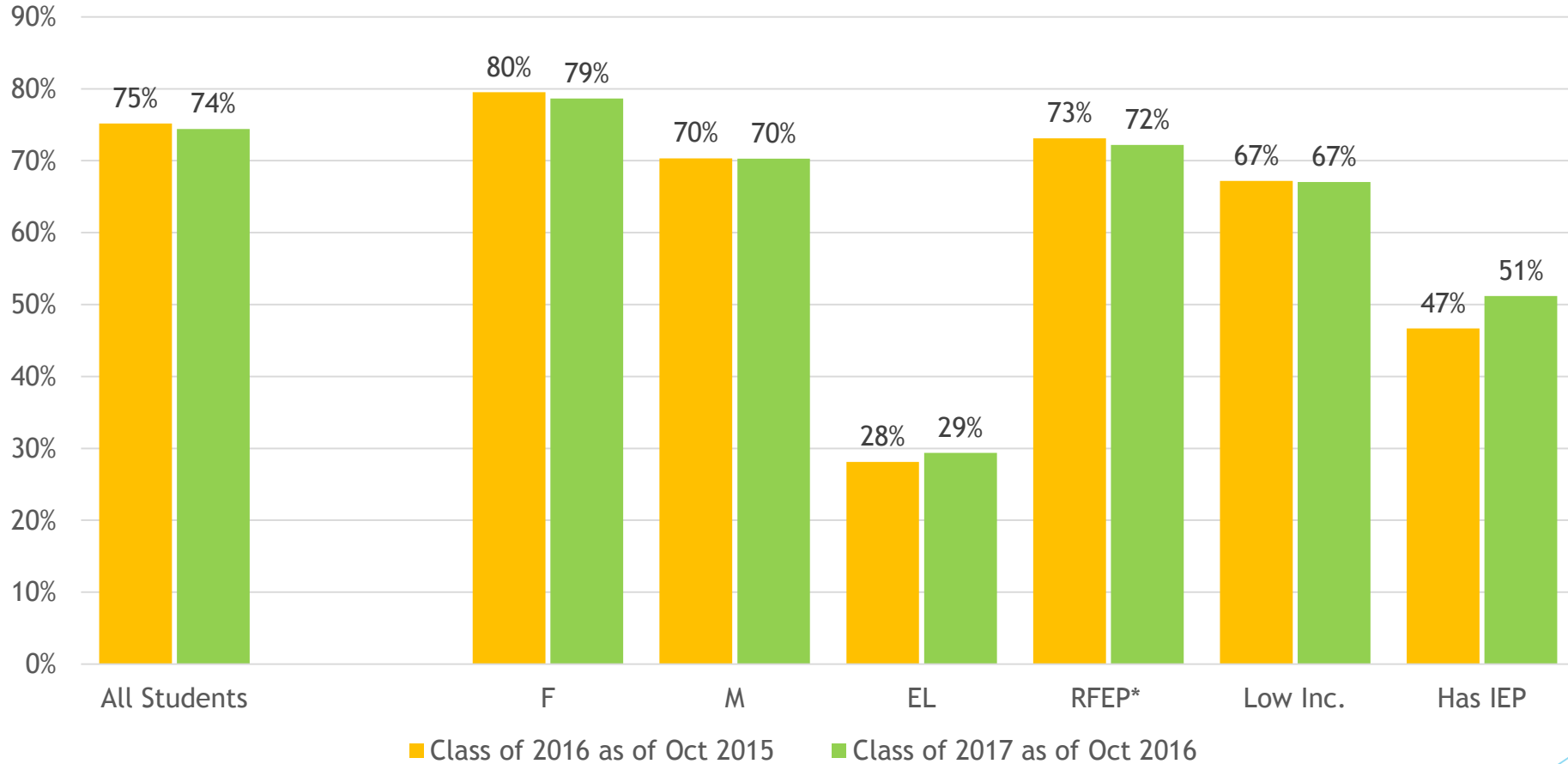
Entonces podremos...

- ▶ Cumplir la promesa de **EQUIDAD** para todos y cada uno de los estudiantes mediante un robusto Sistema Integrado de Apoyo de Varios Niveles que atienda sus necesidades académicas, sociales y emocionales que en última instancia brinda a **todos** los estudiantes lo que *necesitan, cuando lo necesitan, y como lo necesitan...* para poder lograr una diferencia positiva en el mundo.





Progreso para cumplir con los requisitos de cursos del distrito a comienzos del año Senior graduarse a tiempo por grupo estudiantil

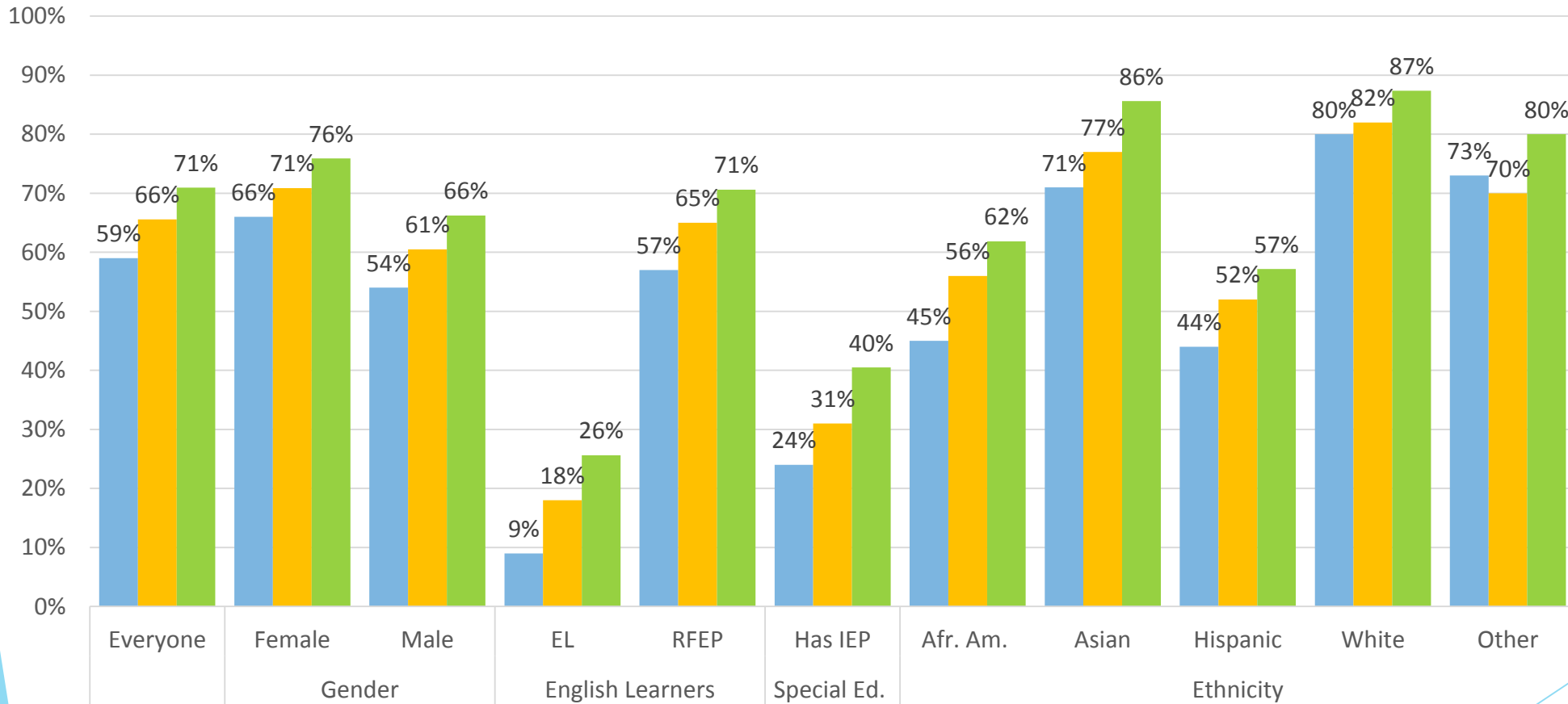


*reclasificados con dominio fluido del inglés (RFEP)



Estudiantes en vías de cumplir con los requisitos de cursos a-g
después de dos años de preparatoria
por grupo estudiantil

■ Generación de 2016 (en otoño de 2014) ■ Generación de 2017 en otoño de 2015



Lo más destacado del sistema integrado de apoyo de varios niveles



- ▶ Orientación en la escuela primaria
- ▶ Desarrollo profesional para instrucción de lectura eficaz
- ▶ Días de media jornada en la preparatoria
- ▶ Servicios de reconexión



Pilotos - Orientación en la escuela primaria

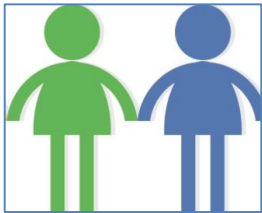
- ▶ **Agrupación Crawford (8 escuelas)**
- ▶ **Enfoque - Apoyar el enfoque del niño integral**
 - ▶ Consejeros escolares de tiempo completo
 - ▶ Reunirse como agrupación para alinear los apoyos y recursos
 - ▶ Proporcionar apoyos concentrados
 - ▶ Aulas
 - ▶ Grupo pequeño
 - ▶ Individual
- ▶ **Porter - Knox - Lincoln**
- ▶ **Enfoque - Prácticas restaurativas**
 - ▶ Dos consejeros de tiempo completo (primaria)
 - ▶ Alineación vertical en la agrupación
 - ▶ Desarrollo comunitario mediante:
 - ▶ Círculos de desarrollo comunitario
 - ▶ Desarrollo profesional
 - ▶ Alianzas
 - ▶ Mantener el círculo



Instrucción de lectura eficaz: Trabajar juntos mejor

Oficina de Liderazgo y Aprendizaje,
en colaboración con la División de
Educación Especial

Audiencia deseada:
Personal de educación especial y general,
alianzas de aprendizaje, maestros
especialistas y directores



- ▶ **Sesión 1. Lo que todo maestro de lectura debe saber**
 - ▶ En esta sesión, In revisaremos la investigación sobre mejores prácticas; profundizaremos nuestro conocimiento sobre el proceso, estrategias y comprensión de la lectura; y estudiaremos la lectura interactiva en voz alta como una oportunidad para enseñar explícitamente estrategias de comprensión y destrezas de lenguaje a todos los estudiantes. Aplicaremos lo que aprendimos mediante estudios en video que incluyen a estudiantes que necesitan apoyo adicional con la lectura.
- ▶ **Sesión 2. La responsabilidad compartida nos fortalece**
 - ▶ Estudiaremos un modelo de responsabilidad compartida: maestros trabajando juntos, colaborativa y estratégicamente para padres mejorar el aprovechamiento en lectura de los estudiantes que necesitan apoyo adicional. Este trabajo incluirá un estudio de lectura compartida y escritura interactiva con dos componentes educativos en los que directamente enseñaremos a los niños a leer. Aplicaremos lo que aprendimos mediante estudios en video que incluyen a estudiantes que necesitan apoyo adicional con la lectura.
- ▶ **Sesión 3. ¿Cómo es la intervención estratégica?**
 - ▶ Este día se dedica al estudio de las estructuras de apoyo para los niños de Nivel 2 y Nivel 3 mediante discusión y estudios en video. El trabajo de intervención será contextualizado en: lectura repetida en grupo pequeño, escritura interactiva en grupo pequeño y entrevistas individuales. Exploraremos formas de aplicar la intervención y colaboración dentro de la jornada educativa.



Días de media jornada en la preparatoria

- ▶ Cuatro días integrados:
 - ▶ Disciplinas del idioma inglés en la Preparatoria Crawford
 - ▶ Matemáticas en la Preparatoria Kearny
 - ▶ Ciencias en la Preparatoria Mira Mesa
 - ▶ Estudios Sociales en la Preparatoria Lincoln
- ▶ Enfoque en contenido (qué) y pedagogía (cómo)
- ▶ Preparada y guiada por las Oficinas de Educación Especial, Servicios de Apoyo Integrado, Tecnología Educativa, Adquisición del Idioma, Escuelas Intermedias y Preparatorias, y Liderazgo y Aprendizaje.



El Departamento de Reconexión proporciona un enfoque integrado para identificar fortalezas del sistema actual y coyunturas para crear estrategias sustentables de oportunidades educativas para jóvenes desinteresados.

- ▶ Reconectar a los jóvenes desinteresados con oportunidades educativas es importante porque:
 - ▶ En 2015, 53,545 jóvenes del Condado de San Diego County, de 16 a 24 años, no estaban inscritos en la escuela o trabajando y no tenían ningún grado escolar más allá de un diploma de preparatoria o GED.
 - ▶ Aproximadamente 19,000 estudiantes de 16 a 24 años en la ciudad de San Diego no están inscritos en una institución educativa.
 - ▶ Aproximadamente 16,950 estudiantes del Distrito Escolar Unificado de San Diego están en transición:
 - ▶ Más de 7,500 estudiantes están sin hogar
 - ▶ Más de 750 estudiantes viven en hogares temporales
 - ▶ Más de 8,000 estudiantes son dependientes de militares
 - ▶ Más de 700 estudiantes pertenecen a familias de refugiados



Comité de Reconexión y Grupos de Trabajo



- ▶ El Comité de Reconexión incluye representantes de administración de planteles (intermedia y preparatoria), de educación superior, líderes comunitarios y representantes de grupos de padres. Ellos seleccionaron grupos de trabajo que inician el diálogo sobre áreas específicas de oportunidades de reconexión; investigan las fortalezas existentes en sistemas; imaginan y crean pasos para innovar.
 - ▶ **Opciones alternativas:** Este grupo de trabajo apoya el aprendizaje no tradicional. El plan de acción hacia áreas de metas incluye procesos y procedimientos para referir a los estudiantes a enseñanza no tradicional durante el año escolar, aprendizaje flexible mediante centros de innovación y rediseña el centro comunitario diurno.
 - ▶ **Recuperación de créditos:** Este grupo de trabajo trabaja en procesos de sistemas para permitir poner en el expediente un crédito parcial, así como oportunidades para que los estudiantes ‘completen’ el crédito.



Grupos de trabajo del Comité de Reconexión, Cont.

- ▶ **Participación Familiar:** Este grupo de trabajo está interesado en apoyar el trabajo de prácticas restaurativas a través de la visión de los padres.
- ▶ **Transiciones:** Este grupo de trabajo está investigando los procesos de remisión y de transición para estudiantes que provienen del sistema de justicia criminal; asignación de jóvenes en hogares temporales y ‘jóvenes con posibilidades’.
- ▶ **Preparación para la universidad** El grupo de trabajo de preparación para la universidad se enfoca a los estudiantes desinteresados para crear experiencias de trabajo sustentable y para el desarrollo de habilidades. Un enfoque vital de este grupo es la colaboración entre la Alianza de Fuerza de Trabajo de San Diego, la Oficina de Desarrollo Juvenil de San Diego, Educación Continua de San Diego y la Escuela Alba.



Embajadores de equidad estudiantil

- ▶ Este programa se enfoca en la celebración y examinación de las mejores prácticas a través de la visión de los estudiantes. Los estudiantes ven los datos de la escuela y del distrito y discuten áreas de fortaleza y oportunidad.
- ▶ La Alianza de Fuerza de Trabajo de San Diego apoyará con desarrollo juvenil positivo en las áreas de hacer presentaciones y hablar en público.
- ▶ Los Embajadores de equidad estudiantil participarán en la Coalición de equidad estudiantil que involucrará a los jóvenes en conversaciones con la socios comunitarios y del distrito para facilitar la voluntad estudiantil e iniciar la entrega de recursos mediante un proceso positivo y colaborativo.



student voice



Transformación en ALBA



- ▶ La escuela ALBA se va renovar en un lanzamiento en el 2017.
 - ▶ ALBA está trabajando para impulsar los servicios existentes, se va a asociar con el distrito y agencias comunitarias para realzar el paradigma educativo mediante una mezcla de aprendizaje en línea, exploración profesional auténtica y mentores para ‘revisar y conectarse’.
 - ▶ ALBA está colaborando con la Alianza de Fuerza de Trabajo de San Diego, la Educación para Adultos del Unificado de San Diego, y con Educación Continua de San Diego para crear un programa comunitario para presentar oportunidades de pasantías, destrezas de trabajo, y cursos de ingreso universitario que conduzcan a programas completos de certificados en el Complejo Educativo Cultural.
 - ▶ Las oportunidades estarán abiertas para todos los estudiantes de ALBA y para ‘jóvenes con posibilidades’.
 - ▶ Estamos en proceso de apoyar a ALBA para que sea una escuela acreditada por WASC.



Enfoque integrado

Crear decididamente y compartir la innovación mediante la participación de múltiples departamentos con el cargo de servir a todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de San Diego.

▶ Centros de Innovación:

- ▶ Servicios de Apoyo de Tecnología Integrada, Planta de Mantenimiento, Planeación y Diseño de Instalaciones, y Reconexión se han asociado para apoyar la flexibilidad de los cursos estudiantiles y el reclutamiento para los Centros de Innovación.
- ▶ El reclutamiento de estudiantes para los Centros de Innovación incluye implementar la fase final del sistema de supervisión de datos para ayudar a orientar al personal y a la administración de escuelas en la identificación de estudiantes que se puedan beneficiar de nuevas oportunidades de aprendizaje innovador, el desarrollo profesional en las oportunidades internas para apoyar a los estudiantes, y las estrategias de comunicación para futuros estudiantes y escuelas sobre las opciones y ventajas de los Centros de Innovación.
- ▶ El Comité de Reconexión ayudará a identificar los recursos y apoyos que ofrecerá cada centro: este trabajo debe hacerse colaborativamente en cada sitio único.



Estrategias de reconexión - Lo más destacado en estrategias integradas de comunicación

- ▶ Jóvenes con posibilidades:
 - ▶ En alianza con la Alianza de Fuerza de Trabajo de San Diego, Educación para Adultos del Unificado de San Diego, Educación Continua de San Diego, Desarrollo Juvenil de San Diego, y la Escuela Comunitaria ALBA, estamos trabajando para nivelar las estructuras existentes para desarrollar un programa *Twilight* para dar servicios en la comunidad de North Park y comunidades circundantes a estudiantes de 16-24 años que no están en la escuela o trabajando, también conocido como Jóvenes con Posibilidades. El Condado de San Diego tiene 54,000 jóvenes con posibilidades.
 - ▶ Además de la colaboración con North Park, el Departamento de Reconexión se alinea con socios comunitarios existentes como el Centro Jacobs para crear oportunidades para estudiantes potenciales en comunidades identificadas.
 - ▶ Jóvenes con Posibilidades será el enfoque de nuestro trabajo en la Coalición para la Equidad de los Estudiantes.



Estrategias de reconexión - Lo más destacado en estrategias integradas de comunicación

- ▶ Cuidado Informado para Trauma (TIC):
 - ▶ El año pasado, más de 1,030 miembros del personal participaron en capacitación inicial de TIC. Este año, en colaboración con Apoyos Integrados a Estudiantes y el Departamento de Reconexión, los maestros de recursos del proyecto recibirán la capacitación profesional ‘*train the trainer*’ para proporcionar apoyos internos uniformes a las escuelas que soliciten facilitación de equipos y desarrollo profesional para los siguientes pasos en el Cuidado Informado para Trauma.
 - ▶ Los pasos a seguir se están desarrollando con socios comunitarios locales que también apoyan Cuidado Informado para Trauma en las comunidades para crear un enfoque articulado y orientado para dar servicio de desarrollo profesional y crear conciencia.



Estrategias de reconexión - Lo más destacado en estrategias integradas de comunicación

- ▶ Apoyos condicionales:
 - ▶ Los Apoyos Integrados a Estudiantes y el Departamento de Reconexión se han aliado con jueces locales y agentes de la ley para trabajar en apoyos de transición para estudiantes que reingresan a nuestro distrito escolar después de su encarcelamiento.
 - ▶ Además del trabajo en créditos y progreso académico, los apoyos de transición incluirán servicios generales y mentores según sea haya disponibles. El trabajo actual se hace para crear programas de prevención en alianza con los agentes de la ley y CASSAS (Escuela Sabatina).



Información adicional

- ▶ Linda Trousdale, Directora Ejecutiva, Servicios Estudiantiles
 - ▶ ltrousdale1@sandi.net, 619-725-7085
- ▶ Lorelei Olsen, Directora Ejecutiva(TOC), Educación Especial
 - ▶ lolsen@sandi.net, 619-725-5653
- ▶ Cheryl Hibbeln, Directora Ejecutiva, Escuelas Intermedias y Preparatorias
 - ▶ chibbeln@sandi.net, 619-725-7772

