

Descriptorios Generales del Nivel de Desempeño en las ELPAC

Este documento proporciona los descriptorios generales del nivel de desempeño (PLDs generales) para las Evaluaciones para California del Dominio del Idioma Inglés. Estos PLDs generales toman en cuenta las categorías de Emergente, Ampliado y Transitorio. El lenguaje de la descripción se basa en lenguaje usado para describir esas categorías en la página 20 de los [Estándares de California del Desarrollo del Idioma Inglés del 2012: Kínder a 12º Grado](#) (PDF).

Posterior a las pruebas piloto para la evaluación inicial (IA) y la evaluación sumativa (SA), las recomendaciones para la gama de puntuación del nivel específico de desempeño se entregarán a la Mesa Directiva Estatal de Educación (SBE) para ser aprobadas de acuerdo a la Sección 60810(2) del *Código de Educación* de California después de la fijación del estándar de la IA y la SA. Estos PLDs generales están estructurados de manera que para la evaluación sumativa, una recomendación para considerar a un aprendiz de inglés para ser reclasificado se basaría en la gama entre el nivel 3 y el nivel 4. Para la IA, un alumno cuyos resultados de la IA se encuentren dentro de la gama del nivel 3 y 4 o superior sería considerado Inicialmente Designado con Dominio Fluído del Inglés (IFEP). Estas recomendaciones para IFEP y la reclasificación serán consideradas por la SBE al ser adoptadas las puntuaciones específicas de gamas.

Nivel	Descripción
4	Los aprendientes de inglés de este nivel cuentan con destrezas receptivas (escuchar y leer) y productivas (hablar y escribir) plenamente funcionales . Pueden usar el inglés para aprender y comunicarse de maneras significativas que son apropiadas para diferentes labores, propósitos y audiencias en una variedad de contextos sociales y académicos. Podrían necesitar apoyo lingüístico ocasional para participar en contextos sociales y académicos familiares; podrían necesitar apoyo ligero para comunicarse sobre labores y temas menos familiares.
3	Los aprendientes de inglés de este nivel cuentan con destrezas receptivas (escuchar y leer) y productivas (hablar y escribir) moderadamente funcionales . En ocasiones, pueden usar el inglés para aprender y comunicarse de maneras significativas sobre una variedad de temas y contenidos temáticos. Necesitan apoyo lingüístico ligero a mínimo para participar en contextos sociales y académicos familiares; necesitan apoyo moderado para comunicarse sobre labores y temas menos familiares.
2	Los aprendientes de inglés de este nivel cuentan con destrezas receptivas (escuchar y leer) y productivas (hablar y escribir) un poco funcionales . Pueden usar el inglés para satisfacer necesidades inmediatas de comunicación pero comúnmente no pueden usar el inglés para aprender y comunicarse sobre temas y contenidos temáticos. Necesitan apoyo lingüístico ligero a mínimo para participar en contextos sociales y académicos familiares; necesitan apoyo moderado para comunicarse sobre labores y temas menos familiares.
1	Los aprendientes de inglés de este nivel cuentan con destrezas receptivas (escuchar y leer) y productivas (hablar y escribir) limitadamente funcionales . Tienen a depender de palabras y frases aprendidas para comunicar el significado a un nivel básico. Necesitan apoyo lingüístico sustancial a moderado para comunicarse en contextos sociales y académicos familiares; necesitan apoyo lingüístico sustancial para comunicarse sobre labores y temas menos familiares.