

¿Y después de todo, qué es el amor?

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

ALINEACIÓN NSES:

Al final del quinto grado, los alumnos podrán:

ID.5.CC.1 – Definir la orientación sexual como una atracción romántica a un individuo del mismo género o de diferente género.

ID.5.AI.1 – Identificar padres u otro adulto de confianza a quien pueden hacer preguntas acerca de la orientación sexual.

GRADO META:

Grado 6 – Opcional Lección 1

TIEMPO: 40 Minutos

MATERIALES:

- Tarea: “Definiendo la Orientación Sexual” – una por alumno
- Tarjetas de nota – una por alumno
- PowerPoint: “Orientación Sexual”
- Guía del maestro: “Enseñando sobre la Orientación Sexual” – una copia por maestro
- Computadora con PowerPoint
- Proyector y pantalla
- Marcadores/tizas
- Hojas grandes o pizarrón

PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

Asegúrese de repasar la guía del maestro: “Enseñando acerca de la orientación sexual”.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al final de la lección, los alumnos podrán :

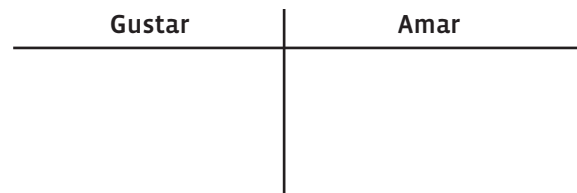
1. Describir la diferencia entre “gustarse” y “amar” [Conocimiento]
2. Definir “orientación sexual” y sus categorías más comunes. [Conocimiento]
3. Demostrar que tienen a un adulto de confianza con quien pueden hablar acerca de la orientación sexual, además de otros temas sexuales. [Conocimiento]

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Inicie la lección pidiendo a los alumnos que saquen una hoja de papel y la dividan en dos, dibujando una línea vertical por el centro.

Nota para el maestro: Los alumnos pueden usar una Tablet o laptop si les es permitido.

Dibuje una línea similar en el pizarrón. Después, pídale dibujar una línea horizontal cerca del borde superior, creando una “T”. Haga lo mismo para demostrar lo que le gustaría que hagan. Después, pida a los alumnos que escriban la palabra “Gustar” arriba en el lado izquierdo de la división y la palabra “Amar” en el lado derecho. Haga lo mismo. Cuando termine, debería verse así:



(2 minutos)

PASO 2: TDiga a los alumnos que les va a dar 60 segundos para hacer un listado de 5 (o más) cosas que LES GUSTAN. Dígales que no pueden ser personas, deben ser cosas (objetos, actividades, lugares, etc.). Pídale que escriban lo que les gusta en el lado izquierdo de su hoja o pantalla. Dígales que deben seguir escribiendo hasta que se acabe el tiempo, pero que deben tener un mínimo de 5 cosas. Dígales que tendrán la oportunidad pero no la obligación de compartir los

¿Y después de todo, qué es el amor?

Un Plan de Clase tomado de: "Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12".

ejemplos.

Párelos a los 60 segundos. Después, pídeles que hagan una lista de 5 (o más) cosas que AMAN. Nuevamente, asegúrese de enfatizar que no pueden ser personas, tienen que ser cosas (objetos, actividades, lugares, etc.). Pare el tiempo a los 60 segundos. Diga: "ahora voy a pedir unos voluntarios para que compartan algo que les gusta. Por favor, recuerden que acordamos respetar siempre a nuestros compañeros, aunque no estemos de acuerdo con algo que digan. Así es que si alguien dice que le gusta algo y a ti no te gusta, por favor no los juzgues o te burles de lo que dicen". Pida algunas respuestas y escríbalas en el lado izquierdo de la línea. Una vez que se llene el lado de "gustar", pida ejemplos de cosas que dijeron que aman y escríbalos en el lado derecho.

Una vez que se haya llenado la tabla en el pizarrón, pregunte a los alumnos qué notan en las listas. Algunas respuestas posibles pueden incluir: "algunas personas pusieron cosas en el lado de 'gustar' que otros pusieron en el lado de 'amar'". "Son similares" o "son muy diferentes", etc. Pregunte a los alumnos:

"¿Cómo fue esta experiencia?"

"¿Fue más fácil pensar en cosas que les gustan o cosas que aman? ¿Por qué?"

Después que los alumnos hayan compartido algunas de sus impresiones de esta experiencia, pregunte cómo decidieron qué cosas poner en cada listado. Registre puntos clave de estos comentarios en el pizarrón, y puede incluir referencias a la frecuencia con que hacen algo (mientras más lo hacen, más les gusta o aman); la duración (puede ser algo que han hecho todos los días después de clases o un lugar que han visitado durante varios años), la conexión emocional con ello (un regalo o algo que antes le pertenecía a un pariente o amigo), algo en que les va bien (jugar un videojuego o un deporte), etc.

(12 minutos)

PASO 3: Explique que ahora va a hablar de las personas. Escriba otra "T" con "Gustar" y "Amar" escritos arriba en los dos lados y pregunte a los alumnos: "¿quiénes son algunas de las personas en nuestra vida que nos gustan (o que nos caen bien) y quiénes son algunas de las personas que diríamos que amamos?". (Nota: la lista va a ser diferente cada vez, y eso no importa. También espere que los alumnos digan que a algunas personas pueden amarlas o gustarles; si es así, ponga a la persona en ambos lados. También algunos alumnos pueden ver a una persona en la lista y decir: "¿y si no me gusta o no la amo?", como un hermano. Reconozca que esta es una lista de las personas con quienes podríamos tener estos sentimientos, y que a algunas personas les puede gustar o amar a un hermano o

Gustar		Amar
- Un nuevo alumno	- Un líder del grupo de jóvenes	- Un amigo que has tenido desde la infancia
- Un primo/a	- Un líder religioso	- Un primo/a
- El cartero	- Un consejero de campamento de verano/aconsejador	- Un hermano/a
- Un entrenador		- Un padre/madre
- Un conserje en tu edificio o escuela		- Un abuelo/a
- Un nuevo amigo		
- Un maestro		
- Los padres de un amigo		

¿Y después de todo, qué es el amor?

Un Plan de Clase tomado de: "Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12".

hermana. Finalmente, asegúrese de indicarles que estas deben ser personas que conocen PERSONALMENTE, no deberían incluir celebridades).

La tabla podría terminar viéndose algo así, aunque las personas y su ubicación pueden cambiar:

Pregunte a los alumnos: "entonces, ¿cuál es la diferencia? ¿Cómo sabes si te gusta alguien y si lo amas?". Tenga una discusión sobre este punto, destacando, si no lo dicen, "que simplemente lo sabes". Explique que nuestros sentimientos no son algo que decidimos sentir, simplemente nos gusta o no nos gusta alguien o algo. Diga: "aunque puede terminar gustándonos alguien que no nos gustaba antes, o gustándonos una actividad que odiábamos al principio, no podemos sentarnos y decir: 'voy a obligarme a que me guste o amar a esta actividad o persona'". (12 minutos)

PASO 4: Diga: "a medida que envejecemos, nuestros sentimientos empiezan a cambiar. Podemos experimentar un tipo de amor romántico que no tuvimos cuando éramos más jóvenes. Es difícil explicar, porque, así como el gustarse y amar de que acabamos de hablar, es algo que sabes cuándo lo sientes". Explique que cuando las personas son mayores, pueden entrar en relaciones románticas entre ellas que son diferentes de una amistad. Las personas pueden tener novios, novias, parejas, o cuando son mayores, pueden decidir vivir juntos o casarse. A veces, estos adultos tienen hijos, y a veces no.

Diga: "algunos pueden desear tener este tipo de relación empezando en la primaria, y a otros no se les interesa hasta llegar a la secundaria o a veces más tarde". Pregunte: "¿qué hace que estas relaciones sean diferentes de las amistades o relaciones con tus familiares?". Busque respuestas como: "hacen cosas diferentes juntos", "sienten que quieren estar con esa persona todo el tiempo", "te gusta hacer cosas buenas para ellos y piensas en lo que a ellos les gustaría hacer antes de lo que a ti te gustaría", "se toman de las manos o se besan", "cuando son mayores, pueden desear tener relaciones sexuales con esa persona", etc.

Diga: "sin importar a qué edad empezamos a tener estos sentimientos de amor y querer tocarse, besarse, etc., la mayoría de las personas experimentan estos sentimientos en algún momento de su vida: muchas veces, los sentiremos por diferentes personas durante el transcurso de nuestras vidas". Inicie la presentación de PowerPoint y enseñe la primera diapositiva mientras dice lo siguiente:

"A veces, nos sentimos de esta manera acerca de personas que son de otro género. Esto se llama ser "heterosexual". Avance a la segunda diapositiva y diga: "a veces, tenemos estos sentimientos hacia personas que son de nuestro mismo género. Esto se llama ser 'gay'. Algunas mujeres 'gay' se dicen 'lesbianas'. Y a veces tenemos estos sentimientos hacia personas de todos los géneros. Esto se llama ser 'bisexual'". Explique que según si sentimos amor y atracción hacia un género o géneros, esto se llama nuestra "orientación sexual". Siga a la cuarta diapositiva y diga: "aunque la frase 'orientación sexual' contiene la palabra 'sexual', en muchos casos, las personas tienen sentimientos fuertes de amor antes de sentir atracción sexual, o antes de actuar sobre esos sentimientos. No es necesario haber tenido contacto sexual con alguien para saber cuál es tu orientación sexual".

Diga: "cuando comienzas a pasar por la pubertad, tus hormonas (esas sustancias químicas

¿Y después de todo, qué es el amor?

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

naturales de tu cuerpo) empezarán a subir y bajar. Esto significa que puedes sentir emociones muy intensas de vez en cuando, tanto positivas como negativas. También puede ser cuando empiezas a sentir amor más intenso. Durante la pubertad, es común sentir sentimientos ya sea hacia personas de tu mismo género como de género diferente. A veces, eso forma parte de la comprensión de tu orientación sexual. A veces, no lo es, y tendrás sentimientos que vienen y se van. Así es que puedes no saber en ese momento cuál es tu orientación sexual y lo sabrás cuando seas mayor, y eso está bien”. (9 minutos)

PASO 5: Explique que mientras que el amor parece ser un término sencillo, decimos “te amo” todo el tiempo; decimos que “amamos este programa de televisión” o esta camisa, es un tema muy complicado y solo lo hemos tocado levemente. Distribuya las tarjetas de notas y pida a los alumnos que escriban anónimamente las preguntas que tengan acerca de la orientación sexual.

Nota para el maestro: Estas deben colectarse y/o contestarse en la próxima clase, así como se haría con una caja de preguntas anónimas, escribirlas en una hoja de distribución para compartirlas la próxima clase o escribirlas en una hoja de distribución para compartirlas con los padres para darles una guía acerca de lo que sus hijos saben y quieren saber sobre este tema.

Distribuya la tarea y explique la siguiente tarea. (5 minutos)

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE RECOMENDADO AL CONCLUIR LA LECCION:

La tarea logrará dos cosas: primero, averiguará la comprensión de cada alumno del término “orientación sexual”; segundo, exigirá que los alumnos identifiquen un adulto de confianza con quien pueden compartir su definición.

Adicionalmente, las preguntas anónimas en conjunto darán una impresión general del conocimiento de los alumnos y su comprensión de la orientación sexual.

TAREA:

Pida a los alumnos que completen la hoja de trabajo: “Definiendo la Orientación Sexual” y la devuelvan durante la siguiente sesión de clases.

Enseñando sobre la Orientación Sexual

Nota: Esta guía del maestro fue diseñada para acompañar la presentación de PowerPoint: "Orientación sexual". Úsela como guía o como guion real para explicar este tema a los alumnos.

- A medida que aumentamos en edad, nuestros sentimientos de amor romántico son diferentes de los que sentimos hacia los amigos o miembros de familia.
- Si las personas tienen estos sentimientos hacia personas que son de género diferente del suyo, se llaman 'heterosexuales' también puede haber escuchado el término 'straight' en inglés.
- A veces las personas tendrán estos sentimientos hacia personas del mismo género que ellos. Esto se llama ser 'gay'. Las mujeres gay también se llaman 'lesbianas'.
- Algunas personas pueden tener sentimientos románticos hacia personas de todos los géneros. Esto se llama ser 'bisexual'.
- Nuestra orientación sexual se define con la comprensión de hacia qué género o géneros sentimos amor romántico y atracción.
- Aun cuando la frase 'orientación sexual' contiene la palabra 'sexual', en muchos casos, las personas tienen fuertes sentimientos de amor romántico antes de tener sentimientos de atracción sexual, o antes de actuar con respecto a ellos. No necesitas haber tenido algo sexual con alguien para saber tu orientación sexual.
- Mientras comienzas a pasar por la pubertad, las hormonas (esas sustancias químicas naturales que todos tienen) empezarán a subir y bajar. Eso significa que puedes sentir emociones muy intensas de vez en cuando, tanto positivas como negativas. En ese momento puedes empezar a sentir un amor romántico más intenso.
- Durante la pubertad, es común tener sentimientos hacia personas de tu mismo género y también hacia personas de otro género. A veces, esto es parte de comprender tu orientación sexual. A veces no lo es, y tendrás sentimientos que vienen y van. Así no podrás saber inmediatamente cuál es tu orientación sexual y tendrás que esperar hasta que seas mayor, lo cual es perfectamente normal.

Tarea: Definir la Orientación Sexual

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: En el espacio más abajo, escribe tu propia definición de lo qué es la orientación sexual. Una vez que lo hayas hecho, piensa en un adulto que conoces bien y a quien le tienes confianza, y con quien puedes compartir esta definición. Puede ser un padre de familia u otro adulto o miembro de la familia, un padre de un amigo, alguien en la escuela, etc. Coméntale a esta persona lo que discutimos en la clase y comparte con ella tu definición para que también sepa lo que es la orientación sexual. Ve si está de acuerdo con tu definición o si tiene otra idea y si así es agrégala a la tuya. Asegúrate de que firme más abajo.

1) La orientación sexual es:

(Lo que yo digo):

(Lo que dice el adulto a quién le pregunté):

2) ¿Aprendiste acerca de la orientación sexual cuando estabas creciendo? Si es afirmativo, ¿qué aprendiste?

(What the adult I asked said):

Nombre del adulto: _____

Su firma: _____

Relación contigo: _____

¿Y después de todo, qué es el amor?

Un Plan de clase para quinto grado
tomado de: “Derechos, Respeto,
Responsabilidad: Un currículo para K-12”.

Rights. Respect. Responsibility.



Rights. Respect. Responsibility.





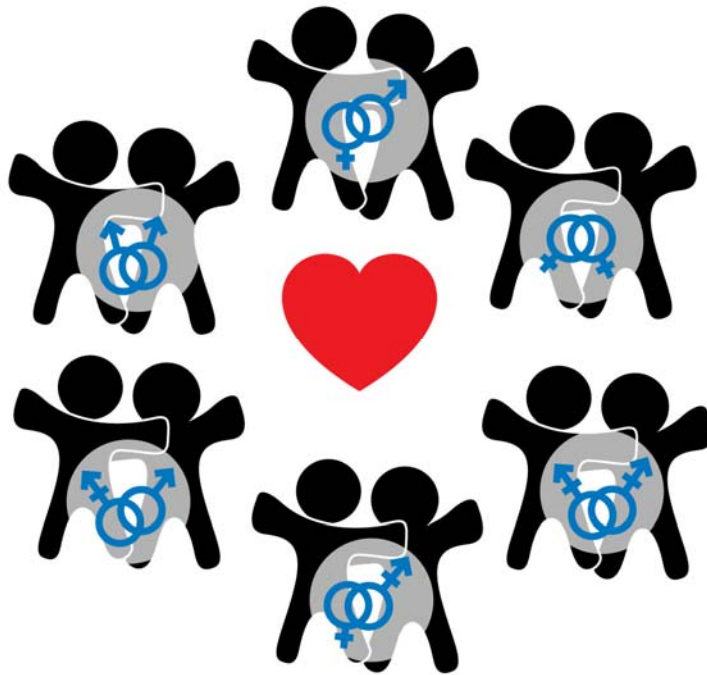
Rights. Respect. Responsibility.

 **Advocates
for Youth**
Rights. Respect. Responsibility.



Rights. Respect. Responsibility.

 **Advocates
for Youth**
Rights. Respect. Responsibility.



Rights. Respect. Responsibility.

 **Advocates
for Youth**
Rights. Respect. Responsibility.

Ser claro con tus amigos

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

ALINEACION NSES:

Al final del quinto grado, los alumnos podrán:

HR.5.IC.1 – Demostrar formas positivas de comunicar diferencias de opinión mientras mantienen la relación.

PS.5.IC.2 – Demostrar la capacidad de negar o rechazar (decir “no” claramente, irse del lugar, rechazo repetido).

GRADO:

Grado 6 – Opcional Lección 2

TIEMPO: 50 Minutos

MATERIALES:

- Recurso del Maestro: “Situaciones de conflicto”, una situación por cada par de alumnos
- Pizarrón y tizas o marcadores y una hoja de papel grande

PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

Antes de empezar, escriba las siguientes instrucciones para la actividad de juego de roles en el pizarrón o en una hoja grande de papel:

- Revisa la situación y decide que hacer.
- Decide quien jugará los roles
- Decide en tu grupo cómo la persona puede ser asertiva y defenderse frente a su amigo.
- Planea un juego de roles corto de 2 minutos.

Escriba de antemano en el pizarrón o en la hoja grande de papel los siguientes términos y definiciones:

Comunicación AGRESIVA: intentar lograr lo que quieres acosando a la otra persona para que lo haga.

Comunicación PASIVA: no ser claro expresando tus necesidades o tener miedo de expresarlas.

Comunicación ASERTIVA: decir claramente lo que quieres de forma agradable sin lastimar a la otra persona.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al final de la lección, los alumnos podrán:

1. Demostrar con éxito una comunicación asertiva expresando una diferencia de opinión con otra persona. [Habilidad]
2. Demostrar con éxito por lo menos una habilidad de rechazo apropiada cuando enfrenta presión de los compañeros. [Habilidad]

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Diga a los alumnos que las relaciones no siempre son fáciles, sean con la familia, los amigos, los compañeros, y algunas relaciones románticas. Algo que sucede, aun en las mejores relaciones es que la gente tiene diferentes opiniones, gustos y disgustos e ideas de como pasar su tiempo. Diga a los alumnos que cuando sucede el conflicto, es muy importante poder comunicarse honestamente. Pregunte: “¿qué puede hacer que la comunicación sea difícil a veces, aun con alguien que te cae muy bien?”.

Ser claro con tus amigos

Un Plan de Clase tomado de: "Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12".

Algunas respuestas posibles pueden incluir:

- "No quiero molestarlo".
- "Me da vergüenza hablar de eso".
- "Nosotros no hablamos así".
- "No quiero que deje de ser mi amigo".
- "Es demasiado trabajo. Solo quiero tener una amistad sin tener que estresarme".
- "No le importa".

Diga: "aunque es cierto que estas son razones que hacen difícil la comunicación en una relación, ninguna relación puede durar sin tener alguna forma de buena comunicación. Y CÓMO nos expresamos es igual de importante de LO QUE tratamos de comunicar.

Vamos a ver tres maneras en que la gente se comunica: agresivamente, pasivamente, o asertivamente". Muestre las definiciones en el pizarrón y revíselas: Diga a los alumnos:

"Ser AGRESIVO es cuando alguien trata de conseguir lo que quiere obligando o acosando a otra persona para que lo haga.

Ser PASIVO es cuando alguien no expresa claramente sus necesidades o tiene miedo de hacerlo. A veces no dice lo que quiere, solo se conforma con lo que quiere la otra persona.

Ser ASERTIVO es cuando una persona dice lo que quiere o lo que desea decir sin herirle los sentimientos a la otra. Expresa sus necesidades u opiniones claramente, respetando a la otra persona".

Pregunte: "¿qué sucedería si alguien te pidiera ver una película en particular que realmente no te interesa ver. ¿Cómo responderías en forma pasiva?"

Posibles respuestas serían:

- "Probablemente iría de todos modos".
- "Diría: 'pues, ya la vi, pero está bien, la miraré de nuevo si tu realmente quieres verla'".

Pregunte: "¿cuál sería el problema con este tipo de respuesta?"

Posibles respuestas incluyen:

- "Porque terminarías viendo una película que no querías ver".
- "Tu amigo podría sentirse culpable por obligarte a ir".
- "Podrías ir, pero quedarías muy molesto con tu amigo".

Pregunte: "¿cómo responderías a la misma pregunta usando comunicación agresiva?"

Posibles respuestas pueden incluir:

- "Iré a ver una película, pero vamos a ver ESTA película, no esa".
- "¡Ay! Odio esa película. Es muy tonta".
- "¡Ay! Tienes pésimo gusto para las películas".

Pregunte: ¿cuál sería el problema con ese tipo de respuesta?"

Ser claro con tus amigos

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

Posibles respuestas incluyen:

- “Porque solo se trata de lo que yo quiero”.
- “Porque es grosero, y puede hacerle sentir mal a la otra persona”.
- “Porque tu amigo podría enojarse y podrías perderlo como amigo”.

Pregunta: “¿cómo podrías responder a la misma pregunta usando comunicación asertiva?”.

Posibles respuestas incluyen:

- “Me encantaría ir a ver una película, pero no esa. Veamos algo que los dos queremos ver. ¿Cuáles más hay?”.
- “Realmente no quiero ver esa película, pero sí quiero estar contigo. ¿Podemos hacer otra cosa?”.
- “Prefiero no ver esa película porque dicen que es aterradora, pero tú puedes ir y podemos hacer otra cosa juntos más tarde”.

Pregunta: “¿por qué esta es una forma efectiva para responder?”.

Posibles respuestas pueden incluir:

- “Porque las necesidades de ambos se han tomado en cuenta”.
- “Porque la persona dice lo que quiere decir, sin ofender a la otra persona”.
- “Porque pueden llegar a identificar algo que les guste a los dos”.

Nota para el maestro: *Es posible que algunos alumnos insistan que la comunicación agresiva es lo mejor, especialmente cuando quieren hacer las cosas de su manera. Si sucede eso, trate de facilitar una discusión. Algunas preguntas que puede hacer incluyen: “si logras conseguir lo que quieres sin lastimar a la otra persona, ¿tendría sentido hacerlo mejor de esa forma? ¿Por qué o por qué no? ¿Valdría la pena perder a un amigo por hacer algo a tu manera? ¿Tu seguirías siendo amigo de alguien que te respondiera de esa manera todo el tiempo para conseguir lo que quiere?”.*

Finalizar la conversación destacando los siguientes puntos:

- Estar en una relación no significa que una persona tenga que dejar de ser quien es y negarse sus propias necesidades.
- En una relación saludable, ambas personas deben poder expresarse abiertamente, y escuchar, apreciar y aceptar las necesidades del otro.
- Vale recordar que lograr acuerdos mutuos es parte de cada relación. Eso implica que a veces hay que renunciar lo que quieres mientras que otras veces es la otra persona que renuncia lo que quiere. Pero si una persona renuncia lo que quiere la mayoría del tiempo, la relación es desigual y no saludable.
- Es importante mantenerse firme en lo que crees y con las decisiones que tomas, aun si son diferentes a las de los demás.
- En una relación, nadie debe hacer algo que le hace sentir mal.

(10 minutos)

Ser claro con tus amigos

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

PASO 2: Explique a los alumnos que mientras que la mayoría de las personas en relaciones se respeta cuando uno de ellos no quiere hacer algo y toma en cuenta los sentimientos de los otros, a veces la gente no acepta un “no” como respuesta. Diga: “en estos casos, es muy importante mantenerse firme en las creencias y decisiones propias. Pero puede ser difícil, especialmente si otra persona te presiona. Así que, hablemos de unas habilidades de rechazo para estas situaciones”. Explique que hay tres buenas estrategias que pueden usar:

- Decir “no” clara y firmemente.
- Seguir repitiendo el “no” hasta que la persona deje de pedir. Decir a la persona que te está presionando, que deje de hacerlo.
- Si todo lo demás falla, simplemente alejarse del lugar y negarse a seguir hablando del asunto.

(5 minutos)

PASO 3: Diga a los alumnos que ahora practicarán la comunicación asertiva respondiendo a unas situaciones potenciales de conflicto. Explique que en esta actividad ellos harán un juego de roles para determinar qué decisión toman y como la comunican claramente y asertivamente. Divida a los alumnos en pares. Muestre las instrucciones pre-escritas para que todos las vean:

- Revisar la situación y decidir qué hacer.
- Decidir quién jugará los roles
- Decidir como un grupo de los compañeros puede ser asertivo y defenderse con sus amigos.
- Planear un juego de roles corto de 2 minutos.

Entregue las situaciones hipotéticas: “Situaciones de Conflicto” a cada pareja.

***Nota para el maestro:** Siéntase libre de agregar situaciones específicas relacionadas con algo que realmente ha pasado en el salón de clases o que sean apropiadas para sus alumnos. Escoja las de más relevancia y significado para sus alumnos. También puede dar la misma situación a más de un par y ver cómo los diferentes pares deciden demostrar la comunicación asertiva. (8 minutos)*

PASO 4: Dé 5 minutos a los grupos para planificar. Después pida que cada pareja presente su actuación. Después de cada actuación, discuta las siguientes preguntas:

- ¿Fue asertivo el alumno?
- ¿Qué técnica uso? (Dijo “no” claramente; se mantuvo firme; se fue).
- ¿Crees que fueron efectivos? ¿Por qué o por qué no?

Concluya diciendo que mantenerse firme en lo que creen o lo que quieren sin ser irrespetuoso o lastimar a los amigos no es fácil, pero es una habilidad muy importante para adquirir. Es importante practicar la comunicación asertiva cuando pueden para poder mejorar. (17 minutos)

EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

Ser claro con tus amigos

Hoja de Trabajo

El juego de roles está diseñado para evaluar los objetivos de aprendizaje uno y dos, con el juego de roles, los alumnos deben poder demostrar comunicación asertiva y habilidades de negación o rechazo apropiadas.

TAREA:

Ninguna.

SITUACIÓN DE CONFLICTO 1

Los papás de Mónica cuentan con que llegue directamente después de clases todos los días. Pero hoy, Jámila quiere que Mónica vaya a su casa para pasar el rato después de clases. Algunos de los otros alumnos van a ir también y la mamá de Jámila no estará en casa. Mónica no quiere ir porque sabe que sus papas estarán muy enojados si va, y no está segura si habrá peligro por no haber adultos en la casa. Jámila no quiere aceptar “no” como respuesta porque Mónica es su mejor amiga.

¿Cómo puede Mónica comunicarse de manera asertiva para decirle a Jámila cómo se siente?

Escriba unas ideas para un juego de roles que mostrará a Mónica usando una comunicación asertiva para expresar sus puntos de vista. ¿Pensaron en cómo puede responderle a Jámila y qué más puede hacer Mónica?

SITUACIÓN DE CONFLICTO 2

Santos pidió su bicicleta prestada a Jared para ir al ensayo de fútbol. Es una bicicleta nueva que Jared recibió en su cumpleaños, y realmente no la quiere prestar a Santi. Santi promete cuidarla bien y dice que le prestaría su bicicleta a Jared si él se la pidiera porque son amigos así es que Jared también debe hacer lo mismo.

¿Cómo puede Jared comunicarse de manera asertiva para decirle a Santos cómo se siente?

Escriba unas ideas para un juego de roles que mostrará a Jared usando comunicación asertiva para expresar sus puntos de vista. ¿Pensaron en cómo puede responderle a Santi y qué más puede hacer Jared?

SITUACIÓN DE CONFLICTO 3

Era un día caluroso y Beni y Maya jugaron mucho. Los dos quieren comprar bebidas frías en la tienda, pero no tienen suficiente dinero. Beni sugiere ir a su casa porque su mamá siempre deja su cartera tirada y podrán sacar y llevar dinero de ahí.

¿Cómo puede Maya comunicarse de manera asertiva con Beni para decirle cómo se siente?

Escriba unas ideas para un juego de roles que mostrará a Maya usando comunicación asertiva para expresar sus puntos de vista. ¿Pensaron en cómo puede responderle a Beni y qué más puede hacer Maya?

SITUACIÓN DE CONFLICTO 4

Miguel invitó a Teresa ir a su casa después de las clases. Mientras caminaban a su casa, vieron un chico menor que conocen de la escuela. El chico estaba solo, jugando con una patineta. Miguel quiere molestar al chico, solo por jugar, pero Teresa se siente incómoda con esa idea.

¿Cómo puede Teresa comunicarse de manera asertiva para decirle a Miguel cómo se siente?

Escriba unas ideas para un juego de roles que demostrará a Teresa usando comunicación asertiva para expresar sus puntos de vista. ¿Pensaron en cómo puede responderle a Miguel y qué más puede hacer Teresa?

SITUACIÓN DE CONFLICTO 5

Tania, la amiga de Nina encontró los cigarrillos de su mamá en el comedor. Los agarró y dijo que siempre había querido probarlos para ver cómo eran. Tania le pidió a Nina que por favor probara uno con ella para poder comparar experiencias. Nina tiene un poco de curiosidad, pero realmente no los quiere probar. Teme volverse adicta y no le gusta el olor. ¿Qué debe hacer Nina?

¿Cómo puede Nina comunicarse de manera asertiva para decirle a Tania cómo se siente?

Escriba unas ideas para un juego de roles que mostrará a Nina usando comunicación asertiva para expresar sus puntos de vista. ¿Pensaron en cómo puede responderle a Tania y qué más puede hacer Nina?

La comunicación de temas delicados

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

ALINEACIÓN NSES:

Al finalizar el 8°vo grado los alumnos podrán:

PR.8.IC.1 – Demostrar el uso de habilidades de comunicación efectiva para apoyar sus decisiones de abstenerse de las conductas sexuales.

GRADO META:

Grado 6 – Opcional Lección 3

TIEMPO: 50 Minutos

MATERIALES:

- Hoja de trabajo “¡Sé Asertivo!” una por cada dos alumnos
- Clave de Respuestas: “¡Sé Asertivo!” una copia para el maestro
- Tarea Asignada: “¡Sé Asertivo!” una copia por alumno.
- Lápices en caso de que los alumnos no tengan
- Tres hojas de papel grande
- Marcadores
- Cinta adhesiva

PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

- Prepare tres hojas de papel grande, cada una de las cuales deberá tener los siguientes términos y sus definiciones: “Pasiva: cuando una persona no se defiende o no dice lo que quiere decir en cierta situación”; “Agresiva: cuando alguien dice lo que quiere de una forma irrespetuosa o hasta amenazante hacia la otra persona”; “Asertiva: cuando una persona comunica sus deseos y necesidades de forma respetuosa y considerada hacia los deseos y necesidades de la otra persona”.

UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este currículo. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del currículo: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él”; el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones, y referencias a “alguien con una vulva” en lugar de “chica” o “mujer”. Esto pretende que el currículo sea inclusivo para todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su colegio y aula, y deberá realizar los ajustes de acuerdo con eso.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta lección los alumnos podrán:

1. Definir tres tipos de comunicación: pasiva, asertiva y agresiva. [Conocimiento]
2. Demostrar comprensión acerca de una comunicación asertiva, como la forma más efectiva de decirle a alguien lo que no quiere hacer sexualmente con ellos. [Conocimiento, Habilidad]
3. Demostrar comprensión de cómo comunicarse asertivamente acerca de su decisión de esperar para participar en cualquier comportamiento sexual compartido. [Conocimiento, Habilidad]

PROCEDURE:

PASO 1: Pregúnteles a los alumnos: “¿alguna vez han tenido algún malentendido con una amistad o miembro familiar acerca de algo que hayan dicho ustedes o alguna otra persona?”. Si respondieron que sí, pídeles algunos ejemplos. Según sea apropiado, indíqueles cuando algunos de los ejemplos ofrecidos son ejemplos en donde la comunicación en sí no fue el problema, sino la forma en que se hizo. Si

La comunicación de temas delicados

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

no hay ejemplos que refuercen este punto diga: “han dado algunos buenos ejemplos. Algo sobre lo que vamos a hablar hoy es que no se trata siempre de lo que decimos sino de la forma en que lo decimos, lo que hace la diferencia en una situación”. (3 minutos)

PASO 2: Muestre la primera hoja grande con la palabra “Pasiva” y su definición. Pídale a uno de los alumnos que se lo lea en voz alta a toda la clase. Diga: “pongamos un ejemplo. Digamos que alguien los invitó a ver una película que realmente no quieren ver. Si fueran una persona pasiva, ¿cómo responderían?”. Permita que respondan algunos alumnos, poniéndole atención a las respuestas pasivas. Si no entienden muy bien, proporcione los siguientes ejemplos:

“Bueno, no tengo muchas ganas de ver esa película, pero si tú quieres la podemos ver”.

“Mmm, tal vez. Ya la he visto, pero supongo que la puedo volver a ver”.

Señale los aspectos pasivos de las respuestas. Enfaticé que, a final de cuentas, no se está tomando en consideración de manera equitativa lo que desea la persona pasiva.

Muestre la segunda hoja grande con la palabra “Agresiva” y su definición. Pídale a otro alumno que la lea en voz alta. Diga: “usemos otros ejemplos. Alguien los invita a ver una película que realmente no quieren ver. ¿Cómo le dicen de forma agresiva que no la quieren ver?”. Luego de que los alumnos den algunas respuestas, siéntase con la libertad de complementar sus respuestas con estos ejemplos:

“Mmm no, no vamos a ver esa película, vamos a ver ÉSTA”.

“¿En serio quieres ver ESA película? ¡Ni que tuvieras cinco años!”.

Señale los aspectos agresivos de las respuestas. Enfaticé que, aunque una respuesta agresiva podría conseguirle a la persona lo que quiere, ha lastimado a la otra persona sin necesidad. Explíqueles que, cuando alguien responde agresivamente hacia nosotros, nos hacen sentir mal; o dependiendo de cuán agresiva se esté portando esa persona, hasta nos podrían causar un poco de miedo. Esa no es una forma muy respetuosa de tratar a otras personas.

Muestre la tercera hoja grande con la palabra “Asertiva” y su definición. Pídale a otro alumno que la lea en voz alta. Diga: “usemos el mismo ejemplo: alguien los invita a ver una película que realmente no quieren ver. ¿Cómo le dicen de forma asertiva que no la quieren ver?”. Luego de que los alumnos den algunas respuestas, siéntase con la libertad de complementar sus respuestas con estos ejemplos:

“Realmente no tengo interés en ver esa película, ¿hay alguna otra que quieras ver? ¿Qué te parece esta?”.

“No tengo ganas de ver una película, ¿qué otra cosa tienes ganas de hacer?”.

Señale los aspectos asertivos de las respuestas. Enfaticé que está bien estar en desacuerdo con alguien o proponer algo diferente a lo que ellos quieran hacer, pero la forma en que lo hagan es lo importante. (7 minutos)

PASO 3: Pregúnteles a los alumnos si han escuchado alguna vez la palabra “abstinencia”.

La comunicación de temas delicados

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

Pregúnteles qué es lo que han escuchado, o qué es lo que entienden que significa. Dígales que la “abstinencia” se refiere a la decisión de no hacer una cosa por algún periodo de tiempo. Explíqueles que las personas pueden escoger abstenerse de hacer toda clase de cosas a lo largo de sus vidas. Por ejemplo, cuando las personas se ponen a dieta pueden escoger abstenerse de comer azúcar por cierto periodo de tiempo. Luego, podrían comenzar a comerlo de nuevo en pequeñas cantidades. Eso les permite disfrutar de los postres sin experimentar las consecuencias negativas que derivan de comer demasiadas cosas dulces.

Dígales a los alumnos que para la próxima actividad usted se va a enfocar sobre el tema de la abstinencia sexual. Eso significa esperar antes de tener sexo vaginal, oral o anal.

Diga: “en mi otro ejemplo, hablé sobre escoger abstenerse de comer azúcar para disminuir los efectos negativos que puede tener sobre el cuerpo. ¿Alguien puede pensar en algunas razones de por qué alguien escogería abstenerse de practicar las conductas sexuales que acabo de mencionar?”. Sondee las siguientes respuestas:

- No quieren quedar embarazadas o embarazar a alguien
- No quieren contraer una ETS o VIH
- No creen que tengan la edad o que estén preparados para hacerlo

Nota para el maestro: Algunos alumnos dirán “porque eso no se hace” o “porque es un pecado”. Aunque estas sean razones válidas para algunos alumnos, es importante evitar avergonzar a aquellos que sí estén sosteniendo relaciones sexuales. Simplemente agregando la palabra “algunas”, por ejemplo: “a algunas personas se les ha enseñado que es un pecado, aunque no todas las personas son religiosas o pertenecen a la misma religión”, puede asegurarse de que el alumno sea escuchado a la vez que disminuye los juicios sobre aquellos que terminan teniendo una experiencia distinta.

Luego de escuchar las razones presentadas diga: “todas estas son buenas razones. ¿Recuerdan el ejemplo que les di sobre el azúcar? Algunas personas que se abstienen de comer azúcar lo hacen para que cuando lo comiencen a comer de nuevo, lo hagan con el fin de cuidar su salud en general. Eso se debe a que las comidas azucaradas tienen muy buen sabor, y toda vez que comamos azúcar con moderación y lo balanceemos con otros alimentos saludables, comer alimentos dulces, para algunas personas, es parte de disfrutar sus vidas.

“Lo mismo sucede con el sexo. Las personas que escogen abstenerse del sexo por lo general terminan teniendo sexo en algún momento de sus vidas. Eso se debe a que el sexo entre dos personas, cuando ambas personas están listas física y emocionalmente, han expresado que lo quieren tener y están listos para protegerse de los embarazos no deseados y de las enfermedades de transmisión sexual, puede sentirse muy bien y acercar más a la pareja. Pero al igual que otras cosas en nuestras vidas que nos ayudan a sentirnos bien, necesitamos pensar sobre cómo y cuándo hacerlo.

“Para los propósitos de la próxima actividad, les voy a pedir que se imaginen que están en una futura relación con alguien que quiere tener alguna clase de sexo con ustedes. Ustedes saben que no están listos para tener sexo, pero realmente les gusta esta persona y quieren que sea su novio o novia. Vamos a practicar cómo le pueden decir que quieren esperar, sin lastimar los sentimientos de esta persona o sentirse mal ustedes por esta decisión”.
(10 minutos)

La comunicación de temas delicados

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

PASO 4: Divida a los alumnos en parejas. Pídales que simulen que alguien les está pidiendo tener algún tipo de sexo y no quieren. Sobre la hoja hay algunos ejemplos para decirle que “no” a alguien que quiere tener sexo cuando uno no quiere. Dígalos que lean cada una y que hablen acerca de cuáles respuestas son pasivas, agresivas o asertivas. Una vez que hayan decidido, deberán circular la respuesta sobre la hoja.

Luego, si la respuesta NO es asertiva, deberán trabajar juntos para reescribirla y hacerla asertiva. Dígalos que tienen alrededor de 10 minutos para hacerlo.

Distribuya las hojas de trabajo. A medida que trabajan los alumnos, camine alrededor del aula y escuche sus discusiones para asegurarse de que entienden la actividad. (13 minutos)

PASO 5: Luego de unos 10 minutos pídale a los alumnos que paren. Repase cada una de las respuestas, pidiéndoles a distintos alumnos que las compartan. Use la Guía para el Maestro: “¡Sé Asertivo!” como referencia, para proporcionar respuestas asertivas si los alumnos se atascan. (15 minutos)

PASO 6: Cuando únicamente queden cinco minutos de clase, haga un alto y hableles sobre la tarea asignada. Explíqueles que deberán ir a sus casas e “instruir” a sus padres o cuidadores sobre la diferencia entre la comunicación pasiva, asertiva y agresiva. Entonces sus padres o cuidadores contestarán algunas preguntas en la hoja de tarea, la cual los alumnos deberán traer de regreso para la próxima sesión de clases. Distribuya las hojas de tarea y recoja las hojas de trabajo: “¡Sé Asertivo!”. (2 minutos)

EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

La actividad en la hoja de trabajo establecerá si los alumnos comprenden lo que son comunicación pasiva, asertiva y agresiva y cuáles son las diferencias entre ellas, lo que cumple con los primeros dos objetivos de aprendizaje. La tarea lo reforzará aún más, y proporcionará una evaluación de su comprensión en base a qué tan bien les comunican la lección a sus padres o cuidadores.

TAREA:

Los alumnos irán a sus hogares y les “enseñarán” a sus padres o cuidadores lo que hayan aprendido. El progenitor o guardián completará la hoja de tarea: “¡Sé Asertivo!” que se ha provisto, la cual el alumno traerá de regreso para la próxima clase.

¡SÉ ASERTIVO!

Hoja de Trabajo

Instrucciones: Simula que alguien te está presionando para que tengas sexo con ellos, y tú quieres esperar. Los siguientes enunciados son respuestas posibles a esa presión.

Circula cada enunciado según sea PASIVO, AGRESIVO o ASERTIVO. Si no es asertivo, escribe una respuesta que sí lo sea.

1. No quiero tener sexo contigo, ¡entiéndelo!

¿PASIVO, AGRESIVO o ASERTIVO?

ASERTIVO: _____

2. Mira, tener sexo significa tomar riesgos, y yo no quiero arriesgar mi salud y mi futuro de esta forma.

¿PASIVO, AGRESIVO o ASERTIVO?

ASERTIVO: _____

3. Si en lo único que puedes pensar es en el sexo, algo anda mal contigo.

¿PASIVO, AGRESIVO o ASERTIVO?

ASERTIVO: _____

4. Yo no estoy listo/a todavía para tener sexo, pero me gusta cuando nos besamos mucho.

¿PASIVO, AGRESIVO o ASERTIVO?

ASERTIVO: _____

5. Supongo que podríamos pasar el rato en tu casa. Digo, me siento un poco incómodo de que tus padres no estén, pero si realmente quieres entonces me voy contigo.

¿PASIVO, AGRESIVO o ASERTIVO?

ASERTIVO: _____

Adaptado de una actividad en Goldfarb, E. y Schroeder, E. (2004); Making SMART Choices about Sex: A Curriculum for Young People. Rochester, NY: Metrix Marketing

¡SÉ ASERTIVO!

Guía para el Maestro

Instrucciones: Simula que alguien te está presionando para que tengas sexo con ellos, y tú quieres esperar. Los siguientes enunciados son respuestas posibles a esa presión.

Circula cada enunciado según sea PASIVO, AGRESIVO o ASERTIVO. Si no asertivo, escribe una respuesta que sí lo sea.

1. No quiero tener sexo contigo. ¡Entiéndelo!

¿PASIVO, **AGRESIVO**, or ASERTIVO?

ASERTIVO: No quiero tener sexo, pero me gustas mucho. Hablemos acerca de otras cosas que podamos hacer juntos que no incluyan sexo.

2. Mira, tener sexo significa tomar riesgos, y yo no quiero arriesgar mi salud y mi futuro de esta forma.

¿PASIVO, AGRESIVO, **ASERTIVO**?

3. Si en lo único que puedes pensar es en el sexo, algo anda mal contigo.

¿PASIVO, **AGRESIVO**, ASERTIVO?

ASERTIVO: Yo también tengo curiosidad acerca del sexo, pero siento que tú hablas MUCHO sobre el tema, y me hace sentir como que algo anda mal conmigo.

4. Yo no estoy lista todavía para tener sexo, pero me gusta cuando nos besamos mucho.

¿PASIVO, AGRESIVO, **ASERTIVO**?

5. Supongo que podríamos pasar el rato en tu casa. Digo, me siento un poco incómodo de que tus padres no estén, pero si realmente quieres entonces me voy contigo.

¿PASIVO, AGRESIVO, ASERTIVO?

ASERTIVO: Me encanta pasarla contigo, pero no me siento cómodo haciendo eso cuando no hay nadie más en casa. ¿Quieres venir mejor a mi casa?

Adaptado de una actividad en Goldfarb, E. y Schroeder, E. (2004); Making SMART Choices about Sex: A Curriculum for Young People. Rochester, NY: Metrix Marketing

¡SÉ ASERTIVO!

Tarea

Nombre del Alumno: _____

Fecha: _____

Estimado padre o cuidador: Hoy su hijo/pupilo aprendió la diferencia entre la comunicación pasiva, asertiva y agresiva. Su hijo/pupilo se la va a enseñar a usted. Una vez que lo haya aprendido, por favor conteste las siguientes preguntas:

1. De acuerdo con su hijo/pupilo, ¿cuál es la diferencia entre la comunicación pasiva, asertiva y agresiva?

2. De las tres, ¿cuál es la que muestra el mayor respeto hacia las personas involucradas?

PASIVA

AGRESIVA

ASERTIVA

3. De las tres, ¿cuál es la que más a menudo termina por lastimar a la otra persona o la hace sentirse mal?

PASIVA

AGRESIVA

ASERTIVA

4. De las tres, ¿cuál no ayuda a comunicar claramente lo que se desea o necesita?

PASIVA

AGRESIVA

ASERTIVA

¡Gracias por su tiempo!

Firma del padre o cuidador: _____

Más que amigos: comprendiendo las relaciones románticas

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

ALINEACIÓN NSES:

Al final del 8° grado los alumnos podrán:

HR.8.CC.3 – Analizar las similitudes y diferencias entre una relación de amistad y una romántica.

GRADO META:

Grado 6 – Opcional Lección 4

TIEMPO: 50 Minutos

MATERIALES:

- Volante: “Estudio del Caso Olivia y Dylan” – uno cada tres alumnos
- Volante: “Estudio del Caso Aarón y Sophie” – uno cada tres alumnos
- Tarea: “Las Relaciones en la TV” – una por alumno
- Pizarra blanca
- Marcadores para pizarra blanca en al menos dos colores distintos

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta lección los alumnos podrán:

1. Mencionar al menos dos características de una amistad y dos características de una relación romántica. [Conocimiento]
2. Identificar al menos dos similitudes y dos diferencias entre la amistad y las relaciones románticas. [Conocimiento]

UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este currículo. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del currículo: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él”; el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones, y referencias a “alguien con una vulva” en lugar de “chica” o “mujer”. Esto pretende que el currículo sea inclusivo para todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su colegio y aula, y deberá realizar los ajustes de acuerdo con eso.

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Dígalos a los alumnos que van a hablar sobre los diferentes tipos de relaciones. Divida a la clase en grupos de tres y, a medida que se forman los tríos, camine alrededor del aula y distribúyales a cada trío una copia del estudio del caso: “Aarón y Sophie”. (3 minutos)

PASO 2: Una vez que todos se hayan acomodado, pida un voluntario para que le lea la historia a la clase en voz alta. Dígalos que tienen alrededor de 10 minutos para contestar en grupo las preguntas en la hoja de trabajo. Dígalos que decidan quién en sus grupos será el que anote las respuestas, y que esa persona coloque el nombre de los tres miembros del grupo en la parte superior de la hoja. (12 minutos)

PASO 3: Cuando los alumnos estén próximos a terminar, distribuya el segundo estudio, del caso: “Olivia y Dylan”. Pida que un alumno distinto lo lea en voz alta. Nuevamente, pídale a los anotadores que escriban los nombres de los alumnos de su grupo en la parte superior de la hoja, y que luego discutan y respondan las preguntas. Tendrán 10 minutos más para trabajar sobre esa hoja. (12 minutos)

PASO 4: Luego de que hayan pasado los 10 minutos (o que los alumnos hayan terminado de trabajar) diga: “comencemos con Aarón y Sophie. ¿Qué tipo de relación dirían ustedes que tienen?”. Los

Más que amigos: comprendiendo las relaciones románticas

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

alumnos probablemente digan “amigos” o “amistad”, o “mejores amigos”. Escriba “Amistad” sobre la pizarra. Pregunte: “¿cómo saben que esta es una amistad?”. Sondee respuestas que contengan características reales. Por ejemplo, alguien podría decir: “porque son muy cercanos”. Pregunte: “¿cómo saben que son cercanos? ¿Qué leyeron aquí que les indique que son cercanos?”. Pídale a los alumnos que lean sus respuestas en las hojas de trabajo. Facilite la discusión para las siguientes posibles respuestas, proponiéndolas si no se mencionan:

- Hablan de muchas cosas
- Pasan mucho tiempo juntos
- Son honestos, aún cuando es difícil serlo
- Se pelean pero se contentan
- Se defienden mutuamente
- Se apoyan mutuamente asistiendo a los eventos de cada quien
- Sienten celos

Una vez creada la lista repase cada afirmación, preguntándoles a los alumnos cuáles consideran positivas y cuáles negativas. Según el caso, coloque un signo + o un signo - junto a cada afirmación. Si hay desacuerdo, coloque tanto un signo positivo como uno negativo, y hable sobre cómo o porqué cada una podría ser positiva o negativa. Discutan sobre cuando algo que parece positivo puede volverse negativo, tal como pasar mucho tiempo juntos, o que sean honestos de formas que terminan por ser hirientes. (6 minutos)

PASO 5: Luego diga: “ahora veamos el caso de Olivia y Dylan. ¿Qué tipo de relación dirían ustedes que tienen?” Los alumnos posiblemente digan “tienen una relación” o “son novios”. Escriba las palabras “Relación romántica” sobre la pizarra. Pídale a los alumnos que compartan las características en sus hojas de trabajo que describen esta relación romántica, y escríbalas debajo de las palabras “Relación romántica”. Facilite la discusión para las siguientes posibles respuestas, proponiéndolas si no se mencionan:

- Le piden a sus amistades que hablen por ellos, en lugar de hablar directamente
- Pasan mucho tiempo juntos
- Sienten celos
- Sienten que tienen derecho a saber o hacer ciertas cosas (p. ej., revisar el teléfono de la otra persona)
- Suponen saber lo que la otra persona está sintiendo
- Se besan y hacen otras cosas sexuales
- Encuentran formas creativas de hacerse notar

Una vez creada la lista, de nuevo repase cada afirmación, preguntándoles a los alumnos cuáles consideran positivas y cuáles negativas. Según el caso, coloque un signo + o un signo - junto a cada afirmación. Si hay desacuerdo, coloque tanto un signo positivo como uno negativo, y hable sobre cómo o porqué cada una podría ser positiva o negativa. Discutan sobre cuando algo que parece positivo puede volverse negativo, tal como pasar mucho tiempo juntos, o que se pasen todo el tiempo averiguando sobre la otra persona. (6 minutos)

PASO 6: Pídale a los alumnos que vean ambas listas y le digan lo que notan sobre ellas. Dependiendo de lo que se genere, podrían notar similitudes o diferencias. Sobre la pizarra blanca, circule las características tanto positivas como negativas, similares en ambas listas,

Más que amigos: comprendiendo las relaciones románticas

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

con un marcador del mismo color. Una vez que se visibilicen, haga las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles piensan que sean las principales diferencias entre una relación de amistad y una romántica?
- ¿Cómo saben cuándo es que están en una relación de amistad o en una relación romántica? ¿Necesita ocurrir algo sexual, o pueden tener un novio o una novia sin hacer nada de eso?
- ¿Piensan que es más fácil tener una amistad o un novio o novia? ¿Por qué? Si hay estas similitudes [señale la lista en la pizarra], ¿cómo es distinto estar en una o la otra relación? (8 minutos)

PASO 7: Diga: “las personas tienden a pensar que las relaciones de amistad y las románticas son muy distintas, pero como acaban de ver, también comparten algunas similitudes. Aparte del aspecto sexual, la pregunta que todos deben hacerse es si esperan que sus parejas románticas se comporten de formas que no lo harían sus amistades, o viceversa. ¿Hay cosas que hayan aprendido en una amistad tal como poder hablar sobre cualquier cosa que les esté sucediendo , que puedan usar en sus relaciones?

Explíqueles la tarea y distribúyasela a los alumnos, pidiéndoles que la completen y la devuelvan para la próxima clase. (3 minutos)

***Nota para el maestro:** El ejemplo “Dylan y Olivia” es intencionalmente de género neutro. Esto puede proporcionar una buena oportunidad para discutir las relaciones entre personas del mismo sexo. Según lo permita el tiempo, les puede decir a los alumnos que usted ha notado que ellos asumieron que Dylan era un chico (si es que eso hicieron). Algunos alumnos notarán la falta de pronombres y preguntarán de inmediato: “¿son dos chicas?”. Como parte de la facilitación puede preguntar: “¿cómo es distinta una relación entre dos chicos o dos chicas?”, así como: “si Dylan fuera transgénero, ¿cómo afectaría eso el escenario?”.*

EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

Haciendo que los alumnos pongan los nombres de sus grupos en ambos estudios de caso y recogiénolos, cumplirá con el primer objetivo de aprendizaje. Un grupo grande de discusión, luego del trabajo en grupos pequeños, le ayudará al maestro a cumplir con el segundo objetivo de aprendizaje. La tarea asignada ayudará a abordar ambos objetivos.

TAREA:

Hoja de trabajo: “Relaciones en la TV”. Dígales a los alumnos que deberán ver un programa de televisión que contenga tanto relaciones de amistad como románticas, y que completen la asignación en base a lo que vean.

Estudio de Caso: Aarón y Sophie

Nombres: _____

Instrucciones: Por favor lean la siguiente historia y respondan en grupo a las preguntas abajo.

Aarón y Sophie viven en el mismo piso del edificio de apartamentos desde que eran pequeños. Han jugado juntos, se han defendido mutuamente, se han peleado entre ellos, han jugado a la casita y al doctor, a la Xbox y con muñecas American Girl. Sus padres les dieron las llaves a los apartamentos de cada quien para que puedan ir y venir de cada casa como si tuvieran dos lugares en donde vivir. Si algo le molesta a cualquiera de ellos, aunque sea algo que haya hecho el otro, hablan sobre eso de inmediato. Sophie probablemente sea la única persona fuera de su familia que ha visto llorar a Aarón, y Sophie le ha contado más a Aarón sobre sus sueños para el futuro que a su propia hermana. Hacen juntos las tareas y asisten a los eventos de cada quien en el colegio (Aarón está en el grupo de jazz y Sophie juega fútbol). Ahora que ambos están en el 8avo grado les han comenzado a gustar otras personas, y a ambos les gustaría tener un novio o una novia. Hablan entre ellos sobre quién les gusta o no les gusta, y sobre quién no pueden creer que gusten de ellos. A Sophie le gusta mucho un chico que está en el grupo de jazz de Aarón y, aunque a Aarón no le gusta Sophie más que como amiga, se siente un poco celoso. Cuando se juntan más tarde en el día y, aunque le cuesta, Aarón le dice a Sophie lo que está sintiendo. Sophie le dice que ha sentido lo mismo, y le recuerda que él es su mejor amigo y que nada puede cambiar eso. Terminan saliendo a comer pizza, donde ven a otros amigos y pasan un buen rato todos juntos.

¿Qué clase de relación es ésta?

¿Cuáles cinco palabras usarían para describir esta relación, o la forma en que se tratan uno al otro?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Estudiando esas palabras, ¿cuáles dirían que son POSITIVAS y cuáles son NEGATIVAS? Por favor, coloquen un “+” junto a las palabras que piensan que son positivas, y un “-” junto a las que piensan que son negativas.

Estudio de Caso: Olivia y Dylan

Nombres: _____

Instrucciones: Por favor lean la siguiente historia y respondan en grupo a las preguntas abajo.

Olivia es una alumna nueva en el 8avo grado, pues se acaba de mudar a esa zona el pasado verano. El primer día de clases se fija en Dylan, y piensa que Dylan es muy guap@. Dylan se fija en Olivia y también piensa que es muy linda. Olivia ya ha conocido a algunos alumnos, así que Dylan le pide a alguien que les pregunte a esos alumnos lo que saben sobre Olivia, especialmente si hay alguien que le guste. Olivia se entera que Dylan ha estado preguntando por ella, y decide encontrar una excusa para pasar caminando junto al casillero de Dylan. Dylan finge no verla, hasta que un día Olivia finge tropezarse y deja caer sus libros. Dylan la ayuda a recogerlos, comienzan a platicar, y deciden juntarse después de clases. Esto lleva a que se junten unos cuantos días más esa semana, y a chatear por Face Time todas las noches. Finalmente, una tarde mientras ven una película, se dan un beso. Oficialmente ahora son una pareja, y pasan todo el tiempo que puedan junt@s, besándose y tocándose mutuamente. Todo marcha viento en popa, aunque Olivia siente que desde que se volvieron pareja, ahora otros alumnos están interesados en Dylan. Ella no dice nada porque no quiere parecer celosa (aunque lo está). Dylan no entiende por qué Olivia parece molesta. Hasta le pidió a Dylan su teléfono para “buscar algo”, pero lo que hizo fue revisar los textos de Dylan. A Dylan no le gustó esto, pero no dijo nada. Además, Olivia besó a Dylan cuando le devolvió el teléfono, y ¡eso siempre arregla las cosas! Una tarde, Olivia dice: “¿...quieres?”. Dylan no entiende qué está diciendo, pero no quiere mostrarlo, así que solo asiente con la cabeza y la sigue besando. Cuando Olivia se comienza a quitar la ropa, Dylan se da cuenta de lo que está a punto de suceder, pero no está segur@ de si debe hacerlo. “¿Digo algo? ¿No lo deberíamos de hablar más, primero?” Todos estos pensamientos comienzan a cruzar la mente de Dylan. Suena el teléfono de Dylan y es su mamá, quien le dice que necesita regresar a casa. Dylan besa a Olivia y le dice: “eres tan hermosa, te mando un texto más tarde”, y sale corriendo.

¿Qué clase de relación es ésta?

¿Cuáles cinco palabras usarían para describir esta relación, o la forma en que se trata esta pareja?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Estudiando esas palabras, ¿cuáles dirían que son POSITIVAS y cuáles son NEGATIVAS? Por favor, coloquen un “+” junto a las palabras que piensan que son positivas, y un “-” junto a las que piensan que son negativas.

Tarea: Relaciones en la TV

Nombre: _____

Fecha: _____

Instrucciones: Para esta tarea, ¡tendrás que ver televisión! Por favor ve un programa que ya conozcas y te guste, y que contenga al menos una amistad y una relación romántica. A continuación llena la hoja de trabajo.

Nombre del Programa: _____

1. Describe una amistad representada en el programa. ¿Cuáles de las características que discutimos en clase viste representadas? ¿Hubo alguna que no se mencionó en la clase? Si es así, escríbela(s) abajo y decide si piensas que son características negativas o positivas. ¿Qué hizo que fueran positivas o negativas?

2. Describe una relación romántica que hayas visto en el programa. ¿Cuáles de las características que discutimos en clase viste representadas? ¿Hubo alguna que no mencionáramos en la clase? Si es así, ¿piensas que eran características negativas o positivas? ¿Qué hizo que fueran positivas o negativas?

3. Si pudieras describir una lección que las personas en una relación romántica pudieran aprender de las personas en una relación de amistad –o viceversa–, ¿cuál sería?