

Vue d'Ensemble de l'Unité :
Section de Grands de Maternelle FOSS Sciences de la Vie Transitions NGSS

Concepts Cruciaux de SDUSD			
<ul style="list-style-type: none"> Des Molécules aux Organismes-SGM.pdf La Terre et l'Activité Humaine- SGM.pdf (K-ESS1-seulement) 			
Calendrier Suggéré des Sciences de la Vie en SGM			
1^{ère} Leçon : Êtres Vivants et Objets Non Vivants <i>Durée Suggérée (Au moins 2 séances de 45 min)</i>	2^{ème} Leçon : Guppies et Escargots d'Eau « Créatures » <i>Durée Suggérée (Au moins 4 séances de 45 min)</i>	3^{ème} Leçon : Besoins des Plantes <i>Durée Suggérée (Au moins 4 séances de 45 min)</i>	4^{ème} Leçon : Les Besoins des Êtres Vivants et le Milieu <i>Durée Suggérée (Au moins 3 séances de 45 min)</i>
Phénomène d'Ancre : Les êtres vivants ont des besoins fondamentaux pour leur survie qui sont satisfaits là où ils vivent.			
Phénomène d'Investigation : Des choses différentes ont des caractéristiques qui vous permettent de les classer par catégories en Être Vivants ou Objets Non Vivants Questions Guide : Comment savons-nous que quelque chose est vivant ?	Phénomène d'Investigation : Les guppies et les escargots d'eau ont des besoins similaires pour leur survie. Questions Guide : De quoi les animaux ont-ils besoin pour survivre ?	Phénomène d'Investigation : Des plantes différentes ont des besoins similaires pour leur survie. Questions Guide : De quoi les plantes ont-elles besoin pour survivre ?	Phénomène d'Investigation : Le lieu où les plantes et les animaux vivent aide à déterminer ce dont ils ont besoin pour survivre. Questions Guide : Comment ce dont les plantes et les animaux ont besoin affecte-t-il leur lieu de vie ?
Vue d'Ensemble de la Leçon : Les bases sont établies quand les élèves explorent les terrains de leur école pour identifier des êtres vivants et objets non vivants divers et ont des discussions initiales au sujet de comment nous savons que quelque chose est vivant...	Vue d'Ensemble de la Leçon : Dans cette série d'activité les élèves observent 2 animaux aquatiques différents et identifient leurs besoins pour leur survie.	Vue d'Ensemble de la Leçon : Dans cette série d'activité les élèves observent les besoins des plantes- soit des plantes qu'ils font pousser dans la salle de classe soit des plantes qu'ils ont dans le jardin scolaire. Les élèves réfléchissent ensuite au sujet de comment les plantes et les animaux ont des besoins similaires pour survivre.	Vue d'Ensemble de la Leçon : Les élèves font une sortie pédagogique virtuelle et explorent des médias imprimés et en ligne pour observer les configurations là où les plantes et les animaux vivent et leurs besoins pour survivre.
Matériaux : Kit FOSS Sciences de la Vie pour SGM <ul style="list-style-type: none"> N/A Fournis par l'Enseignant : <ul style="list-style-type: none"> Est-ce vivant ? Enquête Cahier Interactif de Sciences- Vivant par opposition à Non Vivant 	Matériaux : Kit FOSS Sciences de la Vie pour SGM <ul style="list-style-type: none"> Matériaux 1.2 Installer des Aquariums Matériaux 2.3 Garder des Guppies et en Prendre Soins Garder des Escargots d'Eau et en Prendre Soins Garder des Élodées et en Prendre Soins Fournis par l'Enseignant <ul style="list-style-type: none"> Fiche d'Instruction du Centre des Guppies Fiche d'Instruction du Centre des Escargots d'Eau 	Matériaux : Kit FOSS Sciences de la Vie pour COURS PRÉPARATOIRE <ul style="list-style-type: none"> Matériaux de Pelouse Matériaux pour Tondre la Pelouse Fournis par l'Enseignant : <ul style="list-style-type: none"> Polycopié pour Faire Pousser la Pelouse Polycopié pour Tondre la Pelouse Sciences INB- Animaux et Plantes 	Matériaux : Kit FOSS Sciences de la Vie pour SGM <ul style="list-style-type: none"> N/A Fournis par l'Enseignant : <ul style="list-style-type: none"> Édition de l'Enseignant EEI Fiches ABC Fiches d'Information N°1-10 Cartes d'Habitats NGS Encyclopédie Mondiale pour Enfants Sciences INB : Habitats des Animaux Région Sauvage de Yellowstone Images de l'Habitat

Guide de l'Enseignant**1^{ère} Leçon : Êtres Vivants et Objets Non Vivants**

On présente aux élèves le phénomène d'ancrage en **rédigeant leurs observations** de l'écosystème du monde naturel et en **en discutant** en classe. Kno.

Étape E	Narration de l'Enseignement et de l'Apprentissage
Engager	<p>Présentez leur nouvelle unité : Sciences de la Vie, L'objectif de cette unité est d'étudier ce dont les êtres vivants ont besoin pour survivre.</p> <p>Demandez aux élèves de faire une réflexion-partage- avec-un-partenaire sur le sujet Est-ce que c'est vivant ? Enquête page 3. Donnez des copies de l'image aux élèves pour qu'ils la mettent dans leur Cahier de Sciences ou affichez-la pour que tous la voient. Après que les élèves ont fait leurs choix et ont discuté de leurs idées avec un partenaire, diriger une discussion en classe.</p> <p>Note : Voir Enquête page 4 « Administrer l'Enquête » et la ressource Enquêtes et Discussions Scientifiques pour un soutien supplémentaire.</p> <p>Les jeunes enfants éprouvent souvent des difficultés à caractériser les choses comme vivantes ou non vivantes. Par exemple, ils ont tendance à décrire tout ce qui bouge comme vivant. Ils ne comprennent pas encore le cycle de vie (naissance, croissance, mort) et classent par conséquent dans la catégorie des choses non vivantes tout ce qui est mort. En science, vivant sert à décrire tout ce qui est vivant ou l'a été (chien, fleur, graine, animaux tués sur la route, rondin) ; non vivant sert à décrire tout ce qui n'est pas vivant ni ne l'a jamais été (rocher, montagne, verre, bracelet). Avec le temps, les élèves commencent à comprendre que toutes les choses vivantes croissent, respirent, se reproduisent, excrètent, répondent à des stimuli et ont des besoins fondamentaux similaires comme de se nourrir. Les élèves plus âgés pourront même se rendre compte que tous les êtres vivants sont faits de cellules.</p>
Explorer/ Expliquer1	<p>Faire le tour de l'école pour que les élèves observent ce qui les entourent. Visitez votre jardin solaire si vous en avez un. Demandez aux élèves : « <i>Quelles choses remarquez-vous autour de votre école ? Qu'est-ce que vous demandez au sujet des êtres vivants et des objets non vivants à votre école ?</i> »</p> <p>Si les élèves ne remarquent que les choses non-vivantes, demandez : « <i>Voyez-vous des plantes ? Des animaux ?</i> Notez les observations des élèves et leurs questionnements et faciliter ensuite une discussion en classe.</p> <p>Attribuez ensuite à chaque élève un article du tour pour le dessiner et l'étiqueter sur une fiche (Ex : Jeannot dessine un arbre et Efrain dessine un banc). Une fois que les élèves ont fini les fiches, les élèves les partagent. Demandez aux élèves de chercher des modèles. <i>Voyez-vous des choses qui vont ensemble ?</i> Guidez les élèves pour qu'ils groupent les êtres vivants et les objets non vivants- faire un tableau en classe si c'est voulu/nécessaire. Demandez aux élèves : « <i>Comment savez-vous qu'une chose est vivante ?</i> »</p>
Élaborer	<p>Continuez d'explorer les êtres vivants et les objets non vivants avec des activités de prolongement. Exemple : Cahier Interactif de Sciences- Vivant par opposition à Non Vivant.</p>

2^{ème} Leçon : Besoins des Animaux : Guppies et Escargots d'Eau

Par l'observation et le questionnement au sujet de leurs animaux familiers aquatiques de la classe, les élèves cherchent des modèles dans leurs besoins pour survivre.

Étape E	Narration de l'Enseignement et de l'Apprentissage						
	<p>Les élèves pourront avoir des difficultés avec comment classer les êtres vivants. Certains élèves ont des difficultés à classer les gens comme des animaux. Les deux catégories de base pour les êtres vivants sont les plantes et les animaux. Les plantes sont tout ce qui fait sa propre nourriture. Se concentrer sur les gens qui ne peuvent pas faire leur propre nourriture. Aussi, ils pourraient avoir des opinions erronées que les fleurs et les arbres ne sont pas des plantes et pourraient définir les « plantes » simplement comme des plantes vertes telles que l'herbe. Ces activités d'engagement supplémentaires (Engager 1^{ère} et 2^{ème} Partie) devraient aider les élèves à faire part de leur réflexion avant de sauter à pieds joints dans cette séquence de leçon.</p>						
<p>Engager 1^{ère} Partie</p>	<p>Demandez aux élèves de faire une réflexion-partage- avec-un-partenaire sur le sujet Est-ce une Plante ? Enquête page 15. Donnez des copies de l'image aux élèves pour qu'ils la mettent dans leur Cahier de Sciences ou affichez-la pour que tous la voient. Après que les élèves ont fait leurs choix et ont discuté de leurs idées avec un partenaire, diriger une discussion en classe.</p> <p>Note : Voir Enquête page 16 « Administrer l'Enquête » et la ressource Enquêtes et Discussions Scientifiques pour un soutien supplémentaire.</p> <p>Pour rompre ces activités centrées sur les enseignements de base, emmenez les enfants dehors pour voir combien de <u>plantes</u> différentes ils peuvent trouver dans le jardin de l'école. Les élèves pourraient aussi dessiner des plantes (ou les coller sur des images) dans leurs cahiers de sciences.</p>						
<p>Engager 2^{ème} Partie</p>	<p>Demandez aux élèves de faire une réflexion-partage- avec-un-partenaire sur le sujet Est-ce un animal ? Enquête page 9. Donnez des copies de l'image aux élèves pour qu'ils la mettent dans leur Cahier de Sciences ou affichez-la pour que tous la voient. Après que les élèves ont fait leurs choix et ont discuté de leurs idées avec un partenaire, diriger une discussion en classe.</p> <p>Note : Voir Enquête page 10 « Administrer l'Enquête » et la ressource Enquêtes et Discussions Scientifiques pour un soutien supplémentaire.</p> <p>Pour rompre ces activités centrées sur les enseignements de base, emmenez les enfants dehors pour voir combien d'<u>animaux</u> différents ils peuvent trouver dans le jardin de l'école. Les élèves pourraient aussi dessiner des animaux (ou les coller sur des images) dans leurs cahiers de sciences.</p>						
<p>Engager 3^{ème} Partie</p>	<p>Beaucoup d'élèves arrivent en classe avec de l'expérience pour prendre soin d'êtres vivants tels que des animaux familiers, des plantes de la maison, de jardins et même de frères et sœurs plus jeunes. Demandez aux élèves de faire part de ce qu'ils savent au sujet de ce dont les êtres vivants ont besoin pour survivre. Faire un graphique en T pour noter les idées initiales des élèves.</p> <p>Exemple :</p> <table border="1" data-bbox="285 1528 1305 1747"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="285 1528 1305 1581">Besoins des Êtres Vivants</th> </tr> <tr> <th data-bbox="285 1581 797 1633">Plantes (arbres, fleurs, etc.)</th> <th data-bbox="797 1581 1305 1633">Animaux (gens, animaux)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="285 1633 797 1747"></td> <td data-bbox="797 1633 1305 1747"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Rapport avec l'apprentissage précédent : <i>Nous avons remarqué des êtres vivants autour de notre école hier. Devinez quoi ! Nous allons bientôt avoir des visiteurs dans notre classe mais ces visiteurs ne sont pas des gens. Nous allons avoir des animaux à étudier.</i></p>	Besoins des Êtres Vivants		Plantes (arbres, fleurs, etc.)	Animaux (gens, animaux)		
Besoins des Êtres Vivants							
Plantes (arbres, fleurs, etc.)	Animaux (gens, animaux)						

Toutes ces explorations peuvent être faites plus facilement à des stations à côté de vos stations de maths, ALA. Explorer N°1 peut se faire sans un enseignant/adulte pour les guider et aura besoin d'être fait avant Explorer N°2 et Explorer N°3. Un enseignant/adulte a besoin de guider Explorer N°2 et Explorer N°3.

Étape E	Narration de l'Enseignement et de l'Apprentissage
Explorer/ Expliquer 1	<p>Station : Observations Initiales.</p> <p>Dites aux élèves qu'ils vont avoir des Guppies et des Escargots Aquatiques dans leur classe (installez leurs aquariums d'avance). Demandez aux élèves d'observer les 2 aquariums différents. À chaque station, demandez aux élèves de dessiner et écrire dans leurs cahiers ce dont les 2 animaux différents ont besoin pour vivre et grandir- sur la base de ce qu'ils observent dans l'aquarium. Demandez aux élèves d'inclure dans leur dessin l'habitat pour les animaux, les animaux eux-mêmes.</p> <p>Après que les élèves ont eu le temps de travailler à leurs dessins, facilitez une discussion par petits groupes ou avec toute la classe. <i>Qu'avez-vous remarqué? Quelles questions avez-vous?</i></p>
Élaborer 1	<p>Beaucoup d'enfants de cet âge dessineront quelque chose qui ressemble à un petit biscuit salé en forme de poisson rouge avec un visage souriant. Le site Internet a de bonnes ressources pour avoir une discussion avec les élèves au sujet de comment faire des dessins scientifiques et vous pourriez faire passer quelque temps aux élèves pour rendre leurs dessins plus exacts/scientifiques. Lien CCSS : SL 1.5- Je peux utiliser les dessins ou d'autres affichages visuels pour m'aider à mieux m'exprimer.</p> <p>Ressources en ligne : http://modelsofexcellence.eleducation.org/resources/austins-butterfly</p> <p>Tandis que ce n'est pas une exigence que les élèves puissent nommer exactement toutes les parties soit du poisson, soit de l'escargot, ils peuvent nommer les parties qu'ils connaissent en utilisant leur langage primaire d'élève.</p>
Explorer/ Expliquer 2	<p>Station : Besoins du Guppy : installer les aquariums d'avance !</p> <p>Enseigner comme c'est écrit dans FOSS Prendre Soins du Poisson Rouge, pages 57-74, SAUTER les étapes 1 à 3 à la page 59 « Guider l'Enquête ».</p> <p>Ressource En ligne : <i>Poisson Hors de l'Eau</i>- https://www.youtube.com/watch?v=fao85diO-Xw</p>
Élaborer 2	<ul style="list-style-type: none"> • 1.2 Lire dans les Ressources Scientifiques : « Apprendre des choses au sujet des Animaux » et « Poissons rouges et Guppies » <ul style="list-style-type: none"> ○ Se concentrer sur ce dont les animaux ont besoin pour survivre. Comme signe avant-coureur, demander aux élèves de réfléchir à où les animaux vivent et comment ça pourrait affecter ce dont ils ont besoin pour survivre. • 1.2 Prolongements Interdisciplinaires : Pour les Prolongements langagiers, la plupart des Questions du Cahier de Sciences ne s'appliquent pas. Vous pouvez utiliser la Question Guide de la page 1 pour aider à faciliter les entrées du cahier autour de chaque leçon.
Explorer/ Expliquer 3	<p>Station : Besoins de l'Escargot Aquatique</p> <p>Enseigner comme c'est écrit dans FOSS Prendre Soins des escargots Aquatiques pages 100-105, SAUTER la deuxième étape à la page 101 « Se Préparer » et la 7^{ème} étape à la page 103 et les étapes 9 et 10 à la page 104 de « Guider l'Enquête ».</p> <p>Le paragraphe 2.3 Lire les Ressources Scientifiques (page 105) peut être fait comme Élaborer. Se concentrer sur ce dont les divers escargots ont besoin pour survivre.</p>

Étape E	Narration de l'Enseignement et de l'Apprentissage
Élaborer 3	<p><i>Le Charme de l'Escargot</i> de Joanne Ryder. C'est un livre excellent que les élèves aimeront après avoir eu des expériences initiales avec les escargots. Ce livre demande aux élèves de faire un effort pour comprendre le comportement d'un escargot en imaginant qu'ils sont un escargot.</p> <p>Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils sont un escargot. Demandez : <i>Quelle sensation ça ferait ? À quoi ressemblerait le monde ?</i></p> <p>Présentez le livre et demandez aux élèves d'imaginer quelle sensation ça ferait d'être un escargot. Lire le livre à voix haute (ou partager la lecture en ligne). Faire une pause pour discuter de quelle sensation ça ferait d'être un escargot.</p> <p>Discutez du livre en vous servant de ces questions comme guide.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aimeriez-vous être un escargot ? Pourquoi oui ou pourquoi non ? • Quelle sensation ça ferait de n'avoir ni bras ni jambes ? D'avoir des yeux au bout d'antennes ? D'avoir des dents sur votre langue ? • Quels sont certains des avantages d'être un escargot ? Quels sont certains des inconvénients ? <p>Ressource en ligne : <i>Le Charme de l'Escargot</i> - https://www.youtube.com/watch?v=0aGQTPPbP4A</p>
Élaborer 4	<p>Facultatif : Faire lire aux élèves : <i>De quoi les animaux ont-ils besoin ?</i> Du Grand livre/livre de l'élève des Plantes et des Animaux. Encore, l'objectif ici porte seulement sur ce dont les animaux ont besoin pour survivre, pas sur leurs structures.</p> <p>De plus, vous pourriez demander à votre enseignant de SGMT de partager avec vous ses animaux, de vous permettre de les utiliser- à savoir les escargots terrestres et le poisson rouge afin que les élèves puissent réfléchir à comment leurs besoins sont les mêmes/similaires que ceux de leurs homologues ou sont similaires. Les escargots (d'eau ou terrestres) donnent une belle occasion de parler de comment leurs besoins sont similaires malgré leurs habitats très différents (ce qui est suggéré à la 4^{ème} Leçon).</p>
Évaluer	<p>Après que tous les élèves ont observé les deux aquariums, faciliter une discussion en classe : <i>Qu'avez-vous remarqué dont les Guppies ET les escargots ont tous deux besoin dans leurs habitats ? Quels modèles avez-vous observé ? (par exemple : ils ont tous deux besoin de nourriture, d'eau fraîche et propre). Vous demandez-vous toujours ce dont les animaux ont besoin pour survivre ?</i></p> <p>Avec toute la classe, aidez les élèves à mettre au point un modèle pour représenter la relation entre les animaux et leurs besoins pour survivre- étiquetez des éléments tels que la nourriture, l'eau et un abri. Les élèves devraient copier ce modèle dans leur cahier de science pour s'y référer à l'avenir.</p>

3^{ème} Leçon : Besoins des Plantes : Faire Pousser des Graines ou Jardin Scolaire

Par l'observation et le questionnement au sujet de leurs plantes (qu'on fait pousser dans la classe ou controuve dans le jardin de l'école), les élèves cherchent des modèles dans leurs besoins pour survivre.

Étape E	Narration de l'Enseignement et de l'Apprentissage
Engager	Attirez de nouveau l'attention des élèves sur le tableau fait au début de la 2 ^{ème} leçon et revoyez ce que les élèves ont pensé à propos de ce dont les plantes avaient besoin pour survivre Demandez : <i>Comment les besoins d'une plante et d'un animal pourraient-ils être les mêmes pour survivre ? Comment pourraient-ils être différents ?</i>
1^{ère} OPTION : Faire Pousser des Graines	
Explorer/ Expliquer 1	Enseigner comme c'est écrit dans FOSS Pelouses , pages 41-51. Si vous choisissez d'utiliser le texte, SAUTEZ le N°22 à la page 51 comme les élèves de ce niveau n'ont pas besoin de connaître les structures spécifiques des plantes, seulement ce dont les plantes ont besoin pour survivre [2 séances]
Explorer/ Expliquer 2	Enseigner comme c'est écrit dans FOSS Tondre la Pelouses , pages 52-56. [2-3 séances]

2^{ème} Option : Le Jardin Scolaire	
Explorer/ Expliquer 1	<p>Emmenez les élèves au jardin scolaire et faites choisir par des partenaires 1 plante dont ils se serviront pour cet apprentissage. Demandez aux élèves de faire des observations de la plante, y compris un dessin, des mesures de la plante (dans la mesure du possible) et d'autres caractéristiques telles que la taille et le nombre de feuilles et/ou de fleurs, où elle se trouve dans le jardin, sa couleur, etc.</p> <p>Si on a le temps, faire retourner les élèves à leur plante et faire des observations supplémentaires. Si possible, permettre aux élèves d'arroser/nourrir leurs plantes dans le jardin.</p> <p>Facultativement, utilisez FOSS Pelouses, page 51 pour un lien avec les enseignements de base, SAUTER le N°22 à la page 51 comme les élèves de ce niveau n'ont pas besoin de connaître les structures spécifiques des plantes, seulement ce dont les plantes ont besoin pour survivre (il n'y a pas non plus besoin d'utiliser la feuille de revue de l'article).</p> <p>Faciliter une discussion avec toute la classe sur ce dont les plantes ont besoin pour survivre.</p>

TOUT	
Élaborer	<p>Liens avec l'Enseignement de Base</p> <ul style="list-style-type: none"> De la Graine à la Plante- Gail Gibbons Lecture en ligne https://www.youtube.com/watch?v=ZpPhUV76nVg La Toute Petite Graine par Éric Carle Lecture en ligne https://www.youtube.com/watch?v=Is6wteT2cKA
Évaluer	Une fois que l'observation des plantes est terminée, facilitez une discussion avec toute la classe, demandez aux élèves : « <i>Comment les besoins d'une plante ou d'un animal pour sa survie pourraient-ils être les mêmes ? Quels modèles avez-vous observé ? (ex : ils ont tous deux besoin de nourriture, d'eau fraîche et propre). Qu'est-ce que vous vous demandez toujours au sujet de ce dont les plantes ont besoin pour survivre ?</i> »

	<p>Avec toute la classe, aidez les élèves à mettre au point un modèle pour représenter la relation entre les plantes et leurs besoins pour la survie- étiquetez les éléments tels que (nutriments dans le sol), eau, air et lumière du soleil. Les élèves pourraient copier ce modèle dans leurs cahiers de sciences pour s'y référer à l'avenir.</p> <p>Opportunités de faire le lien avec ALA/DLA</p> <p>Après que les élèves observent les plantes et les animaux dans des cadres variés (par ex : fermes à fourmis, poisson dans un aquarium, plantes en train de pousser, insectes dans un bocal), l'enseignant leur demande de partager leurs réflexions au sujet de plantes ou d'animaux en utilisant des expressions comme : « Je pense... » et « Je suis d'accord avec... ». Pour les aider à récapituler les modèles (CCC-1] dans les besoins des plantes et des animaux, les enseignants peuvent énumérer au tableau tous les « besoins » dont la classe a discuté en utilisant des mots et des images/symboles (par ex : soleil, eau, nourriture). Les élèves, individuellement ou avec un partenaire, dessinent l'image d'une plante sur une demi-feuille de papier et un animal sur l'autre moitié. Ils dessinent et/ou écrivent ensuite les besoins de la plante et de l'animal à côté de chaque image. Les élèves peuvent compléter verbalement la structure de la phrase « Les plantes sont différentes des animaux parce que _____ »</p> <p>Ce concept est important parce que les scientifiques distinguent les plantes des animaux sur la base de leurs besoins : Les animaux ont besoin de consommer de la nourriture mais pas les plantes. Les élèves peuvent représenter cette idée avec un diagramme de Venn.</p>
Prolonger	<p>Renforcer les similitudes et les différences entre les besoins des êtres vivants avec l'activité du Cahier Interactif de Sciences. Animaux et Plantes.</p> <p>Une fois que les élèves ont identifié des modèles au sujet de ce dont les plantes ont besoin pour survivre, ils peuvent tester leur idée en prenant plusieurs plantes identiques qui ont déjà germé et les priver d'air (mettre la plante dans un sac à fermeture pression et glissière), de lumière et/ou d'eau. Sur la base de leur modèle de besoins de la plante, quelles plantes ils prédisent survivra (une plante sans eau, une plante sans lumière, etc. ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avec toute la classe, décidez de quelques conditions différentes pour les plantes, concevez comment vous testerez les idées des élèves et observez les plantes sur plusieurs jours, permettant aux élèves de recueillir/noter des observations. <p>Après que les tests sont faits, ayez une discussion avec toute la classe sur ce qui est arrivé aux diverses plantes et demandez aux élèves de réfléchir aux modèles qu'ils ont remarqués. Dans quel cadre les plantes ont-elles souffert le plus/commencé à mourir le plus vite ? Y avait-il une condition qui n'a pas semblé affecter les plantes autant que les autres conditions ?</p>

4^{ème} Leçon : Les Besoins des Êtres Vivants et le Milieu

Bâtissant sur ce qu'ils savent au sujet des **besoins des êtres vivants pour survivre**, les élèves font des **observations et des questionnements** au sujet des **modèles** dans les besoins d'un être vivant et d'où il vit.

Étape E	Narration de l'Enseignement et de l'Apprentissage
Engager	<p>Tandis que toutes les plantes et tous les animaux partagent des caractéristiques communes, il y a aussi des différences importantes entre les types d'organismes. Facilitez une discussion avec toute la classe pour revoir ce que les élèves ont appris dans les dernières leçons et en dégager certaines de leurs connaissances antérieures.</p> <p>Demandez aux élèves : « Les plantes et les animaux ont-ils les mêmes besoins ? Est-ce que toutes les plantes aiment vivre au même endroit ? (pensez à l'ombre et au soleil). Est-ce que tous les animaux aiment vivre au même endroit ? Est-ce que tous les animaux aiment manger les mêmes choses ? »</p>
Explorer/ Expliquer 1 Mot de passe : teachee1	<p>Ça fait partie du programme gratuit de l'initiative de CA sur l'Enseignement et le Milieu.</p> <p>À partir <i>Du Monde Qui M'Entoure</i> : 2^{ème} Leçon (modifiée de la page 46) [Édition de l'Enseignant : Contexte Pages 40-41]</p> <p>1^{ère} Étape : Dire aux élèves qu'ils vont faire un voyage à travers la Californie, s'arrêter à certains des « lieux spéciaux de la Californie ». Afficher les fiches Lac et Rivière [Fiches ABC : Lac (pages 9-10) et Rivière (pages 15-16)] sur du papier à tableau. Montrez aux élèves et dirigez une discussion avec toute la classe au sujet de ce que les élèves savent au sujet des rivières et des lacs. Représentez les idées des élèves sous forme de graphique.</p> <p>2^{ème} Étape : Dites aux élèves qu'ils vont descendre une rivière. Lors de cette descente, ils observeront de près des animaux et des plantes dont l'habitat est une rivière ou un lac. Trouvez un partenaire à chaque élève et faites-les ranger par deux. Dites aux élèves d'imaginer qu'ils sont maintenant à bord d'un bateau. Demandez-leur de marcher lentement, de faire ralentir le « bateau » quand il passe devant vous, en descendant le fleuve. Comme ils passent devant vous, donnez à chaque groupe de deux une ou plusieurs Fiches d'Information Rivière et Lac [Cartes d'information #1-10]. Dites aux élèves de trouver un endroit dans la classe où ils peuvent regarder de près et observer les caractéristiques des animaux ou des plantes. Dites-leur de faire attention à ce qu'ils voient autour de leur plante ou animal (par exemple : eau, boue, sable, fleurs).</p> <p>3^{ème} Étape : Rassemblez de nouveau les élèves et facilitez une discussion avec toute la classe basée sur les photographies que chaque groupe de deux a étudiées. Avec de l'aide, l'élève devrait nommer l'animal, le décrire, dire s'il habite dans une rivière ou un lac ou sur la terre. Comme les groupes de deux finissent de présenter leurs informations, afficher les fiches d'information autour des affiches de cartes de l'alphabet <i>R est pour Rivière</i> et <i>L est pour Lac</i>.</p>
Explorer/ Expliquer 2 Mot de passe : teachee1	<p>Ça fait partie du programme gratuit de l'initiative de CA sur l'Enseignement et le Milieu.</p> <p>Imprimez une grande copie de la Carte des Habitats NGS ou une copie par groupe à chaque table (avec tous les élèves sur le tapis, vous pourriez aussi afficher cette image pour que tous la voient). Demandez aux élèves quels modèles ils voient chez tous les animaux qui vivent dans les régions différentes (par exemple, les oiseaux habitent dans plus d'1 région, il y a des sortes différentes d'arbres dans des régions différentes, etc.)</p> <p>Donnez des copies des Images de l'Habitat en CA aux groupes de partenaires/aux tables et demandez aux élèves de discuter avec leurs partenaires des sortes d'êtres vivants dans les régions différentes. Demandez aux élèves de réfléchir au sujet de ce dont leurs êtres vivants différents ont besoin pour survivre dans les lieux différents où ils vivent.</p> <p>Rassemblez de nouveau les élèves et facilitez une discussion avec toute la classe basée sur les photographies que chaque groupe de deux a étudiées. Demandez aux élèves de se servir des preuves tirées des images pour les aider à soutenir leurs idées au sujet de ce dont leurs plantes et animaux ont besoin pour survivre.</p>

Étape E	Narration de l'Enseignement et de l'Apprentissage
<p>Élaborer</p> <p>Encyclopédie Mondiale</p> <p>Nom d'utilisateur sandi1</p> <p>Mot de Passe library</p>	<p>Le but ici est que les élèves réfléchissent à ce dont les animaux ont besoin pour survivre et comment leur lieu de vie a un impact sur leurs besoins.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une sortie pédagogique sur une rivière ou un lac local de même qu'une visite au zoo, à SeaWorld, etc. est une belle occasion de faire sortir l'apprentissage de l'élève de la classe. • Alternatives : Regarder une caméra Internet pour observer les animaux dans leurs habitats naturels. <ul style="list-style-type: none"> ○ Aquarium de la Baie de Monterey. On les alimente à 11 heures et ça peut-être intéressant à observer. ○ Aquarium Birch ○ Zoo de San Diego • Aller en ligne pour accéder aux articles de l'Encyclopédie Mondiale pour Enfants OU trouver des livres dans votre classe ou dans les bibliothèques de vos écoles sur divers animaux. <p>Cahier Interactif de Sciences : Habitats Animaliers</p>
<p>Évaluer</p>	<p>Demandez aux élèves de se servir d'un modèle pour identifier les besoins des êtres vivants (eau, air, nourriture et habitat) et leurs milieux et la relation entre où les plantes et animaux vivent et leurs besoins (les poissons ont besoin d'eau et ils sont donc dans le lac).</p> <p>Modèles d'exemples à utiliser avec les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Région Sauvage de Yellowstone (photo réelle) • Images d'Habitat •

Ressources**Édition de l'Enseignant FOSS : Animaux 2X2 [Liste des Matériaux Nécessaires]**

Enquête 1 : Poisson Rouge et Guppies Formation de l'Enseignant sur les Poissons	2 ^{ème} partie : FOSS Prendre Soins du Poisson Rouge pages 57-74
NOTE : Seulement les guppies !	
Enquête 2 : Escargots Terrestres et d'Eau Formation de l'Enseignant sur les Escargots	3 ^{ème} partie, FOSS Observation des Escargots d'Eau pages 100-105
NOTE : Seulement les Escargots d'Eau	


Édition de l'Enseignant FOSS : Plantes et Animaux (Cours Préparatoire) [Liste des Matériaux Nécessaires]

Enquête 1 : L'Herbe et les Grains de Céréales Formation de l'Enseignant sur l'Herbe	1 ^{ère} Partie, FOSS Pelouses , pages 41-51
	2 ^{ème} Partie, FOSS Tondre la Pelouse , pages 52-56

NGSS Trois Dimensions : SGM-LS1-1 Exposé des Preuves et SGN-ESS3-1 Exposé des Preuves

Objectifs SEPs	Objectifs DCIs	Objectifs CCCs
<p>Analyser et Interpréter les Données L'analyse de Données dans SGM-2 est bâtie sur des expériences antérieures et progresse pour recueillir, noter et partager des observations.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliser des observations (de première main ou des médias) pour décrire des modèles dans le monde naturel afin de répondre à des questions scientifiques (SGM-SV1-10) <p>Mettre au Point des Modèles et les Utiliser La modélisation dans SGM-2 construit sur des expériences antérieures et progresse pour inclure l'usage et la mise au point de modèles (c-à-d diagramme, dessin, réplique physique, diorama, adaptation, story-board) qui représentent des événements concrets ou des solutions de conception.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliser un modèle pour représenter les relations dans le monde naturel. 	<p>LS1.C : Organisation pour la Circulation de la Matière et de l'Énergie dans les Organismes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tous les animaux ont besoin de nourriture afin de vivre et grandir. Ils obtiennent leur nourriture des plantes ou d'autres animaux. Les plantes ont besoin d'eau et de lumière pour vivre et grandir. <p>ESS3.A : Ressources Naturelles</p> <ul style="list-style-type: none"> Les êtres vivants ont besoin d'eau, d'air et de ressources de la terre et ils habitent dans des lieux qui ont les choses dont ils ont besoin. Les Humains utilisent des ressources naturelles pour tout ce qu'ils font. 	<p>Modèles</p> <ul style="list-style-type: none"> On peut observer des modèles dans le monde naturel et conçu par les Humains et s'en servir comme preuve (SGM-SV-1) <p>Systèmes et Modèles de Système</p> <ul style="list-style-type: none"> Les systèmes dans le monde naturel et conçu par les Humains ont des parties qui fonctionnent ensemble.

Cadre Scientifique en Ca, Chapitre 3, SGM2, SGM (Extrait de Chapitre)

	<p>1</p> <p>Besoins des Plantes et des Animaux</p>	<p>Les élèves observent directement des plantes et des animaux et à travers des livres et des médias pour découvrir des modèles dans ce dont ils ont besoin pour survivre. Ils font la distinction entre les plantes et les animaux sur la base de ces besoins. Ils décrivent comment l'environnement d'un organisme l'aide à répondre à ses besoins.</p>
--	--	---

