

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Distrito Escolar Unificado de San Diego	Cindy Marten Superintendente de Educación Pública	cmarten@sandi.net 619-725-5506

Información general

[Describa el impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

El 13 de marzo del 2020 El Distrito Escolar Unificado de San Diego anunció el cierre de sus escuelas con el fin de frenar la propagación del Covid-19. Después del anuncio, el distrito se empeñó en cerrar de manera segura a 181 instalaciones escolares, integradas por 186 escuelas primarias (incluyendo K-8), 24 escuelas intermedias, 22 preparatorias, 12 escuelas atípicas, y 5 centros educativos adicionales.

El Distrito Escolar de San Diego es el segundo distrito escolar más de California, y sirve a 101,984 estudiantes, de los cuales un 44.0% son Latinos, 24.2% Blancos, 9.6% Asiáticos / Indochinos, 9.2% Multirraciales, 7.2% Africano americanos, 5.1% Filipinos, .4% Isleños del Pacífico, .3% Nativo Americanos, 19.0% Aprendientes del inglés, 56.4% elegibles para recibir comidas gratuitas o de precio reducido; 14,044 estudiantes tienen Planes de Estudio Individualizado; 8,015 estudiantes son de familias en las fuerzas armadas, 17,910 son estudiantes en el Programa GATE (para los alumnos dotados y talentos); 425 alumnos viven en hogares de crianza, y 7,628 alumnos no tienen hogar permanente . El distrito tiene un presupuesto operativo de 1.6 mil millones de dólares.

Inmediatamente después del anuncio del cierre de las escuelas, el distrito se centró en atender a los estudiantes y familias al proporcionarles los recursos necesarios, incluyendo las comidas, información sobre la salud y la seguridad, así como recursos educativos y conectividad para todos los estudiantes.

A partir del 16 de marzo--el primer día del cierre del distrito--se pusieron a disposición de las familias y estudiantes, de forma inmediata, tres semanas de recursos y currículos educativos.

El distrito desarrolló un proceso de Divulgación y participación familiar para asegurarse de que los estudiantes estuvieran conectados al aprendizaje a distancia. Este proceso alineó todos los apoyos de la Oficina Central, incluyendo el personal de servicios estudiantil con los esfuerzos de divulgación del personal de participación familiar. El objetivo de este trabajo era: asegurar el acceso de todos los estudiantes a

la educación, minimizar cualquier barrera al aprendizaje, asegurar el acceso de los estudiantes a los aparatos, la conectividad, y a las necesidades básicas como la comida y el refugio. El distrito desarrolló un proceso de participación comunitaria donde participaron los diferentes socios comunitarios en esfuerzos de divulgación dirigidos a todos los estudiantes, y en especial a los estudiantes sin hogar o en hogares de crianza. Se mantuvieron estas colaboraciones comunitarias para quedarse informadas de las necesidades de las comunidades, de las realidades de las familias, de las dificultades para acceder al aprendizaje a distancia, y de las mejores maneras de atender a las familias a través de un enfoque de sensibilidad cultural e informado en el trauma y la resiliencia.

La conectividad estudiantil por medio de un aparato electrónico en casa y el acceso al internet sin costo para las familias más necesitadas es una de nuestras mayores prioridades. Durante los meses restantes del año escolar del 2019-2020, se recogieron de los planteles escolares aparatos electrónicos, los cuales fueron limpiados, desinfectados y preparados para su distribución. El distrito repartió más de 53,000 aparatos y conectó a las familias al internet de forma gratuita cuando era necesario, y estableció una línea dedicada de soporte técnico a las familias para resolver sus problemas de conectividad y atender a sus otras necesidades tecnológicas. Los estudiantes que no han recogido su aparato, así como los nuevos estudiantes, tendrán oportunidades para recoger un aparato, y obtener conectividad al internet, según sea necesario. El lanzamiento oficial del programa del aprendizaje a distancia fue el 27 de abril del 2020 para los estudiantes en escuelas que siguen el calendario tradicional, y el 11 de mayo del 2020 para estudiantes de escuelas que operan todo el año. Gracias al trabajo de los equipos de distribución, directores, educadores y familias, el distrito registró una participación en el aprendizaje a distancia del 96.7% de los estudiantes para el final de la primera semana.

El distrito creó una biblioteca de recursos para las familias en busca de asistencia y materiales adicionales para mejorar su experiencia con el aprendizaje a distancia, como por ejemplo recursos didácticos, y videos sobre los educadores del distrito que imparten una educación a distancia de alta calidad a estudiantes de diferentes niveles de grado.

Las áreas prioritarias del Distrito Escolar Unificado de San Diego son las mismas de siempre. El distrito sigue centrándose en:

- La Equidad - educar todos los niños
- Educar el Niño en su totalidad con un enfoque en el Aprendizaje socioemocional, y el desarrollo de un sentido de responsabilidad, autonomía, y empoderamiento estudiantil.
- Escuelas de Calidad en Cada Comunidad para las familias y estudiante

El primer día del año escolar en el Distrito Escolar Unificado de San Diego fue el 31 de agosto del 2020. En preparación para el año escolar 2020-21, el distrito ha enviado un nuevo Guía de Vuelta a la Escuela, llena de información para los padres, estudiantes y educadores. Esta guía también se encuentra en el sitio web del distrito en, https://www.sandiegounified.org/back_to_school_guide_2020-21

Involucramiento de las partes interesadas

[Describa los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

El Plan de reapertura/continuidad de aprendizaje se basa en los siguientes seis principios básicos:

1. El acceso equitativo a una educación basada en estándares rigurosos

2. Una enseñanza y experiencias de aprendizaje de calidad
3. Un enfoque personalizado que tenga en cuenta las circunstancias únicas de las familias y comunidades escolares
4. El bienestar de todos mientras el distrito navega en estos tiempos inciertos y sin precedentes.
5. Atender al niño en su totalidad al mismo tiempo que el distrito se esfuerza incansablemente por conseguir el bienestar académico y socioemocional de nuestros alumnos.
6. Los padres como socios, al aprovechar nuestra colaboración en beneficio de nuestros estudiantes y familias.

Antes de desarrollar el Plan de Continuidad del Aprendizaje, los líderes distritales analizaron las prácticas y planes de reapertura escolar al nivel local, nacional e internacional. Además, el equipo del SDUSD lanzó un amplio proceso de participación de las partes interesadas para asegurar que escucháramos las voces de nuestro personal escolar, de los estudiantes y de sus familias en la planificación de la reapertura escolar. Las historias y sugerencias que recibimos de nuestras sesiones de aportación comunitaria formaron la base de nuestro plan, porque las preguntas planteadas en esas sesiones estuvieron directamente relacionadas con las experiencias del personal escolar, los estudiantes y las familias durante nuestros primeros intentos de aprendizaje a distancia durante los cierres de emergencia en marzo del 2020. Nuestro amplio proceso de participación consistió en:

1. Grupos de reflexión (Think Tanks) - 47 Grupos de reflexión con 3,388 participantes - [directores, subdirectores, administradores distritales, maestros de aula acreditados, supervisores administrativos, paraprofesionales, y otro personal escolar]. Sesiones de Grupos de Reflexión: Comentarios y sugerencias respecto a la evaluación, calificación y apoyo a los estudiantes: Necesidades únicas y el comportamiento intenso; Implementación de las directrices sobre la salud y seguridad de los estudiantes con discapacidades: Apoyo a los estudiantes a través de un modelo integral, el Bienestar: La Salud física y mental del personal, los estudiantes y las familias, una enseñanza y aprendizaje en línea de calidad, capacitación profesional, horarios y modelos para escuelas primarias: El aprendizaje en la escuela y a distancia, horarios y modelos para escuelas intermedias y preparatorias: El aprendizaje en la escuela y a distancia, el Crecimiento y desarrollo, la Instrucción y los currículos, prácticas sostenibles y culturalmente sensibles, la creación de una comunidad con los estudiantes: Apoyar sus aspiraciones, Pasiones e intereses, Padres como socios, Estudiantes con discapacidades en entornos educativas especializadas, y más.

2. Reuniones de grupos de enfoque - 28 reuniones con 151 participantes. Las reuniones de grupos de enfoque incluyeron directores, maestros, paraeducadores, educadores fuera de las aulas, personal de las oficinas del plantel, supervisores, empleados administrativos, y estudiantes de preparatoria.

3. Sesiones de aportación de las agrupaciones escolares - Superintendentes de áreas dirigieron discusiones con familias y miembros de la comunidad en todas las 16 Agrupaciones del distrito. 1,968 participantes asistieron a estas sesiones.

4. Sesiones de aportaciones de los grupos sindicales - El equipo del SDUSD se reunió con cada una de las unidades locales de negociación: la Asociación de educación de San Diego (SDEA), Asociación de administradores de San Diego(AASD), Asociación de empleados escolares de California (CSEA) y la Asociación de agentes policiales de San Diego (POA) para incorporar sus aportaciones al plan de continuidad del aprendizaje.

5. La Encuesta de Familias - Se pidió a todas las familias que completaran una encuesta sobre la Reapertura Escolar y las Opciones de Aprendizaje con el fin de identificar las preferencias de modalidad educativa y posibles consideraciones que tener en cuenta con la reapertura. Se ofreció la encuesta en múltiples idiomas para asegurar que las familias que hablan otros idiomas (que sean inglés) pudieran participar en la encuesta. 70,461 familias completaron las encuestas.

6. Serie de Padres Como Socios - Una serie de tres sesiones, diseñada para padres y familias, enfocada en el aprendizaje a distancia, el apoyo familiar, habilidades para la vida, y el bienestar. Estas sesiones tuvieron lugar el 20 y 27 de mayo, y el 3 de junio. En todas las sesiones se ofrecieron servicios de interpretación en español, somalí, swahili, árabe, karen, vietnamita y tagalo. Hubo 1,040 participantes.

7. Taller para la Mesa Directiva - el 16 de junio del 202 se celebró un taller para la Mesa Directiva donde se perfiló un borrador del plan de reapertura escolar.

8. Sesiones de Aportación de los Grupos de Asesoramiento – Se presentó el borrador del Plan de Continuidad de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia a los siguientes grupos asesores:

CAC Comité Ejecutivo, 27 de agosto

LCAP Grupo de padres, 28 de agosto

DAC Comité ejecutivo, 1 de septiembre

Consejo de bienestar de Hoover, 1 de septiembre

DELAC, 3 de septiembre

Se puso a la disposición del público por medio del sitio web del distrito un borrador preliminar del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia. Se invitó a todas las partes interesadas a entregar sus comentarios y sugerencias por medio de la encuesta o por correo electrónico a lcap@sandi.net.

[Describe las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

Se entregará el Plan de Continuidad del Aprendizaje a la Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de San Diego para su primera lectura y audiencia pública el 8 de septiembre del 2020, y para su segunda lectura y adopción el 22 de septiembre del 2020.

Ambas reuniones públicas ofrecerán varias opciones de participación a distancia. Los participantes podrán repasar los documentos entregados 72 horas antes, y enviar comentarios públicos a publictestimony@sandi.net. Se pueden ver las reuniones de la Mesa Directiva en YouTube, y en el canal 16 si una familia no tiene acceso al internet.

[Resume la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

Un análisis de las respuestas de los grupos de enfoque, grupos de reflexión, sesiones con colectivos de negociación, y reuniones de las agrupaciones escolares reveló las siguientes tendencias:

Salud y seguridad:

- Era evidente que lo prioritario para todos era la salud y seguridad de los estudiantes y personal escolar.
- Los grupos de enfoque sugieren que el distrito proporcionara directrices y garantías claras respecto a las medidas que estamos tomando para asegurar la seguridad para todos.

Conferencias con los maestros.

- Otra prioridad, sobre todo por parte de los estudiantes, es la necesidad de mantener la conexión; conexiones con los compañeros, conexiones con sus maestros a través del aprendizaje sincrónico y asincrónico, y la conexión en general como una comunidad virtual.

Opciones:

- Las familias compartieron que quieren un enfoque flexible y personalizado en ambas opciones educativas--en la escuela y a distancia.

- La flexibilidad es fundamental, y el distrito está teniendo muy en cuenta las perspectivas de las familias, estudiantes y maestros en el diseño del plan.

Acceso equitativo:

- Las partes interesadas expresaron la necesidad de equidad:
- El acceso equitativo a un currículo estimulante y basado en los estándares, y una educación rigurosa en todas las aulas, todos los días, y para todos los alumnos.

Plataformas de aprendizaje en común:

- Las familias y los grupos estudiantiles de enfoque subrayaron la importancia del uso de plataformas de aprendizaje en común.
- Las plataformas en común agilizarían la carga de trabajo, y mejoraría la eficiencia en beneficio de los estudiantes y familias en esta colaboración de aprendizaje.

Instrucción en grupos pequeños:

- Los educadores, familias y estudiantes estaban de acuerdo sobre el valor de la instrucción diferenciada y en grupos pequeños como método pedagógico muy efectivo para asegurar que atendamos a las necesidades de los estudiantes.
- La instrucción diaria en grupos pequeños es crítica a la aceleración de aprendizaje de los estudiantes.

Reacciones:

- Los comentarios frecuentes son necesarios, muy valorados, y deben ser solicitados y utilizados de manera constante.
- Los comentarios y sugerencias de los maestros a las familias, y a los estudiantes sobre el progreso académico y socioemocional.

Apoyos adicionales:

- Los apoyos adicionales para los estudiantes con discapacidades, aprendientes de inglés, y los estudiantes que participan en programas de inmersión lingüística fueron otras áreas con necesidad de mayor atención en el aprendizaje a distancia.

Cuidado infantil:

- Los padres y educadores están preocupados por el tema del cuidado infantil.
- Agradecerían un modelo de aprendizaje que permita a los padres volver a trabajar a tiempo completo.

Personal suficiente:

- Se necesita suficiente personal como para asegurar una reapertura segura del año escolar para los estudiantes, personal escolar, y familias.

La salud mental y socioemocional de los estudiantes:

- El personal, estudiantes y familias compartieron la necesidad del bienestar socioemocional.
- El distrito seguirá siendo consciente de la importancia del bienestar estudiantil, y tendrá un plan para atender al bienestar global de los estudiantes, al brindar apoyo físico y emocional a sus necesidades de salud mental al volver a la escuela.

Apoyo al bienestar familiar:

- El COVID-19 ha aumentado las dificultades de muchas familias para acceder a las necesidades básicas, incluyendo comida y refugio.
- Las familias y colegas hablaron de la importancia de las evaluaciones y la planificación para responder a las crecientes necesidades de las familias y comunidades.
- Los grupos de enfoque hablaron de los retos que las familias están afrontando con el cierre de las escuelas, y de la necesidad de atender al bienestar físico y educativo de las familias.

[Describe los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

SDUSD está tomando las cuatro siguientes medidas para asegurar la continuidad del aprendizaje:

1) Mantener a los estudiantes inscritos en la escuela de su comunidad.

2) Evitar cambios de clase al asegurar que todos los estudiantes sean miembros de un aula o comunidad de aprendizaje. Hemos hecho preparaciones en el caso de un cierre inesperado de las escuelas después de que se reanuden la instrucción presencial, y hemos diseñado sistemas, estructuras y asignaciones a clases/cursos que facilitarán una transición sin fisuras entre clases presenciales y clases en línea.

3) Hemos desarrollado un currículo viable y garantizado, con estrategias educativas que son flexibles y culturalmente sensibles y sostenibles para asegurar que los estudiantes tengan acceso a una educación equitativa y rigurosa todo el año escolar.

4) Hemos desarrollado ejemplos de horarios escolares que las escuelas pueden usar y modificar para atender mejor las necesidades de sus estudiantes.

SDUSD asegurará que todos los educadores estén preparados para incorporar los siguientes componentes esenciales en su instrucción diaria, tanto si esta instrucción se imparte en las aulas o en casa.

- La conexión y pertenencia - Crear espacios seguros para los niños que fomenten un sentido de pertenencia y conexión con los compañeros, los educadores, y con su comunidad de aprendizaje.
- El Aprendizaje Socioemocional - Fomentar el bienestar físico y mental de nuestros estudiantes al incluir el aprendizaje socioemocional en las lecciones y unidades de instrucción.
- Un Currículo e instrucción de sensibilidad cultural- Ofrecer un currículo basado en los estándares que sea secuenciado, incluyente y diseñado a apoyar y acelerar el aprendizaje.

- Participación y colaboración - Inspirar y fomentar la participación de los estudiantes a través de la investigación y la colaboración.
- Evaluaciones y aportaciones válidas - Incluir a los estudiantes en el diseño de las evaluaciones, identificación de objetivos de aprendizaje, y la reflexión sobre el crecimiento educativo a través de comentarios y sugerencias detallados.
- La calificación basada en los estándares - Enfocar en la competencia en estándares prioritarios, y ofrecer oportunidades para enseñar de nuevo, revisar y reevaluar.
- Apoyos para los estudiantes con discapacidades -Identificar las áreas de necesidad con apoyos específicos para promover la responsabilidad e independencia de los estudiantes.
- ELD designado e integrado - Aumentar el dominio lingüístico a través de la instrucción en grupos pequeños, y la integración de estándares lingüísticos en el currículo académico.
- Comunidades restaurativas - Reconocer el comportamiento de los estudiantes, y promover las relaciones sanas para asegurar que TODOS los estudiantes y personal escolar se sientan valorados y respetados.
- Padres como Socios - Colaborar con los padres y cuidadores para asegurar que las familias y educadores tengan las herramientas que necesiten para apoyar al niño en todos los aspectos.

La participación adicional de las partes interesadas está en curso ahora, y las aportaciones provenientes de esta participación serán incorporadas al plan.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Describe las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

La salud y seguridad de los estudiantes, personal escolar, familias, y de la comunidad entera de San Diego son fundamentales para el Distrito Escolar Unificado de San Diego (SDUSD). SDUSD iniciará el año escolar 2020-2021 con el aprendizaje a distancia para todos los estudiantes, basado en las recomendaciones de los expertos de salud y seguridad al nivel estatal y local. Además, el distrito está sumamente preparado para implementar un enfoque escalonado en el momento de hacer la transición hacia el aprendizaje presencial cuando sea seguro hacerlo.

SDUSD ha tomado las siguientes medidas en preparación para la instrucción presencial (en las aulas):

- 1) Ha obtenido todo el equipo de protección personal necesario para asegurar que todos los educadores, personal escolar y estudiantes tengan acceso a los guantes, mascarillas y pantallas faciales cuando se reanude la enseñanza en las escuelas. Dado que habrá maestros que querrán seguir con el aprendizaje en línea desde sus aulas, anteriormente a la llegada de los maestros a las escuelas, todos los planteles estarán equipados con el equipo de protección personal necesario para que los maestros puedan acceder de manera segura al plantel y a sus aulas. Ese equipo incluye termómetros sin contacto para las revisiones de salud, pantallas faciales, mascarillas desechables, guantes desechables, y desinfectantes/toallitas desinfectantes.
- 2) Las escuelas estarán equipadas con pantallas protectoras en los escritorios de las oficinas escolares para asegurar la seguridad de la comunidad.
- 3) Se ha desarrollado protocolos para la desinfección diaria de las áreas utilizadas por los estudiantes y el personal escolar, sobre todo de las superficies horizontales y de alto contacto. La desinfección se realizará entre el uso por múltiples estudiantes o grupos del personal escolar.
- 4) Se ha desarrollado un plan para maximizar la ventilación a través de la circulación del aire exterior. El Departamento de Operaciones de las Instalaciones está revisando el sistema de ventilación en todos los planteles para asegurar que haya aire fresco en cada aula. Este es un esfuerzo único en cada aula, y el distrito usará una combinación de los sistemas mecánicos existentes, la ventilación natural, y purificadores de aire- depende de la configuración del aula- para satisfacer las necesidades de aire del aula.
- 5) Se han desarrollado directrices que limitan el acceso a los planteles SOLAMENTE al personal escolar y a los estudiantes. Se prohibirá a los padres, voluntarios y otros visitantes entrar a los planteles, menos en casos de emergencia.
- 6) Se han desarrollado protocolos de salud y seguridad, los cuales revisiones diarias de temperatura y de salud de todo el plantel. Se ha identificado un lugar designado en cada plantel para todos los estudiantes o personal escolar con síntomas de COVID.
- 7) Se han desarrollado protocolos para el distanciamiento físico en las aulas, oficinas y cualquier salón accesible.
- 8) Se ha desarrollado protocolos para las prácticas claras y constantes de higiene, los que incluyen el lavado de las manos, el uso de desinfectante al entrar en las aulas, en la oficina escolar, y en otros salones interiores. Lavabos para lavar las manos y desinfectantes estarán disponibles por todo el plantel, incluyendo lavabos portátiles y dispensadores de desinfectante de manos en todas las áreas comunes. Todos los lavabos y dispensadores de desinfectante de manos serán monitoreados por el personal de mantenimiento para asegurar un suministro adecuado.
- 9) Se han desarrollado protocolos para el transporte seguro de los estudiantes a y desde la escuela. Todos los autobuses de transporte serán desinfectados antes y después de ser utilizados. Adicionalmente, se han desarrollado protocolos para subir y bajar de los autobuses, los cuales incluyen revisiones de síntomas, y la obligación de todos los pasajeros de llevar puesta una mascarilla. Se vigilará de cerca el distanciamiento físico mientras los pasajeros estén a bordo y en las paradas del autobús también.
- 10) Se han desarrollado estructuras para proporcionar comidas a los estudiantes. Las comidas serán repartidas para que los estudiantes las coman en las aulas, en la cafetería o en el patio del almuerzo, al tiempo que mantengan el distanciamiento físico. Se proporcionarán los almuerzos para llevar a los estudiantes de preparatoria que tengan horarios escolares de salida temprana.
- 11) Se sigue colaborando con el Condado de San Diego y con la Agencia de Salud Pública respecto a las pautas más actualizadas de salud y seguridad, del rastreo de contactos.

La opción del aprendizaje presencial de SDUSD ofrece a los estudiantes el acceso diario a la instrucción en persona, la cual está diseñada y dirigida por los maestros para asegurar tanto el éxito académico como el bienestar socioemocional. Se han desarrollado los horarios con el fin de asegurar que los estudiantes tengan tiempo para relacionarse con sus maestros y compañeros, y para acceder a las intervenciones y actividades de enriquecimiento académico. Los educadores recibirán capacitación profesional centrada en la participación de los estudiantes en experiencias de aprendizaje práctica a través de la investigación y la colaboración, de comentarios y sugerencias relevantes a los estudiantes por medio de pruebas de comprensión, instrucción en grupos pequeños, y múltiples oportunidades para los estudiantes a demostrar su dominio de las materias y de los estándares. Los educadores instruirán a los estudiantes por medio de un riguroso currículo basado en los estándares estatales, intencionalmente secuenciado para culminar en un trabajo académico, y diseñado para apoyar y acelerar el aprendizaje.

Además, los educadores han recibido capacitación en la modificación personalizada del aprendizaje al incorporar la tecnología innovadora y dinámica basada en plataformas y herramientas que los estudiantes usan durante el aprendizaje a distancia. Los líderes escolares identificarán y aprovecharán los conocimientos de los educadores para ofrecer oportunidades de colaboración entre los educadores para co-crear lecciones y asumir nuevos roles de liderazgo. La continuidad del aprendizaje se realizará a través de un currículo, sistemas/plataforma de gestión de aprendizaje y ciclos de evaluación. Asimismo, los líderes escolares facilitarán el alineamiento curricular al asegurar que los educadores utilicen los conceptos críticos desarrollados por el distrito (estándares prioritarios).

Mientras nuestro distrito sigue navegando en estos tiempos inciertos y sin precedentes en el mundo y en las escuelas, nuestra primera prioridad es la seguridad emocional y física de nuestros estudiantes. La teoría de acción del distrito respecto al aprendizaje socioemocional es que se enseña mejor cuando se integra en el currículo básico. Los educadores incorporan el aprendizaje socioemocional y de bienestar a la instrucción diaria.

Los directores implementarán un Llamado a la Acción a nivel distrital, el que promueve la creación de escuelas y entornos educativos incluyentes y colaborativos. Los planes para asegurar el bienestar socioemocional incluyen las siguientes medidas:

- 1) Asegurar que todas las intervenciones estén informadas en el trauma y la resiliencia.
- 2) Implementar medidas para identificar a los estudiantes y las familias con necesidad de apoyos a la salud mental.
- 3) Conectar a los estudiantes y familias con las ayudas y servicios necesarios lo más pronto posible.
- 4) Priorizar los recursos y servicios distritales y comunitarios para las comunidades de mayor necesidad.
- 5) Seguir cultivando el bienestar de los empleados de todo el distrito

A medida que reabrimos las escuelas, los modelos del financiamiento basado en la equidad dirigirán los recursos hacia las escuelas con mayor necesidad de apoyos para superar las barreras, y teniendo en cuenta el contexto de cada escuela.

El currículo incluye oportunidades de evaluaciones, comentarios y sugerencias a los estudiantes, y diversos materiales didácticos, proyectos y actividades de enriquecimiento académico. Los educadores son conscientes de que el poder de la evaluación no viene de la evaluación en sí, sino de su utilidad como manera de brindar ayuda a los estudiantes e informar las prácticas pedagógicas. Los educadores involucrarán a los estudiantes en evaluaciones formativas y sumativas que sean justas, válidas y fiables, con el fin de informar la instrucción y proporcionar comentarios y sugerencias regulares y oportunas.

Los estudiantes tienen muchas oportunidades para demostrar su comprensión de la materia. Además, las autoevaluaciones y comentarios y sugerencias de los compañeros son estrategias de evaluación valiosas para avanzar en el aprendizaje de los estudiantes.

En preparación para el aprendizaje en línea y en las aulas durante el año escolar del 2020-2021, las escuelas ajustarán sus planes de evaluación para incluir herramientas de evaluación virtuales y en persona. Las estrategias de evaluación diaria incluirán hojas de respuestas, discusiones, autoevaluaciones, comentarios de comentarios, y consultas entre estudiantes y maestros. Las evaluaciones semanales incluirán evaluaciones de las redacciones, presentaciones y videos de los estudiantes. Las evaluaciones mensuales o de las unidades incluirán tareas, proyectos del mundo real, y el desarrollo de páginas web y otras presentaciones. Es fundamental que se utilicen las evaluaciones sumativas para evaluar el dominio de los estándares de nivel de grado, y determinar las calificaciones de los estudiantes. El SDUSD NO utilizará la repetición del curso ni la remediación como estrategias para abordar el problema de la pérdida del aprendizaje. Más bien, empleará un enfoque basado en las investigaciones centradas en la aceleración del aprendizaje. En un artículo reciente “When Students Go Back to School, Too Many Will Start the Year Behind. Here’s How to Catch Them Up - In Real Time” (Cuando los estudiantes vuelvan a la escuela, demasiados habrán perdido un año de enseñanza. Aquí está la manera de hacerles recuperar el año--en tiempo real) los autores Steiner y Weisberg citan estudios que muestran que la remediación es ineficaz a la hora de facilitar la recuperación de la enseñanza perdida, y que puede incluso ensanchar las brechas de oportunidad y rendimiento académico. Como resulta de estos estudios, el SDUSD se centrará en la aceleración de aprendizaje de los estudiantes que se hayan quedado atrás en sus estudios. Un ejemplo de aceleración es proporcionar a los estudiantes intervenciones específicas antes de enseñar a toda la clase la materia de nivel de grado. Esta estrategia “justo a tiempo” brinda a los estudiantes que se hayan quedado rezagados un pre-trabajo (trabajo preparatorio), en preparación para acceder a los materiales didácticos de nivel de grado al mismo tiempo que sus compañeros de clase. Los educadores recibirán capacitación en el uso de evaluaciones diagnósticas de alta calidad para determinar lo que los estudiantes hayan aprendido o no, y diseñar y secuenciar el aprendizaje para que incluya el apoyo “justo a tiempo” para los estudiantes rezagados. Nuestros horarios en línea y en las escuelas ofrecerán tiempo para la planificación por los maestros, necesaria para el diseño de lecciones que aceleran el aprendizaje. Adicionalmente, los horarios incluirán tiempo para la instrucción en grupos pequeños, consultas entre estudiantes y maestros, y horas de oficina de los maestros.

Para complementar los planes de evaluación a nivel del plantel, y para monitorear la eficacia de los apoyos de “justo a tiempo”, el distrito administrará evaluaciones a nivel del distrito. Estas evaluaciones se utilizarán para medir y monitorear el progreso de todo el distrito en las áreas de la lectura, el desarrollo lingüístico y las matemáticas. En el área de la lectura se administrará una prueba universal tres veces al año (al inicio, a mitad del año, y al final del año) para permitir al personal escolar identificar a los estudiantes más necesitados de apoyo, y asegurar que estos estudiantes reciban el máximo apoyo posible. Esa prueba se utilizará junto con los datos generados con los datos de las evaluaciones en las escuelas, tales como la DRA (evaluación del nivel de lectura) para proporcionar un cuadro claro y preciso de las necesidades de aprendizaje estudiantil. En el área de las matemáticas, administraremos tres veces al año un examen de referencia a nivel distrital (al inicio, a mitad y al final del año). Este examen de referencia, diseñado en colaboración con el consultor en matemáticas Patrick Callahan, mide la habilidad del estudiante de solucionar los problemas matemáticos, y también de explicar el proceso y contexto de los problemas. Para medir el desarrollo lingüístico, administraremos el ELPAC a los estudiantes. Este examen, combinado con los datos a nivel de la escuela servirá para guiarnos a la hora de destinar los recursos y apoyos a los estudiantes que más los necesiten.

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Salud y Seguridad - El distrito asegurará que los planteles y puestos de trabajo estén equipados con materiales de saneamiento adecuados (PPE), pantallas para los escritorios del personal administrativo en la oficina escolar, y estrategias para la desinfección cuando sea seguro reanudar la instrucción presencial.	\$30,135,465	No
Salud y Seguridad - El distrito ha desarrollado protocolos de salud y seguridad, los cuales incluyen revisiones diarias con termómetros, y protocolos establecidos a seguir si se detectan síntomas.	\$9,618,141	No
El distrito desarrollará protocolos para el transporte seguro de los estudiantes entre la escuela y la casa, siguiendo las directrices de salud.	\$3,500,000	Sí
Socio-emocional – Los directores implementarán un llamado a la acción al nivel distrital, el cual promueva escuelas seguras, incluyentes y colaborativas.	\$5,760,809	Sí

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

SDUSD lanzará en el año escolar 2020-2021 el aprendizaje en línea para todos los alumnos, basado en las recomendaciones de los profesionales estatales y locales de salud y seguridad. Además, el distrito está bien preparado para implementar un enfoque escalonado a medida que pasamos al aprendizaje in situ cuando se considere seguro hacerlo. Los estándares de California del Tronco Común (Common Core) forman las líneas maestras del plan de estudios en línea del distrito. Se proporcionará una amplia gama de recursos en línea a los alumnos con el fin de asegurar que estén progresando hacia el cumplimiento de los estándares de su nivel de grado. Todos los recursos curriculares impresos y en línea han sido secuenciados intencionalmente por equipos de educadores o editores. Los alumnos y profesores tienen acceso a una variedad de herramientas digitales que son compatibles con SeeSaw, Google Classroom o Canvas y se pueden utilizar de forma flexible independientemente del método de entrega, lo que permite una transición perfecta desde el aprendizaje en persona hacia el aprendizaje a distancia. Los elementos clave del plan de estudios básico del distrito y de las iniciativas de instrucción incluyen:

- Estructuras y herramientas digitales para apoyar la colaboración de los alumnos

- Flexibilidad para que los maestros puedan enseñar a grupos enteros, grupos pequeños y de manera individualizada
- Múltiples oportunidades de evaluación integradas para permitir a los maestros evaluar y poder apoyar a los alumnos a medida que avanzan hacia el dominio de la materia
- Apoyos para fomentar el desarrollo y bienestar socioemocional de los alumnos
- Capacitación profesional para los educadores
- Capacitación para los padres y otros cuidadores.

Las estructuras para la colaboración diaria de los alumnos serán planeadas intencionalmente por los educadores. Estas interacciones con los alumnos se diseñarán para maximizar la participación de los alumnos en temas relevantes que provoquen conversaciones prolongadas. Las conversaciones académicas intencionales se basarán en los conceptos de Las Habilidades Constructivas de Conversación de Jeff Zwiers, así como en las Interacciones de Enseñanza de Calidad y prácticas de enseñanza de calidad del distrito. La colaboración de los alumnos se adaptará al modelo de prestación y aprovechará el poder de las herramientas de colaboración digital, como las videoconferencias y los documentos compartidos.

Las estructuras de agrupación de los alumnos serán planificadas por educadores en función de las necesidades de los alumnos e incluirán; grupos grandes, grupos pequeños e instrucción individualizada. Los educadores aprovecharán las oportunidades de aprendizaje sincrónico y asincrónico para proporcionar a los alumnos el tiempo necesario para conseguir competencia en los estándares de nivel de grado y explorar el contenido en mayor profundidad.

La evaluación continua y los comentarios y ayuda de los maestros son componentes críticos del aprendizaje de los alumnos. Los educadores utilizarán una amplia gama de herramientas, tanto digitales como tradicionales, para evaluar y proporcionar comentarios a los alumnos. Las herramientas digitales incluyen oportunidades de observación durante videoconferencias y anotaciones que se pueden hacer en tiempo real mientras los alumnos redactan el trabajo en línea.

La capacitación profesional para educadores es clave para lograr una continuidad exitosa del aprendizaje. El SDUSD, en colaboración con las unidades de negociación locales, ha encontrado una manera de que nuestros educadores puedan aprovechar una serie de oportunidades de capacitación profesional durante una semana que permitirá a los líderes y educadores iniciar con éxito el nuevo año escolar en el aprendizaje en línea. Esta serie de capacitación profesional proporcionará a los educadores los conocimientos, habilidades, herramientas y estrategias necesarias para la enseñanza y el aprendizaje de calidad. Los talleres de capacitación profesional incluirán las siguientes áreas: Interacciones de Aprendizaje de Calidad, Prácticas de Enseñanza de Calidad, Estrategias Tecnológicas, Desarrollo del Lenguaje en Inglés, Implementación del Modelo Integrado, Prácticas de Aprendizaje Socioemocional y Justicia Restaurativa, Prácticas y Estudios Étnicos Culturalmente Sensibles, Calificaciones y Comentarios Basados en los Estándares, Capacitación Profesional Basada en los Currículos, Nuevas Aulas de TK-4 Años, Implementación de Planes de Educación Individualizada (IEP) en El establecimiento de aprendizaje en línea y PowerSchool. Los educadores participarán tanto en los talleres requeridos como en los talleres que seleccionen.

Los líderes escolares trabajarán con sus educadores para asegurarse de que estén aprovechando los talleres más relevantes a sus materias de enseñanza. Los líderes escolares también asistirán a talleres junto a sus educadores.

Durante los primeros cinco días de la escuela, SDUSD proporcionará a los alumnos y familias una Semana de Bienvenida de lecciones virtuales que asegurarán que estén listos para participar en el aprendizaje en línea. Nuestra Semana de Bienvenida orientará a los alumnos y a las familias a todo lo que necesiten saber en preparación para el aprendizaje en línea. Además, cada día de esa semana, los maestros se conectarán con los alumnos en una sesión sincrónica cara a cara con el fin de conocer a sus alumnos, para que los alumnos conozcan a sus compañeros de clase y establezcan una comunidad escolar.

-Los alumnos de primaria recibirán un menú de aprendizaje (Choice Board) con módulos de aprendizaje independientes diseñados por el distrito. Los módulos de aprendizaje incluirán temas como: Cómo Usar Sistemas de Gestión del Aprendizaje, Ciudadanía Digital y Áreas de Contenido Básico que incluyen pero no se limitan al Aprendizaje Emocional Social (SEL), Artes del Lenguaje Inglés (ELA), Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD), Matemáticas, Historia/Ciencias Sociales, Artes Visuales y Escénicas (VAPA) y Educación Física (PE).

-Los alumnos secundarios recibirán un video de bienvenida realizado por uno de nuestros alumnos del distrito. A continuación, los alumnos participarán en una actividad de revista digital con indicaciones abiertas para provocar respuestas escritas. Los alumnos también participarán en módulos de aprendizaje de contenido proporcionados en un formato de arrastrar y soltar. Estas actividades de aprendizaje incluirán temas como, entre otros: SEL, ELA, ELD/ALD, Matemáticas, Historia/Ciencia Social, VAPA, PE, Educación Técnica Profesional (CTE), Lenguaje Mundial.

Los padres y cuidadores tendrán oportunidades de recibir capacitación y apoyo a medida que asesnen nuevas responsabilidades y roles en la educación de sus hijos. Una orientación proporcionará a las familias, padres y tutores una capacitación a ritmo propio. Las familias tendrán acceso a temas como Requisitos de Salud y Seguridad, Cómo Usar Sistemas de Gestión del Aprendizaje, Aprendizaje Socioemocional y Recursos Familiares. Los temas de capacitación familiar fueron influenciados por los comentarios recibidos directamente de las familias SDUSD.

Los alumnos dotados y talentosos (GATE) continuarán siendo colocados en clases basadas en la política del distrito. Los maestros proporcionarán oportunidades aceleradas a los alumnos en las materias básicas, y trabajarán con alumnos en grupos pequeños para facilitar el aprendizaje con el fin de proporcionar un aprendizaje diferenciado. A los directores del sitio se les proporcionará información sobre las formas en que puedan apoyar a los alumnos de GATE a través del aprendizaje en línea.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describe cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

SDUSD se compromete a garantizar que todos y cada uno de los alumnos tengan acceso a un dispositivo para el aprendizaje en línea. En 2019-20, SDUSD distribuyó más de 54.000 dispositivos a los alumnos para el aprendizaje a distancia. Se utilizaron mensajes masivos, comunicaciones dirigidas, y comunicados de los directores para notificar a todas las familias de las opciones del distrito para proporcionar dispositivos o conectividad, y se seguirán utilizando durante el próximo año escolar. Los alumnos que regresan han conservado sus dispositivos durante el verano para su uso el próximo año escolar. Para el año escolar 2020-21, todas las escuelas han recibido dispositivos para los alumnos que necesiten un Chromebook para el aprendizaje en línea durante el resto del año escolar. Actualmente existen aproximadamente 75,000 estudiantes que han recogido los dispositivos, y la distribución sigue en marcha.

SDUSD tiene inventario para que cada alumno tenga su propio dispositivo, y el distrito ha establecido asistencia en línea para las familias por medio de recursos en internet y asistencia telefónica para atender a las necesidades tecnológicas de las familias. También se instalarán centros de asistencia en varias ubicaciones para permitir a las familias cambiar los dispositivos si la ayuda técnica telefónica no puede resolver el problema y su escuela no está abierta ni capaz de proporcionar un dispositivo de reemplazo.

Se proporcionará conectividad al internet a cualquier familia SDUSD que no tenga conexión a Internet para apoyar el aprendizaje en línea. Se han establecido aproximadamente 1,600 conexiones y puntos de acceso al internet gracias a una colaboración con un proveedor de servicios de Internet (ISP) local, y son financiados por el distrito desde que la enseñanza a distancia comenzó en la primavera y continuarán para 2020-21. Los directores pueden organizar el suministro a sus alumnos que necesiten una conexión a Internet, y el Distrito ha establecido una línea dedicada de apoyo familiar para ayudar a las familias a investigar las diferentes opciones de Internet disponibles.

Para alumnos y familias en situaciones excepcionales, como tener problemas relacionados con el transporte, la vivienda u otros factores, el equipo de SDUSD desarrolló un proceso de "entrega especial". Este proceso facultó a los directores u otro personal del distrito para iniciar opciones para ofrecer dispositivos y/o conectividad a las familias a través de la entrega local, el envío por correo, o por otros medios con el fin de satisfacer sus necesidades tecnológicas y acceso al internet.

El equipo de SDUSD seguirá implementando un enfoque estratificado para garantizar la participación y asistencia diaria, teniendo especialmente en cuenta los alumnos que no demostraron una participación activa y consistente durante el aprendizaje a distancia. Los diferentes niveles del enfoque son los siguientes:

Nivel 1 - Los maestros de clase deberán asistir diariamente a PowerSchool. Los padres de los alumnos que estén ausentes serán notificados a través de School Messenger que sus hijos se ausentaban del aprendizaje del día. Los maestros modificarán los registros diarios de participación y asistencia cuando los alumnos presenten tareas y/o evaluaciones completadas.

-Nivel 2 - Los Líderes Escolares y Asesores Académicos Escolares monitorearán la asistencia y participación estudiantil cada semana y se pondrán en contacto con los padres y familias de los alumnos que tengan múltiples días de ausencias. Se tomarán medidas adicionales para apoyar a las familias de los alumnos que estén crónicamente ausentes.

-Nivel 3 - El equipo de Participación Familiar y Comunitaria del Distrito hará un seguimiento con cualquier familia con la que el personal del sitio escolar no se pueda contactar. Este equipo también llevará a cabo visitas domiciliarias y revisiones de bienestar para conectarse con los alumnos que no estén participando en el aprendizaje en línea.

Además de proporcionar dispositivos a los alumnos, el distrito ha desarrollado varias oportunidades de capacitación para las familias sobre las diferentes plataformas que el distrito utilizará durante el aprendizaje a distancia, tales como:

- Chromebooks, soporte técnico para iniciar sesión y usar el dispositivo-
- Comunicación, soporte con herramientas de comunicación, Zoom, Google Meets, y correo electrónico
- PowerSchool, acceso de los padres al portal de asistencia y calificaciones
- Cómo utilizar las Plataformas de Aprendizaje en Línea - Seesaw, google classroom y canvas
- Portal digital inteligente, SDUSD para herramientas en línea.

Estas capacitaciones están disponibles en inglés, español, somalí, swahili, vietnamita, karen, árabe y tagalo y se puede acceder en cualquier momento durante todo el año.

Participación y progreso de los alumnos

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

La instrucción en línea proporcionará la interacción en vivo diariamente con el propósito de la instrucción, monitoreo del progreso y mantenimiento de la conexión escolar. Los educadores imparten las lecciones diariamente en vivo a través de videoconferencias. Para garantizar que se supervise el aprendizaje de los alumnos, los educadores proporcionarán orientación, apoyo y verificación de la comprensión a lo largo de la lección y pueden brindar oportunidades para que los alumnos practiquen su aprendizaje de manera independiente. Para el año escolar 2020-2021, la jornada escolar incluirá un mínimo de trescientos sesenta (360) minutos de aprendizaje sincrónico y asincrónico para los alumnos de la siguiente manera:

-240 minutos que serán una combinación de aprendizaje sincrónico y asincrónico y trabajo independiente para los alumnos:

-180 minutos de enseñanza e incluirán diariamente la instrucción en vivo del grupo entero y en grupos pequeños. La división del tiempo de instrucción entre todo el grupo y la instrucción en grupos pequeños se determinará en función de las necesidades de los alumnos. Los educadores deberán integrar en su horario diario la instrucción de toda la clase.

-60 minutos de enseñanza se dedicarán a la instrucción adicional en grupos pequeños, consultas con los alumnos, y / o horas de oficina iniciadas por el maestro, mientras que el resto de los alumnos completan el trabajo independiente. Consultas con los alumnos con el fin de ofrecer comentarios puede incluir llamadas telefónicas a los alumnos, comentarios digitales sobre el trabajo de los alumnos, y las videoconferencias.

-120 minutos de aprendizaje asincrónico para los alumnos mientras los profesores participan en "Tiempo flexible" y tiempo de preparación. El tiempo flexible y el tiempo de preparación pueden incluir, entre otras cosas, las siguientes actividades:

- Planificación de instrucción y/o servicios para el aprendizaje sincrónico y asincrónico
- Co-planificación y colaboración entre colegas
- Seguimiento de la actividad estudiantil
- Recopilación de evaluaciones formativas y sumativas

- Calificaciones
- Coordinación de actividades de enriquecimiento
- Participación en la capacitación profesional y reuniones de personal
- Participación en los Planes de Educación Individualizada (IEP), reuniones de SST y 504

De acuerdo con el Proyecto de Ley 98 del Senado, SDUSD documentará la participación diaria de cada alumno en cada día escolar, en su totalidad o en parte, para el cual se proporciona aprendizaje en línea o en el sitio. Un alumno que no participe en el aprendizaje en línea o de en persona en un día escolar figurará como ausente para ese día escolar.

- La participación diaria puede incluir, pero no se limita a, evidencia de participación en actividades en línea, realización de tareas regulares, finalización de evaluaciones y contactos entre el personal de la escuela y los alumnos o padres/tutores.
- La asistencia diaria será rastreada en el PowerSchool SIS, con alumnos asignados a profesores individuales y cursos a través de un horario escolar estructurado.

SDUSD se asegurará de que se complete un registro de interacción semanal para cada alumno que documente instrucciones sincrónicas o asincrónicas para cada día completo o parcial de aprendizaje en línea, verifique la participación diaria y realice un seguimiento de las tareas.

Un alumno que no participe diariamente en la instrucción in situ o en el aprendizaje en línea se considerará ausente para los propósitos de reportar las tasas de ausentismo en el distrito LCAP.

Capacitación docente a distancia

[Describe sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

El distrito se compromete a apoyar a los educadores en cada paso del camino al brindarles una capacitación profesional relevante e innovador para asegurar que todos los alumnos tengan éxito tanto en el aprendizaje en línea como en persona. Al inicio del año escolar, SDUSD ofrecerá una serie de cursos de una semana de duración para apoyar a los educadores en las siguientes áreas:

- Aprendizaje de calidad en línea: Estrategias educativas/Estrategias tecnológicas
- Desarrollo del Lenguaje Inglés – Integrado y Designado, además de estrategias de diferenciación e instrucción de andamiaje para alumnos de inglés
- Implementación del Modelo Integrado
- Aprendizaje Socioemocional y Prácticas de Justicia Restaurativa
- Prácticas Culturalmente Sensibles y Estudios Étnicos

- La Calificación Basada en los Estándares
- Currículos Benchmark y Amplify
- Salones del TK-4
- Implementación de Servicios del IEP en el Contexto del Aprendizaje en Línea- Gestión del IEP con PowerSchool IEP

Además, la SDUSD implementará un modelo integral de creación de capacidad que aproveche nuestro acceso a herramientas virtuales, como Zoom, para ofrecer oportunidades de aprendizaje en aulas, escuelas y el distrito. Nuestro modelo de creación de capacidad es coherente y alinea los elementos clave para la enseñanza y aprendizaje de calidad para líderes, educadores, paraeducadores y padres. Además, se modificará y se mejorará nuestro modelo a lo largo del año en función de las necesidades de los educadores y alumnos.

El aprendizaje profesional para los educadores será continuo e integrado en la práctica. El aprendizaje profesional se diferenciará para incluir oportunidades para que los maestros analicen sus propias prácticas, apliquen nuevos aprendizajes y participen el contenido. Durante la capacitación profesional virtual, los educadores colaborarán de diversas maneras con líderes y colegas, como frecuentes discusiones/periodos para preguntas, sondeos, salas de subgrupos, chats de canal posterior y participación con contenido abierto, incluyendo pizarras digitales. Las oportunidades de capacitación profesional siempre serán colaborativas con un énfasis en la rendición de cuentas compartida, y atención al estrés del aislamiento al ofrecer oportunidades para videoconferencias y entornos digitales para que los educadores se mantengan en contacto entre sí, y asegurando que los maestros puedan determinar el enfoque del aprendizaje, la planificación en común, la observación de pares, y recibir apoyo.

Para complementar el aprendizaje profesional ofrecido al nivel del distrito y del plantel, los educadores también tendrán acceso al apoyo continuo para perfeccionar su prácticas y profundizar en sus conocimientos del contenido de sus enseñanzas a través de los siguientes apoyos diferenciados en línea:-Ciclos de Capacitación

- Mini-Talleres
- Acceso a Videos de Mejores Prácticas a través de la videoteca del SDUSD
- Oportunidades de Aprendizaje Ofrecidas por el Distrito-Sesiones Virtuales y Pregrabadas
- Clubes de Libros

Los administradores y maestros desarrollarán una comprensión compartida de cómo será el aprendizaje de calidad en línea, y lo que el sistema necesita para lograrlo. Los líderes de instrucción apoyan a los maestros en la creación de confianza en un entorno digital al proporcionar oportunidades para aprender y experimentar con diferentes herramientas y recursos. El aprendizaje profesional en el liderazgo se basará en garantizar que todos los alumnos lleguen a la esfera del éxito, y que todos los educadores estén equipados para diseñar

condiciones y experiencias equitativas en el aula para todos los alumnos. Los líderes participarán en el aprendizaje colectivo centrado en la construcción de comunidades escolares antirracistas y restaurativas donde colectivamente eliminemos las desigualdades, barreras y desproporcionalidades que impiden que los alumnos reciban acceso, experiencias y resultados equitativos. Como parte de nuestra serie de capacitaciones profesionales en el liderazgo centradas en una enseñanza culturalmente sensible y relevante, SDUSD ha invitado a los siguientes oradores principales:

- Dra. Bettina Love, autora de We Want to do More Than Survive
- Dr. Doug Fisher, autor de Distance Learning Playbook
- Zaretta Hammond, autora de Culturally Responsive Teaching and the Brain
- Hamish Brewer, autor de Relentless

Los líderes tendrán oportunidades continuas para perfeccionar su experiencia pedagógica a través de su apoyo a la enseñanza presencial y en línea, usando las siguientes estructuras de aprendizaje profesional:- Institutos para Directores: donde todos los líderes participan en el aprendizaje colectivo y construyen una comprensión compartida de nuestras iniciativas del distrito- Laboratorios de Liderazgo: donde los líderes aprenden los unos de los otros y comparten las siguientes estructuras de aprendizaje profesional:

- Institutos para Directores: donde todos los líderes participan en el aprendizaje colectivo y construyen una comprensión compartida de nuestras iniciativas del distrito
- Laboratorios de Liderazgo: donde los líderes aprenden los unos de los otros y comparten mejores prácticas que han tenido un impacto positivo en los resultados de los alumnos
- Tríadas: donde los líderes aplican su aprendizaje con colegas de confianza dentro del contexto de sus escuelas
- Recorridos por los Superintendentes del área: donde los líderes escolares y el superintendente del área observan la instrucción juntos y colaboran para identificar los puntos fuertes y débiles en el programa de instrucción del plantel. Durante el aprendizaje en línea, estas observaciones virtuales serán complementadas por sesiones virtuales de asesoramiento como medio de apoyo a los líderes en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.

Funciones y responsabilidades del personal

[Describe las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

El plan de reapertura del Distrito se centra en satisfacer las necesidades emocionales, académicas y sociales de los alumnos, al mismo tiempo que garantiza la salud y la seguridad del personal y los alumnos. Las adaptaciones de las funciones y responsabilidades incluyen:

- Los empleados clasificados de administración modificarán su trabajo para centrarse en el seguimiento de la asistencia estudiantil, y trabajarán con las familias para garantizar el acceso a los recursos e instrucción en línea.
- Los empleados clasificados de supervisión y seguridad apoyarán la distribución de tecnología y comidas a los alumnos (Ayudantes de supervisión durante el almuerzo, Asistentes de Seguridad del Plantel, y la Policía Escolar).

- Los empleados de transporte, empleados clasificados, y de administración serán asignados a trabajar en funciones para inscribir a los alumnos, limpiar y desinfectar los planteles escolares y otras tareas relacionadas con el regreso de los alumnos a las clases en el plantel.
 - Los maestros de recursos de la Oficina Central han modificado sus responsabilidades para centrarse en la preparación de lecciones en línea para los estudiantes y módulos en línea para apoyar a las familias en su papel de socios educativos. Además, los maestros de recursos brindan sesiones de capacitación profesional en línea a más de 6,000 educadores.
 - Los maestros de aula participarán en más de 40 horas de capacitación profesional para aprender nuevas habilidades necesarias para impartir sus clases en línea.
 - Las enfermeras y profesionales de salud seguirán colaborando estrechamente para identificar las necesidades de salud y bienestar de los estudiantes y familias en cada plantel escolar. Los profesionales de salud seguirán respondiendo de forma rápida para eliminar las barreras de salud al aprendizaje a distancia. Los profesionales de salud seguirán asegurando que los estudiantes estén al día con las vacunas, que tengan los apoyos de salud adecuados para cumplir con los Planes de Salud Individualizados (cuando sea necesarios), y seguirán proporcionando recursos y ayuda a las comunidades escolares en materia de los protocolos de salud y seguridad; educación sobre la higiene; la prevención de la propagación del COVID-19, además de otra información sobre la salud preventiva que promueve el bienestar de los estudiantes, las familias, y el personal escolar.
 - Los paraeducadores participarán en la capacitación profesional para aprender nuevas habilidades para brindar apoyo a los maestros con el aprendizaje en línea.
- Trabjarán en colaboración con los maestros y especialistas en educación para apoyar el aprendizaje estudiantil en línea, tanto en grupos pequeños y como de toda la clase.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describe los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

Alumnos aprendientes de inglés

En un esfuerzo por ayudar a los alumnos aprendientes del inglés a tener un acceso equitativo a la educación, cerrar las brechas de rendimiento escolar, y ayudar a estos estudiantes a superar las barreras del idioma, el distrito proporcionará a estos alumnos apoyo específico para grupos pequeños a través de un modelo integrado de “push-in” (intervenciones dentro de la clase). El enfoque del modelo integrado desarrollará la capacidad del educador para emplear prácticas efectivas que apoyen las prácticas pedagógicas e interacciones de aprendizaje, así como estrategias para apoyar el desarrollo del idioma inglés. El enfoque de equipo integrado implica la participación de varios educadores que trabajan con alumnos aprendientes del inglés, tales como: maestros de clase, paraeducadores, maestros de recursos de la oficina central del distrito, especialistas en educación, consejeros y administradores. El asesoramiento integrado en el trabajo apoyará a los educadores del aula en el desarrollo de prácticas e interacciones educativas que satisfagan las necesidades de cada alumno aprendiente de idiomas. Se proporcionará apoyo adicional en el aula a través de un modelo de co-enseñanza y apoyo a los educadores del salón que enseñan cursos de ELD designado (Desarrollo del Idioma del inglés), así como apoyo a la planificación de ELD integrado en las materias. El modelo integrado está diseñado para mejorar la instrucción con atención específica en la planificación e implementación de estrategias de lenguaje, instrucción de andamiaje, prácticas equitativas y evaluación formativa. Se proporcionarán módulos de desarrollo

profesional en línea con estrategias de iELD (desarrollo integrado del idioma inglés) para todos los educadores en el lanzamiento del año escolar como parte de la semana de jornadas de capacitación profesional. La Oficina de Adquisición de Idiomas también organizará horas de oficina para los educadores que necesiten orientación específica en el ELD.

El equipo de asesoramiento integrado analizará sistemáticamente los datos D y F del plantel, junto con los datos formativos para determinar los pasos de acción necesarios para apoyar a los alumnos aprendientes de inglés a largo plazo (LTELs), alumnos en riesgo de convertirse en alumnos aprendientes de inglés a largo plazo (ARELs), así como a los alumnos competentes en inglés que tengan problemas académicos. El distrito proporcionará capacitación profesional para enseñar estrategias de intervención basadas en la investigación y las Interacciones de Aprendizaje de Calidad y Prácticas De Enseñanza de Calidad en relación con el desarrollo del lenguaje.

El distrito también proporcionará capacitación profesional y apoyo directo al plantel para alumnos recién llegados/inmigrantes, así como alumnos poco escolarizados (SIFE - Alumno con Educación Formal Interrumpida), que lleven menos de tres años en el país de menos de tres años, y o que tengan poco o ningún dominio del inglés. Estos alumnos recibirán instrucción directa del idioma a través de clases para los recién llegados, apoyo en clase (push-in) o apoyo en grupos pequeños. La Oficina de Adquisición de Idiomas implementará instrucciones directas sobre cómo funciona el inglés, junto con actividades de comprensión y participación. Se recopilarán y analizarán los datos de evaluación formativa y se darán comentarios a los alumnos. También se ofrecerá capacitación a los maestros de todo el distrito que sirven a este grupo de alumnos de inglés.

Las estrategias para las prácticas de acceso equitativo incorporarán estrategias del Conjunto de Herramientas de Prácticas para Alumnos del Inglés, El Marco de CA ELA/ELD, la Guía Práctica para Profesionales de CA sobre la educación de los alumnos de inglés con discapacidades, y Los Principios de la Hoja de Ruta del Aprendiziente del inglés de CA. Estos documentos de referencia orientarán a los educadores sobre la instrucción, la evaluación y la utilización de los estándares. Estas herramientas y recursos junto con las Interacciones de Enseñanza de Calidad y las Prácticas Pedagógicas de Calidad de SDUSD se utilizarán junto con los Conceptos Críticos de SDUSD para guiar la planificación del aprendizaje de los alumnos.

El Maestro de Recursos del Desarrollo del Idioma Inglés (ELI) colaborará con el administrador de la escuela y los educadores del aula para analizar los datos de los alumnos con el fin de preparar información para presentar a las familias EL (aprendientes del inglés). Esta información puede ser compartida con el personal de la escuela, ELAC (Comité Asesor de Alumnos Aprendientes del Inglés), o el SSC con el fin de que los padres puedan consultar, proporcionar comentarios o asesorarse. La información resumida del distrito sobre el asesoramiento en grupos pequeños también se compartirá con DELAC (Comité Asesor de Alumnos Aprendientes del Inglés del Distrito).

Los Jóvenes en Transición (En hogar de crianza y sin hogar)

Con el fin de garantizar un acceso equitativo para los alumnos que vivan en condiciones de transición y o estén en hogares de crianza, el distrito continuará con sus esfuerzos de divulgación y participación estudiantil. Los esfuerzos de divulgación incluirán: identificación de las poblaciones estudiantiles, identificación de las necesidades de los alumnos y evaluación de los recursos necesarios, incluyendo la tecnología para acceder con éxito al aprendizaje en línea/en el plantel. Los esfuerzos de divulgación también incluirán la identificación de los recursos de la comunidad, apoyos para fomentar la participación de los padres, y la defensa de los alumnos. Se recopilarán datos sobre la inscripción, asistencia y rendimiento académico de los alumnos con el fin de maximizar los esfuerzos de divulgación y apoyo para todos los alumnos. Estos datos ayudarán a identificar las poblaciones estudiantiles más afectadas por vivir en hogares de crianza o en condiciones de transición. El personal continuará asociándose con las familias y proporcionándoles información importante relacionada con la inscripción, la

asistencia a la escuela, la instrucción y los recursos disponibles para el éxito estudiantil. El programa de instrucción será diseñado para apoyar a estos alumnos a través de los esfuerzos actuales de todo el distrito, enfocados en proporcionar oportunidades y servicios de aprendizaje culturalmente sensibles y receptivos a nuestros alumnos más vulnerables. Nuestro equipo está profundamente comprometido a aumentar las conexiones con las familias y destacar las fortalezas y gran valor de nuestros jóvenes en transición. Los alumnos tendrán acceso a recursos fácilmente disponibles en sus comunidades, incluyendo apoyos de instrucción, servicios sociales y centros de distribución de alimentos. El distrito seguirá manteniendo sólidas alianzas con las agencias comunitarias con el fin de maximizar los servicios disponibles para las familias y los alumnos. Los esfuerzos de participación de los alumnos seguirán siendo sensibles a las interseccionalidades que se encuentran en nuestra población juvenil en transición. Se proporcionará capacitación informada sobre el trauma a medida que aprendemos más sobre las complejidades y desafíos que existen en nuestras comunidades. El distrito también proporcionará capacitación en la resiliencia y apoyo a las escuelas, al mismo tiempo que aprovechamos el capital, fortalezas y valor de estos alumnos para mejor atender a y aprender de nuestros jóvenes en transición. Los esfuerzos de participación de los alumnos también incluirán la identificación de los planes educativos de los alumnos, y el acceso continuo a estrategias educativas que satisfagan las necesidades de los alumnos, junto con sus aspiraciones universitarias y profesionales. Seguiremos con nuestras colaboraciones con los colegios y universidades para asegurar que los alumnos tengan acceso a los recursos postsecundarios necesarios para ayudarlos a alcanzar sus metas universitarias y profesionales.

Los Alumnos con Discapacidades

Los alumnos con necesidades excepcionales están atendidos en todos los entornos y aspectos educativos: Todos los servicios directos del IEP se prestarán en vivo a través de videoconferencias. Estos servicios se brindarán en grupos grandes, pequeños y en las horas de oficina. Los servicios se prestarán de acuerdo a lo indicado en el IEP del estudiante. Los educadores recibirán aprendizaje profesional sobre cómo implementar los servicios del IEP en línea, así como cómo implementar un plan educativo sólido en una plataforma de aprendizaje en línea con ejemplos específicos sobre el papel de cada educador (logopeda, especialista de educación, etc.). Habrá flexibilidad en la manera en que se prestarán los servicios y en el horario, para mejor atender las necesidades de las familias. Todos los alumnos con un IEP tienen acceso al soporte técnico de asistencia para proporcionar acceso al aprendizaje en línea según sea necesario. Algunos alumnos con necesidades de equipo tendrán acceso a este equipo en sus hogares. Los planteles escolares proporcionarán los materiales didácticos para usar en casa, según sea necesario.

El distrito proporcionará aprendizaje profesional para todos los educadores con respecto a cómo trabajar con alumnos con discapacidades en línea. El equipo integrado estará formado por profesores de educación general, especialistas en educación, proveedores de servicios relacionados y paraeducadores. Todo el personal trabajará en equipo para apoyar a todos los alumnos a acelerar su aprendizaje. El distrito también proporcionará aprendizaje profesional sobre la implementación de servicios del IEP en línea en todo el distrito a todos los educadores. Esto ayudará a los equipos integrados a entender la co-enseñanza en línea para asegurar que todos los alumnos con discapacidades tengan acceso al plan de estudios de educación general con sus adaptaciones y modificaciones.

El distrito también está implementando un nuevo sistema del IEP para apoyar mejor el proceso del IEP para educadores, alumnos y familias. Todo el personal está siendo entrenado en el nuevo sistema. Este sistema se presta a un enfoque integrado del proceso del IEP para todos los educadores.

Las escuelas pueden obtener apoyo del distrito a través de las horas de oficina, reuniones de grupo o individuales para asegurar que se estén implementando los IEPs de todos nuestros alumnos con discapacidades, que y los alumnos estén mejorando sus resultados. El

distrito también se reunirá con las familias mensualmente en la reunión del CAC para responder a cualquier pregunta y proporcionar información actualizada.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Continuidad del Aprendizaje – El distrito asegurará que todos los estudiantes recibirán continuidad de aprendizaje a través de herramientas digitales apropiadas para enseñar en un formato digital.	\$5,727,374	No
Continuidad de instrucción – Se organizará una Semana de Bienvenida para los educadores, estudiantes y familias, donde se ofrecerán de forma virtual lecciones, y capacitación para todos.	\$5,079,812	No
Continuidad de instrucción – Se ofrecerá a todos los educadores del distrito capacitación profesional enfocado en los alumnos más vulnerables, incluyendo a los estudiantes identificados doblemente como aprendientes de inglés, estudiantes con discapacidades, y los alumnos con necesidad de apoyos específicos.	\$9,810,641	Sí
Acceso a los aparatos y la conectividad – Todos los estudiantes recibirán del distrito un aparato electrónico para asegurar el acceso al currículo en formato digital.	\$13,965,259	No
Acceso a los aparatos y la conectividad – Se ofrece apoyo con la conectividad al internet a cualquier familia que no tenga una conexión al internet para acceder al aprendizaje en línea, y así asegurando un proceso de entrega especial de un dispositivo a los estudiantes y familias que estén en circunstancias excepcionales, como problemas de transporte, vivienda u otros factores.	\$4,295,641	Sí
Apoyos a los alumnos con necesidades únicas – Se ofrecerán apoyos adicionales a los estudiantes aprendientes de inglés, los jóvenes en hogares de crianza, sin hogar, y a los estudiantes con discapacidades.	\$7,258,217	Sí
Acceso a los aparatos y la conectividad – Acceso a los aparatos y la conectividad - El distrito utilizará un servicio de soporte técnico en línea para ayudar a los estudiantes y sus familias con necesidad de ayuda durante el periodo de aprendizaje a distancia. Se instalarán centros físicos de apoyo en múltiples lugares para cambiar los aparatos en el caso de que la ayuda técnica por teléfono no haya podido brindar el apoyo necesario.	\$3,928,000	No
Continuidad de instrucción – Planificación, preparación y apoyo para asegurar la continuidad de instrucción, tanto en un entorno sincrónico como asincrónico.	\$24,432,752	No
Participación y progreso estudiantil- La instrucción en línea ofrecerá diariamente interacción en vivo para instruir, monitorear el progreso estudiantil, y mantener una fuerte conexión entre la escuela y el alumnado.	\$12,979,060	No

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

SDUSD es consciente de la preocupación por parte de los educadores y padres respecto a la pérdida de aprendizaje estudiantil por culpa del cierre de las escuelas. SDSUD también está preocupado por la pérdida de aprendizaje por motivo del COVID 19, y pondrá en marcha estrategias basadas en la investigación para acelerar el aprendizaje. Tal como se mencionaba en un apartado anterior, SDUSD NO utilizará la repetición del curso ni la remediación como estrategias para abordar el problema de la pérdida del aprendizaje. Más bien, empleará un enfoque basado en las investigaciones centradas en la aceleración del aprendizaje. En un artículo reciente “When Students Go Back to School, Too Many Will Start the Year Behind. Here’s How to Catch Them Up - In Real Time” (Cuando los estudiantes vuelvan a la escuela, demasiados habrán perdido un año de enseñanza. Aquí está la manera de hacerles recuperar el año--en tiempo real) los autores Steiner y Weisberg citan estudios que muestran que la remediación es ineficaz a la hora de facilitar la recuperación de la enseñanza perdida, y que puede incluso ensanchar las brechas de oportunidad y rendimiento académico. Como resulta de estos estudios, el SDUSD se centrará en la aceleración de aprendizaje de los estudiantes que se hayan quedado atrás en sus estudios. Un ejemplo de aceleración es proporcionar a los estudiantes intervenciones específicas antes de enseñar a toda la clase la materia de nivel de grado. Esta estrategia “justo a tiempo” brinda a los estudiantes que se hayan quedado rezagados un pre-trabajo (trabajo preparatorio), en preparación para acceder a los materiales didácticos de nivel de grado al mismo tiempo que sus compañeros de clase. Los educadores recibirán capacitación en el uso de evaluaciones diagnósticas de alta calidad para determinar lo que los estudiantes hayan aprendido o no, y diseñar y secuenciar el aprendizaje para que incluya el apoyo “justo a tiempo” para los estudiantes rezagados. Nuestros horarios en línea y en las escuelas ofrecerán tiempo para la planificación por los maestros, necesaria para el diseño de lecciones que aceleran el aprendizaje. Adicionalmente, los horarios incluirán tiempo para la instrucción en grupos pequeños, consultas entre estudiantes y maestros, y horas de oficina de los maestros.

Antes del COVID-19, los directores del SDUSD en colaboración con maestros y líderes distritales, desarrollaron planes de evaluación al nivel del plantel que describen las evaluaciones en disciplinas lingüísticas en inglés, el desarrollo del idioma inglés, y las matemáticas que se utilizarían para monitorear el progreso estudiantil y identificar estudiantes que necesiten apoyo o aceleración adicional. Los planteles escolares seguirán implementando las evaluaciones estipuladas en los planes del plantel escolar para medir el nivel actual de aprendizaje de los estudiantes, y proporcionar instrucción específica a los estudiantes que más la necesiten. Con la excepción del ELPAC, el cual es obligatorio por orden del estado, y la evaluación de matemáticas ordenada por el distrito, las escuelas pueden escoger evaluaciones para sus planes del plantel escolar de las opciones a continuación:

Desarrollo del Idioma Inglés

ELPAC--Evaluación de competencia en el idioma inglés (Obligatoria en todas las escuelas conforme a los requisitos estatales.) Inglés

DRA --Evaluación del Desarrollo de la Lectura para los grados K-5.

FAST: aReading--Una evaluación universal para los grados 2 a 11, alineada con los requisitos del AB1369 (en línea) FAST: Lectura Temprana--Evaluaciones de lectura para los grados K-2 (administradas de manera individual, con los resultados registrados en línea) FAST: CBM---La evaluación para los grados 3-8, utilizada para monitorear el progreso en la lectura. (En línea)

Bloques de Evaluaciones provisionales Smarter Balanced (IABs)--Evaluaciones para grados 3-11 utilizadas para monitorear el progreso hacia ELA CCSS (en línea) Pruebas INSPECT --Evaluación rápida, enfocada en evaluar el rendimiento del estudiante en un conjunto de estándares. (En línea)

INSPECT Lectoescritura temprana--Evaluación diseñada a identificar los estudiantes que tengan dificultades con las habilidades básicas de la lectoescritura. Incluye evaluaciones de uno a uno, así como evaluaciones que se administran en un formato de videoconferencia.

Matemáticas

FAST: aMath-- Una evaluación universal para grados 2-8. (En línea)

Punto de referencia al nivel del distrito--Evaluación de referencia en matemáticas para grados 6-12, diseñada para evaluar las habilidades en matemáticas en contexto (en línea).

MDTP: Proyecto de Pruebas Diagnosticas en Matemáticas-- Evaluación usada en el grado 9 para determinar la preparación de los estudiantes para clases de matemáticas del nivel de preparatoria (en línea) Bloques de Evaluaciones Provisionales (IABs)--Evaluación para grados 3-11 utilizadas para monitorear el progreso en las pruebas INSPECT en matemáticas CCSS (en línea)--Evaluación rápida, enfocada en evaluar el rendimiento estudiantil en un conjunto de estándares. (En línea)

INSPECT habilidades numéricas tempranas-- Evaluación diseñada para identificar los estudiantes que tengan dificultades con las habilidades básicas de la aritmética. Incluye evaluaciones de uno a uno, así como evaluaciones que se administran en un formato de videoconferencia. (En línea)

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describe las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

El distrito abordará el problema de la pérdida de aprendizaje estudiantil al brindar instrucción que utilice los estándares priorizados de nivel de grado. Los maestros realizarán evaluaciones continuas y auténticas del aprendizaje estudiantil durante toda la lección, y brindarán apoyo justo a tiempo a los estudiantes que necesiten ayuda adicional. Los apoyos "justo a tiempo" incluyen instrucción en grupos pequeño y de manera individualizada, así como apoyos curriculares suplementarios. Para preparar a los educadores, el distrito ofrecerá capacitación profesional a todos los educadores en mejores prácticas para las evaluaciones auténticas, estrategias para brindar a los estudiantes comentarios y sugerencias de forma frecuente, y también estrategias para la instrucción individualizada y en grupos pequeños.

ST Math, un programa suplementario en línea de matemáticas que apoya la comprensión conceptual de matemáticas sin independencia del nivel de destrezas o habilidades lingüísticas, ha sido comprado para proporcionar acceso a todos los estudiantes en grados TK-8. STMath se puede usar durante el tiempo asincrónico para proporcionar a los estudiantes oportunidades de práctica y aprendizaje adicional que ayudan a minimizar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje.

Estos recursos suplementarios aprovechan el poder de la tecnología adaptada por la computadora para brindar a los estudiantes mayor apoyo o retos, basados en su rendimiento en la lección.

Read&Write es un software de tecnología auxiliar que apoya a los estudiantes con la comprensión de lectura y la escritura. Esta herramienta está disponible a los estudiantes en grados 3-12 que necesiten apoyo adicional para comprender grandes cantidades de textos o para producir documentos escritos. Es una herramienta flexible que permite a los estudiantes usar funciones de texto a voz y de voz a texto, así como diccionarios de palabras e imágenes por medio de una amplia gama de recursos de texto, incluyendo materiales de lectura en línea, documentos Google, y otros materiales de lectura y escritura.

Adicionalmente, en un esfuerzo por minimizar la pérdida de aprendizaje y proporcionar instrucción eficaz y específica a los estudiantes K-5 más necesitados de ayuda, nuestras escuelas primarias brindarán oportunidades con cita previa para el aprendizaje presencial. Se considerará una instrucción específica para los siguientes grupos de estudiantes.

Adicionalmente, en un esfuerzo por minimizar la pérdida de aprendizaje y proporcionar instrucción eficaz y específica a los estudiantes K-5 más necesitados de ayuda, nuestras escuelas primarias brindarán oportunidades con cita previa para el aprendizaje presencial. Se considerará una instrucción específica para los siguientes grupos de estudiantes.

- 1) los estudiantes con calificaciones por debajo de la calificación media de 1 o 2 en las disciplinas lingüísticas del inglés o en las matemáticas en su boletín de calificaciones de la primavera del 2020.
- 2) Los estudiantes que no tengan un boletín de calificaciones de la primavera del 2020 (estudiantes del TK, kínder, o estudiantes nuevos al distrito), y que no estén progresando adecuadamente hacia los estándares de su nivel de grado.
- 3) los estudiantes con un IEP y: 1. No estén cumpliendo los objetivos de su IEP; o 2. Tengan una importante necesidad de apoyo
- 4) Los estudiantes a los que se les ha recomendado una evaluación inicial, o que requieran una evaluación trienal, y requieran una evaluación estandarizada que no se pueda realizar en línea.

Los líderes y educadores de los planteles colaborarán e implementarán el plan e identificarán los estudiantes. Los maestros de aula en las escuelas primarias mirarán el progreso de los estudiantes hacia sus objetivos individuales, y su competencia en la materia a nivel de grado al analizar las evaluaciones formativas, observaciones e información recogidas de las familias con el fin de recomendar a estudiantes que necesiten modificaciones al apoyo en línea y/o oportunidades con cita previa de aprendizaje presencial y o evaluaciones. Un equipo escolar integral, el cual puede incluir un asesor académico, un psicólogo, enfermera, especialistas en educación, proveedores de servicios relacionados, y o un coordinador de aprendientes de inglés, colaborarán para desarrollar e implementar un plan que utilice los recursos y personal existentes para dar apoyo a los estudiantes identificados en este proceso. El número de estudiantes que recibirán el aprendizaje presencial con cita previa dependerá de la disponibilidad de recursos y del personal del plantel, y puede incluir o no el educador que ha hecho la recomendación. Los administradores coordinará con el plantel y con el personal de la oficina central-- una vez identificados los estudiantes que vayan a recibir el aprendizaje presencial con cita previa--para organizar el transporte, comidas, protocolos de salud y seguridad, acceso al aula, y el saneamiento. Los estudiantes identificados a través de este proceso seguirán recibiendo el

aprendizaje en línea, además de manera presencial con cita previa. Las citas en persona con los estudiantes se limitarán a grupos de un máximo de seis (6) estudiantes de grados TK -3, y de un máximo de ocho (8) estudiantes de grados 4-5, de acuerdo a las directrices de salud y seguridad. El aprendizaje presencial con cita previa se realizará durante los 180 minutos de instrucción de toda la clase/ o grupos pequeños, y/o durante los 60 minutos de instrucción adicional en grupos pequeños, consultas y horas de oficina de los maestros, establecidas en el Acuerdo entre las Partes del 30 de julio del 2020.

Los jóvenes de bajos ingresos, sin hogar o en hogar de crianza

El distrito continuará abordando el problema de las brechas de equidad que afectan a los jóvenes de bajos ingresos, sin hogar y en hogares de crianza mediante la implementación continua de evaluaciones de necesidades, el desarrollo de metas basadas en necesidades identificadas y proporcionando servicios sociales, estrategias de bienestar, apoyos sociales, emocionales y académicos. SDUSD continuará colaborando con agencias comunitarias con el fin de comprender y apoyar mejor las realidades vividas de los alumnos y mejorar los servicios ofrecidos dentro de las escuelas. Además, el distrito continuará desarrollando sistemas de apoyo para entender y abordar las necesidades sociales, emocionales y académicas de los alumnos y las familias. Los resultados de los jóvenes sin hogar y en hogares de crianza seguirán siendo monitoreados, al analizar los datos referentes a la asistencia escolar, los apoyos al comportamiento y el rendimiento académico. El análisis de datos facilitará intervenciones tempranas y servicios de apoyo a los alumnos mientras el distrito vaya atendiendo a sus necesidades individuales. El distrito se asegurará de que los líderes, consejeros y educadores estén equipados con herramientas y recursos para entender las protecciones jurídicas para las personas sin hogar y en hogares de crianza con el fin de mejorar las prácticas empleadas en el plantel escolar. La colaboración con las familias continuará con el fin de identificar y eliminar cualquier barrera al acceso instructivo y/o al aprendizaje. Los asesores académicos y otros proveedores de servicios se mantendrán en contacto con las familias y se asegurarán de que los alumnos reciban intervenciones oportunas y efectivas lo antes posible. Se proporcionará capacitación informada sobre el trauma y la resiliencia a líderes, educadores, consejeros y otros proveedores de servicios, con el fin de continuar fortaleciendo nuestra capacidad para comprender a nuestros jóvenes en transición, y adaptar nuestros apoyos para satisfacer las necesidades únicas de los alumnos.

Los alumnos aprendientes de inglés:

En un esfuerzo por minimizar la pérdida de aprendizaje, y acelerar el aprendizaje de los alumnos aprendientes de inglés (ELs), el distrito proporcionará a los alumnos apoyo selectivo para grupos pequeños a través de un modelo integrado “push-in” (en la clase). El enfoque Modelo Integrado pretende desarrollar la capacidad de los educadores de los ELs --a través de prácticas efectivas que consisten en estrategias específicas de aprendizaje e intervención del lenguaje—de enseñar la comprensión y dominio del lenguaje inglés. El enfoque de equipo integrado implica la participación de varios educadores que trabajan con alumnos de inglés, tales como y no limitados a: los maestros de clase, paraeducadores, maestros de recursos de la oficina central del distrito, especialistas en educación, asesores académicos y líderes del plantel. Este entrenamiento integrado en el trabajo ayudará a los educadores del salón a desarrollar prácticas e interacciones educativas para satisfacer las necesidades de cada alumno aprendiente de inglés. Este apoyo adicional en el aula se proporcionará a través de un modelo de co-enseñanza. El modelo integrado está diseñado para mejorar la instrucción con una atención especial en la planificación y la implementación de los objetivos diarios del lenguaje, las estrategias de desarrollo del lenguaje, el andamiaje, las prácticas equitativas y las evaluaciones formativas. Los alumnos recibirán apoyo adicional para el desarrollo del lenguaje a través de la instrucción en grupos pequeños. Los grupos pequeños incorporarán oportunidades para que los alumnos practiquen estrategias de lenguaje y aprendizaje, como la lectura repetida (para mejorar la comprensión y vocabulario), conversaciones guiadas de lenguaje académico, y estrategias de andamiaje enfocadas en las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir.

Se monitoreará el progreso de los alumnos mediante las evaluaciones formativas; evaluaciones basadas en interacciones orales observadas, trabajos escritos, hojas de respuestas en clase, y consultas con los alumnos. Los educadores también pueden medir el progreso de los alumnos a través de evaluaciones distritales tales como FAST CBMs, DRA, evaluaciones al final de la unidad o curso, y las evaluaciones

sumativas estatales. Los educadores utilizarán los datos de las evaluaciones formativas para ofrecer comentarios a los alumnos, y también para analizar la eficacia de la lección o unidad con el fin de modificarla en consecuencia. Si los alumnos no están haciendo progreso adecuado con las intervenciones sugeridas, el equipo de la escuela puede consultar con la Oficina de Adquisición de Idiomas (OLA) para consultar sobre otras intervenciones y estrategias. El Marco DE ELD/ELD de CA y los Estándares ELD de CA se pueden utilizar para orientar a los educadores sobre las expectativas académicas específicas correspondientes al nivel de grado de los alumnos aprendientes del inglés. Las estrategias de intervenciones vendrá principalmente del English Learner Toolkit of Strategies (Conjunto de herramientas para el Aprendizaje del Inglés), El Marco de ELA/ELD de California, y de la Guía para Educadores Profesionales de Aprendizientes del Inglés con Discapacidades. Estos documentos de referencia proporcionarán a los educadores orientación sobre la instrucción, la evaluación y la enseñanza acordes con los estándares del nivel de grado. Estas herramientas y recursos junto con las Interacciones de Enseñanza de Calidad del Distrito Escolar Unificado de San Diego y las Prácticas de Enseñanza de Calidad--- expectativas educativas en todo el distrito-- se utilizarán en conjunto con los Conceptos Críticos SDUSD para guiar el diseño de unidades de estudio y lecciones. El maestro de recursos del idioma inglés (ELIRT) colaborará con el director de la escuela y con los maestros del aula para analizar los datos de los alumnos con el fin de preparar información para presentar a las familias EL. Esta información puede ser presentada al personal de la escuela, de ELAC, o del SSC con el fin de que los padres pueden consultar, ofrecer comentarios y o asesorar. La información resumida del distrito sobre la orientación en grupos pequeños también se compartirá en las reuniones del DELAC.

Los alumnos con necesidades excepcionales:

Como se mencionó anteriormente, el distrito quiere asegurar el acceso a las estrategias que prioricen los estándares de la educación general o los estándares alternativos esenciales a los estudiantes. Un equipo integrado de los proveedores del IEP, maestros de educación general, especialistas en educación y proveedores de servicios relacionados, trabajará para asegurar el acceso a la educación general, mientras reciban apoyo adicional para enseñar habilidades de pre-enseñanza y re-enseñanza, según sea necesario. El distrito estará monitoreando el progreso en términos del progreso hacia las metas propuestas, y compartiendo esta información con los padres. Los alumnos con necesidades excepcionales también tendrán apoyo adicional mediante su IEP, la instrucción en grupos pequeños, y la pre-enseñanza y re-enseñanza. El distrito continuará ofreciendo a las familias una gama de opciones de colocación estudiantil, incluyendo la colaboración con nuestras escuelas no públicas. Las reuniones del IEP se llevarán a cabo de manera virtual durante el aprendizaje en línea.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

[Describe cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje].

SDUSD seguirá midiendo la eficacia de los servicios y apoyos a través de un monitoreo continuo del progreso de los alumnos que consiste en (1) identificar un objetivo claro del aprendizaje; 2) evaluar el nivel de competencia; 3) implementar apoyos; 4) evaluar el impacto; y (5) colaborar con otros educadores cuando los alumnos no están progresando. Los educadores planificarán deliberadamente oportunidades para evaluar a los alumnos por medio de una amplia gama de herramientas y estrategias de evaluación que proporcionan múltiples oportunidades para que los alumnos demuestren su nivel de competencia, incluyendo el análisis del trabajo de los alumnos, la observación de los alumnos durante el tiempo de instrucción y el análisis de los datos de evaluaciones de todo el distrito y del plantel. Los educadores de SDUSD tienen acceso a una variedad de evaluaciones de editores y herramientas para diseñar sus propias evaluaciones basadas en los estándares.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Los estudiantes con necesidades excepcionales recibirán apoyos adicionales por medio de sus IEPs, instrucción en grupos pequeños, la pre-enseñanza y la re-enseñanza.	\$3,900,007	No
Aprendientes de Inglés - En un esfuerzo por minimizar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje de los aprendientes de inglés (ELs), el distrito ofrecerá a los estudiantes apoyos específicos a grupos pequeños a través de un modelo integrado push in (integrado en la instrucción diaria).	\$3,893,690	Si
Los jóvenes de bajos ingreso, sin hogar y en hogares de crianza-- El distrito seguirá abordando el problema de las brechas de equidad afectando a los jóvenes de bajos ingresos, sin hogar, o en hogares de crianza a través de la implementación continua de evaluaciones de necesidades, la elaboración de objetivos basados en las necesidades identificadas, o la provisión de servicios sociales, estrategias de bienestar, y apoyos socioemocionales y académicos.	\$3,000,000	Si

Salud mental y bienestar social y emocional

[Una descripción de cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

La pandemia del COVID-10 ha afectado la comunidad escolar del SDUSD de una manera sin precedente. El distrito sigue comprometido a apoyar la salud mental y bienestar de los estudiantes, familias, educadores y personal. Para mejor satisfacer las necesidades de la comunidad educativa, el distrito asegurará que las escuelas tengan acceso a los esfuerzos preventivos universales que incluyen la participación de la comunidad, el bienestar del personal, y las prácticas en las aulas. El Aprendizaje socioemocional (SEL) se integrará en la instrucción básica durante el aprendizaje en línea y presencial. Las estrategias del desarrollo socioemocional y académico formarán parte de la instrucción básica. En las aulas, los maestros administrarán la evaluación socioemocional CORE y la encuesta SEL en otoño y en primavera. Los educadores integrarán competencias socioemocionales y académicas en su instrucción del currículo. Los educadores recibirán capacitación continua en la Creación de Alianzas con Estudiantes y el Desarrollo de Competencias Socioemocionales y Académicas, basadas en el Perfil del Graduado del SDUSD. El perfil del graduado incluye habilidades y competencias en las áreas: sociopersonales, la cognición y el funcionamiento ejecutivo, la comprensión propia y ajena, la promoción de la defensa y acción en pro de la juventud, y el desarrollo de actitudes, creencias y mentalidades. Además de las evaluaciones sumativas del SEL, varias escuelas

también proporcionarán evaluaciones formativas de los estudiantes en las competencias del perfil del graduado con el fin de medir los esfuerzos de integración social, emocional y académica para los estudiantes a lo largo del año.

El distrito continuará usando datos de tendencia recopilados de la encuesta CAL-SCHLS, incluyendo la California Healthy Kids Survey (Encuesta de Niños Saludables de California) para identificar los factores de riesgo observados en las comunidades escolares. Los datos de CHKS serán utilizados para evaluar las intervenciones al nivel del plantel necesarias para promover culturas escolares positivas en todas las escuelas, dado que estos datos identifican las tendencias en factores de riesgo juvenil, incluyendo la seguridad, participación y comportamientos de riesgo estudiantiles. La implementación de la encuesta SEL brindará datos críticos a los asesores académicos y a otros profesionales de salud mental en cada escuela. Los datos de la encuesta se utilizarán como punto de partida para evaluar el nivel de apoyos e intervenciones de salud mental necesarias para los estudiantes. Los asesores académico y otros profesionales de salud mental evaluarán las necesidades de salud mental de los estudiantes, en base al progreso conductual, socioemocional y académico de los estudiantes.

El distrito seguirá implementado la Encuesta del Sistema de Vigilancia del Comportamiento de Riesgo Juvenil (YRBSS) para identificar las métricas relacionadas con la salud que afectan la salud juvenil. La YRBSS incluye la medición del riesgo juvenil en las categorías de la violencia, las enfermedades venéreas, el consumo del alcohol, drogas y tabaco, comportamientos alimenticios no saludables, y la actividad física. Los datos de esta encuesta guiarán nuestros esfuerzos preventivos e iniciativas distritales de bienestar para los estudiantes.

Las escuelas seguirán con sus esfuerzos por mantener el bienestar de todos a través de coordinadores del bienestar. Estos esfuerzos evaluarán el bienestar de las diversas comunidades del distrito, y se iniciarán esfuerzos por crear objetivos de bienestar del plantel, lo cuales serán medibles y que asegurarán que los estudiantes, familias y personal escolar tengan acceso a los recursos necesarios para su bienestar.

Los educadores recibirán capacitación en agosto en los fundamentos del SEL, incluyendo las pautas sobre las prácticas restaurativas que sirven para crear comunidades escolares positivas entre los estudiantes y los educadores. Estas capacitaciones también ayudarán a los educadores a aprender estrategias claras para crear clases estimulantes a través de la implementación de Interacciones y prácticas pedagógicas de alta calidad, enseñadas y apoyadas en todo el distrito.

El distrito es consciente de la importancia de apoyar la salud mental de los estudiantes mientras tienen que lidiar con la pandemia actual y las situaciones excepcionales en sus casas. Cuando los estudiantes necesiten apoyo para su salud mental y o el asesoramiento, los maestros colaborarán con los asesores académicos, los profesionales de salud mental, los psicólogos escolares y los administradores del plantel para determinar un plan de apoyo e intervenciones oportunas y apropiadas para los estudiantes. El distrito seguirá trabajando estrechamente con las comunidades de refugios e inmigrantes para determinar el nivel de apoyo que los estudiantes necesitan. Actualmente todas las escuelas tiene asesores académicos, profesionales de salud y o psicólogos escolares trabajando juntos para apoyar las necesidades de los estudiantes. El distrito seguirá ofreciendo a los maestros capacitación informada en el trauma y la resiliencia, así como capacitación en primeros auxilios psicológicos para los profesionales de salud mental, el personal escolar, y los asesores académicos de nuestras escuelas.

Las evaluaciones formativas del SEL proporcionarán información valiosa sobre el bienestar estudiantil. Adicionalmente, la colaboración continua de los equipos integrales en cada plantel escolar apoyará la identificación de estudiantes con necesidad de apoyos. Los equipos

integrales en los planteles escolares trabajarán juntos en la evaluación del bienestar general de los estudiantes, la detección temprana de estudiantes con mayores necesidades, la implementación de apoyos preventivos y o la provisión de servicios integrales.

El distrito seguirá evaluando la salud general de nuestras comunidades escolares, incluyendo el bienestar de nuestros estudiantes, personal y familias a través de la evaluación continua de la Encuesta del Bienestar Escolar. El distrito seguirá el modelo Escuela Entera, Comunidad Entera y Niño Entero para guiar nuestros esfuerzos en el bienestar. A través de este modelo, cada escuela evaluará el bienestar de cada comunidad escolar en base a nueve componentes, incluyendo: la educación física, SEL, el entorno físico, servicios de salud, servicios psicológicos y de asesoramiento, bienestar del empleado, y participación de la comunidad y de la familia. Esfuerzos en la promoción del bienestar y el desarrollo de metas en cada plantel escolar. Se identificarán metas en tres áreas, metas de bienestar para los estudiantes, las familias y el personal escolar.

Además, el distrito continuará sus esfuerzos por apoyar el bienestar de nuestros educadores al mantener nuestras colaboraciones con nuestros socios de bienestar, incluyendo el Centro de Recursos de VEBA, la Alianza para una Generación Más Saludable, y Kaiser Permanente. Estas colaboraciones seguirán aumentando la provisión de recursos para el bienestar, clases sobre el bienestar, y otros recursos críticos para los educadores, familias y estudiantes. El distrito también ha colaborado con estas organizaciones para aumentar la disponibilidad de información para el personal, los estudiantes y las familias. Estos recursos incluyen recursos de bienestar en las áreas de la salud física, vivir con consciencia plena, salud mental, movimiento, reducción de estrés, nutrición y la alimentación saludable. Junto con VEBA, continuaremos promocionando los programas de bienestar de VEBA entre nuestros empleados, y haciendo hincapié en la importancia de mantener rutinas saludables y el desarrollo de planes personalizados de bienestar a través de visitas al navegador de enfermería.

Los educadores seguirán teniendo acceso a los siguientes recursos de COVID-19: 1) Acceso a la tecnología, incluyendo apoyos didácticos sobre cómo apoyar a los estudiantes con el inicio de un sesión en línea, las plataformas en línea, la participación estudiantil en línea, acceso al powerschool y herramientas de comunicación, 2) Recursos socioemocionales, incluyendo sitios web que promuevan estrategias de autoayuda, tales como la respiración, consciencia plena, la alimentación saludable y la actividad física. 3) Información sobre la salud y la seguridad, incluyendo procedimientos de higiene y saneamiento, educación sobre el uso correcto de las mascarillas, prácticas de lavados de manos, recursos de educación de salud para los estudiantes y sus familias. 4) Recursos para la familia, incluyendo información sobre el desarrollo lingüístico el bienestar general de los estudiantes, personal escolar, y las familias.

Estos tiempos sin precedentes son difíciles no solamente para nuestros estudiantes y personal escolar, pero para nuestras familias también. Por este motivo, el distrito está ofreciendo capacitación en SEL, el bienestar, la salud y la seguridad a nuestras familias. Estas sesiones de capacitación incluirán tales temas como una introducción a las competencias de SEL, la identificación de las emociones propias y ajenas, la expresión de las emociones, prácticas de bienestar y recomendaciones de salud y seguridad. Se ofrecerán estas oportunidades de capacitación a las familias durante todo el año a través del sitio web del distrito y los grupos de padres líderes.

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describe las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por

sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

Mantener a los alumnos y las familias constantemente comprometidos con el aprendizaje es la mayor prioridad del distrito. Es responsabilidad de los planteles escolares y los departamentos del distrito participar en un esfuerzo escalonado de divulgación para involucrar de nuevo a los alumnos y las familias en su escuela. Los servicios de interpretación y traducción del distrito son accesibles para que las escuelas se comuniquen con las familias que hablan idiomas distintos del inglés.

Nivel 1: Identificación Temprana de Alumnos. Cuando los alumnos no estén presentes, el personal de la oficina del plantel (el secretario de asistencia, asistentes de orientación y personal de la escuela) iniciará un esfuerzo por conectarse con las familias y mitigar las barreras de acceso con el fin de evitar la pérdida de aprendizaje.

Nivel 2: El personal de la escuela, como maestros o consejeros, que tengan una relación con un alumno o familia, intentará establecer contacto con la familia. La escuela intentará comunicarse con los contactos conocidos o familiares identificados en el sistema de datos escolares. Estos esfuerzos se harán con el fin de contactar con y actualizar la información de contacto de los alumnos y sus familias.

Nivel 3: Si los equipos del plantel han intentado nivel 1 y 2, el equipo del plantel (con el apoyo de los departamentos del distrito, si es necesario) iniciará una visita domiciliaria (con el apoyo de los departamentos del distrito, si es necesario) con el fin de localizar al alumno y a la familia. La visita domiciliaria se utilizará para evaluar si se necesitan más apoyos. Si se puede localizar a la familia, la visita determinará los recursos necesarios para que la familia vuelva a participar en el aprendizaje.

Una vez que el alumno y la familia se vuelvan a conectar con su escuela, se activarán los recursos de instrucción y bienestar, y las intervenciones y apoyos para prevenir la pérdida de aprendizaje. Los equipos del plantel (con el apoyo del distrito si es necesario) determinarán el nivel de apoyo caso por caso.

Nutrición escolar

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

Los servicios de comida y nutrición del SDUSD se compromete a proporcionar comidas escolares saludables con el fin de apoyar el éxito académico de los alumnos y promover hábitos alimenticios saludables que conduzcan a prácticas nutricionales positivas de por vida. El departamento ha desarrollado, y adoptará las siguientes medidas para garantizar la salud y seguridad general de los alumnos que cuenten con los servicios de comida del Distrito Escolar Unificado de San Diego. A medida que el distrito reanude la instrucción en las aulas, el personal de servicios de comida y nutrición seguirá las pautas de seguridad establecidas por el Departamento de Salud Pública de California referentes al lavado de las manos, el saneamiento adecuado de los lugares de trabajo, el distanciamiento físico y las mascarillas faciales.

Desde el cierre de las escuelas en marzo, el distrito ha servido más de 4 millones de comidas a los alumnos desde veinte seis lugares de recogida de comidas en coche y o pie.

A partir del 31 de agosto, con el inicio del año escolar, el distrito ampliará el número de lugares de distribución de comida (en coche y o a pie) de veinte seis a ochenta y dos. Los ochenta y dos lugares son escuelas de Disposición de Elegibilidad Comunitaria (CEP, por sus comunidades), lo cual facilita el acceso a las comidas escolares a nuestros alumnos más necesitados. Todos los alumnos, independientemente de su elegibilidad para la comida gratuita o de precio reducido, pueden ir a su lugar de servicio pre-designado lunes a viernes para recoger un desayuno y almuerzo nutritivos. Se respetarán los protocolos de salud y seguridad, como la higiene de las manos, el distanciamiento físico, el uso de mascarillas faciales y guantes.

Además del aumento del número de lugares de distribución de comidas, el distrito también ha podido ampliar la disponibilidad de comidas sin costo para los alumnos necesitados al incluir treinta y seis escuelas adicionales en la Disposición de Elegibilidad Comunitaria para el año escolar 2020-21. Esto permite a todos los alumnos de estas escuelas recoger comidas sin costo y sin tener que completar ninguna solicitud de comida gratuita o de precio reducido.

A medida que los alumnos vuelvan a las aulas para el aprendizaje presencial, el servicio de comidas se expandirá para servir a los alumnos en el plantel, al mismo tiempo que seguirá ofreciendo comida para llevar para los alumnos que sigan con el aprendizaje en línea. El servicio de comida en el plantel será modificado según sea necesario, con ensaladas empaquetadas individualmente en lugar de en barras de ensaladas y comidas, y una reorganización de los puntos de distribución de comidas en el plantel. Los alumnos consumirán sus comidas de manera diferente de antes, y manteniendo el distanciamiento físico. Es probable que algunos estudiantes tomarán su comida en el aula detrás de barreras en los escritorios, o afuera al aire libre y con distancia, la distancia en todo el campus al aire libre, dependiendo del plantel en particular.

Acciones adicionales para aplicar el Plan de Continuidad del Aprendizaje [Se pueden añadir filas y acciones adicionales según sea necesario].

Sección	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
La nutrición escolar	La nutrición escolar-- Se proporcionarán comidas a los estudiantes que habrían calificado para comida gratuita o de precio reducido en el plantel escolar.	\$5,150,000	Si
La salud mental y el bienestar socioemocional	Estrategias de desarrollo académico y socioemocional formarán parte de la instrucción básica.	\$4,229,742	Sí

Participación y divulgación estudiantil	El distrito realizará un esfuerzo estratificado de divulgación para captar la participación de las familias que no estén conectadas con la escuela.	\$1,948,222	Sí
-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	----

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos
14.42%	\$120,478,802

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

Jóvenes en hogares crianza/sin hogar (\$5,897,270):

La División de Servicios Integrados para los Jóvenes en colaboración con la Oficina de Niños y Jóvenes en Transición seguirán identificando a los estudiantes que no tengan un hogar o que vivan en hogares de crianza. Los planteles escolares continuarán implementando estrategias específicas que apoyan nuestros jóvenes en transición, y ayudarles a superar los retos que afrontan, y a aprovechar sus fortalezas. Nuestras escuelas siguen utilizando las mejores prácticas para entender mejor las necesidades expresadas, percibidas e identificadas de nuestros estudiantes. Nuestro distrito seguirá creando capacidad al nivel del plantel para proporcionar datos oportunos sobre la demografía escolar, la asistencia, el rendimiento académico, así como otros apoyos que nuestros estudiantes y familias necesiten. Nuestro distrito continuará colaborando con los albergues comunitarios, programas del condado, hogares de crianza, oficiales de salud pública y agencias comunitarias para ofrecer programas preventivos o intervenciones tempranas para los estudiantes. Estas oportunidades colaborativas pretenden maximizar los esfuerzos escolares y comunitarios por servir a los estudiantes y familias al ofrecerles los recursos y apoyos necesarios para asegurar el acceso exitoso al aprendizaje en línea.

Nuestro distrito continuar ofreciendo capacitación en la Atención Informada en Trauma y la Resiliencia para los educadores para que los equipos escolares en los planteles entiendan las complejidades de estos grupos estudiantiles, y conozcan las mejores prácticas para maximizar los esfuerzos de los planteles. Seguiremos identificando al estudiante africano americanos y latinos dentro de esos mismos grupos que necesiten mayores niveles de apoyo. Cada plantel escolar continuará subrayando la importancia de cultivar entornos escolares positivos que promuevan relaciones de calidad entre los estudiantes y los educadores. Nuestro distrito seguirá haciendo hincapié en las

estrategias educativas y estimulantes, mejores prácticas para ampliar el acceso de los estudiantes a la universidad y las profesiones, y el aumento de la colaboración con las partes interesadas de la comunidad para eliminar las barreras para los estudiantes y las familias.

Bajos ingresos (\$18,101,188):

Es la misión del distrito proporcionar oportunidades educativas equitativas a los estudiantes que hayan sido identificados de bajos ingresos y o elegibles para el Programas de Almuerzo gratuito y de Precio Reducido. Satisfacer las necesidades de este grupo estudiantil ha sido y continuará siendo nuestra mayor prioridad. Seguiremos con la identificación temprana de estos grupos estudiantiles con el fin de minimizar las barreras al aprendizaje, y continuaremos con el suministro de la tecnología y necesidades básicas para la participación de esos estudiantes en la escuela. Nuestro distrito continuará proporcionando a las escuelas los datos estudiantiles de las familias de bajos ingresos para que los equipos del plantel escolar puedan identificar las necesidades de esta población estudiantil, e implementar los apoyos necesarios para minimizar las barreras al aprendizaje. La División de Servicios Integrados para Los Jóvenes colabora con diversos departamentos de distrito para brindar a los estudiantes el acceso a la tecnología, los recursos para satisfacer las necesidades básicas como la comida y la vivienda, y a los materiales didácticos necesarios para aprender. Nuestro distrito seguirá colaborando también con los planteles escolares, educadores, familias y socios comunitarios para asegurar que los estudiantes tengan acceso continuo a experiencias escolares diarias que apoyen su crecimiento socioemocional y académico. Seguiremos asegurando que nuestros estudiantes sientan y sepan que sus escuelas con lugares seguros donde puedan recibir la educación que se merecen, y continuaremos enfatizando la importancia de crear conexiones que mantengan la participación de nuestros estudiantes en el aprendizaje a distancia y en la escuela. Como distrito, seguiremos insistiendo en la importancia de crear conexiones con los estudiantes, ofrecer interacciones y prácticas pedagógicas de alta calidad que respondan a las necesidades estudiantiles y pongan en relieve la importancia crítica de los apoyos socioemocionales necesarios para acceder al contenido de instrucción.

Los Servicios Integrados para los Jóvenes seguirá manteniendo una estrecha relación con las escuelas, educadores, padres, y líderes estudiantiles y comunitarios para identificar esos colectivos que necesiten más apoyo para desarrollar estrategias que faciliten el crecimiento del estudiante durante el aprendizaje a distancia, y el aprendizaje presencial cuando sea apropiado.

Los Aprendientes de Inglés (\$8,254,637):

La Oficina de Adquisición de Idiomas (OLA) apoyará las escuelas que tienen un alto número de aprendientes de inglés de poca educación formal a través de capacitación en la enseñanza de grupos pequeños. Los estudiantes de poca educación formal tienen poco o ningún conocimiento de inglés, y puede que su escolarización en su país de origen fuera interrumpida o deficiente. En estas escuelas, la Oficina Central del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) proporcionará orientación, y apoyos en la materia de instrucción, y en la adquisición de habilidades básicas de lectoescritura. Esta misma oficina también co-enseña y planifica con los maestros del aula, y apoya a los estudiantes a través de la instrucción en grupos pequeños. La Oficina de Adquisición del Idioma comprará apoyos para la lectura en línea, como System 44. Un asesor académico por hora o un miembro del personal de OLA ayudará a los estudiantes con el proceso de admisión como manera de conectar, evaluar el bienestar del estudiante, y determinar los apoyos socioemocionales necesarios.

OLA mantendrá una relación colaborativa con los grupos de padres como el Consejo de Bienestar de la Agrupación de Hoover, y socios comunitarios como Say San Diego, para recopilar los datos de las familias de aprendientes de inglés, y de grupos de bajos ingresos, para

determinar las necesidades específicas de los estudiantes de esos grupos con el propósito de mejorar su asistencia, rendimiento académico, y bajar sus tasas de suspensiones.

Capacitación profesional (\$9,810,641):

El distrito proporciona tres días de capacitación profesional durante el verano (el 24, 25 y 26 de junio del 2020) para ofrecer a los educadores del distrito nuestro enfoque en los alumnos más vulnerables, incluyendo los doblemente identificados como aprendiente de inglés, estudiantes con discapacidades, y los alumnos con necesidad de apoyos específicos. La capacitación profesional brindó a los educadores estrategias y prácticas didácticas basadas en el Marco UDL (Diseño Universal para el Aprendizaje, y del Guía para los profesionales en la enseñanza de aprendientes del inglés con discapacidades, de oradores principales en Acceso a la equidad y al idioma (el Dr. Richard Villa, la Dra. Jaquie Thousand, y la Dra. Eugenia Mora-Flores). Las ideas principales son que la instrucción debe responder a la diversidad de los estudiantes; aspectos del Principio 1 (ser orientadas a las fortalezas del estudiante y dar respuestas a ls necesidades del estudiantes) de la Hoja de Ruta para el Aprendiente de Inglés de California.

Acceso a los aparatos y la conectividad (\$4,295,641):

Para las familias en circunstancias excepcionales, tales como retos relacionados con el transporte, la vivienda u otros factores, el equipo de SDUSD ha desarrollado un proceso de “entrega especial”. Este proceso permite a los directores y otro personal escolar iniciar opciones para suministrar aparatos y conectividad a través de entregas locales, envíos por correo, y otras modalidades a las familias para atender sus necesidades tecnológicas y acceso al internet.

Divulgación y participación estudiantil (\$2,487,585)

El distrito ha desarrollado un proceso de divulgación y participación familiar para asegurarse de que los estudiantes estuvieran conectados al aprendizaje a distancia. Este proceso alineó todos los apoyos de la Oficina Central, incluyendo el personal de servicios estudiantil con los esfuerzos de divulgación del personal de participación familiar. El objetivo de este trabajo era: asegurar el acceso de todos los estudiantes a la educación, minimizar cualquier barrera al aprendizaje, asegurar el acceso de los estudiantes a los aparatos, la conectividad, y a las necesidades básicas como la comida y el refugio. El distrito desarrolló un proceso de participación comunitaria donde participaron los diferentes socios comunitarios en esfuerzos de divulgación dirigidos a todos los estudiantes, y en especial a los estudiantes sin hogar o en hogares de crianza. Se mantuvieron estas colaboraciones comunitarias para quedarse informadas de las necesidades de las comunidades, de las realidades de las familias, de las dificultades para acceder al aprendizaje a distancia, y de las mejores maneras de atender a las familias a través de un enfoque de sensibilidad cultural e informada en el trauma y la resiliencia.

[Una descripción de cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

Servicios ampliados o mejorados para jóvenes en hogares de crianza, aprendientes de inglés, y estudiantes de bajos recursos, fuera del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (\$71,631,840):

El Distrito Escolar Unificado de San Diego sigue dedicando recursos que van dirigidos directamente a satisfacer con eficacia las necesidades de nuestros estudiantes no duplicados, más allá de lo detallado en el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia, en la cantidad de \$71,631,840 las siguientes acciones y servicios adicionales están dirigidos hacia el cumplimiento de las metas del distrito para los estudiantes no duplicados.

El programa de educación preescolar se dirige directamente a cumplir con eficacia los objetivos del distrito respecto a los estudiantes de bajos ingresos, al crear un acceso equitativo y asequible a la educación preescolar y desarrollo infantil temprano, al asegurar que los estudiantes ingresen al kínder preparados con las habilidades fundamentales, estrategias y experiencias que promueven el éxito en la escuela y en el futuro.

Los servicios de asesoramiento y orientación apoyan la enseñanza y aprendizaje al asegurar que todos los estudiantes logren el éxito académico y desarrollen habilidades para la vida a través de la adquisición de las competencias académicas, profesionales, personales y sociales que les preparan para participar plenamente en un mundo diverso y cambiante. Esto es de una importancia crítica y va dirigido a cumplir eficazmente los objetivos del distrito respecto a los estudiantes no duplicados al asegurar la educación continua sin interrupciones. Al nivel de las escuelas primarias, los servicios de asesoramiento y orientación, incluyendo las escuelas piloto IMTSS y A2, se centran en los estudiantes al identificar las necesidades de apoyo socioemocional en la educación primaria. Crear servicios completos de apoyo para los estudiantes al crear una base sólida y sana para el aprendizaje, relaciones de confianza, identificación del trauma, y que aseguren la satisfacción de las necesidades de los estudiantes dentro y fuera de las aulas, sobre todo esos estudiantes de alto riesgo. Los esfuerzos de los asesores académicos apoyan las diferentes necesidades de los estudiantes no duplicados, las cuales pueden ser muy variadas y extenderse más allá el entorno educativo. Los asesores académicos aseguran que los estudiantes con barreras académicas, personales y sociales al aprendizaje, reciban la orientación e información necesarias para asegurar el éxito en la asistencia escolar, el comportamiento y la graduación.

Las siguientes medidas y servicios específicos van dirigidos directamente a cumplir con eficacia los objetivos fijados por el distrito respecto a los estudiantes no duplicados. El programa de educación preescolar se dirige directamente a cumplir con eficacia los objetivos del distrito respecto a los estudiantes de bajos ingresos, al crear un acceso equitativo y asequible a la educación preescolar y desarrollo infantil temprano, al asegurar que los estudiantes ingresen al kínder preparados con las habilidades fundamentales, estrategias y experiencias que promueven el éxito en la escuela y en el futuro.

Los servicios de asesoramiento y orientación apoyan la enseñanza y aprendizaje al asegurar que todos los estudiantes logren el éxito académico y desarrollen habilidades para la vida a través de la adquisición de las competencias académicas, profesionales, personales y sociales que les preparan para participar plenamente en un mundo diverso y cambiante. Esto es de una importancia crítica y va dirigido a cumplir eficazmente los objetivos del distrito respecto a los estudiantes no duplicados al asegurar la educación continua sin interrupciones. Al nivel de las escuelas primarias, los servicios de asesoramiento y orientación, incluyendo las escuelas piloto IMTSS y A2, se centran en los estudiantes al identificar las necesidades de apoyo socioemocional en la educación primaria. Crear servicios completos de apoyo para los estudiantes al crear una base sólida y sana para el aprendizaje, relaciones de confianza, identificación del trauma, y que aseguren la satisfacción de las necesidades de los estudiantes dentro y fuera de las aulas, sobre todo esos estudiantes de alto riesgo. Los esfuerzos de los asesores académicos apoyan las diferentes necesidades de los estudiantes no duplicados, las cuales pueden ser muy variadas y extenderse más allá el entorno educativo. Los asesores académicos aseguran que los estudiantes con barreras académicas, personales y sociales al aprendizaje, reciban la orientación e información necesarias para asegurar el éxito en la asistencia escolar, el comportamiento y la graduación.

Los maestros adicionales se dirigen al cumplimiento eficaz de los objetivos del distrito respecto a los estudiantes no duplicados al hacer posible una mayor atención a la preparación y planificación de la enseñanza, identificación y apoyo a los estudiantes de alto riesgo por medio

de servicios completos, y la reducción de números de estudiantes en las clases. A menudo los estudiantes no duplicados tienen influencias, presión social y responsabilidades fuera de la escuela que provoquen estrés y ansiedad, y los maestros adicionales pueden brindar un entorno educativo más centrado y de apoyo. Al nivel de las escuelas intermedias y preparatorias, asignaciones adicionales de maestros permiten un mayor acceso a las clases como AVID, clases de intervención, y reducción de número de alumnos en las aulas, etc.

Debido a la gran diversidad demográfica de la Ciudad de San Diego y del distrito escolar, cada escuela tiene necesidades únicas, basadas en su población estudiantil. Para complementar las estrategias al nivel distrital, se asignan fondos de intervención a las escuelas con el fin de ayudarlas a atender las necesidades específicas de los estudiantes no duplicados. La mesa directiva ha aprobado tres categorías para el uso de estos fondos: el apoyo en el aula, intervenciones, y la capacitación profesional.

Las oportunidades del aprendizaje ampliado y alternativo se dirigen al cumplimiento eficaz de los objetivos distritales respecto a los estudiantes no duplicados al proporcionar acceso y opciones de recuperación de créditos académicos, graduación, escuela de verano, secuencias de cursos, y un mayor acceso al currículo y servicios completos de apoyo. Por ejemplo, los estudiantes no duplicados tienden a tener menores tasas de asistencia escolar, y la Escuela Sabatina permite más oportunidades educativas. Los estudiantes no duplicados tienden a tener mayores tasas de abandono escolar. El aprendizaje ampliado y en línea benefician sobre todo a los estudiantes no duplicados al proporcionar acceso a una oferta variada de cursos, opciones escolares alternativas, oportunidades de recuperación de créditos, y flexibilidad. Crear acceso a la educación y a opciones de aprendizaje y flexibilidad es fundamental para los estudiantes desfavorecidos que tengan mayores necesidades debido a los retos que afrontan fuera del entorno educativo.

Las habilidades de comunicación de los estudiantes son fundamentales al éxito escolar y para los estudiantes no duplicados en particular, los cuales pueden no tener acceso a servicios comunitarios, y no haber sido identificados como elegibles para la educación especial. Los apoyos centralizados como servicios de habla y lenguaje están dirigidos a intervenir e identificar las necesidades estudiantiles a través de un sistema de múltiples niveles de apoyo.

La Oficina de Adquisición del Idioma (OLA) se dedica a atender las necesidades de los aprendientes de inglés (ELs). OLA anima y apoya a las comunidades escolares a innovar la enseñanza y aprendizaje, e inspirar al aprendiente de inglés (EL) y estudiantes multilingües a imaginar y alcanzar su máximo potencial personal, social y académico. OLA apoya al distrito al proporcionar a los ELs una amplia gama de oportunidades de aprendizaje equivalentes a las ofrecidas a los estudiantes angloparlantes. Estamos comprometidos a proporcionar a los aprendientes de inglés acceso a programas educativos de alta calidad, diseñados a asegurar la más rápida y efectiva adquisición de inglés posible con el fin de cumplir o superar los estándares académicos de nivel de grado. Servicios adicionales de habla y lenguaje específicos a los aprendientes del inglés (ELs) aseguran servicios completos de apoyo para el niño en todos sus aspectos y la eliminación de barreras a la educación.

El Equipo de Participación Familiar ofrece apoyo a las familias, personal escolar, y socios comunitarios en la participación en prácticas altamente eficaces que unan a todas las personas para ayudar en todos los aspectos del niño. Los servicios se dirigen principalmente a la

satisfacción de las necesidades de los estudiantes no duplicados al reforzar relaciones entre el estudiante, la familia, la comunidad y la escuela por medio de la eliminación de barreras a la comunicación y la participación. Por ejemplo, los servicios pueden incluir comida, transporte, traducción e interpretación, y o cuidado infantil durante las reuniones o eventos escolares. El distrito sigue aportando equidad a los cursos de asignación avanzada (AP) y de bachillerato internacional (IB), para asegurar que los estudiantes no duplicados tengan acceso y apoyo en todo el distrito al crear plataformas globales y de educación avanzada para los estudiantes desfavorecidos, y mejorar las tasas de graduación de este grupo estudiantil. Las intervenciones y apoyos al comportamiento positivo (PBIS) se dirigen principalmente al beneficio a los estudiantes no duplicados, los cuales tradicionalmente tienen altas tasas de suspensión y problemas disciplinarios, al poner el énfasis en sistemas de apoyo que incluyen estrategias proactivas para definir, enseñar y fomentar comportamientos que creen entornos escolares positivos.

La enfermería y bienestar se dirigen principalmente al beneficio de los estudiantes no duplicados al proporcionar acceso a diversos servicios esenciales de salud y bienestar, y así creando un entorno de atención completa para los estudiantes, especialmente los estudiantes de alto riesgo y con grandes necesidades. Dados los efectos extendidos del trauma sobre la salud, La Enfermería y Bienestar adopta junto con la comunidad escolar la práctica de atención informada en el trauma, la conciencia plena, las prácticas restaurativas, y el uso de la evidencia basada en la investigación para asegurar la seguridad, salud y bienestar.

El programa de Niños y Jóvenes en Transición apoya la continuidad la de educación de los estudiantes en transición, incluyendo los jóvenes en hogares de crianza (FY), sin hogar, de familias en las fuerzas armadas, y refugiados. El objetivo del programa es asegurar que los estudiantes reciban una educación de calidad durante las transiciones entre escuelas, al proporcionarles recursos como fichas para el autobús, comida, albergues y vivienda de emergencia, y otros servicios necesarios.

El Equipo de Defensa de la Juventud proporciona una atención centrada en el estudiante que va dirigida principalmente a cumplir las necesidades de los estudiantes no duplicados al asegurar que todas las escuelas son seguras e incluyentes para que todos los estudiantes tengan éxito, con un enfoque especial en los estudiantes vulnerables y de alto riesgo, incluyendo los LGBTQUIA, estudiantes con discapacidades, aprendientes de inglés, estudiantes de color, y estudiantes víctimas del acoso por sus atributos reales o percibidos.

El personal bilingüe promueve la participación y comunicación eficaz de los aprendientes de inglés (ELs) y sus familias para apoyar la comunicación estudiantil y familiar, y dirigir servicios y recursos para los aprendientes del inglés y sus familias.

Los servicios de traducción están dirigidos principalmente a las necesidades de los estudiantes no duplicados. Este servicio se ofrece para apoyar los estudiantes aprendientes de inglés y sus familias a través de la comunicación y la participación.

Los deportes ofrecidos en el entorno escolar brindan acceso a los programas deportivos a todos los estudiantes al eliminar las cuotas que impiden que muchos estudiantes desfavorecidos participen en estos programas. Los deportes son importantes para el bienestar socioemocional y desarrollo físico de los estudiantes. Los deportes ofrecen un régimen saludable tanto mental como físico, que mantiene a

los estudiantes centrados en la escuela y en su educación. La participación en los deportes incentiva el mantenimiento de un promedio mínimo de calificaciones académicas y de comportamiento, aumenta las tasas de asistencia, y mantiene a los estudiantes centrados en el aula y en su aprendizaje.

La Educación universitaria, profesional y técnica (CCTE) proporciona programas de orientación universitaria y profesional de alta calidad, que ofrece a los estudiantes clases dinámicas y exigentes, de última generación. Estas clases integran los estándares básicas y las competencias de industrias con aplicaciones del mundo real, las cuales preparan a los estudiantes para el éxito. Estos programas sirven de secuencias académicas que refuerzan el alineamiento de los programas K-12 (ej. El lanzamiento de la secuencia académica STEAM en las Agrupaciones Escolares Kearny/Clairemont. El programa CCTE se dirige principalmente a atender las necesidades de los estudiantes no duplicados porque ofrece modalidades de aprendizaje aceleradas y flexibles; así como diversas plataformas educativas no tradicionales para mantener la participación de los estudiantes con mayor necesidad, y mantenerlos encaminados hacia el éxito en su educación post-secundaria o en su carrera profesional. CCTE proporciona las habilidades necesarias para que todos los estudiantes avancen en la vida hacia la próxima etapa de desarrollo, lo que es especialmente importante para los estudiantes de alto riesgo.

El programa del Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales Juveniles de Reserva (JROTC) ofrece a los estudiantes de alto riesgo con recursos y acceso a mentores adultos, desarrollo del liderazgo, habilidades para la vida, formación profesional, y el éxito académico.

La Preparatoria Lincoln es una de las escuelas más diversas en el distrito, con una importante población de estudiantes que son aprendientes de inglés (EL) y de bajos ingresos (LI). La financiación adicional está dirigida principalmente a los estudiantes no duplicados, al brindar servicios tales como un subdirector para el asesoramiento y el grado 11, un asesor académico de universidad para apoyar a todos los estudiantes inscritos en clases universitarias, dos maestros de recursos para apoyar en las disciplinas lingüísticas de inglés, un alumno defensor que ofrece apoyo restaurativo a todos los estudiantes del grado 9, y un entrenador de Springboard que trabaja con todos los maestros de ELA.

El distrito se compromete a brindar a los estudiantes la oportunidad, acceso y contacto con una educación en las artes. Los recursos adicionales en las Artes visuales y escénicas (VAPA) (ej. Contratación, instrumentos y uniformes) están dirigidos principalmente a los estudiantes no duplicados que de otro modo no recibirían servicios similares fuera del aula. VAPA promueve conocimientos artísticos, la innovación, creatividad, y excelencia al proporcionar una experiencia en las artes TK-12 secuencial y de alta calidad a los estudiantes. La educación en las artes promueve el aprendizaje independiente, mejora la asistencia escolar y las habilidades críticas y creativas.