

1. ¿De qué escuela es usted miembro del SSC?


	Response Percent	Response Count
Adams Elementary	0.0%	0
Alcott Elementary	0.0%	0
Angier Elementary	0.0%	0
Audubon K-8	0.0%	0
Baker Elementary	0.0%	0
Balboa Elementary	0.0%	0
Barnard Elementary	0.0%	0
Bay Park Elementary	0.0%	0
Bell Middle	0.0%	0
Benchley/Weinberger Elementary	0.0%	0
Bethune K-8	0.0%	0
Bird Rock Elementary	0.0%	0
Birney Elementary	0.0%	0
Boone Elementary	0.0%	0
Burbank Elementary	0.0%	0
Cabrillo Elementary	0.0%	0
Cadman Elementary	0.0%	0
Carson Elementary	0.0%	0
Carver Elementary	0.0%	0
Central Elementary	0.0%	0
Challenger Middle	0.0%	0

Chavez Elementary	0.0%	0
Cherokee Point Elementary	0.0%	0
Chesterton Elementary	0.0%	0
Chollas/Mead Elementary	0.0%	0
Clairemont High	0.0%	0
Clark Middle	0.0%	0
Clay Elementary	0.0%	0
Correia Middle	0.0%	0
Crawford High	0.0%	0
Creative, Performing, and Media Arts	0.0%	0
Crown Point Elementary	0.0%	0
Cubberley Elementary	0.0%	0
Curie Elementary	0.0%	0
Dailard Elementary	0.0%	0
Dana	0.0%	0
De Portola Middle	0.0%	0
Dewey Elementary	0.0%	0
Dingeman Elementary	0.0%	0
Doyle Elementary	0.0%	0
Edison Elementary	0.0%	0
Emerson/Bandini Elementary	0.0%	0
Encanto Elementary	0.0%	0
Ericson Elementary	0.0%	0
Euclid Elementary	0.0%	0
Farb Middle	0.0%	0

Fay Elementary		0.0%	0
Field Elementary		0.0%	0
Fletcher Elementary		0.0%	0
Florence Elementary		0.0%	0
Foster Elementary		0.0%	0
Franklin Elementary		0.0%	0
Freese Elementary		0.0%	0
Fulton K-8		0.0%	0
Gage Elementary		0.0%	0
Garfield Elementary		0.0%	0
Garfield High		0.0%	0
Golden Hill K-8		0.0%	0
Grant K-8		0.0%	0
Green Elementary		0.0%	0
Hage Elementary		0.0%	0
Hamilton Elementary		0.0%	0
Hancock Elementary		0.0%	0
Hardy Elementary		0.0%	0
Hawthorne Elementary		0.0%	0
Hearst Elementary		0.0%	0
Henry High		0.0%	0
Hickman Elementary		0.0%	0
Holmes Elementary		0.0%	0
Home & Hospital/Transition Support		0.0%	0
Hoover High		25.0%	1
Horton Elementary		50.0%	2

Ibarra Elementary	0.0%	0
iHigh Virtual Academy	0.0%	0
Innovation Middle	0.0%	0
Jefferson Elementary	0.0%	0
Jerabek Elementary	0.0%	0
Johnson Elementary	0.0%	0
Jones Elementary	0.0%	0
Joyner Elementary	0.0%	0
Juarez Elementary	0.0%	0
Kearny Construction Tech	0.0%	0
Kearny Digital Media & Design	0.0%	0
Kearny International Business	0.0%	0
Kearny SCT	0.0%	0
Kimbrough Elementary	0.0%	0
Knox Middle	0.0%	0
Kumeyaay Elementary	0.0%	0
La Jolla Elementary	0.0%	0
La Jolla High	0.0%	0
Lafayette Elementary	0.0%	0
Language Academy	0.0%	0
Lee Elementary	0.0%	0
Lewis Middle	0.0%	0
Lincoln High	0.0%	0
Linda Vista Elementary	0.0%	0
Lindbergh/Schweitzer Elementary	0.0%	0

Logan K-8	0.0%	0
Loma Portal Elementary	0.0%	0
Longfellow K-8	0.0%	0
Madison High	0.0%	0
Mann Middle	0.0%	0
Marshall Elementary	0.0%	0
Marshall Middle	0.0%	0
Marston Middle	0.0%	0
Marvin Elementary	0.0%	0
Mason Elementary	0.0%	0
McKinley Elementary	0.0%	0
Memorial Scholars & Athletes	0.0%	0
Millennial Tech Middle	0.0%	0
Miller Elementary	0.0%	0
Mira Mesa High	0.0%	0
Miramar Ranch Elementary	0.0%	0
Mission Bay High	0.0%	0
Montgomery Middle	0.0%	0
Morse High	0.0%	0
Mt. Everest Academy	0.0%	0
Muir	0.0%	0
Muirlands Middle	0.0%	0
Normal Heights Elementary	0.0%	0
Nye Elementary	0.0%	0
Oak Park Elementary	0.0%	0
Ocean Beach Elementary	0.0%	0


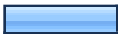
Pacific Beach Elementary		0.0%	0
Pacific Beach Middle		0.0%	0
Paradise Hills Elementary		0.0%	0
Penn Elementary		0.0%	0
Perkins K-8		0.0%	0
Perry Elementary		0.0%	0
Pershing Middle		0.0%	0
Point Loma High		0.0%	0
Porter Elementary		0.0%	0
Riley/New Dawn		0.0%	0
Rodriguez Elementary		0.0%	0
Rolando Park Elementary		0.0%	0
Roosevelt International Middle		0.0%	0
Rosa Parks Elementary		25.0%	1
Ross Elementary		0.0%	0
Rowan Elementary		0.0%	0
San Diego Business & Leadership		0.0%	0
San Diego Communication		0.0%	0
San Diego Early/Middle College		0.0%	0
San Diego International Studies		0.0%	0
San Diego MET		0.0%	0
San Diego MVP Arts		0.0%	0
San Diego Science and Technology		0.0%	0
San Diego SCPA		0.0%	0
Sandburg Elementary		0.0%	0
Scripps Elementary		0.0%	0

Scripps Ranch High	0.0%	0
Sequoia Elementary	0.0%	0
Serra High	0.0%	0
Sessions Elementary	0.0%	0
Sherman Elementary	0.0%	0
Silver Gate Elementary	0.0%	0
Spreckels Elementary	0.0%	0
Standley Middle	0.0%	0
Sunset View Elementary	0.0%	0
Taft Middle	0.0%	0
Tierrasanta Elementary	0.0%	0
Toler Elementary	0.0%	0
Torrey Pines Elementary	0.0%	0
Twain High	0.0%	0
University City High	0.0%	0
Valencia Park Elementary	0.0%	0
Vista Grande Elementary	0.0%	0
Walker Elementary	0.0%	0
Wangenheim Middle	0.0%	0
Washington Elementary	0.0%	0
Webster Elementary	0.0%	0
Wegeforth Elementary	0.0%	0
Whitman Elementary	0.0%	0
Wilson Middle	0.0%	0
Zamorano Elementary	0.0%	0

answered question 4

skipped question 2

2. ¿Cuál es su función en el Consejo Consultivo de su Plantel?

		Response Percent	Response Count
Padre		83.3%	5
Maestro		0.0%	0
Director		0.0%	0
Otro miembro del personal		0.0%	0
Estudiante		0.0%	0
Miembro de la comunidad		16.7%	1
		answered question	6
		skipped question	0

3. El aprovechamiento estudiantil puede medirse de muchas maneras, inclusive por el desempeño en las pruebas estandarizadas, el Índice de Rendimiento Académico (API), porción de estudiantes que están preparados para la universidad y la vida profesional, porción de Alumnos que Aprenden Inglés que alcanzan el nivel de dominio del inglés, el índice de reclasificación de los Alumnos que Aprenden Inglés, porción de estudiantes que aprueban las pruebas de Asignación Avanzada (calificación de 3 o superior), porción de estudiantes preparados para la universidad por el Programa Early Assessment. Por favor clasifique la importancia de las siguientes formas para evaluar el aprovechamiento estudiantil:

	No es importante	Algo Importante	Importante	Muy importante	Sin opinión	Rating Count
Pruebas estandarizadas (evaluaciones Smarter Balanced)	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (5)	0.0% (0)	5
Índice de Rendimiento Académico (API)	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (5)	0.0% (0)	5
Preparación universitaria y profesional	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (5)	0.0% (0)	5
Índice de reclasificación de los ELs	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (5)	0.0% (0)	5
Índice de competencia de los ELs	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (5)	0.0% (0)	5
Índice de aprobación de las pruebas de Asignación Avanzada con calificaciones de 3 o superiores	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	80.0% (4)	20.0% (1)	5
Preparación universitaria como lo determina el Programa Early Assessment	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	80.0% (4)	20.0% (1)	5
				Otro (por favor especifique)		1
answered question						5
skipped question						1

4. La participación de padres incluye el esfuerzo del distrito y la Mesa Directiva por consultar la opinión de los padres, promover la participación de padres, y tener comités consultivos de padres. Por favor conteste las siguientes preguntas relacionadas con esto. Por favor clasifique la importancia de lo siguiente para fomentar una participación de padres significativa:

	No es importante	Algo Importante	Importante	Muy importante	Sin opinión	Rating Count
Seminarios para padres sobre defensa de estudiantes	0.0% (0)	0.0% (0)	20.0% (1)	60.0% (3)	20.0% (1)	5
Actividades familiares en su plantel como los viernes familiares	0.0% (0)	25.0% (1)	25.0% (1)	50.0% (2)	0.0% (0)	4
Interacción con el administrador del plantel en eventos como Café con el director	0.0% (0)	0.0% (0)	25.0% (1)	75.0% (3)	0.0% (0)	4
Ambiente receptivo en el plantel escolar	0.0% (0)	0.0% (0)	20.0% (1)	80.0% (4)	0.0% (0)	5
Un centro de padres activo, abierto y utilizado en su plantel escolar	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (5)	0.0% (0)	5
Presencia de padres en comités del plantel y del distrito	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (5)	0.0% (0)	5
- Equipo Gubernativo del Plantel	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (5)	0.0% (0)	5
- Consejo Consultivo del Plantel	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (5)	0.0% (0)	5
- Consejo Consultivo del Distrito (DAC)	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (5)	0.0% (0)	5
- Comité Consultivo del Distrito para ELs (DELAC)	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (5)	0.0% (0)	5
- Comité Consultivo del Plantel para ELs (ELAC)	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (5)	0.0% (0)	5
- Comité de Currículo Interdivisional (ICC)	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	80.0% (4)	20.0% (1)	5
- Padres voluntarios en los salones	0.0% (0)	0.0% (0)	20.0% (1)	60.0% (3)	20.0% (1)	5
- PTA/Fundaciones	0.0% (0)	0.0% (0)	25.0% (1)	75.0% (3)	0.0% (0)	4
Llamada inmediata a los padres por						

aviso de ausencia del estudiante y por falta de competencia en cualquier materia	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (5)	0.0% (0)	5
Capacitación de liderazgo para padres	0.0% (0)	0.0% (0)	20.0% (1)	80.0% (4)	0.0% (0)	5
Acceso de los padres a las calificaciones, asistencia y conducta del estudiante en tiempo real	0.0% (0)	0.0% (0)	20.0% (1)	80.0% (4)	0.0% (0)	5
Comités encabezados por padres	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (5)	0.0% (0)	5
Ofrecer incentivos, como descuentos en eventos, alimentos, pases de tareas, etc., para que las familias asistan a eventos del plantel y la agrupación	0.0% (0)	0.0% (0)	40.0% (2)	60.0% (3)	0.0% (0)	5
Anuncios públicos del distrito en la radio y la TV sobre la importancia de la participación de padres y cómo involucrarse en comités como SSC, PTA, etc.	0.0% (0)	0.0% (0)	20.0% (1)	80.0% (4)	0.0% (0)	5
Proporcionar traducción en los eventos y juntas de padres	0.0% (0)	0.0% (0)	20.0% (1)	80.0% (4)	0.0% (0)	5
Proporcionar guardería en los eventos y juntas de padres	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (5)	0.0% (0)	5
				Otro (por favor especifique)		1
answered question						5
skipped question						1

5. Por favor clasifique la importancia de lo siguiente como formas del distrito para recoger opiniones de los padres:

	No es importante	Algo importante	Importante	Muy importante	Sin opinión	Rating Count
Grupos consultivos como los que abordan las necesidades de estudiantes con discapacidades, ELs, estudiantes con bajos ingresos, y estudiantes GATE.	0.0% (0)	0.0% (0)	20.0% (1)	80.0% (4)	0.0% (0)	5
Consejos consultivos de agrupaciones de preparatorias	0.0% (0)	0.0% (0)	20.0% (1)	80.0% (4)	0.0% (0)	5
Congreso de agrupaciones	0.0% (0)	20.0% (1)	0.0% (0)	80.0% (4)	0.0% (0)	5
Consejos Consultivos de Planteles	0.0% (0)	20.0% (1)	0.0% (0)	80.0% (4)	0.0% (0)	5
Asociación de Padres y Maestros	0.0% (0)	0.0% (0)	20.0% (1)	80.0% (4)	0.0% (0)	5
Grupos comunitarios	0.0% (0)	0.0% (0)	20.0% (1)	80.0% (4)	0.0% (0)	5
Juntas a nivel del distrito	0.0% (0)	0.0% (0)	20.0% (1)	80.0% (4)	0.0% (0)	5
Otro (por favor especifique)						0
answered question						5
skipped question						1

6. ¿Cómo sería la participación de padres ideal para usted a nivel del plantel?

	Response Count
	4
answered question	4
skipped question	2

7. ¿Cómo sería la participación de padres ideal para usted a nivel del distrito?

	Response Count
	5
answered question	5
skipped question	1

8. ¿Cuáles son algunas estrategias exitosas que usted ha visto que aumentan la participación de padres?

	Response Count
	5
answered question	5
skipped question	1

9. La Mesa Directiva y el distrito han dicho que un currículo amplio y demandante es esencial para lograr escuelas comunitarias de calidad. El estado de California también lo cree y lo ha incluido como prioridad para los distritos escolares. El estado quiere asegurarse que los estudiantes tengan acceso y estén inscritos en un amplio plan de estudios que incluya áreas de materias básicas y otros servicios. Por favor clasifique la importancia de las siguientes prioridades concernientes al acceso de los estudiantes a un currículo amplio y demandante:

	No es importante	Algo Importante	Importante	Muy importante	Sin opinión	Rating Count
Acceso a cursos de Asignación Avanzada	0.0% (0)	0.0% (0)	20.0% (1)	80.0% (4)	0.0% (0)	5
Acceso a cursos de colegios comunitarios	0.0% (0)	0.0% (0)	20.0% (1)	80.0% (4)	0.0% (0)	5
Acceso a cursos que cubren los requisitos AG de manera oportuna	0.0% (0)	0.0% (0)	20.0% (1)	80.0% (4)	0.0% (0)	5
Contenido culturalmente relevante de los cursos	0.0% (0)	0.0% (0)	20.0% (1)	80.0% (4)	0.0% (0)	5
Acceso a Educación Continua, programas certificados, y escuelas de oficios durante y después de la preparatoria	0.0% (0)	20.0% (1)	0.0% (0)	80.0% (4)	0.0% (0)	5
Arreglo del horario maestro para garantizar que los estudiantes tengan acceso a los cursos deseados y necesarios	0.0% (0)	0.0% (0)	20.0% (1)	80.0% (4)	0.0% (0)	5
Acceso a un currículo amplio y demandante independientemente de los límites locales de su escuela	0.0% (0)	0.0% (0)	20.0% (1)	80.0% (4)	0.0% (0)	5
Acceso a otras materias además de matemáticas y disciplinas del inglés en todos los niveles de grados	0.0% (0)	0.0% (0)	20.0% (1)	80.0% (4)	0.0% (0)	5
				Otro (por favor especifique)		0
answered question						5
skipped question						1

10. El estado reconoce que puede haber otros indicadores de desempeño estudiantil en áreas de estudio requeridas. Esto puede incluir, pero no se limita a, el desempeño en otros exámenes. Por favor responda las siguientes preguntas relacionadas con esta prioridad. Por favor clasifique la importancia de las siguientes prioridades que el Unificado de San Diego necesita abordar concernientes al desempeño de los estudiantes en matemáticas y disciplinas del inglés.

	No es importante	Algo Importante	Importante	Muy importante	Sin opinión	Rating Count
Cerrar la brecha de aprovechamiento de estudiantes de color	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	75.0% (3)	25.0% (1)	4
Cerrar la brecha de aprovechamiento de estudiantes con discapacidades	0.0% (0)	0.0% (0)	25.0% (1)	50.0% (2)	25.0% (1)	4
Cerrar la brecha de estudiantes de bajos ingresos	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	75.0% (3)	25.0% (1)	4
Cerrar la brecha de aprovechamiento de los Alumnos que Aprenden Inglés	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	66.7% (2)	33.3% (1)	3
Garantizar que todos los estudiantes tengan un crecimiento académico de un año anualmente	0.0% (0)	0.0% (0)	25.0% (1)	75.0% (3)	0.0% (0)	4
Poner al corriente a todos los estudiantes en su nivel de grado en las materias básicas	0.0% (0)	0.0% (0)	25.0% (1)	75.0% (3)	0.0% (0)	4
				Otro (por favor especifique)		0
				answered question		4
				skipped question		2

11. Por favor clasifique la importancia de lo siguiente de usar estas otras evaluaciones o indicadores al valorar el desempeño estudiantil:

	No es importante	Algo Importante	Importante	Muy importante	Sin opinión	Rating Count
Índice de asistencia diaria	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (4)	0.0% (0)	4
Número de transferencias escolares	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (4)	0.0% (0)	4
Índice de abandono escolares	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (4)	0.0% (0)	4
Porcentaje de estudiantes promovidos al final del año	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (4)	0.0% (0)	4
Índice de graduación de la preparatoria	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (4)	0.0% (0)	4
Resultados de la Prueba del Desarrollo del Inglés de California (CELDT)	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (4)	0.0% (0)	4
Una herramienta de evaluación que valora fuera del nivel de grado	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (3)	0.0% (0)	3
				Otro (por favor especifique)		0
				answered question		4
				skipped question		2

12. ¿Qué otras áreas considera usted importantes para definir los resultados estudiantiles?

	Response Count
	4
answered question	4
skipped question	2

13. ¿Qué otros indicadores (puede incluir, pero no se limita a otros exámenes) puede usar el distrito para evaluar el progreso de los estudiantes?

Response
Count

3

answered question

3

skipped question

3

14. De acuerdo con la ley estatal, los distritos escolares deben proporcionar educación gratuita a todos los estudiantes. Esto incluye acceso a materiales educativos alineados con los estándares. Asimismo, los distritos deben proporcionar maestros apropiadamente certificados. Las 8 prioridades estatales también exigen que las instalaciones estén en buen estado. Por favor conteste las siguientes preguntas relacionadas con esta prioridad. Por favor clasifique la importancia de las siguientes prioridades que generen el aprovechamiento estudiantil:

	No es importante	Algo Importante	Importante	Muy importante	Sin opinión	Rating Count
Acceso a materiales educativos alineados con los estándares (ej. libros de texto)	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (3)	0.0% (0)	3
Acceso a educación de calidad	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (3)	0.0% (0)	3
Disminución de cambios de maestros calificados en materias del plan de estudios	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (3)	0.0% (0)	3
Uso limitado de maestros sustitutos	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (3)	0.0% (0)	3
Proporcionar maestros sustitutos de calidad	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (3)	0.0% (0)	3
Acceso a computadora o tableta	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (3)	0.0% (0)	3
Acceso al Internet	0.0% (0)	0.0% (0)	33.3% (1)	66.7% (2)	0.0% (0)	3
Acceso a cursos UC ag de nivel de grado	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	66.7% (2)	33.3% (1)	3
Acceso a orientación de calidad al tomar decisiones educativas que afectan la Graduación de la Preparatoria	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (3)	0.0% (0)	3
Acceso a todos los servicios nombrados en los Planes de Educación Individualizada (IEPs) y planes 504	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (3)	0.0% (0)	3
Acceso a un ambiente seguro en la escuela y las aulas	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (3)	0.0% (0)	3
Maestros de alto desempeño						

estratégicamente asignados en escuelas con un bajo desempeño crónico (ej. 3er año en PI)	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (3)	0.0% (0)	3
Asignar dinero estatal y federal directamente a los planteles para gastos basados en necesidades específicas	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (3)	0.0% (0)	3
Acceso a transporte para que los estudiantes participen completamente en los programas de los planteles	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (3)	0.0% (0)	3
				Otro (por favor especifique)		0
				answered question		3
				skipped question		3

15. En todo el estado de California y en la nación, los distritos están implementando los estándares del tronco común para todos los estudiantes. Los estándares del tronco común establecen qué es lo que se debe estudiar por nivel de grado. Aunque el estado de California está enfocado a apoyar a todos los grupos de estudiantes, una inquietud específica es implementar el tronco común de manera que pueda evaluar a los Alumnos que Aprenden Inglés y se alinee con los estándares del desarrollo del idioma inglés. Por favor clasifique la importancia de las siguientes prioridades para implementar el tronco común con éxito y hacerlo accesible a todos los estudiantes:

	No es importante	Algo importante	Importante	Muy importante	Sin opinión	Rating Count
Ofrecer talleres de preparación a los estudiantes	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (3)	0.0% (0)	3
Ofrecer talleres para educar a los padres sobre el tronco común y cómo ayudar a sus hijos fuera de las aulas	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (3)	0.0% (0)	3
Apoyo a los estudiantes con problemas durante el horario escolar	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (3)	0.0% (0)	3
Desarrollar evaluaciones relevantes	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (3)	0.0% (0)	3
Escuela de verano	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (3)	0.0% (0)	3
Ofrecer intersesión durante las vacaciones	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (3)	0.0% (0)	3
Proporcionar maestros de apoyo dentro y fuera de las aulas para apoyar la instrucción de los estudiantes	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (3)	0.0% (0)	3
Evaluar la eficacia de los programas actuales que se ofrecen a los Alumnos que Aprenden Inglés	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (3)	0.0% (0)	3
Evaluar la eficacia de los servicios proporcionados a los Alumnos que Aprenden Inglés	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (3)	0.0% (0)	3
Evaluar la eficacia de la participación de padres en los planteles y a nivel del distrito en lo que se refiere a la defensa de los	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (3)	0.0% (0)	3

Alumnos que Aprenden Inglés						
Evaluar la eficacia de los comités de padres, como DELAC, ELAC, y SSCs en los planteles y a nivel del distrito en los que se refiere a la defensa de los Alumnos que Aprenden Inglés	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (3)	0.0% (0)	3
	Otro (por favor especifique)					0
answered question						3
skipped question						3

16. 16. El estado de California ha hecho de la participación estudiantil una de las 8 prioridades. Se preocupa por los índices de asistencia escolar, ausentismo crónico, índices de abandono escolar en la escuela intermedia y en la escuela preparatoria, y los índices de graduación de la preparatoria. La definición de un estudiante participativo va más allá de estas medidas. Un estudiante participativo también viene preparado para aprender, participa en las actividades escolares dentro y fuera de la clase, es un pensador crítico y automotivado, y tiene un papel activo en planear su ruta hacia la graduación y más allá. Por favor conteste las siguientes preguntas relacionadas con esta prioridad. Por favor clasifique la importancia de las siguientes maneras de aumentar la participación estudiantil:

	No es importante	Algo importante	Importante	Muy importante	Sin opinión	Rating Count
Proporcionar actividades después del horario escolar (deportes, arte, clubs)	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (3)	0.0% (0)	3
Proporcionar oportunidad de liderazgo como ASB	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (3)	0.0% (0)	3
Proporcionar excursiones y otras experiencias educativas	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (3)	0.0% (0)	3
Acceso a pasantías	0.0% (0)	33.3% (1)	0.0% (0)	66.7% (2)	0.0% (0)	3
Acceso a pasantías bilingües	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (3)	0.0% (0)	3
Mejorar el acceso al transporte a la escuela y para actividades fuera de la escuela	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (3)	0.0% (0)	3
Acceso a bibliotecas	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (3)	0.0% (0)	3
Acceso a tecnología	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (3)	0.0% (0)	3
Ofrecer un programa con mentorías de estudiantes de grados más avanzados para los nuevos estudiantes de preparatoria y de 8º grado	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (3)	0.0% (0)	3
Acceso de los Alumnos que Aprenden Inglés	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (3)	0.0% (0)	3
Asistencia obligatoria a una feria universitaria para el segundo año	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (3)	0.0% (0)	3

de preparatoria o antes						
Invitar a las escuelas tributarias a actividades de la preparatoria como eventos deportivos y presentaciones para alentar la asistencia a las escuelas comunitarias a lo largo de la vida escolar de K12	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (3)	0.0% (0)	3
Intersección durante las vacaciones	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (3)	0.0% (0)	3
Proporcionar clases de enriquecimiento para estudiantes avanzados de K12	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (3)	0.0% (0)	3
Ofrecer programas educativos alineados de K12 como programa de biletosescritura	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (3)	0.0% (0)	3
Implementar programas de inmersión dual que apoyen el éxito académico	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (3)	0.0% (0)	3
Restaurar programas estudiantiles como Old Town del 4º grado, Balboa Park del 5º grado, y campamento del 6º grado	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (3)	0.0% (0)	3
				Otro (por favor especifique)		0
				answered question		3
				skipped question		3

17. En su opinión, ¿qué obstáculos impiden a los estudiantes participar completamente en su educación?

	Response Count
	3
answered question	3
skipped question	3

18. El estado requiere que los distritos aborden específicamente los índices de suspensión y de expulsión de los estudiantes en esta prioridad. El estado también da a los distritos discreción para usar otras medidas para evaluar la seguridad y la capacidad de conexión de la escuela al abordar el ambiente escolar. Por favor clasifique la importancia de lo siguiente en mejorar el ambiente escolar:

	No es importante	Algo importante	Importante	Muy importante	Sin opinión	Rating Count
Requerir que las escuelas contacten a los padres oportunamente sobre incidentes repetidos de bajas calificaciones, problemas de conducta y falta de asistencia	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (3)	0.0% (0)	3
Desarrollar un plan en el plantel para garantizar la seguridad de todos los niños	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (3)	0.0% (0)	3
Desarrollar un plan en el distrito para disminuir la necesidad de suspensiones y expulsiones	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (3)	0.0% (0)	3
Desarrollar un plan a nivel de plantel para disminuir la necesidad de suspensiones y expulsiones	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (3)	0.0% (0)	3
Desarrollar un plan a nivel de plantel para ofrecer suspensiones dentro del plantel mientras se investiga el incidente	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (3)	0.0% (0)	3
Implementar un programa preventivo de conducta que incluya enseñanza de solución de conflictos, estrategias de afrontar los problemas, control del enojo, etc.	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (3)	0.0% (0)	3
Desarrollar un plan del plantel contra el hostigamiento que aborde el hostigamiento a todos niveles e incluya la conducta esperada de todos los niños y adultos incluidos	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (3)	0.0% (0)	3
Mantener los planteles escolares de forma segura	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (3)	0.0% (0)	3

Mantener los planteles escolares de manera que sean agradables a la vista	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (3)	0.0% (0)	3
Desarrollar un entrenamiento sobre cómo presentar apropiadamente una queja uniforme	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (3)	0.0% (0)	3
Desarrollar una política sobre cómo los planteles deben dar seguimiento a las quejas de hostigamiento e implementarla en los planteles escolares	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (3)	0.0% (0)	3
Proporcionar talleres de conciencia cultural y étnica para todos	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (3)	0.0% (0)	3
Promover y mostrar el orgullo escolar	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (3)	0.0% (0)	3
Implementar un contrato de conducta escolar que delinee las expectativas del plantel para que sea firmado por padres y estudiantes	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100.0% (3)	0.0% (0)	3
				Otro (por favor especifique)		1
answered question						3
skipped question						3