

Comité Consultivo del Distrito (DAC) para Programas de Educación Compensatoria

Junta de la Mesa Ejecutiva – febrero 4, 2015 6:30 - 8:00 p.m.

Centro de Padres Harold J. Ballard, 2375 Congress Street, San Diego, CA 92110

Acta de la Mesa Ejecutiva de DAC

Febrero 4, 2015

1. La presidente Amy Redding dio inicio a la sesión a las 6:38pm con el quórum establecido. También presentes estaban Sally Smith, Ursula Kroemer, Beatrice Fernandez, Debbie Foster, Elneda Shannon, Eric Gonzales, Helen Green, Suzy Reid y Emilia Castillo. Robert Dorsey e Imani Robinson se unieron durante el proceso de la junta.

Gonzales hizo una moción, y Smith secundó, para aprobar el acta de la Mesa Ejecutiva del 7 de enero de 2015; la moción fue aprobada, 6-0-0.

2. Asuntos:

- Información actualizada del Presupuesto Central de Title I:
 - Debbie informó que hay un proceso de certificación de tiempo para el personal que recibe sus pagos con fondos de Title I.
 - El Departamento de Traducción recibirá más dinero; ellos ya terminaron de elaborar su presupuesto.
 - El Departamento de Traducción vendrá el 4 de marzo con el Equipo Ejecutivo de DAC.
 - El Presupuesto de la Oficina Central vendrá de nuevo al Equipo Ejecutivo para su revisión.
 - La escuela de verano es parte del Presupuesto de la Oficina Central, y está listo para que la Mesa Directiva de Educación vote sobre el asunto el martes 10 de febrero.
 - Amy revisará el presupuesto y le enviará a Debbie notas/preguntas
 - Se discutió brevemente sobre la escuela de verano con la sugerencia de que el Distrito debe revisar la lista de maestros que enseñarán en la escuela de verano.
 - Hay maestros que no quieren tener estudiantes de educación especial en sus salones, lo que ocasiona que haya clases donde un maestro tenga estudiantes de educación especial y no tenga las credenciales apropiadas o el desarrollo profesional apropiado.
 - Debbie va a ver si van a tener maestros “full formula” para las clases de la escuela de verano.
- Discusión y plan para buscar opiniones concernientes a rediseñar la participación de padres para el año escolar 2015-16
 - El estado actual de la participación de padres:
 - Un miembro sugirió que no hay suficiente participación de padres en las escuelas al norte de la carretera interestatal 8.
 - Otro miembro dijo que no hay suficiente participación de padres en las juntas de las Agrupaciones.

- Otro participante dijo que a veces se desalienta la participación de padres en las aulas, y que la palabra “Cluster” (Agrupación) tiende a tener una connotación negativa.
 - El mismo participante considera que la comunicación por correo electrónico es limitante y que las llamadas automatizadas (robo-call) son una mejor idea.
 - Un representante del Distrito nos dijo que las alertas de texto han sido mejores y más eficaces.
 - Un miembro de la Mesa Ejecutiva le recordó al grupo que el correo electrónico se limita a aquellos que tienen acceso.
- Se sugirió que debe haber reglas para la participación de padres en cada plantel escolar individual.
- Un miembro sugirió que los maestros pueden no saber cómo utilizar a sus padres voluntarios.
- Otro miembro dio el ejemplo de un maestro que puso la necesidad y el deseo de tener voluntarios en el plan de estudios/introducción de la clase para que los padres sepan con anticipación las necesidades de la clase
- El personal del distrito dijo que se está elaborando una forma universal para voluntarios.
 - www.peachjar.com irá pronto a todo el Distrito
- ¿Cómo podemos tener retroalimentación de las partes interesadas?
 - Usando encuestas en los planteles (tanto al entrar como al salir)
 - Encuestas enviadas por correo, con el franqueo pagado
 - Encuestas de PTA/PTO/Fundaciones
- ¿A quién queremos alcanzar?
 - Consejos Consultivos, grupos de agrupaciones
- ¿Qué quieren las Agrupaciones?
 - Llamadas de los directores de planteles para las juntas de las Agrupaciones
- Ideas para aumentar la participación de padres:
 - Un miembro sugirió hacer un día de “trae a tus papás a la escuela”
 - Otro participante dio un ejemplo de una escuela del Distrito que organiza sus Viernes Familiares junto con el Café con el Director
- Un miembro de la Mesa Ejecutiva sugirió que el grupo necesita establecer el *valor* de la participación de padres
- Otro miembro dijo que la participación de padres es más que sólo ir a las aulas, que no toda la participación se realiza en las escuelas y que puede ser tan simple como leer en casa con los niños.
- Un miembro sugirió una campaña de pósters con el tema “¿Cómo se expresa la participación de padres?” con pósters ilustrando diversas maneras en que los padres se pueden involucrar... “Expresiones de la participación de padres”
- Se sugirió usar incentivos por participar como premios o como honrar a los padres una vez al año; premios para padres que vienen a la escuela con sus hijos el “Día de traer a los papás a la escuela” o ‘Jefe de Policía’ por un día.

- La Presidente de DAC preguntó al grupo si la Mesa Ejecutiva de DAC debería formar un grupo de enfoque que pudiera recopilar los datos de las encuestas de los interesados.
 - ¿Debe el DAC manejar los datos o formar un grupo externo para manejar los datos?
 - ¿Podemos hacer que los representantes de DAC se comprometan a ir a cada una de las Agrupaciones, y a traer información de nuevo al DAC o al grupo externo?
 - Los grupos deben incluir a: DELAC, DAC de GATE, CAC, Agrupaciones, DAC
- Un miembro preguntó sobre la participación de padres en los hogares y cómo se expresa.
- No es el qué o el quién, es el por qué
- Un miembro de la Mesa Ejecutiva sugirió la implementación de un patrón de Contrato Hogar-Escuela (como el panfleto tríptico que se dio como ejemplo en la Convención de Title I de 2013 en San Diego) para el Distrito, que sea específico de nivel de grado, con estándares y expectativas, que pueda también tener una sección sobre “Cómo se expresa la participación de padres” en las aulas y enlazarla con las expectativas de nivel de grado.

3. Agenda:

- Establecer la agenda de la Junta General de febrero de DAC
 - Convocar la participación de padres en las Agrupaciones
 - Grupo de trabajo de asignación de Title I a planteles – la Presidente tiene algunas ideas de representantes potenciales
 - SPSA
 - Entrenamiento de Presupuesto – Dario, Mary, Susan – quién es responsable de qué escuelas y cuál es su información de contacto
 - LCAP con retroalimentación: Currículo Amplio y Demandante: Énfasis en completar cursos UC a-g con calificación de C o mejor y en la participación en cursos de calificación ponderada y de los servicios de GATE

a. Para la agenda de marzo:

- El representante de Title I del condado compartirá información sobre lo siguiente:
 - ¿Qué está permitido gastar y cómo puede ser asignado?
 - ¿Qué es Title I? ¿Qué nuevas reglas/políticas existen?
 - ¿Qué códigos están bajo el ámbito del Consejo Consultivo del Plantele?
- Anfitriones
 - Febrero – Sally y Emelia
 - Marzo – Suzy y Eric
 - Abril – Imani y Helen

5. Comentario público

- EIS – Elementary Institute of Science, orador propuesto, 5 mins

Se levantó la sesión,