

ELAC

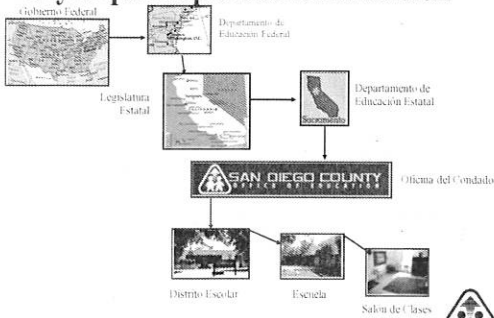
Cristina Parodi Araya
Enlace Familiar
San Diego County Office of Education
cristina.araya@sdcoe.net



POLÍTICA, CÓDIGO DE EDUCACIÓN Y APRENDICES DE INGLÉS




Leyes que Impactan la Educación




4

¿Cuándo se debe establecer el comité ELAC?



5

Siempre que haya 21 ó más alumnos con dominio limitado de inglés (EL), deberá existir un ELAC vigente.




6

Tareas para el ELAC

Aconsejar al profesorado en:

- El programa educativo para los alumnos EL (por ejemplo: Dual Language Immersion Transitional or Developmental)




7

Tareas para el ELAC

Aconsejar al profesorado en:

- El desarrollo del Plan de Estudios para el Aprovechamiento Estudiantil (SPSA por sus siglas en inglés)




8

Tareas para el ELAC

Asistir a la escuela en la diseminación de:

- El reporte del censo anual de los idiomas hablados en la escuela (CALPADS)
- Sus esfuerzos para informar a los padres sobre la importancia de la asistencia regular a clases




9

Tareas para el ELAC

Asistir a la escuela en el desarrollo de:

- La evaluación de necesidades



El Comité ELAC

- Padres de alumnos EL deben de formar por lo menos el mismo porcentaje en el ELAC que sus hijos representan en la población de alumnos de la escuela.
- Los padres o tutores de alumnos EL eligen a otros padres como miembros del comité.



El Comité ELAC

- Las elecciones brindan a todos los padres de alumnos EL la oportunidad de votar.
- El comité elige por lo menos a un miembro representante del ELAC ante el DELAC.
- Recibe capacitación continua para ayudar a los padres a desempeñar su cargo.



Capacitación

El distrito debe proveer:

- Capacitación apropiada y materiales para ayudar a cada miembro del comité a cumplir con sus responsabilidades legales.
- La capacitación planeada siempre con plena consulta de los miembros del comité.



**COMITÉ CONSULTIVO PARA
APRENDICES DE INGLÉS DEL
DISTRITO (DELAC)**



¿Cuándo se debe establecer el comité
DELAC?



Cada LEA con más de 50 aprendices de inglés debe tener un DELAC vigente, o un sub-comité – de un comité – ya existente en el distrito, en el cual por lo menos el 51% de sus miembros son padres de alumnos aprendices de inglés y no trabajan para el distrito.



Tarea de DELAC

Aconsejar a la mesa directiva del distrito escolar
(en persona o por escrito) sobre:

- El desarrollo del plan educativo del distrito de los programas y servicios para los alumnos EL, tomando en consideración el plan de cada escuela (por ejemplo: LCAP, y/o LEA, y/o Plan Maestro)



Tarea de DELAC

Aconsejar a la mesa directiva del distrito escolar
(en persona o por escrito) sobre:

- La administración de una evaluación de necesidades en el distrito para cada escuela o la encuesta para el LCAP



Tarea de DELAC

Aconsejar a la mesa directiva del distrito escolar
(en persona o por escrito) sobre:

- El establecimiento de metas y objetivos del programa a nivel distrito para los alumnos EL



Tarea de DELAC

Aconsejar a la mesa directiva del distrito escolar
(en persona o por escrito) sobre:

- El desarrollo de un plan para asegurar el cumplimiento de los requisitos y autorizaciones para maestros y asistentes de instrucción que trabajan con los alumnos EL



Tarea de DELAC

Aconsejar a la mesa directiva del distrito escolar
(en persona o por escrito) sobre:

- La diseminación del censo anual de idiomas hablados en el distrito (por ejemplo: CALPADS, procedimientos y formas)



Tarea de DELAC

Aconsejar a la mesa directiva del distrito escolar
(en persona o por escrito) sobre:

- El procedimiento del distrito para la reclasificación de los alumnos EL



Tarea de DELAC

Aconsejar a la mesa directiva del distrito escolar
(en persona o por escrito) sobre:

- Las notificaciones por escrito que se requiere enviar a los padres o tutores (por ejemplo: la matrícula de sus hijos en la escuela, eventos escolares, programas optativos [SEI, ELM, Bilingüe])



REFERENCIAS

- EL – FPM 2016/17 (English Learners - Federal Program Monitoring 2016/17)
- Title III
- Dual Language Education for a Transformed World, by Wayne P. Thomas & Virginia P. Collier.
- Foundations of Bilingual Education and Bilingualism, by Collin Baker.
- The Foundations of Dual Language Instruction, by Judith Lessow-Hurley.
- Hugo Orozco, San Marcos Unified School District.
- Norma Gomez-Michel, San Diego County Office of Education
- Cristina Parodi Araya, San Diego County Office of Education.